



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**“IMAGINARIOS SOCIALES DE LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
PARVULARIA DE LA UMCE (INGRESO 2015) RESPECTO AL USO DE LAS TIC Y SU
INCORPORACIÓN EN EL FUTURO PROFESIONAL, EN EL MARCO DE LAS BASES
CURRICULARES 2018 (MINEDUC)”.**

**MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE EDUCADORA DE PÁRVULOS CON
MENCIÓN EN INTEGRACIÓN CURRICULAR.**

**AUTORAS: ROMINA SOLEDAD ROMERO VERDÚN
ROMINA CONSTANZA SOTO MORENO
PROFESOR GUÍA: MARCO ANTONIO VERA MARQUEZ**

SANTIAGO DE CHILE, MAYO DE 2019



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**“IMAGINARIOS SOCIALES DE LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
PARVULARIA DE LA UMCE (INGRESO 2015) RESPECTO AL USO DE LAS TIC Y SU
INCORPORACIÓN EN EL FUTURO PROFESIONAL, EN EL MARCO DE LAS BASES
CURRICULARES 2018 (MINEDUC)”.**

**MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE EDUCADORA DE PÁRVULOS CON
MENCIÓN EN INTEGRACIÓN CURRICULAR.**

AUTOR: ROMINA SOLEDAD ROMERO VERDÚN
ROMINA CONSTANZA SOTO MORENO
PROFESOR GUÍA: MARCO ANTONIO VERA MARQUEZ

SANTIAGO DE CHILE, MAYO DE 2019

Autorizado para

Sibumce Digital



IDENTIFICACIÓN DE TESIS/INVESTIGACIÓN

Título de memoria:

Fecha: Mayo 2019

Facultad: Filosofía y Educación

Departamento: Educación Parvularia

Carrera: Pedagogía en Educación Parvularia.

Título y/o grado: Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia con Mención en Integración Curricular.

Prof. Guía: Marco Antonio Vera Márquez.

AUTORIZACIÓN

Se autoriza la reproducción total o parcial de este trabajo de investigación para fines académicos por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y sus autores/as, y a su vez el alojamiento de éste en el repositorio institucional SIBUMCE del sistema de bibliotecas UMCE.

Romina Romero Verdún

Romina Soto Moreno

Santiago de Chile, Mayo de, 2019

Dedicado a todos los profesionales de la educación.

Quienes están en constante búsqueda de perfeccionamiento e innovación en pro de brindar lo mejor de sí a quienes constituyen el centro de la labor educativa: los niños y niñas.

AGRADECIMIENTOS

Romina Soledad Romero Verdún.

Al finalizar este largo y exhaustivo proceso quiero agradecer en primera instancia a mi Padre Celestial, por su infinito amor demostrado en el regalo de su Gracia.

Al equipo de trabajo conformado para esta investigación, a nuestro profesor guía Marco Vera, por acompañarnos en esta tarea aun en los momentos en que todo parecía derrumbarse. A mi compañera y amiga Romina, por tantos años compartidos dentro de nuestra formación, por cada momento vivido y cada batalla superada en estos 7 años, gracias.

A mis padres por motivarme siempre a realizar toda labor con excelencia, por acompañarme y entregarme los principios necesarios para convertirme en la mujer que hoy soy. Por permitirme crecer en una familia donde el amor siempre estuvo presente. Soy infinitamente afortunada por los 21 años compartidos en la compañía de mi padre, Juan Jacinto Romero Vargas, quien aun después de tres años de ausencia me sigue enseñando con su recuerdo.

A mi familia por su incondicional amor y apoyo en todo ámbito de mi vida. Por ser un pilar fundamental en los momentos difíciles y celebrar junto a mí las alegrías y las metas alcanzadas.

A mis hermanos Juan Pablo y Gianella por ser la combinación exacta entre seriedad y alegría que se necesita en la vida.

A mis pequeños, Daniel, Giuliana y Sara por ser una fuente de dulzura, ternura e imaginación inagotable, por hacer del mundo un lugar más hermoso con su existencia, por permitirme ser parte de sus vidas y considerarme como merecedora de su amor.

A cada uno de mis amigos por animarme a concluir este proceso y entregarme su ayuda y apoyo en cada momento. En especial a Lidia y Daniela, Compañeras, amigas y futuras colegas, por todo lo compartido y aprendido durante este proceso de aprendizaje.

A mis amigas de infancia: Catalina, Camila, Cristina y Javiera, por ser incondicionales en estos 17 años, por amarme con mis virtudes y defectos y acompañarme en cada momento de la vida.

A mi compañero de infancia y gran amigo Gabriel, por escucharme y brindarme su compañía en los momentos más complejos, por ser alguien con quien he podido reír y llorar, gracias por las tardes de caminata y largas conversaciones, por brindarme tu amistad y ser como un hermano para mí.

A todas y cada una de las personas que desde sus intenciones y acciones hicieron posible concluir esta etapa en mi vida.

Gracias totales.

Romina Constanza Soto Moreno.

Al terminar este proceso importante en mi carrera como educadora de párvulos en formación, quisiera agradecer a todas aquellas personas que de alguna u otra manera contribuyeron con este y supieron darme las palabras que necesitaba en los momentos precisos.

A mi compañera y amiga Romina, por ser un pilar inagotable de historias, risas, compañía, aprendizajes, por todos esos infinitos momentos vividos y por nuestra siempre y célebre frase “de las cenizas renace el ave Fénix”, gracias por formar parte de todo esto.

A mi madre Jessica, que con su apoyo y perseverancia permitió que lograra mis metas, me dio alas para que construyera mi propio camino y estuvo conmigo cuando más difícil se puso; por sus retos, sus ayudas, sus abrazos cuando las lágrimas afluían y sus mimos cuando la llamaba por un poco de chocolate. Infinitas gracias por demostrarme que puedo contra todo y que si me lo propongo lo lograré; sin ti mi formación no hubiese sido igual, gracias por las enseñanzas de vida y por siempre haber sacado la “garra” por mí.

A mi familia y amigos por siempre estar atentos a mis palabras de hastío, alegrías o preocupaciones, quienes me alentaron con sus “dale, te queda poco”, “después te reirás de esto”, entre otras. Gracias por mantenerse firmes y con la moral alta.

A Gustavo, a quien le agradezco este tiempo que me ha acompañado, sus cientos de notas de apoyo y aliento, por sus “no sé cómo ayudarte, pero aquí estoy si me necesitas” por ser ese pilar que me dio el abrazo de aliento y, en conjunto a mi madre, me lograron levantar para que pudiera seguir todo este proceso con sus altos y bajos. Siempre esperanzándome que todo en algún momento terminaría; por entender todos esos días sin vernos, mis enojos y mañas por

el estrés que implicó esto. Gracias por regalarme la oportunidad de convertirme en una madre de corazón y nunca irte.

A mis hermanas, Cristal y Franchesca por ser esas pequeñas fuentes inagotable de energía, rabias y risas que me ayudaron a despejarme cuando mi mente no paraba de pensar.

A Vicente, quien llegó a mi vida de una forma especial he hizo de este último año una de las experiencias más enriquecedoras y aunque no pueda leer esto, le doy las gracias por el amor tan puro que me entrega, esa sonrisa de bienvenida y por permitirme ser ese alguien especial en su vida.

A Javiera y Millones por acompañarme todos estos años, aguantarme en mis múltiples facetas, alegrarse por mis triunfos, llorar las derrotas y aceptarme con mis virtudes y defectos.

Quisiera agradecer al equipo de la escuela CORPAMEG quienes me brindaron el apoyo y creyeron en mí como la profesional que me convertiría, les agradezco por permitirme formar parte de ese maravilloso colegio, haberme hecho crecer como profesional y darme las herramientas que necesitaba para enfrentar los desafíos del ejercicio docente.

Sin todos ellos, la realización de esta memoria no hubiese sido igual, les agradeceré infinitamente todas las acciones realizadas para y por mi bienestar, los buenos y malos momentos vividos me ayudaron a estar en este último proceso creciendo como persona y profesional al servicio de la educación.

Gracias totales, a quienes están en cuerpo o energía junto a mí.

TABLA DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTOS	iii
Romina Soledad Romero Verdún.	iii
Romina Constanza Soto Moreno.	v
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I	4
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1. Tema de investigación.	4
1.2. Definición y delimitación del problema de investigación.	4
<i>1.2.1. Contexto Nacional.</i>	8
1.3. Objetivo general.	15
1.4. Objetivos específicos.	16
1.5. Justificación.	16
CAPÍTULO II	18
1. MARCO REFERENCIAL	18
1.1. La sociedad del siglo XXI.	18
1.2. Imaginario Social.	21
<i>1.2.1. Características del imaginario social.</i>	24
1.3. La Educación Parvularia en Chile.	26
1.4. Las TIC y la Educación en el siglo XXI.	27
<i>1.4.1. Proyectos TIC realizados en educación.</i>	31
	vii

1.5. Las TIC en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.	34
CAPÍTULO III	41
1. MARCO METODOLÓGICO	41
1.1. Paradigma.	41
1.2. Método.	42
1.3. Selección de la muestra de investigación.	43
<i>1.3.1. Descripción del escenario.</i>	44
<i>1.3.2. Descripción de los participantes.</i>	46
1.4. Técnicas de recolección de datos.	46
1.5. Validación de los instrumentos.	48
1.6. Plan de Análisis.	48
1.7. Criterios de rigor.	49
<i>1.7.1. Credibilidad.</i>	49
<i>1.7.2. Confirmabilidad.</i>	50
<i>1.7.3. Transferibilidad.</i>	50
CAPÍTULO IV	52
1. ANÁLISIS	52
1.1. Cuerpo del análisis.	54
<i>1.1.1. TIC como realidad innegable.</i>	54
<i>1.1.1.1. Análisis de la Categoría RI</i>	54
<i>1.1.2. TIC como herramienta en la educación.</i>	58
<i>1.1.2.1. Análisis de la categoría TH.</i>	58
<i>1.1.3. Rol de la Educadora de párvulos en relación al uso de TIC.</i>	62
<i>1.1.3.1. Análisis de la categoría RE.</i>	62

1.1.4. Visualización de la integración de las TIC a las nuevas bases curriculares 2018.	66
1.1.4.1. Análisis de la categoría VTP.	66
1.1.5. Utilización de las TIC en relación al aprendizaje de niños/as.	69
1.1.5.1. Análisis de la categoría UT.	69
1.1.6. Limitación de los conocimientos sobre el uso de las TIC.	72
1.1.6.1. Análisis de la categoría LC.	72
1.1.7. Desarrollo de habilidades en el uso de las TIC.	74
1.1.7.1. Análisis de la categoría DH.	74
1.1.8. Fortalezas declaradas por las Estudiantes.	77
1.1.8.1. Análisis de la categoría.	77
1.1.9. Debilidades declaradas por las estudiantes.	78
1.1.9.1. Análisis de la categoría.	78
1.1.10. Proyecciones en el futuro laboral. ´	80
1.1.10.1. Análisis de la categoría PFL.	80
1.1.11. Barreras para la aplicación de las TIC.	82
1.1.11.1. Análisis de la categoría BA.	82
CAPÍTULO V	85
1. CONCLUSIONES	85
Bibliografía	93
ANEXOS	96
1. Validación de instrumentos.	97
2. Entrevistas.	98
3. Tablas de análisis	170

3.1. Desglose de los discursos.	170
3.2. Discursos según categorías.	186
3.3. Categorías, unidades de Significado y discursos.	222

RESUMEN

La presente investigación tiene por finalidad conocer los imaginarios sociales dentro de un ambiente y sujetos predeterminados, orientada por las preguntas: ¿Qué imaginarios sociales poseen respecto del uso de las TIC? ¿Se sienten preparadas para trabajar con las innovaciones planteadas por el nuevo marco curricular? y ¿Qué imaginarios sociales poseen respecto de las herramientas, conocimientos y habilidades que tienen para desempeñarse en esta nueva visión de la educación en la primera infancia?

Con esto, la investigación asume el objetivo de develar los imaginarios sociales que tienen las estudiantes de Educación Parvularia de la UMCE (ingreso 2015) respecto al uso de las TIC, y cómo incorporarlas en su futuro profesional, en el contexto que delimitan las Bases Curriculares 2018 del MINEDUC. En cuanto a la metodología se enmarca en un carácter cualitativo, con un paradigma fenomenológico; para lograr este cometido se hace necesario insertarse en la realidad y describir de manera exhaustiva los discursos de las estudiantes.

Las principales conclusiones a partir de esta investigación permiten comprender que las estudiantes se encuentran con conceptos contradictorios respecto del uso de las TIC, puesto que conocen que es una realidad innegable en el desenvolvimiento de los niños/as, jóvenes y adultos de Chile pero que a su vez aún poseen cierto recelo al momento de poder utilizarlas; existiendo contraposiciones entre el imaginario instituido y la nueva mirada de educación que llega a resignificar los métodos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles de la educación chilena.

Palabras Claves: TIC, Imaginario social, Formación docente, Bases curriculares, Educación Parvularia.

ABSTRACT

This investigation has like objective understand the social imaginaries inside of a determined environment, and this is oriented in the next questions: what social imaginaries own the students concerning whit regard to ICT use? Are feel ready the students for work with the innovations propose in the new curriculum design? what social imaginaries possess concerning with regard the tools, knowledges and skills that have that for work with the new vision of the education in the first moment of childhood?

According to what was said the investigation assume like objective reveal the social imaginaries that have the Preschool Education students of UMCE (eighth semester) with regard to the use ICT and how bring in these in their professional future, in the context defined by the curriculum fundamentals 2018 of MINEDUC. About of the methodology used in this investigation, is framing on qualitative character, with a phenomenology paradigm; for reach this task is necessary to be inserted in the reality and describe exhaustive the student's speech.

The main conclusions as of this investigation allow understand that the students encounter with concepts that are contradictory with respect to the use ICT, since that the students know that is an undeniable reality in the children's, young's, and adults development of Chile but in turn still have a certain misgivings at the moment to use them; exist contrapositions between the imaginary instituted and the new view of the education that gives a new meaning to the educational methods and learning methods on the different Chilean levels of education.

Key Words: ICT, Social Imaginaries, Teacher Education, Curriculum Fundamentals, Preschool Education.

INTRODUCCIÓN

A través de los años, la configuración de la sociedad ha ido variando en diversos aspectos, conllevando a la instauración de diversas miradas en los conceptos de hombre, familia, niño/a, educación, entre otros. Uno de los principales y más fuertes cambios se vivencia luego de la revolución industrial, donde el surgimiento de diversas tecnologías ha permitido una expansión y llegada de la información a variados rincones del mundo.

Es en este punto, donde la sociedad se comienza a adaptar al ingreso de las tecnologías en su vida cotidiana, se juega un papel fundamental en el trabajo humano, es decir, se cambian el esfuerzo corporal por maquinarias automatizadas que aumentan la producción, vislumbrándose el impacto en la cosmovisión de los seres humanos.

La aparición de la tecnología en la cotidianidad tiene como objetivo principal la solución de problemas, satisfacción de necesidades y cumplimiento de expectativas o metas que tiene la humanidad de aquel momento. En la actualidad, se hace imposible separar las tecnologías del desarrollo humano, puesto que el mundo se ha vuelto cada vez más globalizado e intercomunicado, logrando llevar la información y conocimientos a quien lo requiera.

“El acto educativo es inherente y necesario a la naturaleza humana” (Manganiellid, 1985) por lo que las tecnologías han llegado a facilitar esta necesidad y dar respuesta al eterno problema de la educación, donde los procesos educativos deben responder a la “cultura y estilo de vida regionales y nacionales” (Gobierno de Chile, 2009). Con esto, se comienza la transformación en las maneras de enseñar, permitiendo nuevas posibilidades de aprendizaje de los niños/as y jóvenes del mundo, donde se acortan las brechas referidas a distancias y los estudiantes pueden conocer, comunicarse y aprender de la diversidad y riqueza cultural de las diferentes naciones.

Este enriquecimiento cultural, debiese estar dado en todos los niveles de la educación chilena, esencialmente en los cimientos de ésta: la Educación Parvularia. Como se ha mencionado con anterioridad, las tecnologías llegan a irrumpir en la dinámica familiar, por lo que los niños/as tienen acceso a éstas desde edades muy tempranas y este nivel educativo “no permanece ajeno a estas dinámicas, las cuales se expresan de diversas maneras” permitiendo convertir la educación en un hecho social e ineludible. (MINEDUC, 2018)

Si bien, la educación en estos niveles no debería negar el uso de las tecnologías nos encontramos con diferentes barreras para su utilización; una de ellas se refiere a las creencias sobre la enseñanza y el rechazo al cambio por parte de los docentes. Con esto, la presente investigación busca develar los imaginarios sociales que poseen las estudiantes de octavo semestre de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación respecto del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Para poder llevar a cabo la presente investigación se hizo necesario la utilización del paradigma fenomenológico y el método cualitativo, con instrumentos de recolección de datos como la entrevista semiestructurada, lo que finaliza con el análisis y posteriores resultados.

Finalmente, se busca que esta investigación logre ser un aporte para la educación nacional, esencialmente la Educación Parvularia y la formación de educadoras de párvulos de la institución educativa ya mencionada.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Tema de investigación.

“Imaginarios sociales de las estudiantes de Educación Parvularia de la UMCE (ingreso 2015) respecto del uso de las TIC y su incorporación en el futuro profesional, en el marco de las Bases Curriculares 2018 (MINEDUC)”.

1.2. Definición y delimitación del problema de investigación.

La educación constituye una de las áreas más relevantes sobre las cuales se han establecido grandes acuerdos internacionales, comenzando por la Declaración universal de los derechos humanos que en diciembre de 1948 señalaba en su artículo 26 inciso 1 que:

“Toda persona tiene derecho a la educación” (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948). Es bajo este mismo principio fundamental que comprendemos esta investigación.

Posteriormente en 1989 la convención sobre los Derechos del Niño era aprobada por las Naciones Unidas, estableciendo así el derecho a la educación que tiene todo niño y niña sin excepción alguna, comprometiendo a cada uno de los países que se han suscrito a ella en la labor de garantizar este derecho, mediante diversas políticas y actuaciones en la materia.

Así mismo se ha declarado que la educación constituye “un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad” (UNESCO, 2017). Basados en lo anterior, es que entendemos que, no basta con garantizar el acceso a la educación o más bien a las aulas, puesto que, si en ellas no se encuentran las herramientas necesarias para potenciar y desarrollar nuevas capacidades de forma plena, los

esfuerzos invertidos por asegurar mayor cobertura serán en vano, ya que “El derecho a la educación se ejerce en la medida en que las personas, más allá de tener acceso a la escuela, puedan desarrollarse plenamente y continuar aprendiendo” (UNESCO, 2013).

Conforme a lo anterior, las grandes organizaciones internacionales, generan de forma permanente, conferencias, debates y acuerdos, respecto de aquellos aspectos indispensables que debe abordar la educación para cumplir con estándares en cuanto al nivel de calidad y ser realmente beneficiosa para todos los niños/as, jóvenes y adultos.

Estos parámetros son fijados para responder a los constantes cambios que se llevan a cabo en las sociedades, comprendiendo que la educación apunta a entregar a niños/as herramientas necesarias para desenvolverse como ciudadano y sujeto de derecho en el contexto del que forma parte. Siendo la misma “(...) considerada por mucho tiempo el eslabón privilegiado que articula la integración cultural, la movilidad social y el desarrollo productivo.” (UNESCO, 2013).

Referente a estos cambios, ocurridos en la actualidad, es que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) comienzan a tener una creciente mención, especialmente debido a su incorporación y penetración exponencial en los diversos ámbitos de desarrollo de las personas, “prácticamente no hay un solo ámbito de la vida humana que no se haya visto impactada por este desarrollo: la salud, las finanzas, los mercados laborales, las comunicaciones, el gobierno, la productividad industrial, etc.” (UNESCO, 2013). Ya sea para comunicarnos con algún familiar, para buscar información respecto de alguna temática, llegar a alguna dirección indicada o realizar algún trámite bancario, las diferentes generaciones han tenido que incorporar y aprender respecto de estas tecnologías que han sido creadas al servicio de la sociedad actualizada y que han permitido traspasar barreras, como las vinculadas a la distancia, entre otras tantas.

Sin duda, esto ha ocasionado cambios en los requerimientos necesarios para desarrollarse en la actualidad, por consiguiente, “El desarrollo que han alcanzado las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en los últimos años demanda al sistema educacional una actualización de prácticas y contenidos” (UNESCO, 2013). De este modo todos los avances generados por las nuevas tecnologías, que sin duda nos brindan más y nuevas oportunidades, nos demandan a su vez el desarrollo de habilidades para su uso efectivo, oportuno y pertinente.

Por tanto, “en el siglo XXI es **indispensable** saber utilizar tecnologías” (OECD, 2011), ya que como bien lo hemos mencionado, estas se encuentran insertas en todo ámbito de la vida de las personas y su desconocimiento genera limitaciones a la hora de desenvolverse en la sociedad actual;

“como nunca en la historia, los estudiantes tienen el mundo en la punta de sus dedos, abriendo un mar de oportunidades a su curiosidad e intereses. Sin embargo, aprovechar el potencial de Internet requiere de criterio y autonomía que deben ser cultivados desde muy temprano.” (CPCE, 2016)

La incorporación de estas nuevas concepciones y su innegable influencia en el desarrollo humano, hacen casi ineludible la inserción de estas en la educación, a fin de que, los y las estudiantes sean capaces de responder a las demandas del contexto actual en que están inmersos. “La complejidad del mundo actual hace cada vez más necesaria la habilidad de saber acceder a la información, evaluarla y utilizarla” (Trilling & Fadel, 2009). Es decir, no basta solo con acortar las brechas digitales y con saber buscar información a través de internet, sino que se hace indispensable desarrollar competencias que permitan revisar y filtrar dicha información, para emplearla en la resolución de problemas, desarrollando conocimientos e ideas nuevas, interactuando y compartiéndolas de manera responsable y segura.

Todo esto requiere, además, que se brinde a los y las docentes las capacitaciones pertinentes y oportunas, para incorporar las nuevas concepciones, herramientas y estrategias

didácticas relacionadas con el uso de TIC, que permitan a los estudiantes tener contacto directo con estas tecnologías y acercarse de manera pedagógica a su uso práctico.

Tal ha sido el valor adquirido por las TIC en la educación que ya desde el 2003, en la Cumbre sobre la Sociedad de la Información se afirmaba: “La capacidad de las TICs para reducir muchos obstáculos tradicionales, especialmente el tiempo y la distancia, posibilitan, por primera vez en la historia, el uso del potencial de estas tecnologías en beneficio de millones de personas en todo el mundo” (UIT, 2005). Beneficio que puede y debe ser ampliado por medio de la educación. Posteriormente, en la declaración de Qingdao del año 2015 y en la declaración de Buenos Aires del año 2017, los gobiernos de diferentes países han asumido compromisos tales como: “garantizar que todas las niñas y niños tengan acceso a dispositivos digitales conectados y a un entorno de aprendizaje digital adaptado y que responda a sus necesidades de aquí a 2030” (UNESCO, 2015) y:

“Enriquecer los currículos, así como también las prácticas y los contenidos de nuestros sistemas educativos para el desarrollo de las habilidades del siglo 21 (...) Formularemos políticas curriculares a través de un enfoque interdisciplinario y holístico, centrado en el aprendizaje activo, contextualizado, transferible y autónomo, con prácticas pedagógicas inclusivas y transformadoras, que consideren vínculos con las dimensiones de la vida, maximicen el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), e incluyan temas relevantes de la sociedad global, interconectada, digital y dinámica.” (UNESCO, 2017).

Como queda de manifiesto, las TIC han generado cambios, no sólo en la manera en que se socializa y entretiene, sino que también en la manera de aprender y enfrentan los procesos de formación, lo que permite abrir un mundo al servicio de la educación, y es aquí donde surgen las primeras interrogantes, como, por ejemplo:

- ¿Cómo se da respuesta a estos compromisos en los contextos nacionales?
- ¿Cómo se incorporan las TIC en las aulas de educación parvularia en Chile?
- ¿Existen políticas en la materia que respalden estas nuevas visiones?

1.2.1. Contexto Nacional.

Para intentar responder las interrogantes planteadas, es necesario situarnos en el contexto nacional que es el que nos concierne como educadoras de párvulos. Aquí los primeros esfuerzos vinculados con el uso de TIC en la educación ocurrieron en 1992, con la creación del programa Enlaces con “el objetivo de constituir una red nacional de las escuelas y liceos subvencionados del país e incorporar las nuevas TICs en la educación.” (CONICYT-Fondef, U. de Chile, U. de Concepción, U. T. F. Santa María, PUC., 2008). Posteriormente, en 1998, se incorpora la informática a los programas de estudios de educación media; en 2001 se crea el portal “Educarchile.cl”; al año siguiente se crea el programa TIC EDU de Fondef-CONICYT, que financia proyectos en investigación y desarrollo.

El desarrollo histórico de los hechos deja de manifiesto un evidente desfase entre la inserción de las tecnologías en el sistema educacional chileno y su incorporación en la vida cotidiana de los y las estudiantes, ya que, los primeros programas apuntaron exclusivamente a la enseñanza media para luego ampliarse a los niveles previos como lo son la enseñanza básica y la educación parvularia, pero para cuando esto ocurrió, los niños/as de menor edad ya habían dado muestra de conocer y manejar dichas tecnologías desde mucho antes en su vida cotidiana.

Por lo anterior, si bien se considera un avance la intención de incorporar las TIC a la educación en su totalidad, esta integración ha sido segregadora, pues en un comienzo sólo consideró la enseñanza media, en tanto, la educación parvularia debió esperar 10 años para su presencia. Los primeros esfuerzos por incorporar el uso de tecnologías a este nivel se dio gracias a la puesta en vigencia de la Política de Informática Educativa para Educación Parvularia (2002), que contemplaba los niveles de Transición; esto permitió que en el mismo año Enlaces diera inicio a la implementación de la línea de informática educativa para párvulos con las donaciones de la empresa IBM Chile, y el proyecto “KidSmart de apoyo a la Educación Parvularia”. Dicho proyecto dotó a las salas de cinco establecimientos en Temuco de un computador, elaborándose además un manual que lleva por nombre “TIC para Educación Parvularia” que proponía criterios

de orientación pedagógica. Ya en el 2006 el proyecto se expandió a más salas de niveles transición.

Este primer acercamiento marcaría sin duda un precedente, que motivaría a otras instituciones vinculadas con la educación parvularia a incorporar las tecnologías a las aulas. Prueba de esto fue el proyecto Bicentenario Jardín digital realizado por fundación integra, en colaboración con Fundación Chilenter, que incluyó: Un computador y 3 softwares educativos de la serie “Conejo Lector”. El cual comenzó como una experiencia piloto en las salas de tres regiones (2007), expandiéndose a nivel nacional en el año 2009.

Por último, el proyecto realizado entre 2016 y 2018, llevado a cabo por ENLACES quienes junto con la empresa capacitadora INTERCAP, pusieron en marcha “Tablet para Educación inicial en nt1, nt2 y primeros básicos”, proponiendo una nueva forma de acercarse a los conocimientos y habilidades matemáticas.

La realización de estos proyectos buscaba acercar las tecnologías a las aulas y por consiguiente a los niños y las niñas, desde una mirada educativa, para desarrollar en ellos habilidades que les facilitaran el proceso de aprendizajes.

Si bien consideramos lo anterior como un precedente importante respecto del uso de las tecnologías en la educación parvularia, esta investigación postula que el mayor de los avances se ha llevado a cabo recientemente con la creación de las nuevas Bases Curriculares de la Educación Parvularia, que entraron en vigencia el presente año. Estas, como referente curricular, plantean nuevas posibilidades respecto de la incorporación de las tecnologías en las experiencias de aprendizaje invitando a los docentes a innovar e incorporarlas de manera didáctica. Se genera así, una llegada más universal al tratarse de un documento con carácter oficial que orienta el quehacer de las diferentes instituciones que imparten educación parvularia a lo largo de todo Chile.

Como ha quedado de manifiesto, actualmente los niños y niñas tienen un acercamiento a las TIC cada vez a más temprana edad, debido al crecimiento exponencial que su uso ha tenido como efecto de la penetración en el hogar y en los más variados aspectos de la vida familiar y, recientemente, en el sistema educativo.

Puntualizando en este último, la inserción de las tecnologías en las aulas y principalmente las modificaciones en el marco curricular presentan sin duda nuevos retos para las profesionales de la educación parvularia, quienes deberán estar preparados para responder a estos nuevos desafíos y “ser efectivos en el ejercicio de su profesión” (Harald Beyer, 2012). El Ministerio de Educación (MINEDUC), ya se había anticipado de alguna forma a este escenario, al plantear en los Estándares orientadores para carreras de Educación Parvularia del año 2012, lo siguiente:

“Se espera que, al egresar, el futuro profesional esté preparado para, enfrentar un entorno cambiante, para ello, debe desarrollar habilidades y actitudes personales tales como capacidad de trabajo colaborativo, autonomía, flexibilidad, capacidad de innovar, disposición al cambio y proactividad (...) Por otra parte, se espera que el futuro profesional demuestre habilidades en el uso de tecnologías de la información y la comunicación. De igual forma, deberá poseer un comportamiento que refleje un nivel cultural adecuado a las exigencias de un mundo globalizado.”

En sintonía con esto, se hace evidente que los docentes deben ser capaces de incorporar de manera progresiva más y mejores conocimientos y diversas estrategias didácticas que les permitan responder a las características propias de las nuevas generaciones. Como resultado de esta búsqueda constante de innovación dentro de las aulas, deberían lograr incorporar diversos recursos en sus diseños, implementaciones y evaluaciones para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Como bien se señala en el Estándar Pedagógico 4.14, el docente debe ser capaz de seleccionar recursos y dentro de esta elección se sugiere el uso de TIC, para potenciar el aprendizaje en cada uno de los ámbitos del desarrollo del estudiante, basándose en los aportes que estos pueden realizar al desarrollo de diversas habilidades. A esto se suman, los Estándares 9.6, 9.7 y 11, que hacen referencia a la permanente investigación en cuanto a progresos, mejoras y actualizaciones en los ámbitos de aprendizaje que les corresponden y las prácticas pedagógicas pertinentes a su área; lo que conlleva a un constante perfeccionamiento, capacitación y profundización.

Con las constantes modificaciones al sistema educativo actual y la dinamicidad de la educación, es que todo profesional al servicio de esta debería apostar por un aprendizaje continuo y a lo largo de toda su vida; permitiéndole cumplir el rol de mediador/a y facilitador/a de conocimientos, aptitudes y valores para la sociedad del siglo XXI.

Todo esto, conlleva a que el docente pueda ir formándose con una opinión crítica y firmes convicciones respecto a la educación, avalando o poniendo en tela de juicio las diversas miradas que las organizaciones a nivel mundial plantean, puesto que el ir perfeccionándose en su quehacer y las diversas áreas del saber, le permite analizar, comparar y cuestionar el panorama nacional e internacional respecto del derecho universal a la educación y todo lo que implica. Desde este punto de vista, debe ser capaz de seleccionar y aplicar los cambios y/o mejoras que le parecen más adecuados para sus estudiantes y el contexto en el que se desenvuelve, fomentando una mirada crítica que favorece reflexionar, revisar, reformular y fundamentar aquellos procesos de enseñanza aprendizaje que van en pro del óptimo desarrollo de los niños/as a su cargo.

Lo anterior debe ir acompañado de un cambio de perspectiva sobre los roles que cumplen docentes y estudiantes dentro de las aulas. “Los primeros, gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento. Esto genera

incertidumbres, tensiones y temores; realidad que obliga a una readecuación creativa de la institución escolar (Lugo, 2008; citado por la UNESCO, 2013).

Entendiendo además que para hacer una correcta incorporación de las TIC en las aulas se hace necesario entender que estas: “no son sólo herramientas simples, sino que constituyen sobre todo nuevas conversaciones, estéticas, narrativas, vínculos relacionales, modalidades de construir identidades y perspectivas sobre el mundo” (UNESCO,2013). Ello nos permite interactuar y ser con otros, enriqueciéndonos no sólo cognitivamente.

La voluntad de incorporar las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje puede motivar a los docentes a generar diversas y variadas propuestas, pero sin la creación de políticas y proyectos educativos vinculados a las mismas y una profundización en el currículum educativo nacional, que vislumbre la importancia de abordar de forma integrada todas las dimensiones de habilidades, sólo queda a criterio de cada uno el uso que puede dar a tales herramientas. Asimismo,

“Se ha subestimado la complejidad de los procesos educativos en los cuales se quiere incorporar la tecnología y no se han considerado adecuadamente las capacidades que requieren los profesores para convertir sus potencialidades educativas en nuevas experiencias de aprendizajes, lo que muchas veces ha derivado en capacitaciones más bien teóricas y poco conectadas con la práctica docente.” (Centro de Políticas Comparadas de Educación, 2016)

Esto ha conllevado a una creciente falencia en la instauración de aquellas políticas y/o programas referidos al uso de TIC, puesto que estas no aprovechan como punto de inicio las perspectivas de los docentes quienes son los primeros en experimentar con las fortalezas, debilidades y amenazas que conlleva el trabajo con este tipo de tecnología, invisibilizando lo que podrían aportar el enriquecimiento de estos planes, programas, proyectos, etc.

Desde años atrás se ha puesto en tela de juicios los conocimientos adquiridos por los docentes en sus diferentes prácticas pedagógicas, teniendo que volver a los cimientos de una educación de calidad, es decir, se ha tenido que retomar una y otra vez, la importancia de formar docentes capacitados, capaces de aprovechar los recursos que se poseen, para innovar dentro de sus establecimientos y preparar a los estudiantes para la vida en sociedad.

Si observamos desde los diversos planos de funcionamiento del sistema educativo, el intento de incorporación de las TIC al quehacer pedagógico se hace cada vez más potente por parte de las entidades gubernamentales, tanto a nivel nacional como internacional, por lo que todo esto se convierte en un panorama cada vez más ineludible. Bajo esta perspectiva, es que las diversas universidades deben comenzar a responsabilizarse de la formación de los/as futuros/as docentes en este aspecto.

En el plano local, el diseño curricular Institucional de la UMCE se sustenta en el enfoque basado en el desarrollo de competencias que permite que los profesionales formados posean un alto grado de conocimiento teórico y práctico en el área de su formación profesional, demuestran autonomía frente a la resolución de problemas, se comprometen con su perfeccionamiento profesional permanente y contribuyen al desarrollo y mejoramiento continuo de la Nación. Sumado a esto, en su misión se declara;

“compromiso de permanente búsqueda de la calidad para el cumplimiento de su tarea universitaria, la que se materializa en el ejercicio de una docencia pertinente, inclusiva, innovadora y actualizada, que se nutre con la investigación científica que le es propia, desde la constante y dinámica interacción con el medio social, cultural y natural.”

El ejercicio docente pertinente, inclusivo, innovador y actualizado es el que se comprometen a realizar todos y cada uno de los profesionales al servicio de la educación. En este sentido, las futuras educadoras que se encuentran ad- portas de un título profesional,

debieran sentirse capacitadas para enfrentar el mundo laboral y los contextos en los cuales desarrollarán su quehacer docente.

La realización de este debiese estar fuertemente marcado por la incorporación de las tecnologías e innovaciones que se van presentando en este siglo, pero su uso e integración se ve afectado por dos tipos de barreras. Para Brickner (citado por Tirado & Aguaded, 2014) existen dos, las de:

- Primer orden: que hacen referencia a la posibilidad de acceder a los recursos, disponibilidad de estos, el equipamiento y las medidas de apoyo que existen para facilitar el uso de las TIC.
- Segundo orden: que se refieren a los factores intrínsecos de cada docente que afectan su carácter para el uso de las tecnologías durante sus clases.

