

TUM  
EDTA  
A 366 si  
2003

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

***“Significados y Saberes que Orientan las  
Acciones Educativas de Estudiantes de  
Pedagogía de la Universidad  
Metropolitana de Ciencias de la  
Educación”***



Memoria para optar al título de  
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación  
Diferencial, Mención Problemas de Aprendizaje.

Marta Inés Alegría Ugarte  
Tatiana Elena Cisternas León  
Profesora Guía: Dra. Nolfia Ibáñez Salgado

Santiago, Chile 2003

## INDICE

	Pág
<b>1. Introducción</b> .....	2
<b>2. Problematización</b> .....	5
2.1 La Formación Inicial Docente .....	12
<b>3. Objetivos</b> .....	15
3.1 Objetivo General .....	16
3.2 Objetivos Específicos .....	16
<b>4. Marco Teórico</b> .....	17
4.1 Modernidad y Postmodernidad .....	20
4.2 Concepción Tradicional de Teoría y Práctica .....	23
4.3 Hacia una Nueva Conceptualización de Teoría y Práctica .....	25
4.3.1 Concepto de “habitus” .....	26
4.3.2 Racionalidad Técnica v/s Reflexión en la Acción .....	28
4.3.3 Propuesta para el Pensamiento Complejo .....	31
4.3.4 Niveles de Reflexibilidad .....	33
4.4 La Acción Humana .....	36
4.5 El Papel de los Agentes .....	38
<b>5. Metodología de la Investigación</b> .....	40
5.1 Recogida de Información .....	41
5.2 Grupo de Estudio .....	43
5.3 Metodología para el Análisis .....	44
<b>6. Análisis</b> .....	45
6.1 Saberes de la Formación General Pedagógica .....	48
6.2 Saberes Ligados a la Acción .....	58
6.3 Relación entre Saberes Manifiestos y Acciones en el Aula .....	63
<b>7. Conclusiones y Proyecciones</b> .....	86
<b>8. Bibliografía</b> .....	91
<b>Anexos</b> .....	94
<b>Índice de Anexos</b> .....	95

# *Introducción*

# 1. INTRODUCCIÓN

Para comprender este trabajo resulta indispensable situarse en lo que somos: estudiantes de pedagogía y futuras profesoras.

Ser formadoras en formación, dualidad inevitable, es una invitación a reflexionar y cuestionar nuestra formación y a la vez los procesos de enseñanza que como profesoras habremos de desarrollar. Hemos sido parte de la primera generación que se forma bajo un nuevo diseño curricular, que intenta integrar a este proceso las nuevas conceptualizaciones en educación.

Como estudiantes y agentes de estos cambios nos interesa indagar en los discursos que nuestros compañeros y compañeras han ido construyendo a través de sus experiencias como estudiantes de pedagogía en la UMCE.

Bajo esta inquietud anteceden a este estudio dos trabajos acerca de las conceptualizaciones que poseen los estudiantes sobre las temáticas de la “teoría”, la “práctica” y su relación.

De este modo, pasamos a detallar los principales puntos de nuestro trabajo.

Con la Reforma Educacional, la formación de profesores está siendo foco de transformaciones en el marco del Programa de Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente, (PFFID) al cual se ha adscrito la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, principal institución estatal formadora de profesores, y de la cual formamos parte.

En este contexto, las políticas públicas centran su atención en la necesidad de realizar, entre otros, cambios al diseño de la formación inicial docente, dando importancia a los requerimientos del sistema educacional y de la sociedad, intentando superar la formación “lineal” que va desde la teoría a la práctica. Acercando así a quienes piensan la educación y a quienes la practican.

A cinco años de este proceso, se hace necesario indagar y constatar el real impacto de estas transformaciones en la calidad del desempeño profesional de los hoy egresados estudiantes de pedagogía. Tras esta inquietud se pretende describir los saberes y significados que orientan las acciones educativas de los estudiantes de pedagogía.

Bajo este marco general, analizaremos y significaremos nuevamente el concepto de “Teoría” y “Práctica” tal y como se entienden hoy en día y cómo se espera que sean entendidos, con el prisma que nos entrega el pensamiento postmoderno.

Metodológicamente se trabaja a través de entrevistas y observaciones de clases a un grupo de estudiantes en práctica profesional de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

A fin de dar cuenta de los resultados del trabajo se analizan las respuestas a partir de temáticas fundamentales de la formación general pedagógica, de las cuales surgen las categorías que permiten codificar todos los datos.

Finalmente, se presentan las conclusiones y proyecciones de este estudio que pretende ser un aporte a la evaluación del Programa FID, en nuestra universidad.