Es esta última barrera la que tiene un carácter personal, íntimamente ligado a las concepciones, imágenes y significaciones de las personas, y la que conlleva a la instauración de un imaginario social que repercutirá en el actuar de cada uno, influyendo en la instauración de diversas innovaciones que respondan a los intereses, necesidades y las características de la sociedad imperante.

Ahora bien, se ha realizado un recorrido mencionando cómo las TIC se han insertado en la sociedad actual permeando todas las áreas de la vida de las personas, los cambios en la educación referidos al uso de éstas en el quehacer pedagógico y su inclusión en la Educación Parvularia. Se plantea así, la posibilidad de usar las tecnologías digitales de manera explícita en el nuevo marco curricular y cómo esto genera nuevos requerimientos para todos los actores involucrados, principalmente los docentes, y es precisamente aquí donde se vislumbra de manera más clara la problemática planteada:

¿Qué imaginarios sociales poseen las estudiantes de Educación Parvularia (ingreso 2015) respecto del uso de las TIC? ¿Se sienten las estudiantes de educación parvularia preparadas para trabajar con las innovaciones planteadas por el nuevo marco curricular?

¿Qué imaginarios sociales poseen respecto de las herramientas, conocimientos y habilidades que tienen para desempeñarse en esta nueva visión de la educación en la primera infancia?

Bajo esta mirada es que la presente memoria de título pretende levantar información sobre las representaciones sociales de las estudiantes de Educación Parvularia de la UMCE (ingreso 2015) respecto de las instancias de formación experimentadas en la carrera sobre el uso didáctico de las TIC y cómo incorporarlas en el futuro profesional, en el marco de las Bases Curriculares 2018 (MINEDUC).

1.3. Objetivo general.

- Develar los imaginarios sociales que tienen las estudiantes de Educación Parvularia de la UMCE (ingreso 2015) respecto al uso de las TIC, y cómo incorporarlas en su futuro profesional, en el contexto que delimitan las Bases Curriculares 2018 del MINEDUC.

1.4. Objetivos específicos.

- Describir los imaginarios sociales que subyacen en el discurso de las estudiantes en relación con el uso de las TIC y su aplicación en la futura labor profesional.
- Describir las habilidades y conocimientos sobre TIC que las estudiantes reconocen en sí mismas y la forma en que los han desarrollado.
- Identificar las fortalezas y debilidades, en cuanto al uso de las TIC, que las estudiantes declaran tener para poder enfrentar las exigencias del nuevo marco curricular y la forma en que podría afectar su desempeño profesional.

1.5. Justificación.

La relevancia de esta investigación radica principalmente en la exploración de una temática que si bien a nivel mundial ha estado en la agenda de grandes organizaciones hace más de 10 años, en Chile y específicamente en la Educación parvularia ha conseguido su mayor auge en el último periodo.

Por lo anterior es que ha sido un objeto de estudio sobre el que poco se ha indagado y es debido a ello que, esta investigación busca dar luces dentro de este panorama, a fin de permitir a los involucrados tomar cartas en el asunto, respecto de esta demanda que el derecho a una educación de calidad plantea en el siglo XXI.

Respecto del rol que jugaran las educadoras que se encuentran hoy en día en formación y se verán enfrentadas a este nuevo escenario laboral, es importante indagar en los imaginarios sociales que poseen en función de la inserción de las TIC a la educación parvularia. Dado que como todo ser social, nuestras acciones responden a las actividades mentales que poseemos o, dicho de otro modo, nuestras concepciones del mundo que nos rodea condicionan la forma en

que nos desenvolvemos en él, esto lo expresa claramente en la idea de que: “Los imaginarios se visibilizan a través de discursos y objetos, a través de prácticas y acciones sobre la realidad” (Agudelo, 2011). Por consiguiente, toda práctica de la labor docente será la visibilización de los imaginarios que están establecidos en el individuo y su grupo social.

Conocer los imaginarios sociales que existen dentro de futuras educadoras de párvulos, nos ayuda a gestionar acciones en pos de que las actualizaciones e innovaciones que se van generando a favor de la Educación puedan ser llevadas a cabo de forma eficiente, aporta una visión más profunda desde la perspectiva de quienes serán actores relevantes en todo el proceso de inserción de las TIC. Esta mirada ofrece la oportunidad de perfeccionamiento de las instituciones formadoras, en este caso, apunta a brindar a la UMCE, tanto a sus directivos como docentes, información relevante respecto a sus estudiantes y las realidades existentes, para poder generar perfeccionamientos en su labor.

Además de brindar la oportunidad de acceder a estos conocimientos indagados a otras organizaciones competentes en materia de políticas públicas para gestionar programas que ayuden a resignificar el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación en la educación de la primera instancia.

Como toda transformación, este proceso de resignificación para los docentes requiere de tiempo, de cuestionamientos, de reflexiones y de instancias de aproximarse a estas concepciones propias de cada uno, que son tan intrínsecas e inconscientes, esta investigación busca brindar un primer acercamiento, que de paso no solo a futuras investigaciones sino también impulsar a las futuras docentes en la búsqueda e institución de un imaginario social que responda al contexto nacional y por sobre todo que ayude a brindar una educación de calidad a cada niño y niña, en cuanto estos son el centro de todo el quehacer educativo.

CAPÍTULO II

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. La sociedad del siglo XXI.

Para comprender de mejor manera la presente investigación, se vuelve necesario entender el contexto en el que se desarrolla y los cambios que han ocurrido en los últimos años respecto de la sociedad en la cual nos desarrollamos, para ello debemos tener en consideración que

“Los cambios radicales provocados por la tercera revolución industrial –la de las nuevas tecnologías– han creado de hecho una nueva dinámica, porque desde mediados del siglo XX la formación de las personas y los grupos, así como los adelantos científicos y técnicos y las expresiones culturales, están en constante evolución, sobre todo hacia una interdependencia cada vez mayor.”
(UNESCO, 2005)

Esta constante evolución en la dinámica de los diversos países ha permitido una modificación de mirada respecto del desarrollo individual y social, conllevando a la utilización de conceptos cada vez más elaborados y pertinente a la contingencia de la época en la cual nacen. Es aquí, en la revolución industrial donde surge el concepto de “sociedad de la información”, percepción que ha tomado más relevancia en la sociedad del siglo XXI.

Este término fue utilizado por primera vez en 1973 por el sociólogo estadounidense Daniel Bell, quien planteaba la idea de que: “Una sociedad post- industrial es básicamente una sociedad de la información. El intercambio de información en términos de varios tipos

de procesamiento y almacenamiento de datos, investigación de mercado, etc (...) es la base de la mayoría de los cambios económicos”.

De este modo, a partir de los años 70 podemos identificar la concepción de una nueva configuración social, caracterizada principalmente por la importancia que adquiere la información y el uso de las tecnologías para el acceso y la difusión de esta. Como lo sostienen Alvin Toffler y Willam J. Martin (1980) “la tecnología de la información representa el establecimiento de una nueva forma de vida que viene a modificar las actividades de la estructura social” causando un quiebre en las diversas áreas de la vida. Este quiebre ha permitido deconstruir, construir y reconstruir imaginarios arraigados en aquellas épocas, logrando identificarse claramente que “la cultura contemporánea es más informativa que sus predecesoras” (Estudillo García, 2001).

Pero esta sociedad de la información se convertiría en una etapa transitoria hacia lo que hoy conocemos como “la(s) sociedad(es) del conocimiento”, con relación a estos dos términos podríamos distinguir que:

“La diferencia radica en que la sociedad de la información considera a los seres humanos como sujetos receptores, y por esto en buena parte agentes pasivos del sistema comunicativo imperante. El ser humano de la sociedad del conocimiento tiene que ser muy diferente: tiene que ser capaz de diferenciar entre información y comunicación, impulsar su espíritu crítico y sobre todo desarrollar capacidad de discernimiento para poder estar en condiciones de escoger. Saber elegir es, sin duda, lo que define a la sociedad del conocimiento” (Carvajal, 2015).

Como se menciona con anterioridad la capacidad de transformar la información en un producto totalmente nuevo es una de las principales diferencias entre estos dos términos y es que se aspira que la totalidad de las personas de este siglo puedan ser capaces de ser agentes transformadores, críticos y reflexivos de lo que ve y escucha. Es a raíz de esto

que la educación de este siglo debiese poder distinguir el conocimiento de la información, ya que

“poseer conocimientos, sea en la esfera que sea, es ser capaz de realizar actividades intelectuales o manuales. El conocimiento es por tanto fundamentalmente una capacidad cognoscitiva. La información, en cambio, es un conjunto de datos, estructurados y formateados pero inertes e inactivos hasta que no sean utilizados por los que tienen el conocimiento suficiente para interpretarlos y manipularlos” (Paul A. David y Dominique Foray. 2002)

En consecuencia, de todo lo expuesto es que Forero de moreno (2009) ha planteado que desde la perspectiva de la UNESCO:

“El acceso a la educación, la información y la libertad de expresión, son los pilares de la sociedad del conocimiento. Asimismo, la sociedad del conocimiento es un concepto importante no sólo para el crecimiento económico, sino también para desarrollar todos los sectores de la sociedad desde un punto de vista humano.”

Con esto se deja en claro que la transición hacia la sociedad del conocimiento ha permitido que los seres humanos puedan “identificar, producir, tratar, transformar, difundir y utilizar la información con vistas a crear y aplicar los conocimientos necesarios para el desarrollo humano” (UNESCO, 2005). Finalmente, podemos notar que lo que caracteriza principalmente esta transición, es que la sociedad del conocimiento dinamiza la utilización de información colocándola al servicio del hombre por medio de las TIC, de esta manera, la sociedad del conocimiento requiere de nuevas competencias y habilidades, surgiendo nuevos requisitos para los ciudadanos del siglo XXI:

“En las sociedades del conocimiento todos tendremos que aprender a desenvolvernos con soltura en medio de la avalancha aplastante de

informaciones, y también a desarrollar el espíritu crítico y las capacidades cognitivas suficientes para diferenciar la información “útil” de la que no lo es.” (UNESCO, 2005)

Esta es una sociedad interconectada, que se comunica y comparte sus conocimientos, una sociedad en la que la innovación es clave, en la que se crean comunidades virtuales, superando las fronteras geográficas que por mucho tiempo fueron limitantes, permitiendo crear lazos y compartir de forma diversa, con diferentes actores. En este sentido, se vuelve indispensable la educación, para formar nuevos ciudadanos, que sean competentes para responder a este mundo globalizado, siendo capaces de hacer una revisión de la información, generando conocimientos, construyendo y compartiendo los mismos. La educación constituye el medio por el cual los individuos se familiarizan y aprenden respecto de la selección, filtración y valoración de la información disponible. De este modo la sociedad actual se fundamenta en la medida que los miembros de esta son capaces de manejar las nuevas tecnologías y gestionar conocimientos.

Todos los cambios antes mencionados han repercutido en variadas áreas de la vida humana, extendiéndose paulatinamente a las bases de la configuración social como lo son la política, educación, comunicación, entre otros, a la cosmovisión que tienen del mundo, sus creencias y de sí mismos.

1.2. Imaginario Social.

En esta visión que los seres humanos tienen de sí y de las diversas creencias o factores que circundan su mundo, los que van configurando el actuar o muchas veces el discurso de una sociedad. En este punto es donde debemos detenernos a indagar sobre la importancia que cobran los imaginarios sociales en los significados que se van construyendo referentes a diversos tópicos.

Para estos debemos entender que el concepto de imaginario social se ha utilizado para

“enfatar el carácter construido de la realidad social, es decir, el postulado de que toda comunidad de sujetos actúa en función de instituciones que son creadas por ellas mismos y que tienen la capacidad de reglamentar la vida cotidiana, así, por ejemplo, variadas formas de discriminación social pueden ser comprendidas como una rutinización de ciertas prácticas que con el tiempo se institucionalizan, hasta llegar a ser consideradas como normales e incluso válidas para la sociedad.” (Moreno & Rovira, 2009)

Es decir, un imaginario social indaga en las insistencias, en los discursos y las prácticas realizadas dentro de una sociedad, lo que permite develar las significaciones producidas por estas interacciones que llevan a producir formas y figuras que cobran sentido para las personas que se encuentran inmersas en esta realidad.

Los imaginarios sociales pueden variar de ciudad en ciudad, región en región y país en país conllevando a un argumento de carácter difuso lo que produce una variedad de enunciados para el mismo tópico, sin embargo, sostienen el mismo argumento ya que las personas que conforman aquel determinado grupo social comparten un espacio y tiempo determinado.

Como bien se menciona el imaginario social es “un sistema de creencias sociales, nutrido por visiones, discurso y contexto social que responde a las diferentes concepciones del mundo y del conocimiento.” (Serna, Oviedo, & Bravo, 2010). Este sistema de creencias sociales permite que la persona invente sus propios mundos con sus propias significaciones,

sistema de valores, ideas y prácticas, logrando “imaginar y explicar algunos cotidianos que resultan de la obviedad” (Serna, et. al: 2010)

Este es una red de significaciones que va construyendo la sociedad en un espacio-tiempo, obteniendo como resultado de “un orden que permite a los individuos orientarse en su mundo social” (Duveen & Lloyd, 2003). Al estar estos imaginarios ligados a la relatividad del tiempo y los cambios que sufren las sociedades a través de este, es que esta red de significaciones y creencias no se mantiene perpetua en el tiempo, conllevando a un cambio en ellas de manera paulatina, es decir, que los imaginarios funcionan durante un periodo, pudiendo renacer en un lugar u otro puesto que no tienen una lógica establecida, leyes fijas e invariables.

Así mismo los imaginarios se establecen como matrices generadoras de sentidos, esquemas que permiten ir construyendo la realidad; para Castoriadis (1975) los imaginarios tienen dos formas de existir:

- Imaginario instituido: se hace referencia al conjunto de significados que fortalecen lo establecido, es decir, las creencias, tradiciones o recuerdos que vienen a validar las producciones de una sociedad. En otras palabras, es lo que se encuentra inserto en la historia de la sociedad, aquello que no se cuestiona y se mantiene cristalizado en el tiempo

- Imaginario instituyente: son aquellas significaciones que dinamizan las transformaciones sociales permitiendo el surgimiento de nuevos imaginarios distintos a los ya establecidos, lo que produce un quiebre o fragmentación en la historia, haciendo posible una transformación en las creencias sociales.

La aparición de estos conceptos permite cambios a través del tiempo, puesto que una sociedad es en esencia el surgimiento de diversas significaciones del imaginario social, cuyo dinamismo entre lo instituido e instituyente permite crear nuevos sentidos que satisfagan las diversas necesidades de la sociedad que está naciendo.

Como bien se menciona, lo instituyente irrumpe en lo instituido, permitiendo que nazca una nueva forma de pensar o mirar la realidad, en este sentido, es primordial la capacidad creativa de los seres humanos puesto que se relaciona de manera directa con el conjunto real y complejo de imágenes (de lo que son y quieren) que aparecen para dar sentido a la realidad.

De ahí que el imaginario social, sea una “producción de creencias e imágenes colectivas e individuales” (Cabrera, 2014) de las que derivan prácticas de sí mismos, “maneras de pensar, decidir y orientar las acciones” (Castoriadis, 1975) intentando dar respuesta a interrogantes esenciales de un colectivo, conllevando a la instauración de su identidad.

1.2.1. Características del imaginario social.

Para Agudelo (2011), el imaginario social se caracteriza principalmente por:

A) Dimensión: se refiere al carácter que define la magnitud de este fenómeno, ya sea particular o colectivo.

- B) Realidad: los imaginarios son siempre reales, ya que interviene sobre los comportamientos y sensibilidades de los sujetos, exteriorizándose en prácticas y discursos.
- C) Complejidad: los imaginarios toman un carácter de complejo, ya que es una red de relaciones multidireccionales que no se puede percibir de manera inmediata. Además, al estar cargado de significaciones, grupales o individuales, no se puede construir de manera lógica ni mucho menos analizar de manera racional, lo que “no significa que no puedan ser transformados y manipulados.” (Agudelo, 2011)
- D) Veracidad: los imaginarios no dependen de una aprobación, es decir, son independientes de “criterios de verdad”, validándose en sí mismos y esto es lo que permite constituir su estatus de verídico.
- E) Durabilidad: el funcionamiento de un imaginario se da durante un cierto periodo, pudiendo renacer en otro espacio y tiempo; el tiempo en el cual se configuran es determinado y se van transformando a su propio ritmo, provocando que no posean una lógica o leyes fijas e inmutables.
- F) Transmisibilidad: los imaginarios tienen sus modos particulares de transmisión, valiéndose de la difusión oral, lugares, memorias, entre otros. Estos emplean diversas elaboraciones sociales para sobrevivir, propagarse y resistir a los cambios bruscos.
- G) Utilidad: los imaginarios son un potente instrumento conceptual, de ahí que se derive la utilidad para un investigador, puesto que permitirá comprender diversos aspectos de una determinada sociedad o grupo. Además, el ser conscientes de los imaginarios (instituidos e instituyentes) permite a una sociedad o grupo de personas auto crearse, distinguiendo aquellos elementos que la definen en un tiempo y espacio determinado.

1.3. La Educación Parvularia en Chile.

Como principales antecedentes del contexto nacional, podemos mencionar que en 1864 comienza sus funciones la Escuela de Párvulos en el Departamento de Santiago, esto abrió paso a que nuevas escuelas fueran creadas y en el año 1883 ya existían más de tres establecimientos que atendían niños y niñas de sectores marginados. A fines del siglo XIX, se instalaron también algunos Kindergarten privados en colegios particulares. Finalmente, en el año 1906 es creado el primer kindergarten de carácter público, un año después se imparte el curso de “Maestras de Jardín Infantil”.

En 1944, se crea la Escuela de Educadoras de Párvulos, así la Universidad de Chile pone el énfasis en la educación de los párvulos menores de 6 años; Finalmente, en el año 1970 se crea la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI). Lo anterior marcó un precedente respecto de la importancia de la primera infancia en Chile, podemos mencionar además que:

“Desde el año 1999 se considera a la Educación Parvularia como el primer nivel del sistema educativo del país, que atiende integralmente a niños y niñas desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica, y cuyo propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora.” (MINEDUC, 2014)

Desde el punto de vista legal, podemos afirmar que, la ley N° 20.379 General de Educación, específica en su artículo 18 que:

“La Educación Parvularia es el nivel educativo que atiende integralmente a niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación

básica, sin constituir antecedente obligatorio para ésta. Su propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, de acuerdo con las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora.”

A su vez, MINEDUC (2018) señala que la educación parvularia:

“como primer nivel del sistema educativo, tiene como fin favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas. Ello en estrecha relación y complementación con la labor educativa de la familia, propiciando a la vez su continuidad en el sistema educativo y su contribución a la sociedad, en un marco de valores nacionalmente compartidos que reconoce a niñas y niños en su calidad de sujetos de derecho.”

1.4. Las TIC y la Educación en el siglo XXI.

En este apartado, es necesario comenzar por responder ¿Qué son las TIC?, como se ha mencionado con anterioridad “TIC” es la abreviación que usamos cuando nos referimos a las Tecnologías de la Información y Comunicación, se definen como:

“El conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido...).”	Belloch. C. S.F
---	-----------------

<p>“Aquellos dispositivos que capturan, transmiten y despliegan datos e información electrónica y que apoyan el crecimiento y desarrollo económico de la industria manufacturera y de servicios”.</p>	<p>OCDE, 2002</p>
<p>“el amplio espectro de tecnologías vinculadas al procesamiento de información y al envío y la recepción de mensajes.”</p> <p>“Herramientas digitales, redes para la adquisición, el almacenamiento y el procesamiento de datos e información y la distribución de estos a través de diversos medios. Todas estas herramientas se reúnen bajo el nombre genérico de tecnologías de la información y la comunicación (TIC).”</p>	<p>UNESCO, 2005</p>
<p>“Herramientas y aplicaciones informáticas para generar, almacenar, transmitir y distribuir información, contribuyendo así al desarrollo de nuevas habilidades y Competencias”</p>	<p>Torres & García, 2010</p>

<p>“Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego.”</p>	<p>UNAM, 2018</p>
--	-------------------

Si bien todas las definiciones antes planteadas son diversas y existen muchos más autores que entregan su propia concepción de estas, es relevante destacar que todas concuerdan en dos cosas importantes, las TIC se vinculan a los avances tecnológicos (recursos digitales, herramientas, dispositivos, aplicaciones, etc.) y su foco principal es la información y su procesamiento (acceso, búsqueda, producción, almacenamiento y transmisión) y a su vez conllevan, las respectivas habilidades a desarrollar.

En la Revista de educación Laurus (2007) Castells y otros, (1986); Gilbert y otros, (1992); y Cebrián Herreros, (1992) (citados por Cabero 1996) señalan que las características de las TIC son:

<ul style="list-style-type: none"> • Inmaterialidad: 	<p>Su materia prima es la información en cuanto a su generación y procesamiento, así se permite el acceso de grandes masas de datos en cortos períodos de tiempo, presentándola por diferentes tipos de códigos lingüísticos y su transmisión a lugares lejanos.</p>
---	--

• Interactividad:	Permite una relación sujeto-maquina adaptada a las características de los usuarios.
• Instantaneidad:	Facilita que se rompan las barreras temporales y espaciales de las naciones y las culturas.
• Innovación:	Persigue la mejora, el cambio y la superación cualitativa y cuantitativa de sus predecesoras, elevando los parámetros de calidad en imagen y sonido.
• Digitalización de la imagen y sonido:	Lo que facilita su manipulación y distribución con parámetros más elevados de calidad y a costos menores de distribución, centrada más en los procesos que en los productos.
• Automatización e interconexión:	Pueden funcionar independientemente, su combinación permite ampliar sus posibilidades, así como su alcance.
• Diversidad:	Las tecnologías que giran en torno a algunas de las características anteriormente señaladas y por la diversidad de funciones que pueden desempeñar.

1.4.1. Proyectos TIC realizados en educación.

Durante el 2005, el programa Enlaces se transformó en Centro de Educación y Tecnología de Chile. A partir de entonces, es este centro el que ha llevado a cabo diferentes iniciativas vinculadas al desarrollo de las habilidades TIC, tales como la definición de un mapa de progreso de habilidades TIC funcionales (conocido como mapa K-12) para estudiantes, desarrollado el año 2006, y la Matriz de Habilidades TIC para estudiantes del siglo XXI, desarrollada el año 2008, la cual propone diversas dimensiones y subdimensiones para lograr generar “la capacidad de resolver problemas de información, comunicación y conocimiento, así como dilemas legales, sociales y éticos en ambiente digital” (MINEDUC, 2013, pág.17).

Estas dimensiones y subdimensiones son las siguientes:

1. Dimensión Información: son aquellas habilidades para la búsqueda, selección, evaluación y organización de la información, transformando esta en un producto, idea o conocimiento nuevo y sus subdimensiones son:
 - 1.1. Información como fuente: aquí el estudiante debe poder definir lo que necesita buscar, identificando las fuentes de información digital pertinente y la información encontrada sea pertinente y adecuada a la tarea propuesta.
 - 1.2. Información como producto: esta subdimensión hace referencia a lo que el estudiante puede lograr con la información encontrada, transformándola, transmitiéndola y desarrollando un ideal en base a la tarea a realizar.
2. Dimensión Comunicación efectiva y colaboración: hace referencia a la capacidad que tiene el estudiante para comunicar e intercambiar la información, conocimientos e ideas con otros estudiantes o personas de su comunidad. Sus subdimensiones son:

- 2.1. Comunicación efectiva: comprende las habilidades y conocimientos que el estudiante necesita para compartir lo creado por el estudiante.
 - 2.2. Colaboración: esta subdimensión está referida a la capacidad de trabajar a distancia fuera del ambiente escolar, promoviendo el trabajo colaborativo entre los estudiantes.
3. Dimensión Convivencia digital: plantea una formación ética en los estudiantes en ambientes digitales colaborativos, es decir, a cómo aprovechar las oportunidades que las redes sociales brindan, además de aprender a resguardarse de los peligros que implica el uso de internet. Sus subdimensiones son:
- 3.1. Ética y autocuidado: se espera que el estudiante pueda generarla habilidad de evaluar las TIC, decidiendo los límites y discriminando el adecuado uso de una herramienta digital.
 - 3.2. Tic y sociedad: se hace referencia a la “capacidad del estudiante de entender, analizar y evaluar el impacto de las TIC en contextos sociales, económicos y culturales” (MINEDUC, 2013)
4. Dimensión Tecnología: esta dimensión refiere a las habilidades prácticas y de conocimientos para poder utilizar las TIC ante cualquier tarea dada. Sus subdimensiones son:
- 4.1. Conocimientos TIC: es la capacidad de manejar y entender algunos conceptos TIC que son utilizados para nombrar algunas partes o funciones de los computadores, redes, etc.

- 4.2. Operar las TIC: se hace referencia a la capacidad para utilizar las TIC de una forma adecuada, resolviendo problemas de carácter técnico y administrando información y/o archivos.
- 4.3. Usar las TIC: se espera desarrollar la habilidad para poder manejar software, hardware, programas y aplicaciones que pueden facilitar el aprendizaje individual y colectivo.

Como queda expuesto, son diversas las dimensiones que pueden y deben potenciarse en torno al uso de las TIC, ya que estas sitúan al estudiante en un contexto de interactividad donde puede desenvolverse de manera efectiva, afectiva y segura en el entorno digital. Cada una de estas Dimensiones se constituye como relevante y necesaria dentro del uso pedagógico de las diversas tecnologías, por lo cual el/la docente debe generar instancias en las que dichas capacidades puedan ser desarrolladas de manera integrada y plena.

Todo esto fue utilizado, para el desarrollo del Sistema de medición de competencias TIC en estudiantes SIMCE TIC, aplicado por primera vez a nivel nacional en el mes de noviembre del año 2011.

Este último (SIMCE TIC), se define como:

“una prueba pionera a nivel latinoamericano que se caracteriza por evaluar habilidades que son fundamentales para que los estudiantes puedan desenvolverse en la sociedad de la información y particularmente en el contexto escolar para resolver problemas, tareas escolares y aprender de manera autónoma a lo largo de su vida” (Enlaces, S.F)

La prueba entrega la posibilidad de conocer los niveles de desarrollo de los estudiantes en cuanto a las habilidades TIC, fijando parámetro para abordar las mismas, los resultados permiten a los docentes y a las instituciones involucradas, visualizar aquellas áreas o dimensiones que

son necesarias de potenciar o dar mayor énfasis para mejorar en aquellos niveles que se presentaron los déficits. Permitiendo además establecer comparaciones y estados de avance con sus aplicaciones en diferentes años, obteniendo de esta manera un panorama más claro para abordar el desafío que implica incorporar el uso de las TIC al aprendizaje en los establecimientos educacionales.

Por lo demás, la segunda aplicación de esta prueba fue llevada a cabo en el año 2013 y los resultados obtenidos revelaron que en Chile:

“La gran mayoría de los hogares cuenta con equipamiento computacional (el 88,7% de los padres declara tener computador en el hogar y 69,1% acceso a Internet). En efecto, el 18% de los hogares tiene 3 o más computadores (de escritorio, notebook o netbook)” (MINEDUC, 2014)

Esto devela que independiente de lo que sucede en educación, en su realidad los párvulos tienen contacto con las tecnologías en sus hogares, que éstas forman parte de su contexto y vida cotidiana, quizás no con una interacción directa, pero si teniendo conocimiento de la existencia de estas.

1.5. Las TIC en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

Las primeras bases curriculares de la educación parvularia elaboradas durante el año 2001 y publicadas en el 2005, expresaban que estas “ toman en cuenta las condiciones sociales y culturales que enmarcan y dan sentido al quehacer educativo a inicios del siglo XXI” (MINEDUC, 2005); 19 años han transcurrido desde el inicio del siglo XXI y sin duda alguna a lo largo de todo este tiempo la sociedad ha sufrido grandes cambios que han permeado la educación y sus contextos, lo que hace necesario la reestructuración y orientación de las mismas.

Este antiguo marco curricular estaba organizado en torno a ámbitos y núcleos de aprendizaje, constituidos por aprendizajes esperados que se encontraban divididos en dos

grandes ciclos (de 3 años cada uno) y sus correspondientes orientaciones pedagógicas que otorgaban, como el mismo concepto lo dice, algunas directrices para que los profesionales pudieran establecer las estrategias correspondientes y aplicar el curriculum de acuerdo a sus contextos particulares.

En relación con las TIC, la mención de ellas se aborda dentro de las orientaciones pedagógicas y no de forma explícita, ya que se alude al uso de videos, internet, redes computacionales, creaciones tecnológicas, medios de comunicación y software educativos. Dentro de los aprendizajes se hace referencia en el segundo ciclo a “internet”, “ámbito tecnológico” y “cambios en las tecnologías” en el núcleo de Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.

Puntualmente no se habla de TIC con todo lo que ellas implican, más bien se menciona de forma segregada como una posibilidad de uso, más no como un recurso necesario para el aprendizaje de niños y niñas de

Con estos nuevos escenarios educativos y tratando de responder al requerimiento de “actualización, reorientación y enriquecimiento de los contextos y oportunidades de aprendizaje que se ofrecen a niñas y niños.” (MINEDUC, 2018) es que se actualiza este marco orientador, encontrándose diversos cambios en ellos, validando los cambios que ha sufrido la sociedad chilena y la labor que debe cumplir la educación al responder a los cambios relevantes como la globalización y el avance de las TIC, que llegan a redefinir lo próximo y lo lejano.

Una de las modificaciones más importantes que sufre este currículum nacional es a los aprendizajes esperados, ya que este nuevo escenario exige mayor claridad y precisión en la definición de lo que se espera que aprendan los estudiantes, por lo que se transita hacia objetivos de aprendizaje (OA), en concordancia con lo que plantea la Ley General de Educación (LGE).

Este cambio de nomenclatura define los propósitos y establece cuáles serán los desempeños del estudiante que permitirán verificar el logro del aprendizaje, además de incluir

criterios que facilitan la trayectoria educativa, logrando una mayor y mejor articulación entre los diversos niveles. Así mismo, se actualiza la relevancia y pertinencia de estos para el primer nivel educativo y se modifica la forma de ordenar temporalmente este proceso, pasando de ciclos (primer y segundo ciclo) a 3 tramos de dos años cada uno.

Lo anteriormente mencionado, responde con mayor precisión al desarrollo de los niños/as durante este periodo y es en este contexto donde se incorporan las TIC a los diversos tramos quedando formulados los OA de la siguiente manera:

Núcleo de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje	Nivel	Página
Identidad y autonomía	<p>N° 1: “Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs”.</p> <p>N° 3: “Reconocer emociones y sentimientos en otras personas, observadas en forma directa o a través de TICs”.</p> <p>N° 12: “Anticipar acciones y prever algunas situaciones o desafíos que se pueden presentar, en juegos, proyectos, sucesos que experimenta o que observa a través de TICs.”</p>	Tercer nivel	52

Convivencia y ciudadanía	N°3: “Manifestar empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian sus pares, o que observa en textos o TICs, practicando acciones de escucha, apoyo y colaboración.”	Tercer nivel	58
Lenguaje verbal	N°7: “Reconocer progresivamente el significado de diversas imágenes, logos, símbolos de su entorno cotidiano, en diversos soportes (incluye uso de TICs).”	Segundo nivel	71
	N°5: “Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos de ellos, o del uso de TICs.”	Tercer nivel	72
Exploración del entorno natural	<p>N°3: “Descubrir que el sol es fuente de luz y calor para el planeta, a través de experiencias directas o TICs.”</p> <p>N°5: “Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.”</p>	Segundo nivel	85

	<p>N°3: “Reconocer la importancia del agua y la energía solar para la vida humana, los animales y las plantas, a partir de experiencias directas o TICs.”</p> <p>N°6: “Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas, a partir de algunas características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.”</p>	Tercer nivel	86
Comprensión del entorno socioculturales	N°4: “Explorar utensilios domésticos y objetos tecnológicos que forman parte de su vida cotidiana, tales como: pocillos, envases de botellas, escobas, cucharas, teléfonos, entre otros, utilizándolos progresivamente en situaciones cotidianas y juegos.”	Primer nivel	91
	N°3: “Seleccionar utensilios domésticos y objetos tecnológicos que les permiten resolver problemas en contextos sociales auténticos.”	Segundo nivel	92

<p>N°3: “Comparar características de diseño, funcionamiento, utilidad, precaución de uso e impacto en el entorno, de diferentes objetos tecnológicos.”</p> <p>N°4: “Formular interpretaciones respecto de las necesidades y situaciones que dieron origen a creaciones e inventos, tales como: refrigerador, radio, avión, naves espaciales, cámara fotográfica, entre otros.”</p> <p>N°8: “Conocer sobre la vida de algunas mujeres y hombres, que han realizado en el pasado y en el presente, aportes diversos en su comunidad, país, y el mundo, a través de relatos, o con apoyo de TICs.”</p> <p>N°9: “Ampliar sus estrategias de indagación utilizando diversas fuentes, instrumentos y tecnologías de la información y comunicación, que le permitan expandir su entorno.”</p>	<p>Tercer nivel</p>	<p>93</p>
--	---------------------	-----------

Pensamiento matemático	<p>N°9: “Representar objetos desde arriba, del lado, abajo, a través de dibujos, fotografías o TICs, formulando conjeturas frente a sus descubrimientos.”</p> <p>N° 10: “Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa o a través de TICs.”</p>	Tercer nivel	99
------------------------	---	--------------	----

(Datos obtenidos desde Bases Curriculares de la Educación Parvularia, MINEDUC, 2018)

CAPÍTULO III

1. MARCO METODOLÓGICO

El contexto metodológico de la presente investigación busca dar a conocer la forma en que se conoce, estudia y comprende la realidad en la cual se encuentra inmersa.

Para llevar a cabo de mejor manera el acercamiento a esta realidad es necesario posicionarse dentro de una mirada investigativa que entregue los cimientos necesarios para llevar a cabo este propósito.

1.1. Paradigma.

Para alcanzar los objetivos propuestos, la presente investigación se configuró bajo el paradigma fenomenológico, el que facilita describir los significados o representaciones sociales de una experiencia vivenciada.

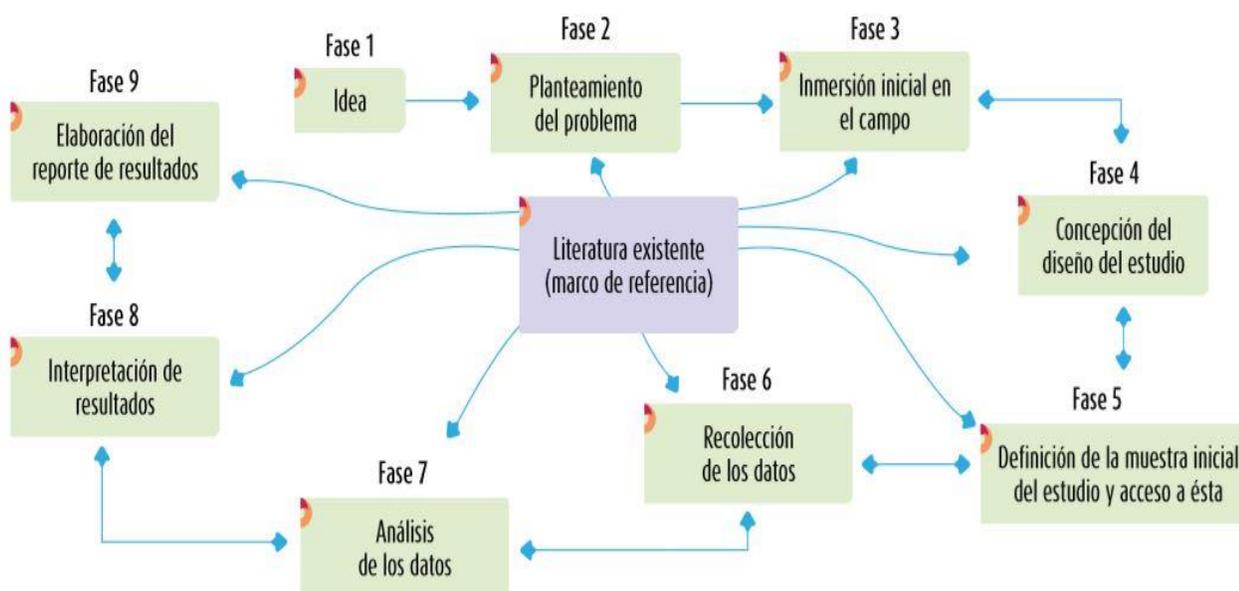
Permite a “los lectores sentir que pueden entender más ampliamente un concepto relacionado con una experiencia particular” (McMillan & Schumacher, 2005) para lograr este cometido el/la o los/las investigadores(as) dejan de lado los prejuicios sobre el tema y recogen la información lo más fidedignamente posible sobre como los diversos individuos describen una experiencia o situación determinada, adoptando “una actitud radical que consiste en “suspender” el mundo natural; por lo que es preciso comprender y sentir con la otra persona para aprender la lógica y la ontología propias de su mundo.” (Gurdián-Fernández, 2007), buscando una comprensión personal de los motivos o creencias que están detrás de las representaciones sociales de las personas.

La utilización de este paradigma permitirá una aproximación auténtica y contextualizada a los discursos de las estudiantes de octavo semestre de la carrera de Educación Parvularia de la UMCE respecto de las instancias de formación recibidas en el uso de las TIC.

1.2. Método.

El método utilizado para la presente investigación es el cualitativo ya que a “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014). La utilización de este tipo de método tiene como finalidad el inspeccionar la forma en que los participantes perciben y experimentan determinadas situaciones, profundizando en los puntos de vista, significaciones e interpretaciones propias.

Este método consta de las siguientes fases:



(Hernández, Fernandez, & Baptista, *metodología de la investigación*, 2014)

Para comprender esta imagen es necesario entender que las investigaciones con este tipo de método se hacen necesario una revisión constante de la literatura, este permanente proceso permite ir modificando el estudio, regresar a etapas previas produciendo un constante avance y retroceso (debido a esto se presentan las flechas bidireccionales).

Al hablar de la inmersión inicial en el campo se hace referencia a la inserción en la realidad, ambiente o entorno en el cual gira la investigación lo que permitirá la sensibilización por parte del o la investigadora, logrando detectar los informantes claves y la posibilidad de realización de su objeto de estudio.

Con lo anteriormente mencionado, se hace necesario tener en mente que la metodología con carácter cualitativo es conducida primordialmente en los ambientes naturales de los participantes, sus variables no son controladas ni manipuladas, los significados son sacados desde los mismos participantes y los datos no se reducen a valores numéricos o estadísticos.

Finalmente, y por lo expresado anteriormente, es que para efectos de esta investigación se pudiesen utilizar para recolectar la información los siguientes instrumentos: la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, interacción e introspección con grupos o comunidades.

1.3. Selección de la muestra de investigación.

El tipo de muestra realizada consta de un carácter no probabilístico, el cual se caracteriza porque “la selección de las unidades de análisis depende de las características, criterios personales, etc. del investigador” (Ávila, 2006). Este tipo de muestreo carece de un carácter

probabilístico por lo cual es factible que no pueda tomarse en consideración la totalidad de la población.

“Aquí el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.” (Sampieri, Collado & Baptista, 2014)

Para la selección de la muestra se utilizaron los siguientes criterios:

- Pertener a la UMCE.
- Pertener a la carrera de Educación Parvularia.
- Estar cursando el octavo semestre de esta, correspondiente al año de ingreso 2015.

Finalmente, las muestras seleccionadas obedecen al criterio de saturación de la información, el cual ocurre en el momento en que “se ha escuchado ya una cierta diversidad de ideas y con cada entrevista u observación adicional no aparecen ya otros elementos.” (Martínez, 2012)

1.3.1. Descripción del escenario.

El escenario donde se sitúa la presente investigación es la UMCE, esta casa de estudio se originó en 1889 bajo el nombre de Instituto pedagógico con el propósito de entregar formación profesional universitaria para aquellas personas que quisieran educarse en las diversas ciencias de la educación.

Este instituto estaba integrado a la entonces Facultad de Filosofía, Humanidades y Bellas Artes de la Universidad de Chile, ya en 1969 perdió la denominación original y se transformó en Departamento de Educación. Para 1986 recupera su condición universitaria convirtiéndose en la ya mencionada Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, UMCE.

Su misión consiste en “servir a los propósitos de la educación, en todas sus manifestaciones, atendiendo, especialmente, la formación profesional docente - inicial y continua para todos los niveles, sectores y modalidades del sistema educacional chileno; declarando su compromiso permanente con la calidad en su labor universitaria, la que estará presente en un ejercicio docente pertinente, inclusivo e innovador.” (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, 2014)

Esta universidad cuenta con 20 carreras pedagógicas, incluyendo una carrera en el ámbito de la salud. Dentro de la gama de carreras que ofrece la universidad se encuentra la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia cuya misión y visión son:

- Misión: comunidad académica que reconoce su tradición pedagógica, proyecta su acción a la formación profesional de educadores/as de párvulos que construyen sus conocimientos a partir de la reflexión crítica, “que valoran la diversidad, competentes en el diseño, implementación y evaluación de procesos educativos destinados a la primera infancia, participando en equipos interdisciplinarios y que contribuyen a fortalecer la educación pública de calidad.” (UMCE, 2014)
- Visión: Se aspira a ser una comunidad académica comprometida con una educación transformadora y de calidad, incorporando un enfoque ético y de

derecho, “capaz de influir en las decisiones y políticas a nivel nacional, regional y local.” (UMCE, 2014)

1.3.2. Descripción de los participantes.

Los participantes de la presente investigación son mujeres pertenecientes a la carrera de Educación Parvularia, se encuentran en el octavo semestre de su formación como futuras educadoras de párvulos, y el presente año se enfrentan a su práctica profesional con la implementación de las nuevas bases curriculares.

Durante su formación han estudiado de manera exhaustiva las antiguas bases curriculares pertenecientes al año 2001 y sólo en el año 2018 tienen un acercamiento leve a su actualización.

1.4. Técnicas de recolección de datos.

Para la recolección de datos se diseñó una entrevista de carácter semiestructurada, siendo de gran utilidad para las investigaciones cualitativas. Este tipo de técnica de recolección de datos se define como un tipo de conversación que se propone con un fin determinado para obtener respuestas a la problemática propuesta y sigue los mismos pasos que la investigación científica, sólo que, en su fase de recolección de datos, estos se obtienen a través de un conjunto de preguntas ya sean orales o escritas, que se les hacen a los sujetos involucrados o seleccionados para el estudio.

Para llevar a cabo la entrevista semiestructurada se tiene como base lo que propone Miguel Martínez (citado por Díaz, Torruco, Martínez & Varela, 2013):

1. Contar con una guía de entrevista, con preguntas agrupadas por temas o categorías, con base en los objetivos del estudio y la literatura del tema.
2. Elegir un lugar agradable que favorezca un diálogo profundo con el entrevistado y sin ruidos que entorpezcan la entrevista y la grabación.
3. Explicar al entrevistado los propósitos de la entrevista y solicitar autorización para grabarla o videograbarla.
4. Tomar los datos personales que se consideren apropiados para los fines de la investigación.
5. La actitud general del entrevistador debe ser receptiva y sensible, no mostrar desaprobación en los testimonios.
6. Seguir la guía de preguntas de manera que el entrevistado hable de manera libre y espontánea, si es necesario se modifica el orden y contenido de las preguntas acorde al proceso de la entrevista.
7. No interrumpir el curso del pensamiento del entrevistado y dar libertad de tratar otros temas que el entrevistador perciba relacionados con las preguntas.
8. Con prudencia y sin presión invitar al entrevistado a explicar, profundizar o aclarar aspectos relevantes para el propósito del estudio.

1.5. Validación de los instrumentos.

“La opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en este” (Ávila, 2006) permite validar el instrumento a utilizar para la recolección de datos, verificando la viabilidad y fiabilidad de este para su correspondiente aplicación

El instrumento que se utilizó para la presente investigación fue validado por tres docentes del departamento de Educación parvularia de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, quienes firmaron un consentimiento de autorización para su aplicación (anexos).

1.6. Plan de Análisis.

El análisis de la información se da durante las diversas etapas de la investigación, por lo que se convierte en un proceso sistemático y cíclico, implicando una reflexión permanente y es a raíz de esto, que los datos se deben organizar de tal manera que permitan un análisis a profundidad.

Para poder llevar a cabo esto, se realizarán las siguientes fases:

- **Primera Fase:** se realizan diversas entrevistas semiestructuradas a los sujetos de estudio con el fin de recabar información sobre el tema de investigación.

- **Segunda fase:** se transcribirán las diversas entrevistas realizadas a las estudiantes, registrando de manera fidedigna sus relatos y el investigador analiza cada una y extrae su significado.” (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014)
- **Tercera fase:** luego de esta primera instancia de acercamiento a los significados de las estudiantes, se examinará de manera exhaustiva estos relatos emergiendo las categorías de análisis, unidades de significados y discursos que den respuesta a estas. Al realizarse esto, permite ordenar los resultados y compararlo con el fenómeno que se encuentra bajo exploración.
- **Cuarta fase:** en esta fase se relacionan las categorías obtenidas en el paso anterior con lo que plantea la literatura, permitiendo develar los imaginarios sociales que se encuentran arraigados en el contexto en el cual se aplica el estudio. Finalmente se dan a conocer los resultados obtenidos y conclusiones, generándose una proyección para futuras investigaciones.

1.7. Criterios de rigor.

La rigurosidad es una cualidad esencial de una investigación puesto que permite asegurar la calidad de la investigación y el planteamiento de criterios como la credibilidad, confirmabilidad y transferibilidad garantizan el cumplimiento de esta.

1.7.1. Credibilidad.

La credibilidad hace referencia a si el investigador ha logrado captar de manera profunda y significativa las experiencias de los diversos participantes, sobre todo de aquellas que se encuentran vinculadas con el planteamiento de la investigación.

Este criterio se puede alcanzar cuando se vuelve a los informantes durante el proceso de recolección de datos con el fin de poder confirmar los hallazgos encontrados, corregir algunos errores de interpretación o revisar datos particulares, lo que permite otorgarle el carácter de fidedigno a los resultados obtenidos.

1.7.2. Confirmabilidad.

Cuando se habla de confirmabilidad se refiere a que “los resultados de la investigación deben garantizar la veracidad de las descripciones realizadas por los participantes” (Noreña, Alcaraz, Rojas, Rebolledo, 2012). Para lograr el cometido de este criterio se requiere que el investigador presente los objetivos de la investigación a los participantes, se realicen transcripciones textuales de las entrevistas realizadas y que los resultados obtenidos se contrastan con la literatura especializada en el tema a investigar.

Finalmente, para hacer cumplir a cabalidad este rigor, se hace necesario que otro investigador pueda cerciorarse de la veracidad de los datos y hallazgos obtenidos.

1.7.3. Transferibilidad.

Para Savin-Baden y Major (citado por Hernández, Fernandez & Baptista, 2014) la transferibilidad o transferencia no se refiere a generalizar los resultados para una población más amplia, debido a que esta no es la finalidad de una investigación de carácter cualitativo, si no que a la posibilidad de aplicar su esencia a diversos contextos. Es decir, se trata de examinar de qué manera y qué tanto se logran ajustar los resultados a otro tipo de poblaciones.

Para lograr lo anteriormente mencionado, se requiere una descripción exhaustiva del lugar de estudio y las características de las personas donde el fenómeno fue investigado; de esta manera, el grado en el que se puedan transferir dependerá íntimamente de “los momentos, situaciones del contexto y los sujetos participantes de la investigación.” (Noreña, Alcaraz, Rojas, & Rebolledo, 2012)

A pesar de que se sigan los requerimientos antes mencionados, el reproducir fenómenos sociales se dificulta debido a que las condiciones bajo las cuales se aplicaron los instrumentos no se mantienen iguales, lo que conlleva una amenaza a la posibilidad de llevar los hallazgos a diferentes escenarios o controlar las variables que pudiesen estar afectando los resultados.

CAPÍTULO IV

1. ANÁLISIS

En el presente apartado se describen los resultados obtenidos que responden a el objetivo de investigación:

- Develar los imaginarios sociales que tienen las estudiantes de Educación Parvularia de la UMCE (ingreso 2015) respecto al uso de las TIC, y cómo incorporarlas en su futuro profesional, en el contexto que delimitan las Bases Curriculares 2018 del MINEDUC.

Para realizar el análisis, se hizo una revisión exhaustiva de los diversos discursos de las estudiantes de octavo semestre de la carrera (ingreso 2015) y se clasificaron en diversas categorías, sintetizándose en unidades de significado que emergieron a partir de sus propios testimonios.

Para lograr este cometido, las categorías se codificaron y ordenaron de la siguiente forma:

Categoría	Código
- TIC como realidad innegable.	RI
- TIC como herramienta en la educación.	TH
- Rol de la educadora de párvulos en relación al uso de TIC.	RE
- Visualización de la integración de las TIC a las nuevas bases curriculares 2018	VTP
- Utilización de las TIC en relación al aprendizaje de niños/as	UT
- Limitación de los conocimientos sobre el uso de las TIC.	LC

- Desarrollo de habilidades en el uso de las TIC	DH
- Fortalezas declaradas por las estudiantes.	FE
- Debilidades declaradas por las Estudiantes.	DE
- Proyecciones en el futuro laboral	PFL
- Barreras para la aplicación de las TIC.	BA

Finalmente se ordena la información por unidades de significado y se parcelaron los discursos en diversos extractos que respondan a la categoría emergente (ver tabla 3.3 en anexos) todo esto para facilitar el análisis de cada uno de los elementos ya mencionados.

Para efectos de poder ordenar la información referente a las entrevistas se utilizará la siguiente codificación:

Código	Significado
E	Entrevista
Ex	Extracto

En el caso de citar algún discurso se referenciará de la siguiente manera:

- Código de la categoría a la que hace referencia- E (número de entrevista)- Ex (número de extracto).

1.1. Cuerpo del análisis.

1.1.1. TIC como realidad innegable.

1.1.1.1. Análisis de la Categoría RI

La categoría RI nace del testimonio de cada una de las estudiantes, respecto de las TIC en general, en esta se mencionan diversas unidades de significado referente a la realidad, su contexto, los niños/as, educación y el currículum educativo.

Dentro de las diversas unidades que nacen se encuentran que: **“las TIC se visualizan como parte del contexto”, “el contexto es tecnológico”, “reconocimiento de hechos tecnológicos”, “las TIC están a la vanguardia”,** entre otras; cada una de estas unidades hace referencia desde distintas perspectivas a un mismo foco que las estudiantes visualizan, las TIC forman parte del escenario inmediato en las vidas de los individuos, esencialmente en la de los niños y niñas.

En consecuencia, como bien mencionan algunas de las estudiantes: *“(…) está presente finalmente en múltiples contextos de los niños”* (RE-E5-Ex6), *“(…) es lo que se está viviendo hoy en día pero sí está bien porque es de los más actualizado”* (RE-E11-Ex2), *“(…) la tecnología ya es parte de nosotros”* (RI-E15-Ex2). Es decir, estas han llegado para quedarse e incorporarse en el desenvolvimiento de cada una de las funciones humanas, intentando responder a sus características, facilitando su actuar en la sociedad y respondiendo a las diversas necesidades que van surgiendo por lo que las TIC permean a todas las áreas de desarrollo.

Como bien menciona Urquijo (2017):

“Todos, absolutamente todos los campos del saber y el hacer humano están siendo afectados positivamente (...) y esto ocurre de tal manera que es impensable una vuelta atrás, sin las TICs habría una parada dramática en el desarrollo de la sociedad humana.”

Como se ha mencionado, la incorporación de las TIC a la vida de los seres humanos ha traído consigo diversos cambios, modificando la forma en la que las personas se relacionan, ofreciendo diversos beneficios para su desarrollo en la vida en sociedad, pero también ha propiciado que las nuevas generaciones que nacen y crecen inmersas en estos escenarios ampliamente tecnológicos, desarrollen variadas adaptaciones y den cuenta de habilidades y aprendizajes que sin duda quienes no nacimos inmersos en el siglo de las TIC, no poseemos de forma innata; este impacto es vislumbrado por las estudiantes al exponer que niños y niñas se encuentran adaptados a las TIC, es decir, que “(...) han nacido y se han formado utilizando la particular “lengua digital” de juegos por ordenador, vídeo e Internet.” (Prensky, 2001) por lo que “(...) los niños ya vienen con una cierta adaptación directa respecto de la utilización de los celulares” (RI-E1-Ex2) “(...) los niños hoy nacen como distintos a la tecnología” (RI-E4-Ex4) “(...) los niños de ahora estas generaciones son ultra tecnológicos” (RI-E10-Ex1).

Lo expuesto con anterioridad, ha permitido vislumbrar que las estudiantes de la carrera conocen que las TIC son un escenario que no es reciente pero que ha tenido su auge en los últimos 10 años aproximadamente y se encuentra profundamente arraigado en la sociedad actual, repercutiendo de sobremanera en las formas de enseñar, aprender y desenvolverse de las personas, esencialmente de los niños/as. Este emergente escenario ha permitido que ellas se planteen y replanteen las visiones y definiciones que poseen.

A raíz de sus discursos y esta nueva mirada, es que nacen las unidades de significado **“Necesidad de actualizarse”, “La sociedad avanza y la educación no puede quedarse atrás”, “La incorporación de las TIC al curriculum busca contextualizar la educación”**, entre otras. Denotando las significaciones que estas tienen sobre la importancia y necesidad de que la educación responda a estos cambios y no desconozca los conocimientos previos y aprendizajes que poseen estas “nuevas generaciones”, como bien se menciona *“(…) es como lo que está pasando ahora o sea no podemos evadir que los niños nacieron en una época, era tecnológica entonces nosotras tenemos que adaptarnos a eso” (RI-E13-Ex1) “(…) estamos en un periodo en que las tecnologías avanzan y es necesario y urge que los niños también sepan manejarlo.” (RI-E7-Ex3) “(…) es tan importante la tecnología en estos tiempos para los niños de hoy en día que es como que o tienes que saberlo o tienes que saberlo no puedes estar descontextualizado” (RI- E10-Ex3)*. De este modo se hace visible que las estudiantes son plenamente conscientes de las exigencias vinculadas a su profesión y los requerimientos de una formación permanente, parece importante mencionar entonces que:

“La formación permanente (o capacitación) del docente debe entenderse como un proceso de actualización que le posibilita realizar tu práctica pedagógica y profesional de una manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales en que se inscribe y a las poblaciones que atiende.” (Camargo, y otros, 2014)

En este sentido la educación debe aspirar a brindar a los párvulos las herramientas necesarias para lograr vincularse y desenvolverse en esta sociedad. Solo si tenemos en consideración la realidad en la que se desenvuelven los párvulos, podremos aspirar a alcanzar una educación de calidad entendiéndose como “un concepto esencialmente dinámico y cambiante, que no puede definirse de manera fija, sino que debe ajustarse a las condiciones contextuales de los establecimientos” (Torche, Martínez, Madrid, & Araya, 2015). Intentando atender a las necesidades, interés y características de aquellas personas que se encuentran aún

en los niveles de educación parvularia. al respecto señala la coordinadora nacional del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) para Argentina: “La calidad de la educación es una construcción colectiva y una responsabilidad compartida por todos los involucrados en el hecho educativo” (Leones, 2014). Queda establecido, por tanto, la importancia de que todos quienes forman parte del proceso educativo brinden sus mejores esfuerzos en pos de ofrecer a niños y niñas la educación contextualizada que ellos necesitan.

y por tanto esta llegada de las tecnologías que ha facilitado muchas áreas de la vida humana, incluida la educación, ha generado a su vez que las agentes educativas sean puestas en jaque, ya que como mediadoras de los procesos de aprendizaje, su rol exige que estén actualizadas y que su labor esté profundamente contextualizada a estos cambios, ya que (...) *la digitalización es súper importante porque la sociedad en sí va avanzando entonces no nos podemos quedar como atrasados*” (RI-EI2-Ex2), esto ha permitido visualizar la necesidad de ir a la par con el desarrollo tecnológico logrando dar respuesta a los nuevos escenarios educativos que van imperando en su futuro laboral.

Finalmente, esta categoría de “**RI**” permite develar que las estudiantes comprenden que las TIC son un capítulo permanente en la vida de los niños/as que van a estar educando en conjunto con la comunidad educativa a la cual pertenezcan. A su vez se encuentran en un proceso de transición en cuanto esta nueva realidad claramente presenta muchas innovaciones respecto de la sociedad en la que ellas han crecido como personas y se han desarrollado y formado como docentes. Aun así, el reconocimiento que las mismas realizan por medio del discurso entregado constituyen una aproximación importante a la reflexión de su futura labor.

Como futuras educadoras de párvulos el visualizar la realidad a la cual se verán enfrentadas les permite reorganizar y actualizar las bases y lineamientos que guían su actuar y pensamiento docente, generando nuevas propuestas para aspirar a una educación pertinente y

oportuna para los párvulos que se encuentran dentro de sus aulas. Todo esto conlleva a que el imaginario instituido (dado por las acotaciones que ellas realizan de sus prácticas anteriores) comience a ser cuestionado de manera potente por el nuevo imaginario instituyente (TIC necesarias para atender a la realidad que hoy en día existe) ocurriendo una batalla interna que gobernará su futuro actuar docente.

1.1.2. TIC como herramienta en la educación.

1.1.2.1. Análisis de la categoría TH.

La categoría TH hacen alusión a la visión de las estudiantes sobre las tecnologías como herramientas que pueden ser utilizadas para diferentes aspectos de su desarrollo personal, social y de formación y que llegan a facilitar y propiciar nuevas formas de aprendizaje y enseñanza.

Dentro de las unidades de significado que las estudiantes expresan se encuentran: **“que pueden beneficiar la educación y el aprendizaje significativo de los niños/as mediante su uso”, “para realizar una labor más profunda y potenciar los procesos de aprendizaje”, “sirve de ayuda en la ejecución de experiencias más dinámicas” y “para acercar otras realidades más lejanas”.**

Todas estas unidades hacen referencia a su utilización de las TIC para la implementación de experiencias de aprendizaje más enriquecedoras y dinámicas, que potencian aprendizajes significativos en niñas y niños, es decir, que se visualiza que las tecnológicas cambian la educación, al ponerlas al servicio de los procesos que se vivencian dentro del aula; ofreciendo un sinfín de posibilidades para innovar, generando un encuentro entre los niños y niñas y estas nuevas herramientas.

Estos acercamientos sin duda estarán marcados por la familiaridad que cada educando posea con las herramientas tecnológicas en cuestión y por el conocimiento que la profesional maneje en cuanto a su uso pedagógico, en este punto se hace preciso mencionar que las estudiantes declaran, “(...) *si uno conociera un poco mejor ¿para qué sirven? ¿cómo se pueden distribuir las TICs? podría ser más provechoso*” (TH-E1-Ex2) “(...) *es una nueva herramienta que nosotras necesitamos conocer como educadoras de párvulos es súper importante*” (TH-E13-Ex3). De lo anterior entendemos que existe una clara relación entre la efectividad de las TIC en las implementaciones y la formación que la profesional posea para implementarla como una herramienta a su favor. La falta de conocimiento para abordar el uso de las TIC de manera didáctica podría generar que se desaproveche y/o se ponga resistencia a su incorporación en lo concerniente a la educación.

Parece importante mencionar además, la declaración de que como herramienta pedagógica las tecnologías ayudan a “(...) *como mostrar una realidad algo que no es alcanzable en una sala de clase*” (TH-E6-Ex1), “(...) *si necesito mostrarles (...) no sé la antártica algo así como que no pueda tener al alcance algo que no pueda hacerlo de ninguna manera*” (TH-E8-Ex3), lo que facilita un enriquecimiento de la cosmovisión de los niños/as, ampliándose su campo de conocimiento sobre diversas culturas, de este modo se rompen barreras referidas al tiempo y la distancia que en algún momento parecían tan insuperables, para dar paso a una sociedad más conectada, “Caracterizada por la penetración masiva y distribuida de medios y tecnologías digitales en artefactos cotidianos, con los consecuentes efectos en las prácticas y contextos de desarrollo y socialización que ello supone (González Patiño & Esteban-Guitart, 2014).

Por lo antes expuesto, las tecnologías “constituyan en sí mismas una respuesta del sistema educativo para adaptarse a la sociedad y hacer de sus alumnos, individuos mejor preparados” (Cabrera, 2014); es esta preparación la que, en escenarios de éxito, ha permitido que los niños/as y sobre todas las experiencias de aprendizaje se vean beneficiadas por un

enriquecimiento y disminución de las barreras de distancia logrando una interconexión entre diferentes puntos del mundo.

La capacidad que tienen las estudiantes de proyectarse en futuros escenarios y reconocer diversas posibilidades, se origina principalmente en su actual participación en entornos digitales, que generan particulares culturas, formas de vida y ensanchan la posibilidad de comunicación, acceso a fuentes y canales de información.

Son estas posibilidades las que llevan a su vez a las futuras docentes a cuestionarse sobre la potenciación de habilidades y conocimiento en el niño; referente a esta temática una de las estudiantes señala que *“(…) la indagación como un concepto que se está recién hablando (…), o sea, de la curiosidad del niño si quiere saber que hay dentro de esto, que material es esas cosas que se pueden ir desplegando a través de las TICs”(TH-E1-Ex7) “(…) la habilidad como de descubrimiento como de interés” (TH-E2-Ex7) “(…) propicia nuevas formas de aprender en los niños”(TH-E14-Ex3).*

Esta capacidad propia de los niños y niñas de cuestionarse el mundo, la motivación por explorar, experimentar y descubrir su entorno, son entre otras las características que sin duda las docentes deben aprovechar en la incorporación de las TIC; siendo la promoción de la curiosidad un requerimiento establecido por el discurso de las estudiantes, caracterizada principalmente como:

“un ciclo, que comienza con la observación atenta y lleva hacia la formulación de preguntas; posteriormente, estimula la indagación o búsqueda de información en varias fuentes, el hallazgo de respuestas propias a los interrogantes planteados y, finalmente, la transferencia de esas respuestas a contextos cotidianos, caracterizada como “pensar científico”.(…) De esta

manera, los autores afirman que la curiosidad es en realidad un proceso cuyo propósito fundamental es el aprendizaje acerca del mundo.” (Román, 2016)

Queda a la vista, por tanto, que la labor de la educación es generar instancias en las que los niños y niñas puedan utilizar sus sentidos, observar su entorno, cuestionar los sucesos que ocurren a su alrededor, para posteriormente buscar respuesta a esos cuestionamientos y asignar significado a diferentes contextos.

Cabe destacar, que la utilización de las TIC para todo tipo de experiencias permite “(...) *trabajar como en temas de inclusión con niños con barreras de aprendizaje*” (TH-E1-Ex4) “(...) *para trabajar con personas que tienen barreras*” (TH-E10-Ex4) lo que logra que estas disminuyan, vislumbrándose como una opción para aquellos niños/as que necesitan de otro tipo de método de enseñanza para poder alcanzar su zona de desarrollo próximo. Aquí, se hace relevante mencionar que la utilización de las TIC dentro del aula fomenta la interactividad entre sujeto- tecnología y muchas veces entre un tercer agente que pueden ser sus propios pares.

Desde lo anterior se hacen visible, una vez más, en los diversos discursos de las estudiantes aspectos vinculados a la tan buscada calidad de la educación, quién será entendida de esta manera “en la medida en que cumpla su función: dar educación a todos los alumnos, atendiendo las necesidades educativas de cada uno de ellos.” (Pujolás, 2004, pág. 16).

Dentro de las proyecciones que hacen las estudiantes en relación a las aplicaciones de las TIC, se refieren a ellas como las herramientas que les facilita la labor administrativa, como bien expresan es “(...) *una herramienta para poder abordar las planificaciones* (TH-E3-Ex5); “(...) *sirve mucho para el tema administrativo*” (TH-E7-Ex2);

“(…) primordialmente administrativa” (TH-E5-Ex5); “(…) te optimiza los tiempos de trabajo hace que uno trabaje más rápido” (TH-E5-Ex7).

Todo lo anterior, facilita la labor docente referidas a la estructuración y planeamiento de los momentos permanentes y variables dentro del aula, conllevando a que los diversos actores educativos puedan acortar los tiempos de preparación para la realización de las experiencias, facilitar el quehacer docente y responder a las diversas necesidades de este; *“(…) son igual herramientas que te sirven como para ordenarte pa trabajar de una forma más rápida” (TH-E5-Ex4).*

Finalmente, la presente categoría revela que las estudiantes reconocen las TIC como una herramienta que llega a facilitar y enriquecer su quehacer pedagógico, nutrir los aprendizajes de los niños/as, ofrecer nuevas formas de vincularse con el entorno y potenciar una educación inclusiva y de calidad.

1.1.3. Rol de la Educadora de párvulos en relación al uso de TIC.

1.1.3.1. Análisis de la categoría RE.

En la presente categoría RE se busca conocer la imagen que tienen las estudiantes referentes al rol que juega la educadora de párvulos en ambientes digitalizados.

Surgen en primera instancia unidades de significado tales como: **“Seleccionadora de herramientas”, “Investigadora reflexiva que busca perfeccionarse en su labor”, “Comunicadora de conocimientos y líder de los procesos educativos”,**

“Mediadora y guía de los procesos de aprendizaje” y “Diseñadora y seleccionadora de experiencias”.

En este contexto, ellas mencionan que la agente educativa “(...) *tiene que estar muy informada en primer lugar y la puede utilizar como un recurso de perfeccionamiento de ella misma (RE-E5-Ex1)*” “(...) *el rol que debe asumir primero es que ella debe ser investigadora respecto a las TICs (RE-E1-Ex1)*” “(...) *entonces ese tipo de reflexión debería realizarse la educadora para potenciar el aprendizaje (RE-E1-Ex2)*. Esto da cuenta que la agente educativa que se encuentre dentro de las aulas, en primera instancia, debe conocer estos nuevos escenarios y recursos que se presentan para posteriormente “(...) *mediar todas las cosas de forma equilibrada y no abusar de ninguna de ellas (RE-E6-Ex2)*. Además, las estudiantes destacan que “(...) *es súper importante que además está no solo tu rol de mediadora, sino que también de líder, cachai y tienes que mantenerte en constante diálogo con el equipo educativo (RE-E4-Ex1)*”.

Lo anterior, permite que ella se convierta en una investigadora en acción de estas nuevas formas de innovación, siendo su “(...) *deber saber la didáctica que hay detrás, cómo aplicarlo a los niños, como enseñarle al niño, como va a ser tu rol mediador en la experiencia de aprendizaje, cuál es el tiempo que también le debes destinar (RE-E7-Ex1)*, haciéndose necesario “(...) *potenciar la educación desde los padres si es que todos trabajamos en conjunto (RE-E12-Ex8)*”.

En este sentido parece importante mencionar lo establecido por el nuevo marco curricular, que menciona que para las educadoras de párvulos:

“Ejercer su rol profesional significa, por tanto, valorar la relevancia y el sentido de su labor pedagógica y asumir en forma autónoma y responsable (a

través de un código ético específico) la toma de decisiones para el diseño, implementación y evaluación de un proceso educativo sistemático. Asimismo, requiere disponer de un saber profesional especializado con el que fundamentar las decisiones tomadas, saber que incluye la reflexión individual y colectiva sobre la propia práctica, construyendo así el conocimiento pedagógico para hacer su tarea cada vez mejor. “(MINEDUC,2018)

Podemos entonces destacar cómo la visión de las estudiantes concuerda con la mirada del ministerio respecto a los aspectos que caracterizan a una profesional de la educación parvularia. Esto sin dudas porque esta mirada se ha proyectado desde las antiguas bases curriculares publicadas en 2001 y fue dicho marco curricular el que las estudiantes conocieron en profundidad durante su formación.

Es necesario agregar que la educadora es considerada el actor clave que guía el proceso educativo que ocurre en las salas cuna, jardines infantiles, escuelas, entre otros y, como bien mencionan las Bases Curriculares (2018), debe coordinar las “actividades con los párvulos, sus familias, el equipo pedagógico y la comunidad en general, y mediando pedagógicamente entre todos ellos”. Todo esto implica que pueda desplegar sus habilidades y conocimientos para dinamizar los espacios educativos, por lo que debe contar con un saber pedagógico que permita justificar la toma de decisiones que realice dentro de los espacios educativos.

Una de las estudiantes señala que las TIC deben “(...) tomarla para contextualizarles la realidad y ayudarla como en función de que puedan ser como un pro en su función en el desarrollo de ellos y para que nosotras también podamos como utilizarlas a nuestro favor y poder generar como aprendizajes significativos a favor de ellos, pero no abusar de eso y no hacer que el aprendizaje sólo sea como con las tecnologías nuevas, sino como también no olvidar los aprendizajes significativos” (RE-E3-Ex1).

Para lograr este cometido, no se debe invisibilizar el contexto, social y familiar de los niños/as a los cuales se encontrará educando en conjunto con su núcleo más próximo. Sino que debe generar redes de trabajo con la familia y la comunidad, para orientar las aproximaciones a las TIC que los niños y niñas tienen tanto dentro como fuera del establecimiento.

Finalmente, en esta categoría se detecta unidades de significado referentes a que dentro del rol de la educadora ésta: **“Debe ampliar las formas de uso conocidas por los niños y niñas”**, **“Debe involucrar las TIC para potenciar las experiencias de aprendizaje”** y **“Debe conocer programas básicos de uso administrativo”** entre otros.

Estas unidades se levantan desde lo mencionado dentro de sus discursos, recalcando que se debe *“(…) buscar nuevas formas de utilizarlas” (RE-E12-Ex3); (…)* para usar las tics tienen que saber usarlas, o sea, como perfeccionarse, saber cómo sacar el mejor provecho de aquello para los niños y niñas. (RE-E11-Ex1); *“(…) uno tiene que saber usar Excel” (RE-E2-Ex2)”*; *“(…) el Excel por ejemplo es súper importante porque nos piden cosas en Excel y el PowerPoint para poder hacer presentaciones que sean como llamativas” (RE-E3-Ex4)*. Todo lo anterior, da cuenta de cómo las estudiantes saben que el rol de la educadora de párvulos está ligado a su capacidad de formación en los diversos temas emergentes, ser mediadora entre las TIC y el niño y dinamizar los espacios educativos para atender a la realidad a la cual se encuentra inserta.

1.1.4. Visualización de la integración de las TIC a las nuevas bases curriculares 2018.

1.1.4.1. Análisis de la categoría VTP.

En esta categoría se hace alusión a la mirada que tienen las estudiantes respecto de la integración de las TIC a diversos aprendizajes del nuevo marco curricular.

Dentro de la misma pudimos levantar unidades de significado tales como: **“Su incorporación responde al contexto”, “Su incorporación responde a la comprobación de éxito en otras realidades”, “Propicia nuevas formas de aprendizaje en los niños” y “Requiere de un pensamiento más profundo para su utilización”.**

Como podemos visualizar, la primera de ellas se relaciona directamente con la primera categoría analizada en el presente documento, ya que, como las estudiantes consideran que el contexto tecnológico es una realidad innegable, asumen que la incorporación de éstas a los aprendizajes del marco curricular es una forma de actualizarse y responder al contexto existente. Es decir que, así como ellas, las instituciones u organismos vinculados a la educación de la primera infancia, otorgan gran importancia a los avances alcanzados como sociedad, los requerimientos sociales vinculados a esto y a las investigaciones realizadas que dan cuenta de nuevos conocimientos para enriquecer la formación de los niños y las niñas en esta primera etapa de su vida.

Así tenemos que las estudiantes declaran *“(…) opino que está bien porque igual es como atender a la realidad (….) hay que entender que los niños ya vienen con eso entonces como que incorporarlas responde como a la realidad” (VTB-E2-EX1); “(…) yo encuentro que por un lado igual está bien porque hay cosas que uno no puede dejar de reconocer como estos hechos tecnológicos” (VTB-E5-Ex1); “(…) creo que está súper bien porque es una nueva herramienta que nosotras necesitamos conocer como educadoras de párvulos es súper importante porque es como lo que está pasando ahora, o sea, no podemos evadir que los niños nacieron en una época,*

era tecnológica, entonces nosotras tenemos que adaptarnos a eso” (VTB-E13-Ex1); (...) requiere un poco más de... de un pensamiento más profundo (VTB-E1-E2).

Podemos denotar que para ellas se considera positiva esta incorporación, lo que facilita el acercamiento de las TIC a su futura labor docente, porque se muestran de alguna forma abiertas al cambio y las innovaciones.

De esta manera y como bien lo expresaron las estudiantes en sus discursos, las nuevas Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2018), están enmarcadas por el contexto de la reforma y en este sentido:

“Corresponden a una modificación y actualización de las que fueron elaboradas el año 2001. Incorporan, por una parte, la actualización permanente de los avances en el conocimiento sobre el aprendizaje y el desarrollo en esta etapa de la vida y los aportes en el campo de la pedagogía del nivel de educación parvularia, y por otra, los desafíos y las oportunidades que generan el fortalecimiento de las instituciones y del entorno normativo relacionado con la primera infancia” (MINEDUC, 2018).

El siguiente discurso da cuenta de esta concepción de cambio vinculado al perfeccionamiento en función de la actualización de avances y realidades: “(...) *me parece bien, creo que si las bases lo tienen (...) si tienen como referente las bases y aparecen en ellas es porque se ocuparon en algún lado y vieron que funcionaron y quieren que, de verdad, otras personas quieren que la ocupen” (VTB-E9-Ex1). “(...) yo creo que igual está bien por que antes no estaba planteado de ninguna forma y mientras se sepa usar yo creo que igual está bien integrado.” (VTB-E8-Ex1)*

Por otra parte, tenemos unidades que refieren a ciertas inquietudes que ellas plantean en torno a esta incorporación, las cuales son: **“Foco no apropiado y falta de orientaciones**

pedagógicas”, “Conocimiento superficial de su incorporación”, “Incertidumbre frente a su incorporación”.

Referente a esto, las entrevistas refieren: “(...) *Mira, la verdad es que considero que el foco que se le da no es como el apropiado porque el cambio no es tanto tampoco (...) tampoco te da un como una mayor explicación*” (VTB-E4-Ex1); “(...) *De lo que he visto, están incluidas en varias partes, varios ámbitos que igual el enfoque siempre es como relacionado a que ellos vayan conociendo estos, como a través del computador que vayan sabiendo que es para que se utiliza, pero no se ve como una proyección de qué es, para que uno le va a explicar al niño sobre las TICs o el también que es como mostrarle a través de las TICs algo, de un conocimiento, no se poh, de ciencias, como mostrar imágenes de animales y esas cosas*” (VTB-E1-Ex1). En este sentido, las estudiantes dan cuenta de una necesidad de conocimientos y orientaciones, que de alguna forma necesitan que los organismos competentes dispongan ciertas directrices respecto de estas innovaciones y cómo llevarlas a cabo de forma efectiva. No basta con hacer mención a las TIC en algunos aprendizajes de diferentes ámbitos, si esto no va acompañado de ciertas directrices, las futuras docentes se sienten limitadas en su aplicación.

Por otra parte, referido al “conocimiento superficial de su incorporación”, las mismas señalan que: “(...) *No sé, no he leído muy bien esa parte, es que hemos tenido que estudiar las bases pero no recuerdo haber visto las tic, entonces no podría hablarte muy a fondo de eso*” (VTB-E6-Ex1); “(...) *mira de las nuevas bases curriculares al menos con la formación que tuvimos acá en la universidad se implementaron uno o dos años después, entonces al menos en nuestra malla no alcanzamos a ver las bases curriculares nuevas y no sabría cómo explicarte el tema de los tic porque desconozco esa información*” (VTB-E7-Ex1), se vincula este nivel de desconocimiento o falta de profundización en el currículum a la etapa de formación en la que se encuentran las entrevistadas y a los cambios de Mallas y Programas que ha estado sufriendo la UMCE en el último periodo. Además de destacar que el nuevo marco curricular nace de la Reforma educacional y se da a conocer durante el año 2018, para entonces las estudiantes ya se habían formado durante tres años en vinculación a las antiguas Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2001.

1.1.5. Utilización de las TIC en relación al aprendizaje de niños/as.

1.1.5.1. Análisis de la categoría UT.

Esta categoría busca conocer aspectos referidos a la utilización de las TIC, específicamente a las áreas de conocimiento o habilidades que las estudiantes identifican como pertinentes para abordarlas por medio de la incorporación de las tecnologías.

Dentro de esta se levantaron diversas unidades de significado, una de ellas hace alusión al uso de las TIC **“Para potenciar aprendizajes referentes a lenguaje verbal, lenguaje artístico, exploración del entorno natural, comprensión del entorno sociocultural, pensamiento matemático y corporalidad y movimiento”**, expresado en los discursos expuestos a continuación.

Estos son: *“(…) mostrarle a través de las TICs algo, de un conocimiento, (...) de ciencias, como mostrar imágenes de animales y esas cosas” (UT-E1-Ex3); “ (...) desarrollar el pensamiento lógico-matemático y el desarrollo de las ciencias, del pensamiento científico está súper asociado a las tecnologías” (UT-E4-Ex1); “(...) el ámbito musical” (UT-E3-Ex3); “(...) en artes visuales generalmente para movimiento, bailes” (UT-E7-Ex1); “(...) para mostrar el tema de personajes históricos” (UT-E7-Ex2); “(...) el tema del lenguaje, por ejemplo las matemáticas” (UT-E10-Ex1); “(...) idiomas en, no se, la motricidad fina en las tablets” (UT-E13-Ex1); “(...) se puede aprender lenguaje, escritura, se puede ocupar matemáticas también, se puede aprender de todo con las tics. Todos los aprendizajes se pueden fomentar mediante los tics” (UT-E7-Ex3).*

Todos estos extractos, si bien son variados y algunos discursos incluyen más ámbitos que otros, dan cuenta de cómo las estudiantes hacen extensivas la utilización de las TIC a, prácticamente, todas las áreas planteadas por el currículo, lo cual les facilitará la integración de estos nuevos recursos a su futuro quehacer como docentes. La reflexión relacionada con la labor respecto de las innovaciones que las actualizaciones y los avances de la sociedad van

aportando a la educación, genera en ellas la habilidad de evaluar y seleccionar aquellos que sean más pertinentes para su contexto y, por sobre todo, para los párvulos a su cargo. Esto genera además la inquietud por investigar de manera más profunda respecto de las TIC, para aprender de otras implementaciones exitosas o proponer nuevas y mejores interpretaciones de las posibilidades que el actual marco curricular ofrece.

Dentro de la misma categoría, nos encontramos con unidades de significado que, si bien no hacen referencia a ámbitos de aprendizaje, plantean aspectos sumamente relevantes dentro de la educación inicial. Estas son: **“Para potenciar la inclusión y reducir las barreras de aprendizaje”**, **“Para potenciar la comunicación de niños/as”**, **“Para potenciar la indagación, curiosidad, interés y el descubrimiento”** y **“Para acercar realidades lejanas”**.

Estas unidades se hacen presentes en los discursos de las estudiantes tales como: *“(…) trabajar como en temas de inclusión con niños con barreras de aprendizaje” (UT-E1-Ex1); “(…) el tema del audio como para comunicarse con sus compañeros/as”(UT-E10-Ex2); (…)* aprovechar este periodo de curiosidad innata y de ansias de investigar para ponerlo a disposición de ellos como de disponerles el material y dejarlos ser junto a él” (UT-E4-Ex7); *“(…) el tema de la indagación” (UT-E1-Ex6); “(…) acercar algo que yo no voy a poder llevar como al aula o yo no los voy a poder sacar, si yo voy a trabajar cultura”(UT- E2-Ex1).*

Ya mencionamos en un apartado anterior la importancia respecto de la curiosidad, que en esta categoría vuelve a tomar énfasis, acompañados de otras características propias de los niños y niñas de 0 a 5 años, como lo son la indagación, el interés y el descubrimiento. Lo anterior se fundamenta y complementa con lo planteado en el principio de actividad del marco curricular vigente:

“La niña y el niño deben ser protagonistas de sus aprendizajes, a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación. Por tanto, resulta fundamental que el equipo pedagógico potencie este rol en las interacciones y

experiencias de las que participa, disponiendo de ambientes enriquecidos y lúdicos, que activen su creatividad, favorezcan su expresión y les permitan generar cambios en su entorno, creando su propia perspectiva de la realidad en la que se desenvuelven.” (MINEDUC, 2018)

Con esto queda de manifiesto que la mayoría de las estudiantes mencionan que los niños/as pueden generar diversos aprendizajes al utilizar las TIC como un medio; en este sentido, según la matriz de habilidades TIC para el aprendizaje, podemos vincular estas apreciaciones de las estudiantes con una de las dimensiones establecidas por dicha matriz, la cual hace alusión a la **información** específicamente a la subdimensión de **información como producto**, puesto que se considera aquello que el estudiante puede realizar con la información que se le presenta en ambientes digitales, siendo capaz de desarrollarla y transformarla de diferentes maneras para poder entender, comunicar y desarrollar ideas en base a lo presentado. De este modo, si las estudiantes consideran que las TIC pueden extenderse a todos los ámbitos de aprendizaje planteados por el curriculum, están logrando proyectar como la información puede llegar a los niños y niñas para que estos las interioricen de tal manera que generen nuevos conocimientos.

Algunas de las entrevistas mencionan que las TIC colaboran o sirven para la comunicación con otros niños/as, parientes, comunidades lejanas, entre otros. este aprendizaje que se puede generar está dado, en cierta medida, gracias a la dimensión de **convivencia digital** específicamente al subdimensión de **TIC y sociedad** donde se hace referencia a la capacidad del estudiante de entender el impacto de las TIC en los diferentes contextos sociales.

De manera aislada, se declara que los niños/as deberían conocer cómo funcionan algunas TIC a través de la experimentación, esto fomentaría la dimensión de **tecnología** donde se definen las habilidades funcionales y conocimientos necesarios para nombrar, resolver problemas, operar y usar las TIC.

Se vislumbra así que las estudiantes de manera directa o indirecta fomentan las habilidades TIC para el desarrollo del aprendizaje de los niños/as en ambientes digitales; sin embargo, existen dimensiones que debieran ser trabajadas de manera más explícita tanto con niños/as como con sus familias, en este caso se hace relevante fomentar la dimensión **comunicación efectiva y colaboración** con todas sus subdimensiones y la dimensión **convivencia digital**, específicamente a la subdimensión **ética y autocuidado**, referida a la habilidad de evaluar, utilizar de forma responsables las TIC y “discriminar cuándo es mejor utilizar una herramienta digital y cuando no.” (Enlaces & MINEDUC, 2013)

Sin duda, estas estudiantes en formación, que se encuentran en la etapa final de su carrera, dan cuenta de tener plenamente interiorizado aspectos fundamentales cuando nos referimos a educación y en específico a la educación de la primera infancia. Podemos ver que, más allá de las limitaciones que pudieran presentar respecto a temáticas específicas, conocen plenamente su labor futura y el rol que ello implica, saben analizar los escenarios y proyectarse en ellos y, lo más importante, tienen disposición para innovar y enriquecer su quehacer día a día.

1.1.6. Limitación de los conocimientos sobre el uso de las TIC.

1.1.6.1. Análisis de la categoría LC.

Esta categoría expresa los conocimientos sobre el uso de las TIC o la carencia de ellos expresadas por las propias estudiantes, desde la perspectiva personal de cada una en cuanto a su formación y actual nivel de desarrollo de los aprendizajes referentes a las mismas.

Dentro de esta se pudieron identificar las siguientes unidades de significado: **“Falta de formación respecto de la utilización y didáctica de las TIC”**; **“Falta de conocimiento respecto de su utilidad”**; **“Conocimientos que poseen considerados básicos”**; **“Falta de**

conocimientos de enfoque educativo para TIC”; “Falta de conocimiento respecto de la mediación y las TIC”. Lo anterior se expresa en distintos discursos:

El primero de ellos expresa: *“(…) yo creo que falta como más aprender a darle un enfoque educativo a estas cosas, creo que eso no le hemos desarrollado y eso lo veo como una falencia igual en mí, que no hemos podido desarrollar esa parte educativa en lo que nos podrías ayudar más la TIC’s en general” (LC-E3-Ex1)*. Las estudiantes reconocen que los conocimientos que tienen respecto de las TIC no están directamente enfocados a su uso de forma pedagógica, sino más bien al uso cotidiano dispuesto por la vida en la sociedad actual, probablemente porque también se declara que: *“(…) fue poco como lo que he aprendido aquí, así como entregarme la universidad, más aprendí con mis compañeras como a la fuerza” (LC-E10-Ex4)* y *“(…) al menos acá no enseñaron en la universidad porque todo lo que hicimos fue como aprendizaje autónomo” (LC- E7-Ex2)*. En este sentido la autoformación de las estudiantes o los aprendizajes adquiridos se desarrollan en un contexto diferente al de las aulas de formación, no se constituyen como parte de una educación formal, sino más bien, de una educación social, de aquí comprendemos que la capacidad de autoformarse de las estudiantes mediante distintos escenarios sociales en los que se desenvuelven, referente a estos aprendizajes las ayuda a avanzar en las diversas zonas de desarrollo referentes a su quehacer docente.

En este sentido nos encontramos con estudiantes que lograron transitar de su zona de desarrollo real (desconocimiento de cómo utilizar las TIC) a una zona de desarrollo próximo (como lo es el aprendizaje autodidacta o con ayuda de pares con más conocimientos), permitiendo adquirir destrezas, conocimientos o habilidades que a través de la educación convencional no lograrían adquirir.

Si seguimos haciendo alusión al desarrollo de diversas zonas de desarrollo, el plantear un aprendizaje formal de estas tecnologías contribuiría a que ellas puedan encontrarse en su Zona de desarrollo potencial, es decir, que logren ejecutar lo aprendido de manera independiente (Moll, 1990).

Las estudiantes declaran, además, que sus conocimientos al respecto son considerados básicos: “(...) *la verdad es que no sé mucho o sea sé cómo lo que uno sabe cómo de manera básica*” (LC-E2-Ex1) y asocian lo anterior a su formación dentro de la UMCE: “(...) *como no lo tuve en mi formación inicial*” (LC-E1-Ex5). Considerando además que: “(...) *somos como pobres de herramientas igual en ese sentido como de formación al menos como de poder mediar bien el uso de este tipo de cosas en la carrera*” (LC-E6-Ex1). Se visualiza, entonces, cierto desconocimiento respecto al rol mediador declarado en categorías anteriores, es decir, ellas comprenden que su rol debe ser de mediadora, pero no logran distinguir que implicancias tiene ese rol en el contexto de las TIC, es decir cómo llevarlo a cabo. Reconocen entonces que en la formación de las educadoras de párvulos: “(...) *falta una clase donde te enseñen la didáctica de las TICs porque tampoco es llegar y saber ocupar un computador tú debes saber la didáctica qué hay detrás cómo aplicarlo a los niños cómo enseñarle al niño*” (LC-E7-Ex4).

Podemos entonces decir que las estudiantes reconocen que no basta solo con tener un conocimiento básico de las TIC, o un conocimiento generado por el uso de éstas en la cotidianeidad de sus vidas, “(...) *si uno conociera un poco mejor ¿para qué sirven? ¿cómo se pueden distribuir las TICs? podría ser más provechoso porque uno a veces confunde TICs que es solamente internet o el uso de un ppt*” (LC-E1-Ex1). Sino que además les es necesario conocer respecto de las didácticas vinculadas a las TIC, el ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿con que? de la aplicación de estas en las experiencias de aprendizajes.

1.1.7. Desarrollo de habilidades en el uso de las TIC.

1.1.7.1. Análisis de la categoría DH.

En la presente categoría se hará alusión a las habilidades en el uso de TIC que las estudiantes distinguen y declaran en sí mismas y las formas en que las han desarrollado.

La categoría está constituida por las siguientes unidades de significado: **“Investigar e informarse”**; **“Comunicar los conocimientos”**; **“Uso de programas básicos (Word, Excel, PowerPoint)”**; **“Utilizar tecnologías en la formación (Ej: Computadores, celulares)”**; **“Adquisición de uso autodidacta”**; **“Habilidades propias de la generación”**.

Lo cual se expresa en los discursos expuestos a continuación: *“(…) tengo el hecho de ser busquilla de buscar la información de darme tiempo para conocer sobre las TICs sobre reflexionar” (DH-E1-Ex1)*; *“(…) como de curiosidad, de investigación” (DH-E4-Ex1)*; y *“(…) que nosotras estamos muy en buscar como en innovarnos nosotras mismas” (DH-E3-Ex5)*. Todos estos discursos dan cuenta de que ellas reconocen las habilidades vinculadas a la investigación y búsqueda de información autónoma como una forma de respuesta al desafío de las TIC y como una forma de perfeccionarse a sí mismas en función de su futura profesión.

Distinguen además el ser *“(…) comunicativa y decirle a los demás, al equipo docente que este tipo de herramientas sirve para esto” (DH-E1-Ex2)*. Reconocen la comunicación de sus conocimientos a sus colegas y equipos educativos como una habilidad que favorece la implementación de las TIC. Al respecto es importante mencionar que este reconocimiento sin duda se vincula con la consideración del trabajo colaborativo, que es reconocido como:

“una de las principales herramientas para mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, especialmente de los que presentan NEE. En líneas generales se puede considerar una metodología de enseñanza y de realización de la actividad educativa basada en la creencia de que el aprendizaje y el desempeño laboral se incrementan cuando se desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas y laborales en las cuales nos vemos inmersos” (MINEDUC, 2012)

De esta manera la habilidad reconocida por las estudiantes constituye una herramienta fundamental dentro de los ambientes educativos, la cooperación entre los diversos actores de la

labor educativa no solo genera mayor compromiso por parte de los mismos, sino que favorece en gran medida el establecimiento de climas laborales de respeto y buenos tratos, lo que sin duda es enriquecedor tanto para adultos como para los párvulos. Al respecto EducarChile (S.F) señala que:

“Un clima propicio se caracteriza por ser un ambiente donde: prevalece una atmósfera de confianza, cohesión y respeto mutuo, se percibe reconocimiento y valoración, se transmiten altas expectativas y anima a las personas a esforzarse para cumplir los objetivos educativos, donde los estudiantes y profesores sienten que es posible participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, y donde se promueve que aflore la mejor parte de las personas.”

Por último, en función de las formas en que reconocen haber desarrollado estos aprendizajes, se denota que: *“(…)Yo creo que son las habilidades de mi generación po, que al final todos usamos el Facebook, el Instagram, YouTube, que sabi usar Word, Excel” (DH-E5-Ex1), “(…) Habilidad, bueno yo creo que como la utilización de todo lo tecnológico, onda computador, así como manejar me con internet no sé con los programas” (DH-E12-Ex1) “(…) que es el uso de PPT, de Word, de material audiovisual, de videos” (DH-E14-Ex1)* . Se entiende por tanto que las habilidades que reconocen las han adquirido desde el uso práctico y cotidiano, tanto en la formación como en su vida fuera de la universidad, al utilizar constantemente programas, aparatos tecnológicos, aplicaciones y diversas plataformas virtuales. y que ellas vinculan estos conocimientos además al desarrollo que ellas mismas han vivido en el crecimiento y cambio de las tecnologías a lo largo de los años.

1.1.8. Fortalezas declaradas por las Estudiantes.

1.1.8.1. Análisis de la categoría.

Esta categoría describe las fortalezas en relación al uso de las TIC, reconocidas y expresadas por las propias estudiantes.

Esta categoría está compuesta por las unidades de significado: **“La inquietud de buscar nuevas tecnologías”, “La inquietud de informarse”, “Manejo y utilización de programas y plataformas como PowerPoint, Symbaloo”, “Trabajo con tecnologías durante la formación, “Autoformación”, “La curiosidad y capacidad de exploración”, “El intento por utilizarlas”.**

Parece importante antes de comenzar la descripción de las unidades, mencionar que si bien, algunas de estas tienen estrecha relación con las unidades de otras categorías, responden absolutamente a las declaraciones de las estudiantes, que en variadas ocasiones describieron los mismos discursos, como habilidades y como fortalezas.

Tenemos entonces que *“(…) como fortaleza es esa inquietud de buscar, de proyectarse en la búsqueda de conocer este tipo de herramienta para la mejora.” (FE-E1-Ex1)*. Las estudiantes destacan su motivación por la búsqueda de nuevos conocimientos en favor de la adquisición de herramientas de mejoras para su labor.

Además, éstas expresan *“(…) bueno yo creo que la información que uno puede adquirir, como al utilizar las TIC así como están en internet uno puede abordar más temas o un tema como con todas sus características completas y después ya dedicarse como puntualmente a una” (FE-E12-Ex1)*. Las TIC han facilitado enormemente el acceso a la información, esto se hace evidente en el discurso de la estudiante, quien plantea como fortaleza la posibilidad de buscar información para ir llenando los vacíos existentes en sus conocimientos, para poder abordarlos en la labor docente.

Se señala por otro lado “(...) Fortalezas, creo Yo que soy muy buena haciendo power point, presentaciones, como te dije o utilizándola o encontrando así como nuevas tecnologías que hemos aprendido, como por ejemplo, este año igual nos enseñaron a hacer como mapas conceptuales en internet a buscar una página que se llama symbaloo” (FE-E3-Ex1). El uso de programas y la búsqueda y adquisición de nuevas herramientas son quizás una de las ventajas más visibles que poseen las educadoras en formación, por cuanto las TIC están presentes en todo ámbito de sus vidas y estos le permite tener una familiaridad con la implementación de las mismas, como bien lo señala uno de los discursos “(...) Como fortaleza podría ser que igual durante toda la formación uno está trabajando constantemente con tecnología constantemente” (FE-E8-Ex1).

Por último, parece importante mencionar “(...) Yo intento usarlas” (FE-E14-Ex1). Claramente la motivación y el interés por innovar en la educación son uno de los primeros pasos de aproximación a la incorporación de las mismas, a diferencia de otras generaciones de mayor rango etario, las estudiantes que participaron en esta investigación dan cuenta de tener un acercamiento importante con las tecnologías, el cual, sin duda, debe nutrirse de otros aspectos relevantes; Todo esto, se destaca como una gran ventaja en este camino transitado hacia una educación más tecnológica.

1.1.9. Debilidades declaradas por las estudiantes.

1.1.9.1. Análisis de la categoría.

La categoría expuesta hace alusión a las debilidades en relación al uso de TIC declaradas por las propias estudiantes.

Esta categoría está compuesta por las unidades de significado: **“Desconocimiento de las TIC y su uso didáctico en la educación”**, **“Existen diversas miradas y valoraciones de**

las TIC”, “Formación básica y poco acceso a bibliografía”, “Uso excesivo y redundante de los mismos recursos”

Referente a ello nos encontramos con los siguientes discursos: “(...) *las debilidades serían eso de que desconozco la profundidad de las TICs que yo creo que hay muchas herramientas que están a nuestro alcance y disposición para potenciar a los niños*” (DE-E1-Ex1). Claramente, el desconocimiento forma parte de un factor que podría debilitar la aplicación de las TIC en la educación, el desconocimiento suele generar inseguridades y muchas veces esto produce que las docentes se queden estancadas en prácticas ya conocidas, quitando así la posibilidad de innovar. Sin duda el reconocimiento de esto como una debilidad, es algo que debe ser considerado por los organismos competentes y por las mismas estudiantes, ya que podría constituirse en una barrera difícil de superar.

Además, “(...) *como debilidad, que yo creo que falta como más aprender a darle un enfoque educativo a estas cosas, creo que eso no le hemos desarrollado y eso lo veo como una falencia igual en mí, que no hemos podido desarrollar esa parte educativa en lo que nos podrías ayudar más la TIC’s, en general*” (DE-E3-Ex1), “(...) *como debilidades eso cómo podría llevarlo a la educación parvularia.*” (DE-E8-Ex1) y “(...) *bueno, como te decía que falta una clase donde te enseñen la didáctica de las TICs, porque tampoco es llegar y saber ocupar un computador. Tú debes saber la didáctica que hay detrás, cómo aplicarlo a los niños, cómo enseñarle al niño, cómo va a ser tu rol mediador en la experiencia de aprendizaje, cuál es el tiempo que también le debes destinar, porque no puede estar el niño pegado todo el día frente a una pantalla o frente a una Tablet entonces falta, eh , una clase en la que te enseñen a ocupar el tic de forma adecuada, sin tampoco explotarlo*” (DE-E7-Ex1).

Sin duda alguna en la educación, las metodologías y estrategias didácticas influyen en gran manera el desarrollo de los procesos en las aulas. De este modo, la falta de conocimientos didácticos de las TIC, sumada al desconocimiento de aspectos relevantes de la educación parvularia, podrían resultar en el fracaso de las experiencias de aprendizajes que incorporen las TIC.

Por último “(...) debilidades varias poh, o sea, hemos mencionado que no es parte de la formación, queda a gusto de la autoformación y ahí como tú me preguntabas se puede entender de diversas maneras, o sea, por ejemplo, ahí yo te digo, ya quizás, yo lo entiendo como una instancia súper rica para aprovecharlo con los niños y su curiosidad innata, pero quizás otra persona lo entiende como que es algo súper rico para ella para poder planificar cosas más entretenidas, cachay, entonces la mayor debilidad yo creo que no está entonces, como te decía antes, si no está no existe y si no existe hasta ahí llegó poh.” (DE-E4-Ex1); y “(...) quizás, lo poco que he leído sobre eso, o lo poco a lo que como a la poca bibliografía a la que nos... me he visto expuesta al menos en ese tema como en la formación” (DE-E6-Ex1).

Las estudiantes vinculan sus debilidades a la formación recibida, a la falta de una asignatura específica destinada a entregar los conocimientos necesarios para comprender y utilizar las TIC, como se especifica en el curriculum. De esta manera, se vuelve imperante que las políticas educativas que reestructuran los fundamentos de la educación parvularia en Chile, estuvieran acompañadas de programas de capacitación y acompañamiento que asegurara la correcta incorporación de todos los avances alcanzados y establecidos desde el marco curricular.

1.1.10. Proyecciones en el futuro laboral. ´

1.1.10.1. Análisis de la categoría PFL.

Esta categoría da cuenta de las proyecciones que hacen las estudiantes respecto de su futuro Laboral en el contexto nacional, bajo el alero del nuevo contexto curricular con la integración de las TIC.

Este análisis se encuentra constituido por las siguientes unidades de significado: **“Un futuro desconocido como desafío”**; **“la necesidad de capacitación como solución”**; **“ansiedad, dudas e inquietud frente a las TIC”**.

Éstas unidades se visualizan en los siguientes discursos: “(...) desconocido, es cómo va a ser un desafío” (PFL-E1-Ex1), “(...) es un desafío, como para todas es algo que me va a servir, yo creo pero tengo que mejorar”(PFL-E9-Ex1), “(...) cuando me enfrente a la realidad laboral, voy a tener que realizar algún curso, buscar alguno online, también qué existe para instruirme en este tema” (PFL-E1-Ex2), “(...) obviamente mis falencias siento que, por lo menos yo, si las quiero, pucha ya tengo que aprender”(PFL-E10-Ex1) y “(...) entonces, yo creo que ahí voy a tener que actualizarme, a lo mejor, ir a charlas como yo tratando de buscar para donde está como el desafío de las tics, qué es lo que me entrega para poder mejorar mi desempeño profesional “ (PFL-E12-Ex3).

En estos discursos se distingue, por parte de las estudiantes, que la integración de las TIC al nuevo marco que regula los aprendizajes y actuar de las educadoras de párvulos se presenta como un desafío, debido a la falta de conocimientos que ellas plantean con anterioridad, generando diversas emociones, que van desde la ansiedad al miedo por lo incierto que se visualiza este escenario.

La mirada del futuro laboral, como un desafío, pone también en evidencia que las estudiantes no se plantean de una manera pasiva ante el cambio, sino que buscan responder y superar las barreras que éste establece para su labor docente. Como bien se entiende de sus diferentes discursos, todas presentan disposición y motivación por perfeccionarse mediante cursos o capacitaciones que las ayuden a actualizarse y así responder a esta nueva realidad.

Como bien mencionan muchas de ellas, se sienten “(...) ansiosa (risas) ansiosa poh, o sea, que es como redundante pero estas como a la deriva entonces como mmm, no sé lo voy a abordar” (PFL-E4-Ex1); “(...) me genera ansiedad porque hay mucho desconocimiento y cómo lo voy a abordar” (PFL-E4-Ex1), “(...) A veces asustada, porque creo que los niños cada vez aprenden y crecen más rápido, nos pisan los talones todos los días, entonces muchas veces siento un poco de abrumación al respecto” (PFL-E14-Ex1). Son estas sensaciones, emociones o sentimientos lo que guiarán su actuar docente y pondrán en tela de juicio si sus capacidades,

habilidades, conocimientos, entre otros son verdaderamente pertinentes para la implementación de las TIC y serán lo que les permitirá ejercer de manera integral y óptima su desempeño.

1.1.11. Barreras para la aplicación de las TIC.

1.1.11.1. Análisis de la categoría BA.

Cuando nos referimos a la categoría BA se hace alusión a las barreras que las estudiantes detectan respecto de la aplicación de las TIC en el nivel de educación parvularia, estas barreras se dan:

“en diferentes niveles de la formación docente, son de diversa naturaleza e implican a varios actores. Tener conciencia de estas barreras ayuda a la institución y a los formadores de profesores a generar las condiciones que permitan soslayar la problemática que la barrera conlleva.” (Poblete, 2017)

Dentro de estos obstáculos podemos encontrar que existen de dos tipos:

- **Primer orden:** son aquellas que se escapan del alcance de los agentes educativos, es decir, aquellas que refieren a la **“carencia de recursos en algunas realidades”, “capacitaciones costosas”, “capacitaciones escasas o desconocidas” y “falta de tiempo para capacitación”**; entonces, se entienden las barreras como los obstáculos que existen por parte de las instituciones para el desenvolvimiento del ejercicio docente de la educación parvularia.

En estas unidades se nos presentan los siguientes discursos *“(...) no todos los lugares en lo que uno está, tienen como el acceso a la tecnología (BA-E3-Ex5) o “(...) tampoco han habido muchas capacitaciones y las capacitaciones que han habido son pagadas, entonces no*

todas las agentes educativas tienen para pagar, porque no han sido gratis tampoco, o sea, uno puede ver los costos y todos bordean los \$90.000 pesos (BA-E4-Ex2), (...) primero se necesita el mobiliario, porque en cualquier escuela que estés, municipal, no vas a tener el mobiliario (BA-E7-Ex2), (...) tener los recursos necesarios(BA-E3-Ex6) (...) por ahí, es una gran traba hacia la capacitación porque, obviamente tú puedes tener todas las ganas del mundo, cachay, pero en ese sistema todo funciona con plata (BA-E4-Ex7).

Con todo esto, queda de manifiesto que las estudiantes estiman que una de las razones que restringen el uso de las TIC en su futuro rol docente, es la escasez de materiales o de conocimientos para una correcta implementación de las tecnologías. Todo esto implica que vean derrumbada la posibilidad de algún tipo de implementación con ellas.

- **Segundo orden:** aquí se encuentran aquellos impedimentos para la implementación de las TIC referentes a las creencias que las estudiantes poseen, ya sean de la importancia de la implementación de estos elementos, acerca de la enseñanza, prácticas docentes o primordialmente el rechazo al cambio.

Dentro de estas barreras nos encontramos con unidades de significados que hacen alusión a: **“Idea de que las TIC alejan a los párvulos de la realidad concreta”, “TIC no utilizables de forma libre”, “TIC en exceso perjudiciales en los niños/as” y “Rechazo a las tecnologías”.**

Aquí nos encontramos con opiniones divididas por parte de los sujetos de estudio, puesto, como ellas expresan: *“(...) tengo una opinión que se contrapone en sí misma, porque encuentro que es positivo que hay muchos recursos que si son utilizables, pero que el uso en excesivo de ellas no es bueno, porque no sé cómo que generan malos hábitos en los niños”(BA-E5-Ex1), “(...) tampoco son cosas tan relevantes que tengan en el desarrollo de los niños, creo que en mucho más importante, quizás, haber abordado otras temáticas que las nuevas tecnologías” (BA-E3-Ex3).* La expresión de estos discursos hace alusión a que las estudiantes

se encuentran con opiniones divididas, ya que conocen la importancia de ejercer una labor docente contextualizada, validando los escenarios en los cuales se desenvuelven niños/as; pero al mismo tiempo, declaran que las TIC son un panorama que no es tan necesario para la implementación de una educación validante de los contextos de los educandos.

Es esta contraposición de imaginarios la que se constituye como una de las barreras más potentes en la utilización de estas, puesto que el uso de diversas estrategias y/o métodos de enseñanza aprendizaje pasan por la toma de decisiones de las agentes educativas que se encuentran a cargo de un nivel. Es decir, se podrán disminuir las barreras de primer orden (materiales, capacitaciones y tiempo) pero si son ellas las que sienten rechazo hacia las diversas tecnologías, que repercuten en la vida de niños/niñas, familias y comunidades, es muy poco lo que las exigencias del curriculum puede hacer para cambiar este escenario.

Finalmente, queda expuesto que el imaginario instituido de las estudiantes respecto de las TIC es un panorama poco alentador, ya que las vivencias y experiencias son las que marcan el actuar de una persona y habrán de pasar algunos años para que el imaginario instituyente, el cual refiere a la importancia y el rol preponderante que éstas cumplen en la vida de una sociedad, pueda instaurarse como un discurso firme y potente.

CAPÍTULO V

1. CONCLUSIONES

Una vez revisados y expuestos los análisis de la investigación que respondieron al objetivo de develar los imaginarios sociales que las estudiantes de la carrera de educación parvularia (ingreso 2015) poseen respecto del uso de las TIC, al alero de las nuevas bases curriculares que entraron en vigencia el año 2018. Se considera relevante destacar, como derecho fundamental de todas las personas, el rol que juega la educación en el desarrollo de las sociedades y que, para responder de forma oportuna y pertinente a estas configuraciones, se hace necesario adentrarse en los distintos papeles que juegan los actores involucrados en dicha labor.

Las políticas educativas y los escenarios sociales se renuevan e ingresan al espacio educativo nuevos elementos, pero sin duda alguna el rol fundamental dentro de esta labor, lo desenvuelven precisamente los seres sociales que interaccionan dentro de las aulas, estando profundamente cargada e influenciada por los imaginarios de lo que somos, lo que vemos e interactuamos con nuestro entorno. Si buscamos que la educación de calidad sea un derecho ejercido de forma plena, no podemos entonces olvidar a aquellos que se disponen para la labor educativa, es decir, no podemos invisibilizar la formación de estos profesionales, por lo que conocer y atender a los requerimientos y necesidades de estos, debe ser un objetivo a lograr por todas las instituciones a las que le concierne la educación.

Al momento de examinar los discursos de las estudiantes, sale a la luz que cada una de ellas vislumbra que los individuos son parte de una organización social y que a su vez se encuentra inserto en otro sistema mucho más amplio que es la sociedad. Sus discursos validan, de este modo, que el actuar del ser humano permea a cada una de las diversas capas de esta sociedad, lo que abre la posibilidad de que sea visto como un hecho social que comparte y aprende de otros.

Este compartir y aprender de otros, ha permitido que las estudiantes puedan comprender, enseñar y aprender de las diversas tecnologías a las que se han enfrentado durante su proceso de formación, conllevando a un aprendizaje con otros y de carácter autodidacta. Ello las lleva a generar habilidades que les facilitarán, de alguna u otra manera, la labor educativa en sus diversas áreas.

Del mismo modo, discurso tras discurso, se revela que las estudiantes validan las TIC como un escenario muy difícil de ocultarle a los estudiantes, puesto que han nacido, crecido y desarrollado en ambientes altamente digitalizados o al menos han tenido un acercamiento con alguna tecnología desde temprana edad. Por lo que omitirlas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que se dan dentro de las aulas, sería descontextualizar y negar la realidad en la cual permanecen inmersos los/as niños/as.

Las estudiantes no negaban que las TIC jugaban un papel preponderante en la vida de cada uno de los seres humanos, cada una de ellas se lograba cuestionar en cierto grado la futura labor que realizarán en el ejercicio profesional, permitiendo una reflexión profunda que facilita la orientación y reorientación de su actuar frente a estos nuevos panoramas emergentes.

De la misma manera, esta revisión de las entrevistas realizadas permitió conocer las principales características de las TIC y que se valoran como una herramienta que da respuesta a las necesidades, intereses y características de la sociedad, pero a su vez se asume que esta no es permanente, es decir, que se va construyendo, deconstruyendo y reconstruyendo acorde a las nuevas significaciones de las personas que las constituyen.

Desde esta perspectiva es que las TIC han llegado a facilitar y enriquecer el desenvolvimiento de los diversos agentes educativos dentro del aula, potenciando la creatividad, inclusión y calidad en la educación que se imparte dentro de las cuatro paredes de un establecimiento educativo.

Este cambiante escenario, ha modificado la manera de ver, sentir y pensar el ejercicio docente pero también ha venido a replantear la mirada del rol de la educadora de párvulos en este mundo altamente globalizado. Es aquí donde se devela que esta agente educativa sigue cumpliendo con su faceta de mediadora entre los niños/as, sus aprendizajes y los recursos que se han de utilizar para el cometido de educarlos.

Con esto queda de manifiesto que la educadora de párvulos debe conocer estos contextos, investigar sobre los diferentes usos que estas tecnologías tienen y poder potenciar experiencias dinámicas, acorde a los interés, conocimientos y características de los niños/as fomentando de esta manera aprendizajes significativos que respondan a sus preferencias, gustos, saberes, entre otros.

Hasta el momento, el análisis de las entrevistas planteadas se ha tratado de las TIC como una realidad innegable y como herramienta, pero dentro de este procedimiento ha salido a la luz que las estudiantes de la carrera vislumbran su incorporación al nuevo currículum como una respuesta a la necesidad de la educación de estar actualizándose de manera constante, siendo algo bueno y que permite abrir las puertas para capacitaciones venideras.

En este sentido es que se hace preciso mencionar que la incorporación de las TIC al marco curricular nacional es positiva, pero se comienzan a ver algunos inconvenientes en lo planteado por el mismo Ministerio. Aquí nos encontramos con cuatro problemas:

Primero, si cruzamos la información de la matriz planteada y lo mencionado en las nuevas Bases Curriculares, queda de manifiesto que el énfasis en las habilidades a generar en niños y niñas está en la Dimensión Tecnológica dejando fuera habilidades de suma importancia para la formación de miembros críticos y democráticos de la sociedad actual.

Segundo, la incorporación de las TIC se visualiza de manera instrumental, es decir, como un utensilio con el cual se logrará alcanzar un objetivo de aprendizaje específico descartando la infinidad de posibilidad que brindas estas tecnologías para potenciar los aprendizajes de niños/as

y quedando, finalmente, al criterio de cada uno de los agentes educativos si es o no pertinente utilizarlas.

Tercero, este nuevo marco curricular no plantea algunas orientaciones respecto del uso de las TIC que pudieran servir de ayuda para los agentes educativos que se enfrentan al desafío de estos nuevos escenarios por lo que su incertidumbre crece ante este contexto.

Cuarto, la presencia de las TIC en los OA queda relegada al tercer tramo (niveles de transición) limitándose, aún más, la posibilidad de incluirlas en diversas experiencias de aprendizaje; asimismo, se deja entrever que no existe una graduación respecto a su utilización, conllevando una escasa articulación entre los primeros tramos e invisibilizando que los niños/as desde edades muy tempranas ya tienen los primeros acercamientos a estas y las van haciendo parte de su cotidianeidad.

Finalmente, el sistema educacional se ha limitado sólo a incorporar algunas herramientas catalogadas como TIC, generalmente muy elementales, y que no guardan relación alguna con las complejas aplicaciones y programas que utilizan los niños/as. La existencia de múltiples códigos y sistemas sígnicos permite que los estudiantes interactúen con un sin fin de posibilidades digitales, lo conlleva a una codificación y decodificación de diferentes mensajes a la vez, “habilidades que la escuela suele rechazar en lugar de aprovechar” (Ayala, 2015). Sin embargo y a pesar de estos avances, ellas dejan entrever que su incorporación no es tan relevante cuando hay otras temáticas que consideran de mayor importancia y relevancia como métodos de enseñanza.

Todo lo anterior, permite concebir que las estudiantes poseen diversas miradas que interaccionan y que inclusive llegan a contraponerse; por un lado, estas reconocen que las TIC son necesarias en la educación, que responden a la actualización del contexto y permiten construir un nuevo concepto de los diferentes componentes involucrados, reestructurando y reorganizando los roles y funcionamiento de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Reconocen que su labor implica estar a la vanguardia de los avances alcanzados y propuestos por diversas instituciones, organizaciones y expertos; dentro de esto comprenden la importancia de estar capacitadas en el uso didáctico de las TIC, pero saben que su contacto con las nuevas bases curriculares ha sido mínimo y que estas no entrega orientaciones respecto de su uso, sino que sólo plantea la posibilidad de incorporar estos nuevos recursos a las aulas dependiendo netamente del criterio de los agentes educativos que se encuentran a cargo de los diversos niveles educativos.

Consideran también que su formación en estas temáticas fue escasa o prácticamente nula, generando en ellas el refuerzo de los imaginarios arraigados en las antiguas generaciones respecto al rechazo de la tecnología debido a su uso no pedagógico observado en su realidad circundante. Todo esto se interpone y dificulta la cristalización de un nuevo imaginario que llegue a concordar con sus discursos y los cambios observados en el contexto educativo.

En relación con lo anterior, es que se les plantea a las estudiantes la interrogante acerca de las habilidades o conocimientos que se puedan generar en los niños/as mediante el uso de las TIC y aquí cada una de ellas se refiere a la posibilidad de potenciar aprendizajes vinculados a las áreas de lenguaje, matemática, ciencias, entre otros, lo que da cuenta de que ellas saben y tienen en conocimiento que las tecnologías llegan a permear todas las áreas del conocimiento de los párvulos fomentando diversas dimensiones de la matriz de habilidades planteada por Enlaces y MINEDUC.

Además, las TIC permiten disminuir las barreras de conocimiento ya que permiten una multitud de usos que facilita encontrar aplicaciones, videos, entre otros, que se ajusten a las necesidades de los estudiantes que así los requieran.

Si bien, se hace alusión a que las TIC permiten acortar las barreras de enseñanza para niños/as diversos, también la implementación de estas tecnologías estará supeditada por dos tipos de barreras: las de primer y segundo orden. Las estudiantes manifiestan que para una

educación digital dentro de las aulas de clases hace falta el mobiliario, recursos, capacitaciones y tiempo para poder generar innovaciones dentro del curriculum implementado en las aulas.

Es en este punto donde nos detendremos un poco, puesto que las barreras de primer orden hacen referencia a todos aquellos aspectos que son externos al docente , es decir, que se pueden solucionar mediante la compra de recursos o el pago de capacitaciones referente a la temática y aunque existan estas posibilidades, seguirán habiendo impedimentos para una correcta llegada de las TIC a las aulas, ya que en ese momento comienzan a vislumbrarse las barreras de segundo orden y que hacen alusión a los factores intrínsecos de los agentes educativos.

Como bien se menciona, las barreras de primer orden pueden desaparecer, pero serán las de segundo orden las que determinarán el aprendizaje tecnológico de los párvulos, ya que, si los diversos agentes educativos vislumbran como innecesarias las TIC, la decisión de darles lugar dentro del aula pasará por las manos de los docentes.

Finalmente, con lo expuesto es que se puede determinar que las estudiantes de octavo semestre (ingreso 2015) de la carrera de educación parvularia poseen dos tipos de imaginarios:

- **Imaginario instituido:** aquellas significaciones que tienen las estudiantes a raíz de la experiencia directa y lecturas realizadas hace tiempo y dentro de este punto nos encontramos con TIC como innecesarias en el proceso de aprendizaje, se da prioridad a otros aspectos de enseñanza y que son perjudiciales para los niños/as.
- **Imaginario instituyente:** aquellas significaciones que tienen las estudiantes a raíz de los nuevos escenarios observados, en este punto encontramos TIC como una realidad, capacidad de generar diversos aprendizajes, enriquecer metodologías de enseñanza, entre otros.

El choque entre estas dos concepciones es la que genera en las estudiantes las emociones de querer implementar TIC dentro de su futuro laboral, pero a la vez la incertidumbre de si son necesarios o no. Deberán pasar años para que este imaginario instituido sea reemplazado por el imaginario instituyente y pueda cambiar de manera momentánea las concepciones del uso de las TIC. Como todo proceso de resignificación, éste será largo y no estará exento de oposiciones, pero podemos afirmar que el cambio ya ha comenzado a gestarse.

Los resultados de la investigación expuesta entregan posibilidades de reflexión, no solo a las propias estudiantes sino que también a la casa de estudios y a los docentes que se desempeñan en ella, permitiendo visualizar las áreas que necesitan de perfeccionamiento y reestructuración, logrando subsanar las lagunas de conocimientos, reducir o eliminar las dificultades y barreras que ellas mismas han podido expresar y permitiendo una actualización en la formación de nuevas generaciones de profesionales.

En relación a lo anterior, como docentes creemos que “El objetivo de lograr una educación inclusiva y de calidad para todos se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible” (PNUD, s.f); por esto, es que no basta con incorporar las TIC de forma aislada en las Bases Curriculares, ya que si esta acción no va acompañada de políticas y programas de orientación y acompañamiento a los docentes, los esfuerzos realizados se verán mermados por las barreras que estos pudieran presentar.

Para finalizar es importante mencionar, que debido al cambio que se está generando en la actualidad, no solo a nivel universitario, los hallazgos producidos por esta investigación pudieran ser utilizados en futuros estudios que abordan esta problemática, siendo contrastados con la realidad expresada por los imaginarios de las estudiantes (ingreso 2015) que están ad portas de egresar y aquellas que hayan transitado en el uso de las nuevas Bases Curriculares de la Educación Parvularia a lo largo de toda su formación universitaria, vislumbrando si existen cambios en los imaginarios sociales referente al uso de las TIC.

Con la realización de esta investigación se proyecta, sin lugar a dudas, que se ha comenzado un cambio profundo y relevante en los imaginarios de las futuras docentes.

Bibliografía

- Agudelo, P. (2011). (Des)hilvanar el sentido/los juegos de Penélope: Una revisión del concepto imaginario y sus implicaciones sociales. *Uni-pluriversidad*, 11(3), 93-110. Recuperado el 23 de Diciembre de 2018, de <<https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/11840/10752>>.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.
- Ayala, T. (Noviembre de 2015). Redes sociales e hiperconectividad en futuros profesores de la generación digital. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 26(51), 244-270.
- Barriga, S. (1993). El individuo en la sociedad del siglo XXI: Reflexiones sobre el cambio sociopolítico. *Psicothema*, V(1), 31-43.
- Bell, D. (1973). *the coming of Post-industrial Society a venture in social forecasting*. Harmondsworth: Peregrine.
- Cabrera, D. (2014). *Imaginario social, comunicación e identidad colectiva*. Madrid. Recuperado el Diciembre de 2018, de http://www.portalcomunicacion.com/dialeg/paper/pdf/143_cabrera.pdf
- Camargo, M., Calvo, G., Vergara, M., Londoño, S., Zapata, F., & Garavito, C. (2014). Las necesidades de formación permanente del docente. *Educación y Educadores*, VII, 79-112.
- Carvajal, A. (Febrero de 2015). Sociedad de información y conocimiento. *IBERCIENCIA*.
- Castoriadis, C. (1975). *La institución Imaginaria de la sociedad* (Vol. II). Buenos Aires: TusQuets Editores.
- CPCE. (2016). Recomendaciones para una Política Digital. *Facultad de Educación UDP*.

- Davis, P., & Foray, D. (junio de 2001). Fundamentos económicos de la sociedad del conocimiento. *Comercio Exterior*, 52(6), 472-490.
- Duveen, G., & Lloyd, B. (2003). Las representaciones sociales como una perspectiva de la psicología social. En J. A. Castorina, *Representaciones Sociales* (págs. 29-39). Barcelona: Gedisa.
- Educación, U. M. (2014). *Historia de la UMCE*. Recuperado el 20 de Diciembre de 2018, de <http://www.umce.cl/index.php/universidad/institucionalidad/historia>
- EducarChile. (s.f.). *Mejorar la convivencia para un aprendizaje integral*. Recuperado el 10 de febrero de 2019, de *Clima para aprender*: <http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=210695#>
- Enlaces, & MINEDUC. (2013). *Matriz de habilidades TIC para el aprendizaje*. Santiago.
- Estudillo García, J. (2001). Elementos que conforman la sociedad de la información. *Investigación bibliotecológica*, XV(31), 163-194.
- Forero de Moreno, I. (Julio de 2009). La sociedad del conocimiento. *REvista científica General José María Córdova*, V(7), 40-44.
- Gobierno de Chile. (2009). *Política Nacional de Educación para el Desarrollo Sustentable*. Santiago: Cuidando Chile.
- González-Patiño, J., & Esteban-Guitart, M. (2014). Fondos digitales de conocimiento e identidad. Un análisis etnográfico y visual. 16-19.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). Santa Fe, México D.F: McGraw-Hill/ Interamerica Editores, S.A.
- Leones, M. (Junio-Agosto de 2014). La calidad de la educación es una construcción colectiva y una responsabilidad compartida. (UNESCO, Entrevistador) Santiago.
- Manganiello, E. (1985). *Introducción a las ciencias de la educación*. Buenos Aires: Librería de colegio.

- Martin, W. (1980). *The information society*. Londres: Aslib.
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa* (Quinta ed.). Madrid, España: PEARSON EDUCACIÓN S.A.
- MINEDUC. (2018). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Santiago.
- Moll, L. (1990). La Zona de Desarrollo Próximo de Vygotski: Una reconsideración de sus implicaciones para la enseñanza. *Aprendizaje Visor*, 247- 254.
- Moreno, C., & Rovira, C. (2009). *Imaginarios: Desarrollo y aplicaciones de un concepto creciente utilizado en las ciencias sociales*. New York: Investigación para la Política Pública, Desarrollo Humano.
- Noreña, L., Alcaraz, N., Rojas, j., & Rebolledo, D. (Diciembre de 2012). Aplicabilidad de los criterios de rigos y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), 263-274.
- PNUD. (s.f.). *Educación de calidad*. Recuperado el 18 de Febrero de 2019, de Objetivo 4: <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>
- Poblete, A. (Enero de 2017). Barreras y facilitadores para el uso de las TIC's en una muestra de profesores del subsector biología de los establecimientos educacionales de la ciudad de Los Angeles. Los Angeles, Chile.
- Prensky, P. (Octubre de 2001). Digital Natives, Digital Immigrants. *On the Horizon*, IX(5).
- PUC, CONICYT-Fondef, U. de Chile, U. de Concepción, & U.T.F Santa María. (2008). *TICs para educación en Chile*. Santiago: Ideaconsultora LTDA.
- Pujolás, M. (2004). Aprender juntos a alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula.
- Román, J. (Enero-Junio de 2016). La curiosidad en el desarrollo cognitivo: Análisis teórico. *Folios de Humanidades y pedagogía*, 1-20.

- Salmasi, N. (2007). El curriculum frente al reto pedagógico de las tecnologías de la información y comunicación. *Laurus*, 13(23), 199-212.
- Serna, A., Oviedo, Á., & Bravo, L. (2010). Creencias, sistema de creencias y poder simbólico: Una propuesta para indagar los sistemas ideacionales desde la investigación social interdisciplinaria. En C. Piedrahita, & A. Jiménez, *Desafíos en estudios sociales e interdisciplinarios* (Primera ed., págs. 135- 153). Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Tirado, R., & Aguaded, J. (Enero-Abril de 2014). Influencias de las creencias del profesorado sobre uso de la tecnología en el aula. *Revista de Educación*(363), 230-255.
- Toffler, A. (1980). *The third wave*. Londres: Pan Books.
- Torche, P., Martínez, J., Madrid, J., & Araya, J. (Diciembre de 2015). ¿Qué es "educación de calidad" para directores y docentes? *Calidad en la Educación*(43), 103-135. Recuperado el 27 de Diciembre de 2018, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n43/art04.pdf>
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for life in Our Times*. San Francisco, California .
- UMCE. (2014). *Departamento de Educación Parvularia- Misión y Visión*. Recuperado el 20 de Diciembre de 2018, de <http://www.umce.cl/index.php/dpto-parvularia-mision-vision>
- UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento: informe mundial de la UNESCO*. Ediciones UNESCO.
- UNESCO. (2013). *Enfoques Estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe*. Santiago.
- UNESCO. (2017). *La educación Transforma vidas*. Editoriales UNESCO.
- Urquijo, J. I. (2017). Sociedad y nuevas tecnologías, ventajas e inconvenientes. *ALMENARA*(9), 45-49.

ANEXOS

1. Validación de instrumentos.

Yo Guacalo Muñoz Z docente del departamento de Ed. Parvularia valido el instrumento de recolección de datos para su pronta aplicación.

Guacalo Muñoz Z
Firma.

Yo Adelaida Cols Torres docente del departamento de Educ. Parvularia valido el instrumento de recolección de datos para su pronta aplicación.

Adelaida Cols Torres
Firma.

Yo Carmin Gloria Negrotti docente del departamento de Educ. Parvularia valido el instrumento de recolección de datos para su pronta aplicación.

Negrotti
Firma.

2. Entrevistas.

Entrevista N° 1

1. De acuerdo a tus conocimientos ¿qué significan para ti las TIC?

Las TIC's para mí son las, como... a ver, como las herramientas que sirven para comunicarse a través de... puede ser medio de la tecnología, pero en otros casos no, pero en general es una comunicación que puede ser presencial o no presencial y bueno eso sería como una definición a grandes rasgos

2. ¿Qué piensas del uso de las TIC en el nivel de educación parvularia? ¿Por qué? pregunta secundaria

Yo creo que el uso de las TIC's está como superficial, que es como una mirada muy superficial respecto a ellas, que si uno conociera un poco mejor ¿para qué sirven? ¿cómo se pueden distribuir las TIC's? podría ser más provechoso, porque uno a veces confunde TIC's que es solamente internet o el uso de un ppt, pero no va como más allá que es como una comunicación que a veces no está, no es presencial, por ejemplo utilizar videos de plataformas para enseñar respecto no sé... didáctica y en relación... hay como dos focos el que está con los niños y el foco con los adultos y el foco con los niños, claro lo utilizamos más en los videos, en mostrarles imágenes o la utilización del ppt, pero no va más allá, pero las TIC's también se pueden trabajar como en temas de inclusión con niños con barreras de aprendizaje, entonces como que se puede realizar algo un poco más profundo y potenciar así los procesos de aprendizaje, he pero para eso se requiere tiempo, se requiere información, se requiere información respecto a estas y cuáles son las distintas herramientas y en el caso de los adultos pasa lo mismo que solamente se enfoca en los videos, en las plataforma de información, comunicación como Facebook o Whatsapp, pero también hay otras plataformas que sirven como para una información más directa, como un traspaso de investigaciones, transcripción de entrevistas, entonces como que uno puede ir indagando e indagando y puede ir conociendo y de

esa manera uno puede aprovechar más, pero para eso también se requiere un tiempo y una formación determinada.

3. ¿Qué opinas sobre la integración de las TIC en las nuevas bases curriculares?

De lo que he visto, están incluidas en varios ámbitos que igual el enfoque siempre es como relacionado a que ellos vayan conociendo estos, como a través del computador que vayan sabiendo que es para que se utiliza, pero no se ve como una proyección de para qué es, para que uno le va a explicar al niño sobre las TIC's o el que también que es como mostrarle a través de las TIC's algo, de un conocimiento, no se poh, de ciencias, como mostrar imágenes de animales y esas cosas pero em... ese tipo de aprendizaje, ese tipo de objetivo de aprendizaje como que también interfiere en los otros tipos de.. en otras formas de enseñar; entonces por ejemplo uno como al leerlo podría decir que como utilizar las estrategias de las TIC's mostrando imágenes en ppt, pero uno se aleja de los libros de cierta manera, como que busca la simplicidad de la utilización de las TIC's, pero no las visualizan como una forma de comunicación, por ejemplo entre un familiar y un niño, por ejemplo como utilizar skype, cosas así que eso también podría potenciar aún más el aprendizaje pero como que requiere un poco más de... de un pensamiento más profundo.

4. ¿Qué habilidades crees tú que se pueden generar en los niños/as mediante el uso de TIC?
¿Cómo cuáles?

Bueno las habilidades, Yo creo que la comunicación es como la principal, el tema de la indagación como un concepto que se está recién hablando, que si bien la indagación no es solamente que el niño observe una imagen y sepa que es o el nombre; sino que también que hay dentro de eso, osea de la curiosidad del niño, si quiere saber que hay dentro de esto, que material es... esas cosas que se pueden ir desplegando a través de las TIC's que va como mostrando imágenes, respecto de lo que hay adentro de algo y que se puede visualizar a través de una experimentación que además que lo ayude o lo potencie las TIC's, pero que no sea solamente mostrar imágenes, sino que sea una herramienta para potenciar algo.

5. ¿Qué rol debe cumplir la educadora de párvulos en relación a las TIC en este nuevo contexto curricular?

El rol que debe asumir primero, es que ella debe ser investigadora respecto a las TIC's, verla como una herramienta que puede potenciar el proceso de aprendizaje, pero no verla como una solución a un objetivo de aprendizaje, si no cómo que vea una experiencia que sea concreta y que además se potencie a través de las TIC's, eh... puede ser la utilización de experiencias, no se poh, de comunicación en el caso de hablar con su familiar más significativo y que sea a través de una videollamada puede ser, o la utilización de las TIC's en relación a las experiencias de ciencias que es lo que ocurre por ejemplo si observamos por dentro, no se poh un tallo de una planta; entonces ese tipo de reflexión debería realizarse la educadora para potenciar el aprendizaje y viendo como una herramienta las TIC's puede ser algo positivo.

6. ¿De qué manera incorporarías las TIC en tu futura labor como Educadora?

Claro, haría eso, ver las TIC's como una herramienta para potenciar la experiencia, pero no como una solución concreta respecto a la experiencia, no lo voy a enfocar, si no que me va a ayudar a algo y lo otro que como educadora también tengo que asumir que las TIC's están presentes, que los niños ya tienen como un cierto grado de (ocurre una interrupción) ...bueno, era que como educadora el tema de la reflexión respecto del tema de la utilización de las TIC's y claro que los niños ya vienen con una cierta adaptación directa respecto de la utilización de los celulares, entonces uno puede igual involucrar las TIC's como para potenciar las experiencias de aprendizaje, por ejemplo, matemáticas requiere mucha concentración. Las TIC's también pueden potenciar a través de plataformas que muestran ejercicios, actividades matemáticas, entonces, además de lo concreto que ellos tienen que tener las TIC's pueden ayudar a la ejecución de algo más dinámico.

Entonces eso como a grandes rasgos podría ser lo que una educadora debería, o Yo, asumir en la experiencia de los niños.

7. ¿Que se necesitaría para ello?

Ah, bueno, lo primero sería como los recursos o más que nada igual entender que todo parte por el diagnóstico ver cómo, eh, se realizan las dinámicas de la tecnología en las familias, si se realiza bien o si le falta un poco de conocimiento respecto a estas, que los padres comprendan que se pueden utilizar para aprender conocimientos en los niños no solamente para distraerlos cuando están aburridos, entonces el diagnóstico me ayudaría como para conocer a las familias y la utilización de las TIC's y después claro vendrían los recursos em... ver que tan dispuestas están las familias de establecer o conectar esto de las TIC's, porque a veces las plataformas de matemáticas requieren cuentas privadas, pero en otro lado las TIC's son gratuitas como la utilización de Youtube, videos o plataformas que son gratuitas que pueden ayudar a potenciar, ahí también requiere como la indagación de uno, la búsqueda, ser busquilla en ese sentido de buscar herramientas para la utilización.

8. Durante tu formación como educadora ¿has utilizado las TIC? ¿qué TIC haz utilizado? ¿De qué forma? ¿Para qué?

Sí, osea las utilicé para neurociencias, neurofisiología parece, se utilizó primero la plataforma más directa como las páginas em... de difusión académica, em... que era por ejemplo la utilización de un prezi que es cuando uno sube la información al internet, también utilicé buscadores académicos que es como para conocer sobre investigaciones respecto a temática de ciencias, comunicaciones, difíciles, no recuerdo haber utilizado TIC's y por otro lado como desconozco también más allá, entonces se podría decir igual que no tengo una base así como concreta para la utilización entonces fue muy poca las oportunidades que tuve como para utilizar las TIC's o para indagar más sobre esto.

9. ¿Qué conocimientos y habilidades crees poseer respecto del uso de las TIC?

Bueno yo creo que tengo el hecho de ser busquilla de buscar la información de darme tiempo para conocer sobre las TIC's sobre reflexionar sobre si esta me sirve para trabajar con los niños, si esta me sirve para trabajar con las familias em... me gusta también ser comunicativa y decirle a los demás, al equipo docente que este tipo de herramientas sirve para esto, entonces cómo compartir la información sobre las TIC's entonces, bueno por cosas de tiempo no he tenido la disposición de investigar sobre las TIC's pero si me haré el tiempo para conocerlas aún más, profundizar aún más sobre el tema y así entregar el conocimiento a otras compañeras o colegas, futuras colegas.

10. Estos conocimientos y habilidades ¿para que la utilizarías en tu desempeño laboral, para tu labor administrativa o trabajar con los niños?

Yo creo que la utilizaría para ambas porque como las TIC's son como súper amplias yo creo que hay páginas que ayudan con la planificación o para sistematizar sobre los conocimientos y los procesos que se van realizando como la gestión y como para la aplicación también serviría porque uno igual puede realizar experiencias como más enriquecedoras con el uso de las TIC's en los niños y con los adultos también porque con los colores los diseños, atraen, entonces esas cosa también ayudan a permanecer la atención del adulto.

Entonces yo la utilizaría para ambas, para el tema de la gestión y para la aplicación.

11. ¿Consideras que el uso de TIC es enriquecedor para tu proceso de formación? ¿por qué?

Sí, yo creo que sí, porque yo , si bien la ocupe hace muy poco pero fue como por una iniciativa de como de lo básico como no tampoco conozco mucho del uso de las TIC's se me ocurre solamente utilizarlas para mostrar imágenes de personajes importantes chilenos en los niños y ellos tuvieron toda la atención al ver las imágenes, entonces hubiese sido distinto si hubiese puesto las imágenes de la persona en una cartulina porque no la habrían visto todos por el espacio entonces cuando la imagen se proyecta en un lugar claro queda más en un tamaño en que todos pueden observar entonces ahí uno puede reflexionar que las TIC's ayudan para que

todos tengan el mismo conocimiento de lo que observan y a través de la atención, de tener la atención que están captando.

Entonces, potencia, ayuda.

12. Como educadora en formación ¿Qué fortalezas y debilidades detectas en ti, respecto al uso de las TIC?

Mira, las debilidades serían eso de que desconozco la profundidad de las TIC's que yo creo que hay muchas herramientas que están a nuestro alcance y disposición para potenciar a los niños, pero como fortaleza es esa inquietud de buscar, de proyectarse en la búsqueda de conocer este tipo de herramienta para la mejora.

13. ¿Consideras que lo anterior afectará tu desempeño como profesional? ¿Por qué?

Sí, porque afecta, por ejemplo, bueno lo que viví en esa experiencia me demostró que las TIC's sí ayudan que uno igual, yo tenía ese prejuicio de que no que la tecnología igual es como negativa para los niños, tiene un impacto negativo en los niños pero si uno sabe utilizarlas bien ayuda, potencian y son positiva para ellos y ahí como que uno entiende y reflexiona de que si uno puede indagar más conocer más y ver así como puede ayudar y favorecer el aprendizaje.

14. Tú mencionaste que tenías un prejuicio con las TIC's ¿de dónde nace esto? o ¿en qué basas tú ese prejuicio?

Los prejuicios nacen igual por la observación y la experimentación que tengo en la realidad de que a veces uno observa de que las utilización de las TIC's uno la relaciona al tiro con la tecnología más concreta que es como la utilización de celulares, em... que uno a veces reconoce ejemplos que son súper simplistas porque no son muy reflexivos en relación a utilizarlas para ver dibujos animados y a partir de ese tipo de visión que uno tiene que son bastantes frecuentes y que se da más que una visión positiva uno busca información respecto de si está bien o está mal que un niño veo tanto dibujo animado cuando esta aburrido y uno claro recibe una observación o investigación que habla de que no que no es correcto porque la atención

del niño debe estar enfocado en algo real para luego reconocer cosas a través de lo tecnológico pero no solamente dejarlo que observen cosas de la tecnología porque uno después perjudica la atención para la realidad entonces ahí uno empieza a construir un prejuicio más directo porque lo ve más concreto pero después cuando uno se da cuenta de que las herramientas están al alcance y uno vuelve a informarse respecto a las TIC's uno va reconociendo que estas ayudan a potenciar la experiencia de aprendizaje siempre y cuando uno sabe utilizarlas bien y ahí es cuando uno tiene que volver a plantearse si es correcto pensar que son negativas las TIC's y también uno entiende que no es solamente herramientas tecnológicas sino que también pueden ser hasta la utilización de radios, la utilización de todo que requiera como una vía de comunicación entre uno y otro.

15. ¿Cómo te sientes al afrontar este nuevo escenario en tu futuro laboral? ¿Cuáles son las razones de que te sientas así?

Desconocido, es cómo va a ser un desafío porque he como mencionaba, yo desconozco igual respecto a estas y no sé si hay una formación académica respecto a la utilización de las TIC's yo creo que si hay cursos que es como TIC's para profesores entonces, esos cursos yo me imagino que tiene como una orientación para potenciar el aprendizaje de los niños y como no lo tuve en mi formación inicial yo siento que estoy como muy al debe en ese sentido y es que cuando me enfrente a la realidad laboral voy a tener que realizar algún curso buscar alguno online también que existe para instruirme en este tema de cómo utilizarlo porque de verdad siento que estoy súper al debe en ese sentido.

16. ¿Considerarías la posibilidad de capacitarte en TIC?

Sí, yo creo que es ultra necesario la capacitación en sí ayuda para realizarlo bien o para utilizarlo que sea en pro y en beneficio de los niños y que no se piense que es solamente para distraerlos cuando ellos están desconcentrados o están como inquietos.

Entrevista N° 2

1. De acuerdo con tus conocimientos ¿qué significan para ti las TIC?

Yo sé que son como (eh), herramientas como tecnológicas que uno puede usar al beneficio de la educación o cualquier situación pueden ser (em) como el computador, el data, el internet etc.

2. ¿Qué piensas del uso de las TIC en el nivel de educación parvularia? ¿Por qué?

(Em) la verdad es que no sé mucho; o sea sé como lo que uno sabe como de manera básica, pero pienso que, si tiene, o sea lo que he visto, si tiene como buen uso.

O sea, a ver cómo decirlo, pienso que están bien que se use, solo que yo no sé cómo usarlas, pero lo que he como visto en mis prácticas o más o menos intuyo que se puede hacer como que tiene arto efectos positivos.

3. ¿Qué opinas sobre la integración de las TIC en las nuevas bases curriculares?

Opino que está bien porque igual es como atender a la realidad, no sé qué jardín a no ser que sean unos muy alternativos que no se usen como las TIC en, como, la educación; pero igual, es como, hay que entender que los niños ya vienen con eso, entonces como que incorporarlas responde como a la realidad.

4. ¿Qué rol debe cumplir la educadora de párvulos en relación a las TIC en este nuevo contexto curricular?

Tiene que ser un rol (em) yo creo, por lo mismo también un rol, así como guía o de enseñante en el sentido de cómo tengo que usarlas realmente o cómo se pueden usar de otra forma que no sea como me han enseñado en la casa. Entonces en este caso sería como

comprender de qué me sirven para aprender más, no sólo como para entretenerme o (...) bueno al final para entretenerme si ese es como el uso de la familia en las casas.

5. ¿De qué manera incorporarías las TIC en tu futura labor como Educadora?

Yo las incorporaría, como en lo mismo que te hablaba un poco, que es como acercar algo que yo no voy a poder llevar como al aula o yo no los voy a poder sacar.

Si Yo voy a trabajar cultura, no se poh, voy a buscar el video como más sorprendente con sonido o con imágenes para mostrarles y, no se poh, estoy trabajando animales que son animales que no les puedo acercar o no podemos ir al zoológico, no sé cualquier cosa voy a buscar como el video como más interactivo para mostrarles, sería como eso.

6. ¿Qué se necesitaría para ello?

Primero que nada un buen, por ejemplo un buen proyector, un buen computador, acceso a internet en el jardín porque estuve en un centro de práctica donde si lo tenían y estaba incorporado en el inmobiliario, entonces no era como, hoy les voy a mostrar eso y que tengo que poner el coso y que la mesa, si no que era algo de bajar esta como tela, bajar el telón, hacer clic y listo; entonces ellos ya tenían eso incorporado y no está el tema que se demora, de que los niños están mirando el techo esperando, eso.

7. ¿Qué conocimientos y habilidades crees poseer respecto del uso de las TIC?

(Eh) como hacer un buen PowerPoint, como editar y armar un video, principalmente eso.

8. Estos conocimientos y habilidades ¿para que la utilizaras en tu desempeño laboral, para algo administrativo o en el aula con los niños/as?

Yo creo que, para las dos cosas, porque en el caso del PowerPoint y todo eso para lo administrativo y armar video también para los niños, de hecho, hasta podríamos armar un video juntos.

9. Durante tu formación como educadora ¿has utilizado las TIC? ¿qué TIC has utilizado? ¿De qué forma? ¿Para qué?

(Eh) lo típico hacer presentaciones en PowerPoint en la sala, eso.

10. ¿Consideras que el uso de TIC es enriquecedor para tu proceso de formación? ¿por qué?

Sí, porque se usan, o sea si yo no sé cómo se usan tengo que responder entonces eso es como una falencia.

11. ¿Existirán habilidades que se pueden generar en los niños/as mediante el uso de TIC? ¿Cómo cuáles?

(Em) yo puedo hablar desde lo que he visto porque tampoco está en nuestra formación, entonces lo que he visto que es como la habilidad como de descubrimiento, como de interés, como de comprender que no es el celular o la tele o las pantallas no son solo para jugar o ver cosas si no que, por ejemplo, ver documentales ver como video que muestran otra realidad que es mucho más fácil conocer a través de un video.

Si yo quiero hablarles de una cultura que está al otro lado del mundo si le muestro un video ellos van a poder campar mucho mejores eso a que yo les hable a que yo les muestre fotos, entonces en ese sentido yo creo que principalmente la habilidad de descubrir y comprender que tienen otro uso, no sólo el uso cotidiano que se le da desde lo que ellos conocen de sus familias.

12. Como educadora en formación ¿Qué fortalezas y debilidades detectas en ti, respecto al uso de las TIC?

Mi debilidad, no sé si el Excel cuenta como TIC, pero no se usarlo y yo sé que se usa, me tiene ahí y el tema como de la construcción de los PowerPoint, de la edición de videos que igual no sé, no uso esos colores como amarillo, verdes fluorescentes o sea como bien usado.

13. ¿Consideras que lo anterior afectará tu desempeño como profesional? ¿Por qué?

Si obviamente porque uno tiene que saber usar Excel, pero obviamente yo me voy a preocupar voy a tomar un curso o voy a tratar de aprender algo.

14. ¿Cómo te sientes al afrontar este nuevo escenario en tu futuro laboral? ¿Cuáles son las razones de que te sientas así?

Bueno, yo no sé cómo toman el nuevo ramo de las TIC en la malla, yo no lo tuve, pero tampoco siento que sea algo así como si no me lo pasaron así es terrible porque al final es parte como de la cotidianidad y está en todos lados y uno lo busca y puede aprender incluso por tutoriales.

Entonces en ese sentido, no siento que me afecte profundamente, siento que yo debo darme el tiempo de adquirir esas herramientas.

15. ¿Considerarías la posibilidad de capacitarte en TIC?

Sí porque, por ejemplo, te pongo el caso de Excel, igual es como medio complicado de usar (creo) entonces yo si lo haría, sí porque tengo que usarlo.

Entrevista N°3

1. De acuerdo con tus conocimientos ¿qué significan para ti las TIC?

Como el uso de tecnología innovadora para el aprendizaje de los niños, ya que pucha nos va a permitir igual abordar desde como las tecnologías que tienen ahora ya sean los celulares, computadoras, Tablet o cualquier otro medio video, grabadora, para, así como poder utilizarlas como herramientas.

2. ¿Qué piensas del uso de las TIC en el nivel de educación parvularia? ¿Por qué?

Yo creo que son como, son importantes pero no sé si tan relevantes, si las necesitamos porque los niños de ahora vienen como toda esta tecnología súper nueva, entonces por ejemplo vienen con los celulares incluidos, nacen y tienen pantallas, entonces quizás tomarla para contextualizarles la realidad y ayudarla como en función de que puedan ser como un pro en su función en el desarrollo de ellos y para que nosotras también podamos como utilizarlas a nuestro favor y poder generar como aprendizajes significativos a favor de ellos, pero no abusar de eso y no hacer que el aprendizaje sólo sea como con las tecnologías nuevas, sino como también no olvidar los aprendizajes significativos que tienen que ver como con más vivencias en prácticas que algo tan computacional o algo tecnológico.

3. ¿Qué opinas sobre la integración de las TIC en las nuevas bases curriculares?

Como te dije en la pregunta anterior, tienen como mucha relación, porque sí son importantes, pero no sé si considero que sean tan relevantes como para poder agregarlas como a unas bases curriculares, que creo que es mucho importante enfocarnos como en temas más valóricos, o temas más formativos de los niños que tienen que ver con generar empatías, como

quizás enfocarnos más en eso, que en el uso de las nuevas tecnologías, porque si es verdad que están muy a la vanguardia ahora, pero tampoco son cosas tan relevantes que tengan en el desarrollo de los niños, creo que es mucho más importante quizás haber abordado otras temáticas que las nuevas tecnologías, como usar celulares, usar Tablet para ello... creo que no son tan importantes.

4. ¿Qué rol debe cumplir la educadora de párvulos en relación a las TIC en este nuevo contexto curricular?

Como siempre mediar siempre estos puntos, no hacer que sean un exceso para los niños, que sepan usarlas, como utilizarlas, a favor de que ellos puedan aprender, pero siempre mediando, y no interrumpiendo y no, así como siendo como tan cortadora como de lo que ellos quieren hacer al utilizar las TIC's, pero siempre mediando, mediando, solo, así como para ayudando a guiar que ellos puedan aprender.

5. ¿De qué manera incorporarías las TIC en tu futura labor como Educadora?

Yo creo que lo que haría sería, como bueno igual mostrar como cuentos, quizás traerles como más vídeos didácticos experiencias pero no sé si total así como el completo de la experiencia sino como experiencia didáctica en que ellos se puedan no se parar y participar, quizás en el ámbito musical también traerles como eso creo que de esa forma y como lo que te dije den ante que tenía que ver cómo enseñarles matemáticas, lenguaje quizás más ciencia, quizás mostrarle más ejemplo a favor de que ellos puedan verlo y que le llamen como más la atención.

6. ¿Qué se necesitaría para ello?

Bueno estar en un colegio o institución que tenga los recursos donde se puedan utilizar estas tic, porque uno trabaja con mucho niños y no todos los lugares en lo que uno está, tienen como el acceso a la tecnología, entonces para poder utilizarlas debería estar así como tener los recursos necesarios, que el colegio cuente no sé con computadores, con Tablet para todos los niños, con grabadoras para todos los niños, que tenga así como que pueda abarcar esa necesidad.

7. ¿Qué conocimientos y habilidades crees poseer respecto del uso de las TIC?

Ya sé ocupar un computador, se usar PC, se cómo utilizar el Word creo que durante todos estos años me he perfeccionado mucho en Word podría sacar así como un título porque hemos tenido que usar demasiado, el Excel por ejemplo es súper importante porque nos piden cosas en Excel y el PowerPoint para poder hacer presentaciones que sean como llamativas el mismo hecho de utilizar así como una plataforma como Youtube, de una herramienta para poder abordar las planificaciones poder presentarle desde esa forma a los chiquillos más videos o no sé cosas que ellos puedan ver y que le llamen la atención, yo creo que eso... más que por ejemplo descarga de música si es que la necesitamos para la sala quizás como esas cosas

8. Entonces tú ¿utilizarías tus conocimientos y habilidades tanto para tu trabajo administrativo como para tu labor con los niños?

Si yo creo que obviamente es una herramienta que no podemos dejar fuera porque si o si nos sirve, entonces si la utilizaría quizás no en mi trabajo educativo no haría abuso de ella, pero si la usaría en una forma que me permitiera abordarla bien, sin hacer que sea como el eje de la planificación y en mi trabajo obviamente como administrativo si es muy necesario, porque ahí tenemos que escribir todo.

9. Durante tu formación como educadora ¿has utilizado las TIC? ¿Qué TIC has utilizado? ¿De qué forma? ¿Para qué?

Como en el aprendizaje propio, hemos tenido que utilizar computadores, porque son nuestra forma de trabajo, nosotras cuando hacemos investigaciones es la forma donde escribimos nuestras portafolios, nuestras reflexiones de práctica, las misma investigaciones, las mismas tesis, para hacer PowerPoint nuestras presentaciones, entonces obviamente hemos tenido que usar mucho el tema del computador, también hemos tenido que utilizar videograboras, los mismos celulares con las cámaras, porque nos ha tocado hacer video para la universidad. En práctica nunca he tenido yo que utilizar al menos como en la sala en el aula con ellos las TIC unas dos veces que le mostré como así unos videos aislados a los niños, pero nada así como concreto, en cambio nosotras si tenemos que ver como muy enfrentadas en nuestra formación, al menos en esta universidad sí, porque, pucha yo siento que casi todo el rato estás muy pegada al computador, tenemos que hacer muchos informes, aparte de planificar, estamos todo el rato computador, como buscando cosas nuevas, y todo el rato utilizando.

10. ¿Consideras que el uso de TIC es enriquecedor para tu proceso de formación? ¿Por qué?

La verdad es que no, porque como que todo lo que hemos tenido que hacer en nuestro uso de TIC.... es como hacer nuestros trabajos, pero no sé si me ha traído como mayor desarrollo de habilidades a mí, creo que hay muchos otros ramos que me han ayudado a desarrollar como otras cosas como futura Educadora de Párvulos, más que como el aprender a usar un computador, el aprender a hacer PowerPoint, el aprender a grabar utilizar cámara.

11. ¿Existirán habilidades que se pueden generar en los niños/as mediante el uso de TIC? ¿Cómo cuáles?

Habilidades, yo creo que por ejemplo quizás, quizás la idea lógico matemáticas uno puede trabajar esas cosas con la nueva tecnología, no sé el lenguaje también quizás cosas más didácticas pero no sé qué tantas habilidades podemos como desarrollar en ellos, yo creo que tiene que ver como más con un tema de formación académica, por decirlo así, como entregarles esos aprendizajes que son como mucho más estructurados, pero algo así como más libre, no, no creo que aporten mucho a eso, desde mi perspectiva.

12. Como educadora en formación ¿Qué fortalezas y debilidades detectas en ti, respecto al uso de las TIC?

Fortalezas, creo Yo que soy muy buena haciendo PowerPoint, presentaciones, como te dije o utilizándola o encontrando, así como nuevas tecnologías que hemos aprendido como por ejemplo este año igual nos enseñaron a hacer como mapas conceptuales en internet a buscar una página que se llama Symbaloo.... Y poder, así como separar los textos que utilizamos para poder abordar nuestras propias tesis a futuro y como debilidad, que yo creo que falta como más aprender a darle un enfoque educativo a estas cosas, creo que eso no le hemos desarrollado y eso lo veo como una falencia igual en mí, que no hemos podido desarrollar esa parte educativa en lo que nos podrías ayudar más la TIC's en general.

13. ¿Consideras que lo anterior afectará tu desempeño como profesional? ¿Por qué?

Sinceramente no, puede pasar, pero sinceramente no creo que afecte porque como somos educadoras que estamos como en constante formación, creo que es como un sello que tiene la universidad que nosotras estamos muy en buscar como en innovarnos nosotras mismas, entonces a partir de eso como que vamos generando nuestros propios aprendizajes, vamos buscando como poder superar estas pequeñas como vallas para poder hacerlo mejor en nuestro quehacer, entonces no sé sí me va a limitar completamente.

14. ¿Cómo te sientes al afrontar este nuevo escenario en tu futuro laboral? ¿Cuáles son las razones de que te sientas así?

Como tranquila podría decirlo, no es algo así que como que me súper impresione, que diga Oh! no, no lo voy a poder hacer nunca, no, no ¡no me siento limitada, si puede ser como un poco de ansiedad, pero nada más que eso, como que me siento bastante tranquila en lo que viene, aparte de que considero que las generaciones de nosotras, son como generaciones que también han venido con estos cambios y con esta como integración de todas las tecnologías, hemos pasado desde celulares que eran como de ladrillo a celulares donde las pantallas de tocan a ver Tablet a lado de nosotras, a ver pantallas didácticas gigantes, entonces hemos tenido como todo esos cambios y hemos podido como ir absorbiéndolo no solo como nuestro quehacer sino nuestro diario vivir, entonces no se qué tan impactante sea como, no se no creo que logre como un impacto o miedo o algo al enfrentarnos con esto.

15. ¿Considerarías la posibilidad de capacitarte en TIC?

Yo creo que si me siento muy limitada y veo que no puedo, así como lograrlo, si consideraría como hacerlo para perfeccionar mi quehacer, pero sí creo que no y puedo sobrellevarlo sola, sinceramente no lo haría.

Entrevista N°4

1. De acuerdo a tus conocimientos ¿qué significan para ti las TIC?

Como los celulares, la tecnología creo que eso.

2. ¿Qué piensas del uso de las TIC en el nivel de educación parvularia? ¿Por qué?

Bueno igual es polémico, porque necesita igual una mediación no sé si constante pero necesita una mediación del adulto porque bueno igual hay estudios que demuestran que si los niños están como en contacto con cierto tipo de tecnologías sin mediación se ponen violento tienen dificultades para demostrar sus emociones, para expresarlas entonces es súper polémico porque em en muchos lugares en la educación parvularia sobre todo en los colegios se entiende como muy pre-básica entre comillas cachay entonces pierde como todo su sentido educativo poh porque se dedica a preparar a los niños para la básica cachay entonces ahí tu ya no sabes y en realidad en ningún lado sabes cómo va a ser la mediación cachay porque de hecho uno mismo lo ve en las prácticas poh que muchas veces los niños están solos o se agreden y los agentes educativos están como conversando paradas tomándose una lechita en caja (risas) entonces es polémico pero creo que igual es necesario porque en los tiempos que estamos los niños igual están siempre expuestos a las tecnologías.

Entrevistador: Se retoma entrevista luego de una interrupción de 5 minutos.

3. ¿Qué opinas sobre la integración de las TIC en las nuevas bases curriculares?

Mira la verdad es que considero que el foco que se le da no es como el apropiado porque el cambio no es tanto tampoco, entonces por ejemplo ya si antes decía no sé poh cualquier cosa

reconocer un personaje histórico y la cuestión en fotos ahora dice y en TIC's y es como pucha tampoco te da un como una mayor explicación y considerando que tampoco han habido muchas capacitaciones y las capacitaciones que han habido son pagadas, entonces no todas las agentes educativas tienen para pagar porque no han sido gratis tampoco o sea uno puede ver los costos y todos bordean los \$90.000 pesos entonces es plata y hay personas que no las pueden pagar y luego se dedican a aplicar lo que leen como en las bases entonces, luego si es que se le ocurre, ya suponte que el ppt es TIC's, pero ¿y la didáctica? porque ¿cómo el niño va a participar en ese ppt poh?

4. ¿Existirán habilidades que se pueden generar en los niños/as mediante el uso de TIC?
¿Cómo cuáles?

Bueno creo que por ejemplo desarrollar el pensamiento lógico-matemático y el desarrollo de las ciencias, del pensamiento científico está súper asociado a las tecnologías, cachay; entonces por ahí uno podría explorar mucho y explotar mucho las tecnologías como para que los niños se acercan a ella que las investiguen no solo que se sienten como a suponte, a ver un video o escribir como con las teclas cachay si no que exploren como el objeto, muchos objetos están en desuso y los niños pueden desarmarlo, explorarlo, volver a armarlo, cachay y están explorando todo lo que es la construcción además van desarrollando también más lenguaje y eso.

5. ¿Qué rol debe cumplir la educadora de párvulos en relación a las TIC en este nuevo contexto curricular?

Ya mira yo creo que ahí es fundamental, de partida lo que te decía antes “si vamos a dejar a los niños solos con TIC's bueno mejor pidámosles a los papás que dejen el teléfono”, entonces es súper importante que además está no solo tu rol de mediadora, sino que también de líder, cachay y tienes que mantenerte en constante diálogo con el equipo educativo porque muchas veces se ve como las miradas de la educación chocan entonces también está tu rol de mediadora

no solo con los niños y las TIC's si no que con el equipo educativo y cómo vamos a consensuar el trabajo con las TIC's porque es necesario que uno esté consciente de que los niños tienen que ser exploradores y tienen que ser activos no solamente en las TIC's sino que ante cualquier experiencia aprendizaje entonces es importante que no descansemos como en ya le entregamos la Tablet educativa "bye" , entonces es importante que no descansemos en eso.

6. ¿De qué manera incorporarías las TIC en tu futura labor como Educadora?

Uy, que complejo, pucha a ver, yo creo que lo primordial es como uno educarse en TIC's porque como te decía al principio pucha que conozco yo de TIC's, el teléfono y sé que son las tecnologías cachay pero también considerar eh por ejemplo ¿qué es tecnología ? porque hasta un tenedor es tecnología porque es parte de la creación humana cachay, pero claro le agregamos de la información y la comunicación y ya es distinto cachay, pero por ejemplo muchas personas he pensaría que es comunicación es no sé el Facebook el Whatsapp el teléfono y es como lo que uno sabe, entonces yo creo que lo primordial es educarse uno en relación a eso y luego ver cómo lo podemos llevar al aula.

em... se me ocurre que en particular, haría quizás como un intercambio como casi cultural, quizás con otras aulas para no hacerlo tan lejano y tener periodos de espera tan largos pero por ejemplo vi una vez en un colegio que ellos les mandaban cartas a niños de otros países y se las respondían y eran cartas escritas y con dibujos eh y era súper rico el intercambio cultural que se daba y creo que se podría dar algo similar, en menor escala entre un aula y otra como en distintos cursos haciendo uso de TIC's, no se podría ser un mensaje o podría ser incluso una llamada porque igual el mundo adulto céntrico invisibiliza tanto a los niños que muchas veces no los deja ni siquiera hacer llamada como que a ya habla con tu papá a ya listo que bonito y lo sacan entonces se me ocurre que podría ser algo así en una primera instancia y luego si me voy educando más obvio que se me podrían ocurrir más cosas.

7. ¿Qué se necesitaría para ello?

Pucha, me parece que de partida una formación asociada como a la carrera como que esté en la malla, cachay, porque en el fondo, ya estamos en la Universidad Pedagógica de Chile y cómo es posible que no estemos a la vanguardia en pedagogía, o sea, llega a ser hasta contradictorio que hablamos constantemente de que la educación tiene que estar evolucionando porque los tiempos cambian cachay pero resulta que esperamos a que los tiempos cambien para adecuarnos em... deberíamos ir un paso adelante y en ese sentido estar en la malla porque no puedes descansar en la autoformación de las personas porque si hay algo que yo no conozco eso para mí no existe entonces yo no puedo formarme de algo que no existe cachay emm... entonces yo creo que ahí primero se necesita y luego también en los centros educativos se necesita una iniciativa por parte de la... de los equipos directivos porque también ellos tienen que liderar su barca en el fondo y ya ahí si no se da em... pucha ahí ya es como una problemática más grande ¿porque creo que también a nivel país falta mucha información poh o sea por ejemplo que rico que ahora estamos teniendo comerciales asociados a la violencia machista o a la violencia doméstica cachay y está bien porque lo vamos abordando en espacios que son súper comunes y que son súper transversales como los comerciales cachay toda la gente ve tele entonces qué pasa en ese sentido con la educación, por qué no estamos generando comerciales, porque hasta ahora los comerciales que hay en educación inicial son como “manda tu hijo al jardín” y en eso queda entonces de qué sirve si decimos como manda a tu hija al jardín y fin y no decimos tu hijo va a aprender todo esto y estamos utilizando todas estas tecnologías y si alguien dijera estamos utilizando todas estas nuevas tecnologías hay personas que podrían decir personas que ya están ejerciendo que podrían decir oye nosotras no estamos usando eso de que se trata e interesarse cachay.

8. Durante tu formación como educadora ¿has utilizado las TIC? ¿qué TIC haz utilizado?
¿De qué forma? ¿Para qué?

Bueno utilicé el ppt (risas) y el Word obviamente pero no sé si están tan como acorde a los nuevos tiempos porque igual el ppt lo usaba mi mamá (risas) entonces, si hay otras herramientas que están al alcance de uno como el prezi que son como ppt más tecnológicos pero

también como no hay una formación tecnológica por ejemplo a mí en particular no, yo no pude usar prezi, no lo logré entender cachay e incluso desde los mismos profesores uno les dice como oh, ¿me puede enseñar a usar el prezi?, no, no sé no sé en vez de decir oye sabes que, no lo sé, aprendamos juntos cachay porque al final ahí también hay una visión adulto céntrica poh cachay porque en el fondo ellos tampoco nos están dando la posibilidad de ellos aprenden en conjunto a nosotros.

9. ¿Qué conocimientos y habilidades crees poseer respecto del uso de las TIC?

Oh, pucha, yo creo que como de curiosidad, de investigación (no sé si la palabra adecuada sea investigación) por ejemplo no sé, quizás un ejemplo burdo, sale una nueva aplicación y es como uy no la sé usar pero como estoy curiosa por esa aplicación empiezo a apretar lo que encuentro hasta que logré cachar como funciona, yo creo que eso es lo primordial como habilidades relacionadas a la curiosidad y ahora que digo eso, súper rico para los niños, que periodo más curioso que la niñez temprana.

10. Estos conocimientos y habilidades ¿para que la utilizarías para tu trabajo administrativo, para tu labor dentro de la sala de clases, para qué?

Es que si las voy a usar para la labor administrativa, que fome, no tiene ningún sentido para los niños porque qué sentido tiene que yo acapare las TIC's o la curiosidad que se puede desarrollar entorno a ellas para no se poh para planificar o para ponerles un video una cuestión así si en realidad ellos van a estar como mirando eso o desarrollándolo eh creo que lo más enriquecedor sería aprovechar este periodo de curiosidad innata y de ansias de investigar para ponerlo a disposición de ellos como de disponerles el material y dejarlos ser junto a él porque al final mira es muy loco pero los niños hoy nacen como distintos a la tecnología que nosotros osea hay niños que no logran identificar letras pero están escribiendo en Youtube para buscar los videos que les gustan y eso también los aproxima a la lectoescritura porque saben que cierta letra representa algo que a ellos les causó algún tipo de placer cachay entonces por qué restarlos de eso, no, sería muy fome aplicarlo sólo administrativamente.

11. Como educadora en formación ¿Qué fortalezas y debilidades detectas en ti, respecto al uso de las TIC?

Pucha, fortalezas, pocas como te decía claro quizás le pierdo el miedo a “echarlo a perder” y es como ya toquemos, averigüemos, démosle si se aprende o se echa a perder (risas) cachay esa fortaleza y debilidades varias poh o sea hemos mencionado que no es parte de la formación queda a gusto de la autoformación y ahí como tú me preguntabas se puede entender de diversas maneras o sea por ejemplo ahí yo te digo ya quizás yo lo entiendo como una instancia súper rica para aprovecharlo con los niños y su curiosidad innata pero quizás otra persona lo entiende como que es algo súper rico para ella para poder planificar cosas más entretenidas cachay entonces la mayor debilidad yo creo que no está entonces como te decía antes si no está no existe y si no existe hasta ahí llegó poh.

12. ¿Consideras que lo anterior afectará tu desempeño como profesional? ¿Por qué?

Yo creo que sí, yo creo que sí porque obviamente cuando me enfrente al uso de TIC's voy a tener claramente menor conocimientos, entonces voy a tener un desarrollo mucho más lento hacia ella y esa lentitud evidentemente se va a traducir en quizás lentitud en el aula o quizás alguna experiencia que quizás no esté tan bien planteada entonces por ahí no se pueda desarrollar tan bien em... entonces claro, claro que afecta.

13. ¿Cómo te sientes al afrontar este nuevo escenario en tu futuro laboral? ¿Cuáles son las razones de que te sientas así?

Ansiosa (risas)... ansiosa poh, o sea que es como redundante pero estas como a la deriva entonces como mmm, no sé lo voy a abordar, incluso he escuchado a algunas niñas decir como respecto a la noticias de las TIC's decir como “ay que horrible y ahora ¿qué quieren meterle los celulares a las guaguas?” entonces claro me genera ansiedad porque hay mucho desconocimiento y cómo lo voy a abordar poh porque o sea como te decía ¿qué conozco yo? el

ppt, el Word, el celular cachay entonces me imagino que claramente no son las herramientas más didácticas porque ¿qué tiene de entretenido para un niño hacer un ppt? cachay o ver un ppt peor poh menos full fome, entonces si poh, eso.

14. ¿Considerarías la posibilidad de capacitarte en TIC?

Sí, sí, es súper necesario y lo que sí como te decía antes esas capacitaciones son súper caras cachay y nosotras somos una de las pedagogías menos valoradas no solo a nivel de imaginarios si no que menos valoradas económicamente o sea es increíble que nosotras estamos hablando de un jardín súper bueno, súper maravilloso que me trata súper bacán pero me pagan \$600.000 lucas cuando un arriendo promedio en Santiago está en \$300.000 lucas o sea es, de pronto yo creo que por ahí es una gran traba hacia la capacitación porque, obviamente tu puedes tener todas las ganas del mundo cachay pero en ese sistema todo funciona con plata entonces claramente hay herramientas gratuitas cachay que pueden ser no se poh video tutoriales en YouTube pero también hay gente que desconfía de esos video tutoriales porque tú no sabes quién está al otro lado, ejemplo podría ser yo que te acabo de reconocer que no tengo idea cachay y se me ocurre porque aprendí a usar una aplicación la hago un tutorial poh, entonces también es válido desconfiar de esas, de esas instancias pero si poh, si, obvio que considero capacitarse, de hecho creo que es súper necesario, creo que no puedo salir al mundo laboral sin considerar una capacitación futura entorno a eso y a otras problemáticas que no se abordan en ninguna carrera 100% completa porque tampoco podemos abordar todo.

Entrevista N° 5

1. De acuerdo a tus conocimientos ¿qué significan para ti las TIC?

Como las herramientas tecnológicas de no sé, del nuevo milenio que son utilizadas como con múltiples fines de entretenimiento, educativos, etc.

2. ¿Qué piensas del uso de las TIC en el nivel de educación parvularia? ¿Por qué?

Ya, tengo una opinión que se contrapone en sí misma porque encuentro que es positivo que hay muchos recursos que si son utilizables, pero que el uso en excesivo de ellas no es bueno, porque no sé como que generan malos hábitos en los niños después se hace(...) son como adictivas igual, entonces los niños se van haciendo adictos a esas cosas, me pasa con mi hijo que porque por ejemplo le muestro un video que no sé yo encuentro que es bueno cachay, pero después quiere que le ponga de nuevo, que le ponga de nuevo y que le ponga de nuevo y ahí no hace otra cosa que estar viendo el mismo video todo el rato y ahí como que pierde el foco poh.

3. ¿Qué opinas sobre la integración de las TIC en las nuevas bases curriculares?

Ay... Yo encuentro que por un lado igual está bien porque hay cosas que uno no puede dejar de reconocer como estos hechos tecnológicos si están pasando hay cosas nuevas que si se están haciendo y los niños del siglo XXI están sujetos a esas cosas poh, los niños el día de hoy son mucho más tecnológicos tienen la motricidad fina como para marcar más, como bien lograda cachay entonces no nos podemos hacer los locos respecto a ese y hay educadoras que en verdad no cachan nada poh. Entonces igual frente a eso tengo esa misma opinión pero que tampoco hay que hacerlo como en demasía porque hay otros recursos para utilizar que si son positivos y que generan otro tipo de aprendizajes en los niños cachay como el aprendizaje de la creatividad no sé tomar las cosas con las manos cachay, el jugar con tierra, eso ya no se ve, entonces se vuelven como unos niños no sé como antimugre como susceptibles a la suciedad no sé.

4. ¿Qué rol debe cumplir la educadora de párvulos en relación a las TIC en este nuevo contexto curricular?

Uy.. Yo creo que tiene que estar muy informada en primer lugar y la puede utilizar como un recurso de perfeccionamiento de ella misma como de los recursos que ella podría utilizar con los niños, pero tal vez aprenderlos no sé como una canción con lengua de señas, tal vez ella utilizarlo para aprenderla y mostrárselas a ellos físicamente a los niños, cachay como mediadora entre los recursos que hay en la tecnología y lo que ella pretende brindar a los niños, desde múltiples visiones no sé.

5. ¿De qué manera incorporarías las TIC en tu futura labor como Educadora? ¿Qué se necesitaría para ello?

De ese modo que te dije y así lo he ocupado en las prácticas, como que busco el video de cosas que podría hacer con los niños, veo experimentos y esas cosas, para eso las ocupo, pero de llevar yo un recurso tecnológico a los niños nunca lo he hecho. Yo creo que conocer las redes como en las que están los recursos, como YouTube, las plataformas cachay, como que igual es pertinente eso.

6. ¿Existirán habilidades que se pueden generar en los niños/as mediante el uso de TIC? ¿Cómo cuáles?

Uh ahí está complejo, porque tiene mucho que ver con lo que te decía denantes poh, que por ejemplo no se poh, que los niños se vuelven adictos entonces ahí hay que ver como mediarlo finalmente, como que las habilidades yo creo que se pueden lograr desde otras perspectivas cachay, como que podí llegar al mismo aprendizaje no necesariamente recurriendo a este recurso tecnológico que está presente finalmente en múltiples contextos de los niños cachay

7. ¿Qué conocimientos y habilidades crees poseer tú respecto de las TIC?

Yo creo que son las habilidades de mi generación poh, que al final todos usamos el Facebook, el Instagram, YouTube, que sabí usar Word, Excel que son igual herramientas que te sirven como para ordenarte pa trabajar de una forma más rápida igual poh y más efectiva.

8. Estos conocimientos y habilidades ¿para que la utilizarías en tu desempeño laboral?

Sí, para una labor primordialmente administrativa que tiene que ver con el hacer las planificaciones la reflexión, dar cuenta al registro de los hogares hacer ¿Cómo se llaman?

Entrevistador: informe al hogar

(asiente con la cabeza)

9. Durante tu formación como educadora ¿has utilizado las TIC? ¿Qué TIC haz utilizado? ¿De qué forma? ¿Para qué?

Pucha he hecho videos he editado videos he mostrado videos he hecho PPT planillas Excel lo que más hemos utilizado es el Word ese es como nuestro fuerte

10. ¿Consideras que el uso de TIC es enriquecedor para tu proceso de formación? ¿Por qué?

Considero que no se si tan... si enriquecedor porque uno tiene más acceso a la información es más rápido no tení que estar yendo a la biblioteca siempre a buscar tal libro porque encontray un artículo en internet entonces igual en ese sentido como que te optimiza los tiempos de trabajo hace que uno trabaje más rápido, no tení que escribir a mano o en máquina de escribir como se hacía antes, no tení que estar borrando toda la hoja, si no que podí editar antes de imprimir Te permite hacerlo muchas veces Entonces en ese sentido te optimiza el trabajo

11. Como educadora en formación ¿Qué fortalezas y debilidades detectas en ti, respecto al uso de las TIC?

Eh, como educadora en formación yo creo que al principio Igual me costó por ejemplo el uso del Word, así como ver la cuestión de los índices de las referencias el tema de utilizar las normas APA igual fue un tema como que me costó desarrollar, pero después uno por la práctica va desarrollando

(entrevista se interrumpe por llamada telefónica)

12. ¿Consideras que lo anterior afectará tu desempeño como profesional? ¿Por qué?

Es que encuentro que es perfectible poh, porque en el internet hay de todo entonces tú siempre puedes estar buscando en qué cosas no sabes buscal un video de cómo se hace cómo llegar a este lado o siempre va a haber alguien que te ayude todo hay que ir aprendiéndolo en el camino se va haciéndolo

13. ¿Cómo te sientes al afrontar este nuevo escenario en tu futuro laboral? ¿Cuáles son las razones de que te sientas así?

¿Como de las TIC y eso? pucha en verdad no sé si incluiría estos aprendizajes, así como curricularmente cachay lo utilizaría de la misma forma que he venido diciendo, así como llevarles yo creo que en algún momento sí como el tema de la impresión que puedes proyectar una imagen ese tipo de cosas, pero más que eso no sé.

14. ¿Considerarías la posibilidad de capacitarte en TIC?

Oh no sé, qué fome no, así como yo creo que no sé hacer como un postítulo en eso no creo, pero si ir buscando cosas que me podrían ayudar, pero todas las medidas cómo de lo que uno vaya haciendo como se dice autodidactamente pero no (improperio, risas)

Entrevista N°6

1. De acuerdo a tus conocimientos ¿qué significan para ti las TIC?

Eh deben ser como los medios de comunicación que ha encontrado el ser humano o que ha como expandido para poder comunicarse como en medio de las nuevas tecnologías, necesidades humanas.

2. ¿Qué piensas del uso de las TIC en el nivel de educación parvularia? ¿Por qué?

Oh, Yo personalmente siempre he pensado como en el rechazo como hacía ese tipo de tecnologías, pero a la vez igual siento que sería como una forma de privarle a los niños una forma de realidad que igual existe poh, cómo los medios de la tecnología y comunicación sobre todo que es como un medio que igual ocupan su familia cercana a menudo entonces sería privarles de alguna forma esa realidad que es permanente.

3. Este rechazo que tú mencionas ¿De dónde nace?

Eh, como del sedentarismo que igual se produce en la clase al momento de ocupar como las herramientas que nosotras hemos visto que ocupan para poder comunicar las profes materias que son que se pudieran hacer mediante el diálogo y no mediante la exposición mediante un no se poh un medio tecnológico de comunicación como que hace de alguna forma más plásticas la conversación qué más natural que entre la gente que comparte una sala

4. ¿Qué opinas sobre la integración de las TIC en las nuevas bases curriculares?

Em, No sé no he leído muy bien esa parte es que hemos tenido que estudiar las bases, pero no recuerdo haber visto las TIC entonces no podría hablarte muy a fondo de eso

5. ¿Qué rol debe cumplir la educadora de párvulos en relación a las TIC en este nuevo contexto curricular?

Em cómo mediar su uso como no la sobreexposición quizás a las TIC's o que finalmente poder mediar eso cómo mediar todas las cosas de forma equilibrada y no abusar de ninguna de ellas

6. ¿De qué manera incorporarías las TIC en tu futura labor como Educadora?

En medida que fueran estrictamente necesarias cómo mostrar una realidad algo que no es alcanzable en una sala de clase o abordable como a niveles quizás no se sí de imaginación, pero a niveles que de repente el niño no alcanza como dimensionar lo grande que puede ser algo o lo diferente que puede ser algo quizás mostrando algo mediante ese tipo de medios sea más alcanzable para el que no mostrarlo nunca poh.

7. ¿Qué se necesitaría para ello? (pregunta secundaria)

Entrevistado: ¿Como para que sean ocupadas de esa forma?

Entrevistador: si

Em como una distribución equitativa de recursos entre que todas las escuelas pudieran tener los mismos recursos para poder llegar a ese tipo de cómo de cosas que no son abarcables quizás por todas las comunidades poh

8. ¿Qué conocimientos y habilidades crees poseer respecto del uso de las TIC?

Pocas, muy pocas como que ha sido más autodidacta que algo no muy elaborado que algo que vea que se nos forme en medida de igual que la globalización del mundo siento que es somos como pobres de herramientas igual en ese sentido como de formación al menos como de poder mediar bien el uso de este tipo de cosas en la carrera

9. Estos conocimientos y habilidades ¿para que la utilizarías en tu desempeño laboral?

Para lo mismo que lo ocupaba hasta ahora yo creo como para abarcar realidades que no son inmediatas, pero Igual prescindiendo en poco de ellas en una planificación como diaria poh no creo que sea necesario por ejemplo todos los días en cada planificación si no cuando se requiera totalmente.

10. Durante tu formación como educadora ¿has utilizado las TIC? ¿Qué TIC haz utilizado? ¿De qué forma? ¿Para qué?

Entrevistado: Sí, las diapos y todas esas cosas sirven ¿cierto?

Entrevistador: si

Em ocupado como plantillas de diapositivas para mostrar cómo lo mismo que le decía poh realidades que no son abarcables como cosas de otros países eh como para que se puedan imaginar más ese tipo de cosas eh para música o para reproducir videos que han hecho acá de repente las chicas como de comunidades y cosas que son cercanas la feria o cosas a las que no podemos no sé poh un día salir del jardín y ver al tiro en la calle sino como de acercar ese tipo de cosas que no alcanzamos inmediatamente

11. ¿Consideras que el uso de TIC es enriquecedor para tu proceso de formación? ¿Por qué?

Yo creo que lo sería en el caso de que pudiera desarrollarlas o estudiar algo más sobre eso si poh si igual podrían ser un aporte obvio que sí.

12. ¿Existirán habilidades que se pueden generar en los niños/as mediante el uso de TIC? ¿Cómo cuáles?

Em yo he visto, así como una observación en el nivel es como el aumento del vocabulario em... con como un “ampliamiento” de vocabulario por parte de las niñas y niños eso es lo que más me ha llamado la atención eh como mamá y cómo educadora en formación igual poh, en las prácticas como que siento que hay muchas de las palabras que ocupan las han adoptado quizás de otras cosas que no han visto en otro lado a no ser que se ocupen esos medios

13. Como educadora en formación ¿Qué fortalezas y debilidades detectas en ti, respecto al uso de las TIC?

Em, quizás lo poco que he leído sobre eso o lo poco a lo que como a la poca bibliografía a la que nos... me he visto expuesta al menos en ese tema como en la formación.

14. ¿Consideras que lo anterior afectará tu desempeño como profesional? ¿Por qué?

Em, si poh porque no es como un campo en lo que yo profundice poco y tampoco es algo en lo que yo creo me dé el tiempo de profundizar después creo que voy seguramente con el poco tiempo que uno tiene para poder planificar y hacer ese tipo de cosas no las voy a considerar como algo importante a la hora de poder implementar una experiencia por ejemplo en caso de que pudiera saber más.

15. ¿Cómo te sientes al afrontar este nuevo escenario en tu futuro laboral? ¿Cuáles son las razones de que te sientas así?

Ah, incierta (risas) em a porque es algo que no había pensado antes (risas) caí en una crisis existencial, no pero incierta poh porque no me veo como (oh lo siento) en algún futuro cercano realmente con el tiempo que tengo de sentarme a leer algo sobre eso a lo que uno igual le deja como una inquietud poh de querer saber algo más poh eso pero a mi si entonces igual quedo así como en la incertidumbre de debería sentarme a leer sobre esto o debería hacerme el tiempo de leer sobre esto.

16. ¿Considerarías la posibilidad de capacitarte en TIC?

Sí, si

Entrevista N°7

1. De acuerdo a tus conocimientos ¿qué significan para ti las TIC?

Eh yo definiría las TIC como el uso de tecnología dentro del aula ya sea en Tablet, en diapositivas en PowerPoint, eso

2. ¿Qué piensas del uso de las TIC en el nivel de educación parvularia? ¿Por qué? pregunta secundaria

Yo creo que funcionaría arto el uso de las TIC

ya que igual se está implementando arto con el tema de los videos que se les muestra a los niños y hay muchas aulas que ya se les está enseñando a usar computadores, ahora el contra que yo le veo al uso de las TIC es la falta de información que tienen las educadoras y la falta de capacitación.

3. ¿Qué opinas sobre la integración de las TIC en las nuevas bases curriculares?

Mira de las nuevas bases curriculares al menos con la formación que tuvimos acá en la universidad se implementaron uno o dos años después, entonces al menos en nuestra malla no alcanzamos a ver las bases curriculares nuevas y no sabría cómo explicarte el tema de las TIC porque desconozco esa información

4. ¿Qué rol debe cumplir la educadora de párvulos en relación a las TIC en este nuevo contexto curricular?

Bueno, la educadora debería cumplir una, un rol de mediadora dentro de lo que deben ser los tic pero como te digo el tema de las capacitaciones, porque igual esto es algo nuevo que está surgiendo ahora y hay que considerar como el rango de edad que hay en las educadoras entonces hay una gran, la mayoría de la población de las educadoras que está ya en mayor edad se quedaría fuera con el tema de las capacitaciones a menos que a ellas les surja hacerlo porque como sabemos a nivel nacional que capaciten a un grupo en pro de la educación es súper complicado.

5. ¿De qué manera incorporarías las TIC en tu futura labor como Educadora?

Mmmm, yo creo que los más acorde sería ya por el tema de los Tablet o de computadores porque típico que uno lo ocupa mostrando videos o algo, pero ahí el niño no tiene contacto directo con lo que son las tic si no que uno es la que lo maneja. Entonces creo que las mejores implementaciones son por medio de Tablet o por medio de computadores.

6. ¿Qué se necesitaría para ello?

Para lograr la implementación, primero se necesita el mobiliario porque en cualquier escuela que estés municipal no vas a tener el mobiliario acorde para poder ocupar TIC's y a parte se necesita una capacitación a nivel escolar donde las educadoras también sepan ocuparlas porque no sirve de nada tener el mobiliario pero que las educadoras no sepan manejarse en un computador o una Tablet, si al final es ella la que le va a enseñar al niño ocuparlo.

7. ¿Qué conocimientos y habilidades crees poseer respecto del uso de las TIC?

Como lo básico en verdad como el tema de los computadores las Tablet, pero más allá si tú me dices algo como un software o derivados, no.

Yo creo que ahí, al menos yo si tomaría una capacitación respecto de las TIC's

8. Estos conocimientos y habilidades ¿para que la utilizarías en tu desempeño laboral?, referido a la labor administrativa o la utilización dentro del aula.

Bueno que las TIC's te sirven para todo en verdad como ya estamos avanzando en el uso de las tecnologías sirve mucho para el tema administrativo, el uso del Word del Excel del PowerPoint para las reuniones de apoderados también sirve bastante, encuestas online y además te sirve mucho para ocuparlas en el aula con los niños porque al final estamos en un periodo en que las tecnologías avanzan y es necesario y urge que los niños también sepan manejarlo.

9. Durante tu formación como educadora ¿has utilizado las TIC? ¿Qué TIC haz utilizado? ¿De qué forma? ¿Para qué?

He utilizado TIC's pero indirectamente para los niños, o sea ellos no los han manipulado yo lo he ocupado en artes visuales generalmente para movimiento, bailes típico que uno pone la proyección del video y el niño imita o uno deja la canción andando y el niño se pone a bailar libremente, también lo he ocupado para mostrar el tema de personajes históricos pero como te digo es solo algo que el niño ve no es algo que el manipule y este ocupando el tic si no que él es solo em como lo diría es súper pasivo respecto de la utilización del tic

10. ¿Dentro de tus clases utilizaste las TIC?

Más allá de elaborar PowerPoint en Word, no, videos también hemos elaborado o sea elaboramos antes en clases, pero más allá de eso o encuestas a los profesores vía online no.

11. ¿Consideras que el uso de TIC es enriquecedor para tu proceso de formación? ¿Por qué?

Si es enriquecedor, porque después en el área administrativa te piden igual un manejo de tic que al menos acá no enseñaron en la universidad porque todo lo que hicimos fue como aprendizaje autónomo si tú me preguntas ahora por ejemplo si yo sé de Excel, yo no sé nada de Excel, pero si me manejo en otras cosas como PowerPoint eh PPT el uso de la elaboración de videos, pero lo otro, nada.

12. ¿Existirán habilidades que se pueden generar en los niños/as mediante el uso de TIC? ¿Cómo cuáles?

Es que depende de adonde lo enfoque uno igual porque si lo enfocas bien a los ámbitos puedes trabajar de todos con el uso de las TIC's se puede aprender lenguaje, escritura, se puede ocupar matemáticas también se puede aprender de todo con las TIC's. Todos los aprendizajes se pueden fomentar mediante las TIC's.

13. Como educadora en formación ¿Qué fortalezas y debilidades detectas en ti, respecto al uso de las TIC?

Bueno como te decía que falta una clase donde te enseñen la didáctica de las TIC's porque tampoco es llegar y saber ocupar un computador tú debes saber la didáctica que hay detrás como aplicarlo a los niños como enseñarle al niño como va a ser tu rol mediador en la experiencia de aprendizaje cuál es el tiempo que también le debes destinar porque no puede estar el niño pegado todo el día frente a una pantalla o frente a una Tablet.

Entonces falta, eh, una clase en la que te enseñen a ocupar el tic de forma adecuada sin tampoco explotarlo.

14. ¿Consideras que lo anterior afectará tu desempeño como profesional? ¿Por qué?

Puede influir si es que tú no te manejas en los TIC's porque como te decía hay una gran población que en realidad no se maneja yo me manejo súper poco en lo que son los tic y a menos que hagas aprendizaje autónomo es súper difícil aprender o sea, no vas a aprender porque alguien va a llegar y te va a decir oye mira ocupemos esto, si no que tú vas a tener que buscar algún lado donde ir a aprender sobre el manejo de TIC's y cómo aplicarlo en los niños.

15. ¿Cómo te sientes al afrontar este nuevo escenario en tu futuro laboral? ¿Cuáles son las razones de que te sientas así?

Eh, como me siento, me siento como igual decepcionada a nivel universitario porque los TIC's no es algo que esté saliendo recientemente que surgió de la nada sino que es algo que se viene arrastrando hace un tiempo igual y a nivel universitario debieron haberlo considerado sobre todo en el avance que estaba habiendo con las tecnologías que es súper importante porque al final ahora no hay de donde aprenderlo, no hay capacitaciones, yo no he visto ninguna capacitación ni nada que te enseñen de los TIC's entonces igual es algo que genera un conflicto interno pero a la vez vas a tenerlo que aprender de todas formas te ves en la obligación de aprenderlo para el futuro de los niños.

16. ¿Considerarías la posibilidad de capacitarte en TIC?

Pero por supuesto, si yo me capacitaría en tic porque es un aprendizaje para uno y también va a ser un aprendizaje para los niños.

Entrevista N°8

1. De acuerdo a tus conocimientos ¿qué significan para ti las TIC?

Em, son como el manejo de la como de la tecnología digamos para la educación.

2. ¿Qué piensas del uso de las TIC en el nivel de educación parvularia? ¿Por qué?

Yo creo que igual hay que saber usarlo porque em muchas veces como que se apoyan muchos en las TIC y eh esto genera igual como rutinario y es algo que muchas veces para los niños ya deja de ser algo interesante y pasa a ser igual algo así como aburrido entre comillas entonces igual hay que como saber utilizarlo y no digamos cómo enfocarse eternamente en eso.

3. ¿Qué opinas sobre la integración de las TIC en las nuevas bases curriculares?

Em... Yo creo que igual está bien por que antes no estaba planteado de ninguna forma y mientras se sepa usar yo creo que igual está bien integrado.

4. ¿Qué rol debe cumplir la educadora de párvulos en relación a las TIC en este nuevo contexto curricular?

Em... Yo creo que igual tiene que seguir siendo una mediadora entre esto y darle un buen uso y también como que las TIC sean igual de como creativas y no sea así como un uso como solo tecnológico, sino que sea un apoyo educativo y pedagógico que esté igualmente intencionado

5. ¿De qué manera incorporarías las TIC en tu futura labor como Educadora? ¿Qué se necesitaría para ello?

Yo creo que sería como para apoyarme con no sé poh con elementos que no pueda tener a mi alcance. Así utilizarlo de esa manera, así como no sé si necesito mostrarles a ver que podría ser eh no sé la antártica algo así como que no pueda tener al alcance algo que no pueda hacerlo de ninguna manera, lo utilizaría ahí.

6. ¿Qué conocimientos y habilidades crees poseer respecto del uso de las TIC?

No sé si muchos, porque como se integró recién, bueno el año pasado, como que no he trabajado mucho en eso, pero como no sé yo creo que el uso del tema de los mapas conceptuales esas cosas, pero no sabría cómo llevarlo exactamente a la educación parvularia.

7. Estos conocimientos y habilidades ¿para que la utilizarías en tu desempeño laboral?

Yo creo que más con la tarea administrativa no me gusta mucho el tema de o sea como que no se es porque no conozco bien pero como que no me llama mucho la atención trabajarlo con los niños.

8. Durante tu formación como educadora ¿has utilizado las TIC? ¿Qué TIC haz utilizado? ¿De qué forma? ¿Para qué?

El tema de los mapas conceptuales como te decía anteriormente, el tema de los PPT de ese tipo de cosas.

9. ¿Consideras que el uso de TIC es enriquecedor para tu proceso de formación? ¿Por qué?

Si yo creo que sí como para mantener un orden en ciertas cosas más que nada.

10. ¿Existirán habilidades que se pueden generar en los niños/as mediante el uso de TIC?

Yo creo que si igual los niños ahora están bien como insertos en esto de las tecnologías entonces yo creo que igual se pueden potenciar diferentes aprendizajes a través de esto.

11. ¿Cómo cuáles? ¿Se te ocurre alguno?

A ver... ay no sé no se me ocurre ninguno

12. Como educadora en formación ¿Qué fortalezas y debilidades detectas en ti, respecto al uso de las TIC?

Em... Como fortaleza podría ser que igual durante toda la formación uno está trabajando constantemente con tecnología constantemente y como debilidades eso cómo podría llevarlo a la educación parvularia.

13. ¿Consideras que lo anterior afectará tu desempeño como profesional? ¿Por qué?

Eh... Podría ser si es que no se llega a trabajar ahora que igual viene la práctica profesional así que supongo que voy a tener que informar más.

14. ¿Cómo te sientes al afrontar este nuevo escenario en tu futuro laboral? ¿Cuáles son las razones de que te sientas así?

Em... No tan preparada porque como está recién inserto no se ha trabajado mucho, pero supongo que vamos a tener que aprender algo

15. ¿Considerarías la posibilidad de capacitarte en TIC?

Sí, definitivamente sí, porque si están insertas ahora en nuestro marco curricular entonces igual es importante poh.

Entrevista N°9

1. De acuerdo a tus conocimientos ¿qué significan para ti las TIC?

Las tecnologías que se usan no sé, en este Siglo

2. ¿Qué piensas del uso de las TIC en el nivel de educación parvularia? ¿Por qué? pregunta secundaria

Em... que no se le saca buen provecho y que em Que deberían utilizarse más yo creo

3. ¿Por qué crees que no se le saca un buen provecho?

Em... bueno, porque yo al menos no las uso (risas) y me gustaría o sea es que igual donde uno está estresado no, no, como que no las toma en cuenta y ve como cosas más fáciles.

4. ¿Qué opinas sobre la integración de las TIC en las nuevas bases curriculares?

Em... me parece bien, creo que si las bases lo tienen (...) si tienen como referente las bases y aparecen en ellas es porque se ocuparon en algún lado y vieron que funcionaron y quieren que de verdad otras personas quieren que la ocupen

5. ¿Qué rol debe cumplir la educadora de párvulos en relación a las TIC en este nuevo contexto curricular?

(risa) Yo creo que igual tú típico de mediadora y dejar también que el niño sea como autónomo y ayudar en el caso de que él lo solicite

6. ¿De qué manera incorporarías las TIC en tu futura labor como Educadora?

Mmm... por ejemplo, para trabajar más matemática bueno es que eso ya igual está en algunos lados que se usan como las Tablet em, pero igual me gustaría probar a ver si es que eso funciona porque lo he visto, así como en vídeo y cosas, pero es igual siempre muestran, la muestra que ocupan es como no sé 10 niños y funciona perfecto así que eso.

7. ¿Que se necesitaría para ello?

Ay no sé... yo creo que Igual va por ahí el tema económico porque los jardines vulnerables no te vas a encontrar con esas cosas con ese tipo de materiales

8. ¿Qué conocimientos y habilidades crees poseer respecto del uso de las TIC?

Mmmm, no sé, no, no sé, no sé cómo responder eso.

9. Durante tu formación como educadora ¿has utilizado las TIC? ¿Qué TIC haz utilizado? ¿Cuáles?

Haber utilizado proyectores em más que nada eso videos, audiovisual eso

Entrevistador: y estos conocimientos que tú tienes, aunque sean escasos ¿para que la utilizarías en tu desempeño laboral?

Yo creo labor en aula, pero intentar bajarlo a lo que es educación parvularia.

10. ¿Consideras que el uso de TIC es enriquecedor para tu proceso de formación? ¿Por qué?

Mmm, podría ser que igual aporte

11. ¿Existirán habilidades que se pueden generar en los niños/as mediante el uso de TIC?
¿Cómo cuáles?

Yo creo que sí, aunque igual hay un atado con eso porque por ejemplo el uso de las tecnologías el celular y todas esas cosas te hacen aprenderte o sea hacen que los niños se aprendan lo que es mano no manuscrita si no que mano imprenta y en algunos colegios se ha planteado esa problemática.

12. ¿Esta información de donde sale? ¿De una noticia, te lo contaron, etc.?

Lo último que te dije de los problemas de las... de cómo escribir manuscrita mano imprenta son como experiencias vividas y se las he planteado a profesoras y no me han sabido cómo dar una respuesta satisfactoria.

13. Como educadora en formación ¿Qué fortalezas y debilidades detectas en ti, respecto al uso de las TIC?

Mmm que igual yo creo que no sé, yo al menos no sé cómo aplicarlas bien las he ocupado, así como al aire

14. ¿Consideras que lo anterior afectará tu desempeño como profesional? ¿Por qué?

Sí, pero nada que no se pueda mejorar (risas).

15. ¿Cómo te sientes al afrontar este nuevo escenario en tu futuro laboral? ¿Cuáles son las razones de que te sientas así?

Emm, es un desafío como para todas es algo que me va a servir yo creo, pero tengo que mejorar.

16. ¿Considerarías la posibilidad de capacitarte en TIC?

Si.

Entrevista N° 10

1. De acuerdo a tus conocimientos ¿qué significan para ti las TIC?

Estas haciendo la entrevista a la persona incorrecta jajaja no para mí es como el manejo de la tecnología eso es poh como... y en este caso como llevarlo como al aspecto educativo.

2. ¿Qué piensas del uso de las TIC en el nivel de educación parvularia? ¿Por qué? pregunta secundaria

Súper importante de hecho este semestre nos hicieron hacer ese video el profe Garate y yo decía uy pah el video no sé qué que lata no sé qué pero al final me fui dando cuenta en la práctica que los niños de ahora estas generaciones son ultra tecnológicos pero así me superan (risas), entonces como que en el manejo que uno tiene que tener de esa tecnología tiene que ser al mismo nivel que ellos cachay, entonces ahí contextualizándome a mí me costó mucho así de verdad la cuestión del video como de editar de meterme otro que hicimos en inclusión como que nos enseñó a editarlo acá en medios educativos y el gallo también nos hablaba nos enseñaba y yo así como hueona para mí es un mundo nuevo que de verdad es una súper buena herramienta crear un video así, crear un video de los mismo niños por ejemplo entonces como que no todo el rato es súper importante, si no tienes esa herramienta estas cagado de verdad.

3. ¿Qué opinas sobre la integración de las TIC en las nuevas bases curriculares?

No he leído esa parte honestamente como que leí la parte que el profe Garate (ciencias sociales, interacción con el medio) em, pero la verdad sí sé que tiene esa parte porque el profe Garate como que nos habló de todo, pero nos las leí.

Pero me parece súper bien, súper contextualizado, hay que utilizarlas.

4. ¿Qué rol debe cumplir la educadora de párvulos en relación a las TIC en este nuevo contexto curricular?

Yo creo que tiene que como decía denante contextualizarse con el tema de todo el manejo de TIC's pero más como empoderarse de eso porque , yo creo que a mi antes pensaba, que como trabajé en un after school y mi jefa me mandó a un jardín como que yo en ese tiempo pensaba que como que bastaba solo como con cachar un poco pero no, siento que como ahora después de esta experiencia con el profe (gracias profes jajaja, buena onda el pancho) como que siento que era súper ignorante cachay, súper ignorante entonces siento que me por primera vez me dieron ganas como de em meterme en la onda de la tecnología no solamente de los video si no que aplicaciones hueon me he enterado que hay aplicaciones para educadoras, para poder planificar cachay son cosas que antes para eran como ay que paja un mundo desconocido además.

5. ¿De qué manera incorporarías las TIC en tu futura labor como Educadora?

Yo creo que primero conociendo a los niños que le gusta de partida en lo que se manejan cachay hacer como un diagnóstico de tic y desde ahí poh ir cachando que tengo que yo ponerme en contexto y que es lo que yo también puedo ser aporte para ellos yo creo que eso es lo principal tampoco es llegar y meterle a los niños que cuelguen cosas cachay por ejemplo en el colegio que estaba los niños eran todos extranjeros tenía cinco niños chilenos en sala entonces era súper distinto súper distinto.

En las Tablet que tenían la educadora para hacer las cosas eh por ejemplo había palabras que muchos niños no entendían porque no estaba contextualizado para ellos cachay entonces es súper importante como primero hacer un diagnóstico de los niños, así como ¿qué nivel de tecnología tienen? eh ¿qué tanto sus papás los dejan? cachay si están sobre estimulados con tecnología

6. ¿Qué se necesitaría para ello?

Aprender yo creo que así la verdad hacer cursos de verdad hacer cursos porque por ejemplo para editar un video no es llegar y hacerlo de verdad ya uno dice movie maker mentira de verdad más encima está en inglés (risas) aprender inglés un poquito poh que sabes que hay muchas aplicaciones que están en ingles de verdad pero así yo creo que hacer unos cursos a lo mejor meterse en esos como cursos intensivos que hacen los sábados en la mañana en la USACH por ejemplo yo vi ese tipo de cosas pero buscar poh, porque si uno se queda así con lo que sabe no más no ni un brillo.

7. ¿Qué conocimientos y habilidades crees poseer respecto del uso de las TIC?

Ahora se editar un video (risas) bueno yo creo que así como para la sala el tema de PowerPoint lo encuentro súper fome hueon que yo sé que es una herramienta que muchas veces ayuda pero no todos los días por favor entonces los videos el tema de la música por ejemplo el manejar por ejemplo un micrófono, tener un amplificador saber ecualizarlo que son cosas que em para mí son básicas porque dentro de una sala no puede estar ecualizado un amplificador igual que para el patio por ejemplo de verdad por el oído de los niños.

El tema por ejemplo para trabajar con personas que tienen barreras no sé una persona que es sorda, un niño que es sordo lo mismo usar un parlante para que sienta la vibración cachay ciertos instrumentos que le llega la vibración, no sé yo creo que es como se llama es tan amplio cachay, pero si uno empieza, así como a buscarle como el caminito correcto va a ir siguiendo.

8. Estos conocimientos y habilidades ¿para que la utilizarías en tu desempeño?
¿Administrativo o en sala?

Las dos cosas poh definitivamente, si poh porque el equipo trabaja en conjunto no puedo tener yo solamente está como herramienta o estar contextualizada solo yo no poh, no se puede

9. Durante tu formación como educadora ¿has utilizado las TIC? ¿Qué TIC haz utilizado?
¿De qué forma? ¿Para qué?

Creo que años anteriores no recuerdo mucho, perdía la memoria un poco pero el primer año recuerdo que yo llegué y mi primera exposición que tuve todas las niñas llegaron con PowerPoint por ejemplo y yo llegué con un papelógrafo porque no sabía usar PowerPoint entonces fue algo así como la universidad me enseñó a utilizar las TIC de verdad porque no cachaba, así como nada así. Entonces mis compañeras en ese sentido como que me apoyaron caleta me ayudaron caleta siempre he tenido buenas compañeras hueon (que suerte) pero ahora este último semestre creo que ahí me explye más porque en la práctica les hice como el tema de la Tablet como que ya como que busque un juego que tenían y con eso les empecé hacer la como que cache que les gustaba. Eso ocupé, ocupé videos em también en el patio ocupé música y micrófono que les encanta esa huevada hueon hablar por micrófono es como lo máximo para ellos, pero este semestre fue el que más le puse porque antes no recuerdo mucho más encima como que no teníamos tanto para implementar y por lo menos, así como en las prácticas, pero eso poh

10. ¿Consideras que el uso de TIC es enriquecedor para tu proceso de formación? ¿Por qué?

Sí, de hecho siento que yo em no sé como que esta generación siento que poco ha tenido sobre eso cachay por ejemplo este año investigación como que se implementó una doble esta la profe Ezzatti haciendo investigación con el profe marco, el profe marco como que es todo la tecnología como que te va enseñando como hacer como juntar la información en un PLE como juntar la información en una aplicación en una página todo es una igual como que era una paja igual (risas) como que todas así como que chuta pero más porque le quitaba como tiempo a la profe más que porque, entonces siento que como que deberían hacerlo desde primero que creo que en la nueva malla está como el manejo de tic y todo pero siento que yo em fue poco como lo que he aprendido aquí así como entregarme la universidad, más aprendí con mis compañeras como a la fuerza.

11. ¿Existirán habilidades que se pueden generar en los niños/as mediante el uso de TIC?
¿Cómo cuáles?

Pucha si un montón poh, el tema del lenguaje por ejemplo las matemáticas hay una como aplicaciones súper buenas que las hacen juego cachay e incluso eso de hacer videos, mi hija que tiene 9 años hueon, hace unos videos la raja hueon cachay no la cagó de verdad como que toma y lo corta como que se acerca primer plano cachay entonces yo encuentro que sí y eso le sirve yo creo como para ha usado esas cosas por ejemplo para las disertaciones del colegio ha usado el tema del audio como para comunicarse con sus compañeros/as no si poh, obviamente.

12. Como educadora en formación ¿Qué fortalezas y debilidades detectas en ti, respecto al uso de las TIC?

Sí, me falta mucho yo siento que como te decía denantes voy a tomar como algún curso no sé de qué específicamente pero depende del momento en que esté haciendo la práctica o que este así como ya trabajando ahí como ver bien como mi qué es lo que necesito cachay y como que claro hay cursos gratis entonces igual ahora lo que a mí me gustaría hacer por ejemplo hacer otro video para editarlo bien (risas) que quede perfecto así y a mí me gusta grabarme también poh cachay entonces como que igual el tema de la música como que esas cosas que las manejo más pero en tema de grabaciones como que siento que podría ser una porte para mi implementaciones para mi quehacer.

13. ¿Consideras que lo anterior afectará tu desempeño como profesional? ¿Por qué?

Sí poh obvio, obvio, porque de eso depende el éxito (risas) como te decía es tan importante la tecnología en estos tiempos para los niños de hoy en día que es como que o tienes que saberlo o tienes que saberlo no puedes estar descontextualizado sino no tienes una comunicación con los niños cachay entonces si poh obviamente mis falencias siento que por lo menos yo si las quiero pucha ya tengo que aprender pero no se poh yo si me he encontrado con educadores, no solo educadoras de párvulos, otros profes cachay que no están ni ahí con la huevada y como que en verdad lo cabros no aprenden o aprenden de una manera así como no tan completa como debería serlo poh ahí yo he visto profes, mi hermano las clases que hacía cuando era profe hacía clases les mostraba películas y de ahí partía como con su tema él hacía filosofía entonces le daba para eso como para la reflexión y todo eso entonces y los cabros así bacán lo aclamaban y cabros de media te estoy hablando cachay. Entonces igual si poh.

14. ¿Considerarías la posibilidad de capacitarte en TIC?

Sí, todo el rato además que estoy rodeada de gente que sabe como que tengo amigos que cachan y para otras cosas que por ejemplo que yo me desenvuelvo que no es en el ámbito de la educación las necesito cachay entonces de todas maneras si todo el rato

Entrevista N°11

1. De acuerdo a tus conocimientos ¿qué significan para ti las TIC?

Como... serían como los computadores todo el tema de la tecnología videos em medios audiovisuales PowerPoint, Prezi Como todo eso engloba las TIC

2. ¿Qué piensas del uso de las TIC en el nivel de educación parvularia? ¿Por qué?

Eh como que por un lado es bueno y por otro lado es malo me pasó de hecho en mi práctica que claro eh se usa mucho el tema del data empezar las experiencias como motivando a través de un video que por un lado si es bueno los niños igual están dentro del mundo de la tecnología pero llega un punto en el que uno también debería hacer otro tipo de experiencia más innovadora y todo con material más en concreto entonces si usarlo como un recurso pero no eh cómo abusar de este

3. ¿Qué opinas sobre la integración de las TIC en las nuevas bases curriculares?

Bueno encuentro que está bien porque igual dentro de todo es lo que se está viviendo hoy en día, pero sí está bien, porque es de los más actualizado.

4. ¿Qué rol debe cumplir la educadora de párvulos en relación a las TIC en este nuevo contexto curricular?

Bueno obviamente para usar las TIC's tienen que saber usarlas o sea como perfeccionarse saber cómo sacar el mejor provecho de aquello para los niños y niñas.

5. ¿De qué manera incorporarías las TIC en tu futura labor como Educadora? ¿Qué se necesitaría para ello?

Mmmm profesionalmente como docente igual puede ser una gran ayuda en cuanto a los apoderados quizás utilizarlas para transmitir la información a través de estas TIC's que son como más interactivas que se yo, pero con los niños quizás emm con más intencionalidad pedagógica.

6. ¿Entonces tú las incorporarías tanto en tu labor administrativa como de aula?

Si

7. Durante tu formación como educadora ¿has utilizado las TIC? ¿Qué TIC haz utilizado? ¿De qué forma? ¿Para qué?

Sí, generalmente se usan mucho en la universidad, pero en las he usado en PowerPoint en casi todas las presentaciones acá en la universidad Presi el Word el Excel, eso.

8. ¿Consideras que el uso de TIC es enriquecedor para tu proceso de formación? ¿Por qué?

Sí, de todas maneras, en cuanto a la transmisión de la información como la recopilación también me ha servido mucho

9. ¿Existirán habilidades que se pueden generar en los niños/as mediante el uso de TIC? ¿Cómo cuáles?

En no sé, ahí como que no sé qué habilidades pueden desarrollar con las TIC's en específicos los niños porque igual me los imagino al tiro los niños en un computador solo claro siguiendo las instrucciones de un juego quizás pero no, no sé.

10. Como educadora en formación ¿Qué fortalezas y debilidades detectas en ti, respecto al uso de las TIC?

Eh si siempre hay cosas nuevas que manejar en cuanto a las TIC's hay cosas que no sé y bueno acá en la universidad tampoco se ha como capacitado en aquello no se poh lo básico no más prender el computador ya el data apretando botones, pero, así como así entonces siempre hay cosas nuevas que aprender, pero uno igual va del mismo internet de YouTube uno va descubriendo como hacer un Prezi no sé ese tipo de cosas.

11. ¿Consideras que lo anterior afectará tu desempeño como profesional? ¿Por qué?

No, porque yo creo que igual dentro de lo que se igual lo puedo sobre llevar.

12. ¿Cómo te sientes al afrontar este nuevo escenario en tu futuro laboral? ¿Cuáles son las razones de que te sientas así?

¿En cuanto a las TIC's? no yo creo que como te decía es bueno como ya incorporarlas, pero tener momentos de intencionalidad pedagógica entonces yo siento que en el contexto que hay ahora por lo que yo he visto por lo menos en niveles de transición se abusa de ese recurso como que las educadoras descansan en el tema de los videos de YouTube y cosas así y no hacen más como experiencias innovadoras lúdicas didácticas

13. ¿Considerarías la posibilidad de capacitarte en TIC?

Sí, sí de todas maneras.

Entrevista N° 12

1. De acuerdo a tus conocimientos ¿qué significan para ti las TIC?

Las TIC's son como utilizar las herramientas electrónicas de la tecnología para favorecer la educación tanto sea en la básica como en la educación parvularia.

2. ¿Qué piensas del uso de las TIC en el nivel de educación parvularia?

Yo creo que no sé si sea como muy... siento yo que no favorecen mucho a la educación parvularia, pero siento que es necesario porque como están avanzando las tecnologías no podemos dejar a los niños como atrás tenemos que nosotras por lo menos actualizarnos siempre

3. ¿De dónde nace esto?

Nace desde mi práctica donde las TIC's que supuestamente es como una aplicación es interactiva solamente utilizan las TIC's como el data proyectar videos proyectar música entonces yo igual siento que por eso no funciona, pero a lo mejor si conocieran realmente las TIC reales que yo sé que existen a lo mejor favorecerían mejor.

4. ¿Qué opinas sobre la integración de las TIC en las nuevas bases curriculares?

A mí me gusta, me gusta porque como decía anteriormente la digitalización es súper importante porque la sociedad en sí va avanzando entonces no nos podemos quedar como atrasados el problema es que a nosotros no nos preparan como para utilizar las TIC de buena manera si no de la única forma es mostrar videos, momentos de ocio solamente para rellenar en vez de algo para potenciar la educación propiamente tal.

5. ¿Qué rol debe cumplir la educadora de párvulos en relación a las TIC en este nuevo contexto curricular?

El rol que debe cumplir, o sea primero actualizar porque no tenemos la formación de las TIC a lo mejor desde nosotras comenzar y empezar a buscar nuevas formas de utilizarlas y las que existen en verdad porque yo no sé si existen o sea sé que hay, pero no lo sé.

nuestro rol es como más que nada, así como actualizarnos que es lo nuevo que está saliendo ver si realmente nos favorece o no nos favorece utilizar las TIC que realmente sean pertinente porque debe haber algunas que no funcionan por así decirlo entonces nuestro rol es ese actualizarlas.

6. ¿De qué manera incorporarías las TIC en tu futura labor como Educadora?

Yo creo que para , no sé a mí me tincan las matemáticas como lo... la transición a primero básico ahí podría fortalecer a los educandos que esta es la actualidad estas son las tecnologías nuevas para que ellos igual vayan haciendo una transición tanto de educación parvularia básica como también a las tecnologías nuevas que van surgiendo porque ellos igual saben ellos nacen con el celular por así decirlo o con la televisión con el computador entonces dejarlos como que eso no existe o privarlos de eso.

7. ¿Que se necesitaría para ello?

Yo creo que nosotras conocer estos tic y como que nosotras decir ya los voy a utilizar y buscar los recursos desde nosotros igual desde el centro educativo como decir ya miren existe esta forma de potenciar la educación que sería las tic entonces que necesitamos para hacerlo porque a veces uno dice ya voy a hacer esto pero al final no están los recursos entonces yo creo que un poco desde el centro de la educadora tengo esto que es nuevo así que hagámoslo como en conjunto para que todos los utilicemos en verdad.

8. ¿Qué conocimientos y habilidades crees poseer respecto del uso de las TIC?

Habilidad, bueno yo creo que como la utilización de todo lo tecnológico onda computador, así como manejar me con internet no sé con los programas, pero con las TIC, TIC no, no sé cómo utilizarlas en verdad porque no las conozco como oh esta es una buena herramienta, no.

9. Estos conocimientos y habilidades ¿para que la utilizarías en tu desempeño laboral, para la tarea administrativa o para tu labor por los niños?

Yo creo que para las dos porque de por si igual la tecnología aporta y facilita tiempo entonces sí, yo creo que la implementaría y si veo resultados positivos las seguiría implementando, pero no de una forma que sea solamente tic si no un equilibrio de práctica y TIC, así como concreto y tecnológico virtual.

10. Durante tu formación como educadora ¿has utilizado las TIC? ¿Qué TIC haz utilizado? ¿De qué forma? ¿Para qué?

No sé muy bien que son las TIC, pero siento que, si las he utilizado en el sentido de proyectar un video, proyecté imágenes también como en mis prácticas proyecté em PPT que tuvieran como la frase y después se iban rellenando entonces como que los niños veían y después veían como la solución por así decirlo como que de esa manera y profesionalmente bueno el uso de los programas igual facilita el tiempo eso más que nada.

11. ¿Consideras que el uso de TIC es enriquecedor para tu proceso de formación? ¿Por qué?

Yo creo que es necesario porque por el tema de la actualización porque va avanzando la sociedad y nosotros no podemos quedar atrás, yo creo que facilita mucho y más encima es un recurso que si yo pudiera como o yo supiera desarrollarlo más sería mejor.

12. ¿Existirán habilidades que se pueden generar en los niños/as mediante el uso de TIC? ¿Cómo cuáles?

Yo creo que sí, cuales podría ser bueno todo lo de la tecnología, conocerla y saber que es como la intención que tienen, también podría ser el tema de la práctica igual porque como uno lo hace concreto igual lo pueden hacer visual y como digital entonces a lo mejor hacerlo con algo touch así como, no solamente porque ellos piensan que el celular o computador (algunos niños) es solamente que es para ver videos entonces a lo mejor si hay una tic más didáctica o interactiva acción y respuesta puede que ellos más allá sepan cómo manipular esta herramienta como el computador, el celular y a lo mejor desde sus casas pueden potenciar la educación desde los padre si es que todos trabajamos en conjunto por así decirlo.

13. Como educadora en formación ¿Qué fortalezas y debilidades detectas en ti, respecto al uso de las TIC?

Bueno yo creo que la información que uno puede adquirir como al utilizar las TIC's, así como están en internet uno puede abordar más temas o un tema como con todas sus características completas y después ya dedicarse como puntualmente a una.

Debilidad, es que nos dejemos llevar por esto así que es tan fácil por así decirlo y solamente aboquemos y uno se aboca a la tecnología a las TIC mostrar videos y al final la práctica se pierde y que lo concreto igual potencia arto a los párvulos y a uno también como educadora.

14. ¿Consideras que lo anterior afectará tu desempeño como profesional? ¿Por qué?

Yo creo que sí, si yo me dejo llevar por así decirlo como esa forma de ser floja por así decirlo de dejarme estar y use las TIC solamente las TIC sí, pero si trato de ver el lado positivo y lo que me nutre o lo que me entrega las TIC de una forma equilibrada con la práctica yo creo que no.

15. ¿Cómo te sientes al afrontar este nuevo escenario en tu futuro laboral? ¿Cuáles son las razones de que te sientas así?

Yo creo que es difícil porque no tenemos las herramientas desde la formación ósea las tenemos pero son muy débiles, entonces yo creo que va a ser como un llegar a la vida por así decirlo, ya ahí ya empezar a adquirir y a investigar y ver si otra persona realmente o como nutrirme de los más jóvenes, así como si llega una educadora más joven y me dice mira yo sé esto y esto ya ven para acá, porque igual es difícil porque yo he visto que las educadoras más adultas les cuesta mucho más como actualizarse porque como que ellas están cómodas, están en una zona de confort, entonces yo creo que ahí voy a tener que actualizarme a lo mejor ir a charlas como yo tratando de buscar para donde esta como el desafío de las TIC's qué es lo que me entrega para poder mejorar mi desempeño profesional

16. ¿Considerarías la posibilidad de capacitarte en TIC?

Yo creo que sí porque si a los párvulos yo creo que a futuro van a haber computadores en el aula o va a haber algo que a lo mejor en primaria que en educación parvularia que ellos van a utilizar las TIC para la educación entonces yo no les puedo como, así como atrasados siendo que después va a ser muy brusco la transición y va a ser como un choque para ellos entonces yo creo que tengo que actualizarme.

Entrevista N° 13

1. De acuerdo a tus conocimientos ¿qué significan para ti las TIC?

Em tecnologías de información y comunicación

2. ¿Qué piensas del uso de las TIC en el nivel de educación parvularia? ¿Por qué?

Que tienen beneficios y también tienen desventajas porque en el ámbito educativo son un aporte, son mucho aporte en el sentido de que tu podí eh no se poh trabajar una infinidad de cosas y además es súper didáctico así que en ese sentido yo estoy a favor, pero en la casa, así como en forma recreativa no mucho.

3. ¿Qué opinas sobre la integración de las TIC en las nuevas bases curriculares?

Creo que esta súper bien porque es una nueva herramienta que nosotras necesitamos conocer como educadoras de párvulos es súper importante porque es como lo que está pasando ahora o sea no podemos evadir que los niños nacieron en una época, era tecnológica entonces nosotras tenemos que adaptarnos a eso y lo que nos enseñaron las profes de que no se poh estábamos en la sala y había que inventar lo que fuera con lo que fuera pero nunca tuvimos un ramo de didáctica que en verdad que nos sirviera para esa huevada así que esta súper bien.

4. ¿Qué rol debe cumplir la educadora de párvulos en relación a las TIC en este nuevo contexto curricular?

De mediadora poh.

5. ¿De qué manera incorporarías las TIC en tu futura labor como Educadora? ¿Que se necesitaría para ello?

No se poh como de apoyo para mostrar imágenes video no se poh canciones idiomas

6. ¿Qué conocimientos y habilidades crees poseer respecto del uso de las TIC?

En PowerPoint eh no sé igual se usan caleta las canciones no se poh yo he hecho juegos en PowerPoint que hay que elegir como una imagen con vocales, pero eso más allá de eso no sabría para qué usar las TIC en la sala.

7. Estos conocimientos y habilidades ¿para que la utilizarías en tu desempeño laboral? ¿Para alguna tarea administrativa o para utilizarlas dentro del aula?

Para las dos obvio si hay que planificar y toda la huevada.

8. Durante tu formación como educadora ¿has utilizado las TIC? ¿Qué TIC haz utilizado? ¿De qué forma? ¿Para qué?

En computador, televisor la radio em si poh proyector como lo típico.

9. ¿Consideras que el uso de TIC es enriquecedor para tu proceso de formación? ¿Por qué?

O sea, ya no lo fue porque nunca lo tuve porque igual creo que es importante, lo desconozco porque no lo tuvimos no más.

Segunda persona: si poh todo el rato sin las TIC no podríamos estudiar de hecho.

10. ¿Existirán habilidades que se pueden generar en los niños/as mediante el uso de TIC? ¿Cómo cuáles?

Em, si poh obvio, idiomas em no se la motricidad fina en las Tablet que más puede ser em no se igual es una huevada o sea que el computador al menos es algo que te da para hacer una infinidad de cosas poh como que puedes usarlo para todo es como un comodín igual yo siento que de repente hasta se abusa de la huevada

Segunda persona: entonces va a depender de la orientación que tú le des de que quieres que vean tus hijos o la persona o el estudiante.

11. Como educadora en formación ¿Qué fortalezas y debilidades detectas en ti, respecto al uso de las TIC?

Bueno igual creo que conozco algo de TIC quiero hacer la tesis sobre eso.

Segunda persona: y además las ocupamos a diario como que ya es un plus sabemos ocuparlas entonces podemos aplicarlas en el aula yo creo que la desventaja sería que la aplicamos demasiado o solo recurrimos a eso.

12. ¿Consideras que lo anterior afectará tu desempeño como profesional? ¿Por qué?

¿La falta de conocimientos? no, no porque igual tenemos las herramientas para poder aprender o sea igual Google es llegar y buscar cachay puedes aprender muchas cosas a través de internet entonces esta como en el no sé en la proactividad de cada una querer seguir aprendiendo

13. ¿Cómo te sientes al afrontar este nuevo escenario en tu futuro laboral? ¿Cuáles son las razones de que te sientas así?

Em súper bien, me siento súper bien porque igual es algo que no se puede evitar como que ya está, hay que aceptarlo no se puede seguir evadiendo la realidad.

14. ¿Considerarías la posibilidad de capacitarte en TIC?

O sea... si la universidad se pusiera con el ramo sería la raja, pero si no ya filo además que nos queda ya nada para salir ya fue.

Segunda persona: pero igual podría ser para después.

O sea, sí para más adelante, si

Entrevista N° 14

1. De acuerdo con tus conocimientos ¿qué significan para ti las TIC?

Para mí las TIC's significan una nueva oportunidad de revitalizar el aprendizaje de los estudiantes de una forma innovadora.

2. ¿Qué piensas del uso de las TIC en el nivel de educación parvularia? ¿Por qué?

Considero que es una buena herramienta ya que los niños ahora son considerados nativos digitales y su uso a temprana edad desde mi perspectiva ayuda a la sobreestimulación que tienen debido a los medios de comunicación y tecnológicos, entonces creo que es un aporte; sin embargo, me pasa que a pesar de adorar mi universidad la preparación de las TIC, opino esto porque durante las prácticas preprofesional me di cuenta que al usar TIC, PPT, computadores Tablet, los niños responden más que si hacemos una clase "tradicional".

3. ¿Qué opinas sobre la integración de las TIC en las nuevas bases curriculares?

Ya considero como lo dije en respuesta anterior, propicia nuevas formas de aprender en los niños, ya que históricamente en las aulas chilenas se da mucho la clase expositiva asimétrica, desde el profesor al niño, entonces al incorporar las TIC's hacemos un poco que se quiebre esa asimetría y que el niño vaya siendo un poco más protagonista de ese proceso.

4. ¿Qué rol debe cumplir la educadora de párvulos en relación a las TIC en este nuevo contexto curricular?

Ya creo que nosotras como educadoras deberíamos cumplir un rol netamente de mediadoras en este nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. ¿De qué manera incorporarías las TIC en tu futura labor como Educadora?

Ya bueno, Yo tengo que ser sincera en esta respuesta, Yo 100% preparada no me siento, porque creo que nuestra Universidad queda un poco al debe en la formación de uso de TIC's, pero no sé partiría desde lo más básico que es usar el uso, valga la redundancia, videos, Tablet, hacer actividades que en la que ellos realicen actividades a través de las TIC.

6. ¿Pero qué necesitarías para llevar a cabo eso, por ejemplo, infraestructura?

Por ejemplo, yo vi en algunas prácticas que se estaba haciendo uso de la pizarra digital, en la que los niños pueden igual hacerse partícipes de la clase de manera más activa, ese tipo de herramientas comenzaría a implementar.

7. ¿Qué conocimientos y habilidades crees poseer respecto del uso de las TIC?

Mira considero que yo poseo un conocimiento básico, pero práctico, que es el uso de PPT, de Word, de material audiovisual, de videos y que a la hora de hacer una clase un poco más didáctica funciona bastante.

8. Estos conocimientos y habilidades ¿para que la utilizaras en tu desempeño laboral? Onda para algo administrativo o netamente para con los niños

Mira actualmente por cómo me siento preparada, lo utilizaría para algo más administrativo.

9. Durante tu formación como educadora ¿has utilizado las TIC? ¿Qué TIC has utilizado? ¿De qué forma? ¿Para qué?

Mira el mayor uso de TIC's que usé durante mi formación, fue la realización de material audiovisual para algunos ramos, creo que fue lo más enriquecedor que hice

10. ¿Consideras que el uso de TIC es enriquecedor para tu proceso de formación? ¿Por qué?

Mira creo que sí, porque como ya lo dije y mencioné, creo que ayuda a revitalizar lo que es el proceso de aprendizaje de los niños ahora, debido a que todo lleva tecnología en estos tiempos, ósea hasta darle un plato de comida hay gente que les pone a los niños un video.

11. De acuerdo a lo que tú me dices ¿Existirán habilidades que se pueden generar en los niños/as mediante el uso de TIC? ¿Cómo cuáles?

Mira Yo creo que se puede fomentar el uso del lenguaje, ya que la mayoría de los videos que se están liberando ahora en los internet, son videos que propician la interacción, no sé te hablo desde lo más básico que es una “Dora la exploradora” que te hace interactuar con ella eso ya lo fomenta.

12. Como educadora en formación ¿Qué fortalezas y debilidades detectas en ti, respecto al uso de las TIC?

Mira de debilidades, considero que lo más terrible es que siento que mi formación fue demasiado básica, por no decir inexistente, entonces creo que caigo en el uso redundante de PowerPoint, videos y siento que ese uso podría ser más provechoso, Yo intento usarlas, pero nunca sé si las estoy haciendo de manera correcta.

13. ¿Consideras que lo anterior afectará tu desempeño como profesional? ¿Por qué?

En algún punto sí, porque como lo dije en el principio de la entrevista, los niños son nativos digitales ósea te usan un teléfono iPhone al revés y al derecho, mejor que tú, saben las aplicaciones mejor que un adulto, entonces creo que es un deber informarse y formarse con respecto al uso de las TIC´s

14. ¿Cómo te sientes al afrontar este nuevo escenario en tu futuro laboral? ¿Cuáles son las razones de que te sientas así?

A veces asustada, porque creo que los niños cada vez aprenden y crecen más rápido, nos pisan los talones todos los días, entonces muchas veces siento un poco de abrumación al respecto.

15. ¿Considerarías la posibilidad de capacitarte en TIC?

Sí, creo que uno como docente es un deber, tiene un deber con formarse día a día, ir a la par con las innovaciones que se van dando.

Entrevista N° 15

1. De acuerdo con tus conocimientos ¿qué significan para ti las TIC?

Yo creo que son importantes, sobre todo en este siglo, en este como año, en estos años que la tecnología ya va, ósea ya la tecnología como que se apropió de todo entonces es como súper importante en el tema ya que los niños están acostumbrados a la Tablet, a los teléfonos, entonces ellos ya tienen una conexión más grande con la tecnología, entonces en un ámbito educacional es necesario que aprendan a través de la tecnología, porque ellos están conectados con la tecnología.

2. ¿Qué piensas del uso de las TIC en el nivel de educación parvularia? ¿Por qué?

La verdad que Yo creo que está bien usarlas en transición, porque hay hartas aplicaciones donde los niños puedan aprender como los números, trabajan matemáticas, trabajan lenguaje, entonces Yo creo que para transición está muy bien

3. ¿Qué opinas sobre la integración de las TIC en las nuevas bases curriculares?

Pienso que está bien, porque el tema que decía que ya estamos en el 2019 entonces ya la tecnología ya es parte de nosotros.

4. ¿Qué rol debe cumplir la educadora de párvulos en relación a las TIC en este nuevo contexto curricular?

Bueno Yo creo que la Educadora debe planificar en qué momento usar los TIC's, ver como hacía que área va a trabajar con los TIC's y dejarles a los niños que experimenten.

5. ¿De qué manera incorporarías las TIC en tu futura labor como Educadora? ¿Que se necesitaría para ello?

Bueno, Yo creo que trabajaría más nada, podría trabajar como con data, podrías ser, pensando aquí en esta práctica, claro tendría que ser como eso.

6. ¿Que se necesitaría para ello?

Los materiales

7. ¿Qué conocimientos y habilidades crees poseer respecto del uso de las TIC?

Si Yo creo que sí que estoy acostumbrada a usar los TIC's

8. Estos conocimientos y habilidades ¿para que la utilizaras en tu desempeño laboral?, si más para el área administrativa o más para el uso y didáctica con los niños.

Uso y didáctica de los niños.

9. Durante tu formación como educadora ¿has utilizado las TIC? ¿Qué TIC has utilizado? ¿De qué forma? ¿Para qué?

Bueno, en la Universidad en las clases no nos enseñan nada, con suerte los profesores saben prender el data, pero en las prácticas he visto harto uso de TIC's.

10. ¿De qué forma? ¿Para qué lo han utilizado?

Para qué, en la última práctica que tuve en el colegio usaban Tablet para trabajar matemáticas y lenguaje.

11. ¿Consideras que el uso de TIC es enriquecedor para tu proceso de formación? ¿Por qué?

Yo creo que sí, si porque hay que actualizarse

12. ¿Existirán habilidades que se pueden generar en los niños/as mediante el uso de TIC?
¿Cómo cuáles?

Sí, porque no solamente en el ámbito educacional, sino también como en el ámbito de no sé de los sentidos, como ósea yo lo digo como por las Tablet, esas cosas Yo lo como en el ámbito de los sentidos, el tacto, que más... lo visual.

13. Como educadora en formación ¿Qué fortalezas y debilidades detectas en ti, respecto al uso de las TIC?

Como yo nací también en el periodo tecnológico, creo que igual me sé manejar y además que en el colegio igual me enseñaron como usar los programas de computación, el data.

14. ¿Y alguna debilidad que detectes o algo que te falte fomentar?

Yo creo que buscar más, como no sé si como aplicaciones, buscar más actividades que se puedan hacer con las TIC's

15. ¿Consideras que lo anterior afectará tu desempeño como profesional? ¿Por qué?

Yo creo que sí, podría afectar porque al final lo que Yo sé, se lo voy a entregar a los niños, entonces si Yo no sé, cómo los niños van a poder utilizarlos.

16. ¿Cómo te sientes al afrontar este nuevo escenario en tu futuro laboral? ¿Cuáles son las razones de que te sientas así?

O sea, a mí me gusta mucho el tema de las TIC's, me encantan, así que igual la idea es como no profesionalizarse, pero si como saber más cómo del tema.

17. ¿Considerarías la posibilidad de capacitarte en TIC?

Sí, es necesario capacitarse.

3. Tablas de análisis

3.1. Desglose de los discursos.

Numero de entrevista	Pros	Contras
1	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas que sirven para comunicarse a través de la tecnología. • Comunicación presencial o no presencial. • Comunicación. • Un foco con los niños y un foco con los adultos. • TIC para trabajar la inclusión. • TIC para trabajar con barreras de aprendizaje. • Se puede realizar algo profundo y potenciar procesos de aprendizaje. • Plataformas. • Traspaso de información. • Transcripción de entrevistas. • Se puede indagar y conocer. • TIC en varios ámbitos. • Se requiere de pensamiento más profundo para potenciar los aprendizajes por medio de TIC • habilidades de comunicación, indagación, curiosidad • herramienta para potenciar algo no como solución a objetivo de aprendizaje • experimentación • la educadora debe ser investigadora • tanto concreto, como TIC • TIC con experiencias de ciencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso actual de las TIC con mirada superficial. • Sería más provechoso si se conociera bien de ellas. • Se limita las TIC solo a internet. • Se requiere tiempo e información. • Se requiere formación. • No existen orientaciones respecto de las TIC en el marco. • El uso de TIC aleja otros recursos. • Se busca la simplicidad por medio de la utilización de TIC. • Se omiten otros usos. • TIC como algo no concreto. • Se necesitan recursos. • Uso familiar para entretención. • Algunas aplicaciones son pagadas. • Va a depender de la disposición de los padres. • Visualización de TIC como algo lejano. • Formación básica en TIC. • desconocimiento como una debilidad • existen prejuicios sobre negatividad de las TIC • desempeño afectado por ideas erróneas o falta de conocimiento • prejuicios vinculados a la observación de realidades en las prácticas, en la vida cotidiana o investigaciones • futuro desconocido, desafío por desconocimiento

	<ul style="list-style-type: none"> • educadora reflexiva • como herramienta para potenciar la experiencia • los niños vienen con adaptación a las TIC • matemáticas • TIC ejecución dinámica • el trabajo parte con el diagnóstico de las dinámicas familiares del uso de TIC. • depende de la indagación y búsqueda de las educadoras • uso de plataformas y páginas de difusión, buscadores académicos, en la formación • motivación y búsqueda como habilidad • seleccionadora de herramientas • compartir conocimientos con equipos y colegas • TIC amplias • tanto para trabajo administrativo como trabajo con niños • las TIC amplían la posibilidad de llegar a todos los niños • las TIC enriquecedoras para el proceso • inquietud y curiosidad por indagar más como fortaleza • la buena utilización ayuda y potencia el aprendizaje • las TIC son positivas cuando tienen un buen enfoque de uso • necesitan de mediación • capacitación como necesaria 	
2	<ul style="list-style-type: none"> • herramientas tecnológicas que mediante su uso pueden beneficiar la educación • su uso está bien • tiene efectos positivos 	<ul style="list-style-type: none"> • conocimientos limitados • el uso en el hogar es para entretención (separado de lo pedagógico) • uso para acercar otras realidades

	<ul style="list-style-type: none"> • su integración al currículum está bien • incorporarlas atiende a la realidad • los niños vienen con las tecnologías • rol guía • enseñar otras formas de uso diferentes a las del hogar • sirven para aprender más • uso tanto administrativo como en aula • posibilidad de hacer con los niños • las TIC son enriquecedoras porque responden a una realidad de uso • habilidades de descubrimiento e interés • tecnologías no solo de uso cotidiano, para jugar (juego no intencionado) • conocer otras realidades lejanas • comprender que las TIC tienen otros usos • conocimientos de recomendaciones para creación de ciertos programas (color, forma) • motivación por perfeccionamiento • las TIC son parte de la cotidianeidad • se pueden aprender de forma autónoma • disposición de capacitarse 	<ul style="list-style-type: none"> • necesidad de buenos recursos • recursos tecnológicos incorporados al aula • falta acceso a internet • conocimientos y habilidades básicas vinculadas a programas no didácticas • uso restringido durante la formación • carencia en la formación • falta de conocimiento respecto de programas que se suponen requerir (Excel) • carencias pudieran afectar el desempeño • falta de ramos específicos • necesidad de apartar tiempo para adquirir herramientas
3	<ul style="list-style-type: none"> • uso de tecnología innovadora para el aprendizaje de los niños • utilizarlas como herramienta 	<ul style="list-style-type: none"> • no son tan relevantes • lo vivencial separado de las tecnologías

	<ul style="list-style-type: none"> • son importantes • necesarias desde la realidad de los niños • contextualizar su realidad • utilizarlas a nuestro favor • utilizarlas en favor del desarrollo de los niños para generar aprendizajes significativos • las TIC están a la vanguardia • rol de mediadora • niños que sepan cómo utilizarlas • guiar sin limitar la acción de los niños con la tecnología • experiencias didácticas vinculadas con lenguaje, arte, matemáticas, ciencias • utilizar las que llamen su atención • conocimientos de programas (Word, Excel, Power point) • herramienta que no se puede dejar fuera • TIC más vinculadas al trabajo administrativo • uso de computadores, videograbadoras y celulares en la formación como algo central, portafolios, investigaciones, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • el aprendizaje no puede ser solo con las tecnologías • no son tan necesarias como para su incorporación en el marco curricular • temas valóricos o formativos más importantes • no son relevantes en el desarrollo de los niños • otras temáticas más relevantes • evitar los excesos • necesidad de recursos • limitación en acceso a tecnologías • uso limitado en el trabajo con niños en aula • las TIC no como eje de planificación • uso aislado en las prácticas • uso académico durante la formación • uso de TIC durante la formación no se reconoce como enriquecedor • uso de TIC en la formación no vinculado a desarrollo de habilidades • otras asignaturas se consideran más relevantes • las TIC no aportan profundamente al desarrollo de habilidades • se detecta como debilidad la falta de formación respecto al enfoque educativo que deben tener las TIC • se reconoce el desconocimiento como falencia • ansiedad ante el futuro laboral
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • habilidades vinculadas al lenguaje y las relaciones lógicas matemáticas • fortaleza el aprendizaje logrado mediante el uso y el contacto con tecnologías y programas durante la formación • la autoformación como forma de suplir las carencias de conocimientos y habilidades • educadoras en formación han vivido el avance e incorporación de tecnologías • consideración de capacitación solo si se ve limitada la labor 	
4	<ul style="list-style-type: none"> • las tecnologías • necesita mediación • incorporación necesaria • niños expuestos a tecnologías • las matemáticas, lenguaje y las ciencias como áreas de trabajo de las TIC • las TIC vinculadas al pensamiento científico • niños explorando las tecnologías • desarmar y armar objetos tecnológicos • educadora como mediadora y líder • mediación entre niños y TIC • mediación entre equipos educativos y formas de abordar las TIC • niños exploradores • niños activos 	<ul style="list-style-type: none"> • uso polémico • estudios que demuestran que uso de algún tipo de tecnología sin mediación produce niños violentos, que no demuestran emociones. • foco de incorporación a las bases no apropiado • cambio no significativo en incorporación • no incluye orientaciones • falta de capacitaciones • capacitaciones costosas • puede causar que se deje fuera la didáctica • temor a descansar en las TIC • mundo adultocentrico invisibiliza a los niños • trabajo sujeto al conocimiento que se tenga de las TIC • menor conocimientos, desarrollo más lento • ansiosa

	<ul style="list-style-type: none"> • importancia de educarse en TIC • saber cómo llevar las tecnologías al aula • comunicación con otros niños por medio de las TIC • la educación evoluciona porque los tiempos cambian • curiosidad de investigación como habilidad del adulto • niñez como periodo de curiosidad y ansias de investigación • aprender en contacto con las TIC • TIC primordialmente para uso con los niños • tanto para la tarea administrativa como para labor en aula • desarrollo de lectoescritura por medio de TIC • niños diferentes frente a las tecnologías • disponer TIC para que los niños exploren y conozcan en contacto • como fortaleza la capacidad de aprender en exploración • disposición de capacitarse 	<ul style="list-style-type: none"> • a la deriva • ansiedad por desconocimiento • conocimiento limitado de aparatos TIC • necesidad de formación en TIC • incorporación a las mallas universitarias • obligación de la UMCE de estar a la vanguardia en TIC • no se puede descansar en la autoformación • el desconocimiento de las cosas las vuelve inexistentes para nosotros • necesidad de que existan las TIC en la malla • necesidad de iniciativa por parte de equipos directivos • falta información a nivel país • falta de sistematización y difusión de las TIC en educación • utilización de programas básicos y antiguos • falta de formación en programas y TIC nuevas • falta de motivación de docentes universitarios por aprender • falta de formación como debilidad • desempeño podría verse afectado • menor conocimiento • las capacitaciones TIC son caras • instancias no formales de aprendizaje generan desconfianza
5	<ul style="list-style-type: none"> • herramienta del nuevo milenio • múltiples fines • recursos utilizables • reconocimiento de hechos tecnológicos • cosas nuevas • niños del siglo xxi (RECONOCIMIENTO DE NUEVAS GENERACIONES) 	<ul style="list-style-type: none"> • uso excesivo • genera malos hábitos • se vuelven adictivas • pérdida del foco en los procesos • desconocimiento de las educadoras • uso en demasía • otros recursos más positivos desde el desarrollo de habilidades • no potencian la creatividad

	<ul style="list-style-type: none"> • niños más tecnológicos • desarrollo de habilidades vinculadas • recurso de perfeccionamiento de las docentes • educadora como mediadora del recurso tecnológico • mayor orden, rapidez y efectividad de las tareas docentes • enriquecedor desde acceso a la información • optimización de los tiempos de trabajo • facilidad de desarrollar habilidades mediante su uso • habilidades perfectibles • capacitación autodidacta 	<ul style="list-style-type: none"> • primacía del uso administrativo • recurso prescindible • dificultad docente en el acercamiento a las TIC • incertidumbre respecto de su utilización
6	<ul style="list-style-type: none"> • medio de comunicación • parte de su contexto • realidad permanente • educadora como mediadora • tecnología facilitadora para acercar realidades más lejanas • formación autodidacta • alcanzar cosas/lugares no inmediatos • aumento del vocabulario • consideración de perfeccionamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • rechazo hacia las tecnologías v/s realidad existente • sedentarismo producido (observación en prácticas) • desnaturalización de la enseñanza (procesos más mecánicos) • desconocimiento profundo de la incorporación en el curriculum • sobreexposición y abuso del uso de tecnologías • uso de tecnologías sólo en situaciones estrictamente necesarias • falta de herramientas frente a la globalización • escasez de herramientas en la formación para la mediación con uso de TIC • recurso prescindible, no necesario de forma permanente • necesidad de perfeccionamiento para considerarlas un aporte • falta de información y bibliografía durante la formación

		<ul style="list-style-type: none"> • desempeño afectado • falta de tiempo para perfeccionarse • limitación de la consideración como recurso • incertidumbre e inquietud ante futuro laboral
7	<ul style="list-style-type: none"> • uso de tecnologías dentro del aula • algo que ya se está implementando • rol de mediadora • niños en contacto con la tecnología • tecnologías de utilidad variada • tanto administrativa como de aula • periodo en que las tecnologías avanzan • es urgente que los niños sepan manejarlas • exigencia de manejo de TIC en lo administrativo • aprendizaje autónomo • según enfoque dado se pueden trabajar todos los ámbitos • todos los aprendizajes se pueden fomentar con el uso de TIC • avance tecnológico muy importante • consideración de capacitación • aporte tanto para educadora como para los párvulos 	<ul style="list-style-type: none"> • falta de capacitación • falta de información de las educadoras • desinformación de nuevas bases curriculares • rango etario de las educadoras como barrera para utilización de TIC y capacitaciones • falta de capacitación a nivel nacional • utilización de los adultos limita el contacto con los párvulos • necesidad de mobiliario adecuado y • necesidad de capacitación para saber utilizar las TIC y transmitir estos conocimientos a niños y niñas • solo conocimientos básicos • utilización de las TIC solo por parte de los adultos en la práctica • niños pasivos • utilizations básicas de las TIC en su formación • falta de didáctica de las TIC • falta conocimiento respecto de tiempos adecuado de uso • estos vacíos de aprendizaje pueden afectar el desempeño • decepcionada a nivel universitario por falta de actualización • en la obligación de aprenderlo de alguna forma • desconocimiento de capacitaciones existentes
8	<ul style="list-style-type: none"> • manejo de tecnologías para la educación 	<ul style="list-style-type: none"> • uso rutinario genera aburrimiento en los niños/as

	<ul style="list-style-type: none"> • necesidad de conocimiento respecto de su utilización • visualización positiva de la integración al curriculum • educadora como mediadora • uso creativo, educativo, pedagógico e intencionado • uso de TIC para acercar realidades lejanas en espacio • uso de TIC enriquecedor desde el orden que permite • niños insertos en las tecnologías • diversos aprendizajes pueden potenciarse • trabajo durante la formación con tecnologías detectado como fortaleza • consideración de capacitarse • sí está inserto en el marco curricular es importante 	<ul style="list-style-type: none"> • conocimientos generales separados de la educación parvularia • conocimientos reducidos • falta de motivación para utilización con los niños vinculada a la falta de conocimiento • uso privilegiado para las labores administrativas • utilización de programas no didácticos como PPT • dificultad para vincular los conocimientos respecto de tecnologías con la educación parvularia • necesidad de adquirir información para enfrentar la práctica profesional • no sentirse preparada para abordar el futuro laboral
9	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías del siglo • Debería existir más uso • respaldo del currículum de sus beneficios. • Experiencias exitosas previas • Educadora como mediadora de las tecnologías. • niños más autónomos. • Posibilidades de uso en matemáticas. • conocimiento de éxito en realidades con cantidad de niños reducida (10) • Utilización de las TIC para la labor en aula. • Desarrollo de habilidades mediante el uso de las TIC. • Posibilidad de mejora en uso de TIC. • TIC como desafío. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se le saca buen provecho. • Existencia de otros recursos con facilidades de uso. • TIC no tomadas en cuenta. • Incertidumbre respecto de la efectividad de su uso en otras realidades • Limitaciones económicas para su uso • Escasa utilización de las TIC en su formación. • limitada consideración del aporte que generan las TIC a la formación. • uso de tecnologías como problemática en la adquisición de la lectoescritura. • Ideas basadas en experiencias personales. • Desconocimiento en la aplicación de las TIC y uso de manera superficial.

	<ul style="list-style-type: none"> • TIC como algo útil. • consideración de capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño profesional se ve afectado.
10	<ul style="list-style-type: none"> • el manejo de tecnologías y como llevarlas al aspecto educativo. • importancia del uso de TIC • niños de ahora ultra tecnológicos • las educadoras deben manejar las tecnologías al mismo nivel que los niños • buena herramienta • integración al curriculum positiva, contextualizada • necesidad de actualizar el currículum • necesidad de empoderamiento de las tecnologías por parte de las educadoras • aplicaciones para educadoras • motivación por aprender más • necesidad de diagnóstico de habilidades TIC • importancia de hacer cursos de TIC • conocimiento de existencia de cursos impartidos por otras casas de estudio • herramientas amplias • necesidad de buscar formas de utilización • utilización tanto administrativa como en aula • importancia de transmitir conocimientos al equipo educativo • acercamiento al trabajo con Tablet en práctica • reconocimiento de las TIC como algo enriquecedor 	<ul style="list-style-type: none"> • dificultad para contextualizar al uso de tecnologías • mundo desconocido • creencias limitadas • ignorancia respecto del tema • sobre estimulación de tecnologías • falta de contextualización produce fallas en su utilización • limitación del idioma, aplicaciones en inglés • expansión de conocimientos en el último periodo de formación • aprendizaje con pares más que de manera formal • falta de conocimientos más profundos • desempeño afectado por esta vacío en los conocimientos

	<ul style="list-style-type: none"> • habilidades en niños: lenguaje, matemáticas, exposiciones, comunicarse con otros • posibilidad de aprender jugando mediante aplicaciones • manejo de herramientas audiovisuales • importancia de las tecnologías para los niños de hoy • no se puede estar descontextualizado • consideración de capacitación • aprendizaje con otros 	
11	<ul style="list-style-type: none"> • tecnologías y medios audiovisuales • niños inmersos en un mundo tecnológico • visualización positiva del currículum acorde al contexto, actualizado • Perfeccionamiento en TIC parte del rol de la educadora. • Gran ayuda en el trabajo con los apoderados. • TIC como herramienta interactiva. • Uso con los niños de forma intencionada. • Uso administrativo y de aula. • Enriquecedor para la transmisión y recopilación de la información. • capacidad de autoformación • necesidad de incorporación con intencionalidad pedagógica • consideración de capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> • uso principal de otros recursos • el abuso de las tecnologías como algo negativo • usos secundarios (proyección de video) • Conocimiento de programas, pero no de didáctica • desconocimiento de habilidades que se puedan desarrollar en los niños/as • conocimientos limitados • falta de formación en profundidad • falta de experiencias innovadoras / lúdicas/ didácticas • abuso de uso de tecnologías
12	<ul style="list-style-type: none"> • utilizar las herramientas electrónicas de la tecnología para favorecer la educación 	<ul style="list-style-type: none"> • no muy favorecedor para la educación parvularia desde observaciones en las prácticas

	<ul style="list-style-type: none"> • contexto que no puede negarse • niños y niñas deben estar actualizados • digitalización existente • agrado por la incorporación al marco • reconocimiento de las TIC para potenciar la educación • educadoras autoinformadas • necesidad de ser investigadoras, actualizadas • rol analítico y seleccionador • TIC para articulación • contexto de los niños es tecnológico • transición a nuevas tecnologías • no se les puede privar de dicho conocimiento • informarse y generar aprendizaje colaborativo con equipos y centros • gestionar experiencias • conocimiento de tecnologías de uso cotidiano • tecnología aporta y facilita en cuanto al tiempo • uso equilibrado • uso administrativo y de aula • TIC como facilitador en cuanto al tiempo • las TIC son necesarias en la formación • la sociedad avanza y la educación no puede quedar atrás • recurso que ayuda cuando se sabe utilizar • habilidades vinculadas directamente a las tecnologías, habilidades TIC • trabajo colaborativo con padres 	<ul style="list-style-type: none"> • falta de experiencias interactivas • falta de preparación para utilizarlas de forma didáctica • solo utilización en momentos de ocio o como relleno • desconocimiento de formas de utilización de TIC • TIC más y menos favorecedoras, no todas funcionan en el nivel • TIC solo para algunas áreas • desconocimiento del uso de TIC como herramienta pedagógica • limitación para selección y utilización • desconocimiento de impacto en resultados de aprendizaje • desconocimiento respecto de las tecnologías que se consideran TIC • utilización de algunos medios audiovisuales para programas básicos • algunos niños sólo conocen el uso no pedagógico de las TIC • las TIC producen trabajo rutinario por su comodidad • lo concreto como herramienta más potenciadora • podría afectar el desempeño si su utilización es excesiva o carece de innovación • herramientas de formación que se poseen muy débiles • futuro profesional se visualiza difícil • educadoras de mayor edad les es más difícil actualizarse
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • acompañamiento de lo concreto • existencia de uso de TIC más interactivas y didácticas • TIC como potenciador de aprendizaje • niños en contacto directo con estas • posibilidades de aprendizaje autónomo como fortaleza • necesidad de actualización / disposición • autoformación • perfeccionamiento autónomo • visualización de capacitación como demanda de la actualidad de los párvulos • capacitación y actualización en pro de educación de los niños y niñas • disposición a la capacitación 	
13	<ul style="list-style-type: none"> • tecnologías de información y comunicación • beneficios • aporte en el ámbito educativo • herramienta didáctica • permite un trabajo amplio • integración positiva al marco curricular • nueva herramienta que las educadoras necesitan conocer • Era tecnológica • realidad y contexto de los niños • importante porque es lo que está ocurriendo • necesidad de adaptarse al contexto de los niños • inventar con los elementos a disposición • educadora como mediadora 	<ul style="list-style-type: none"> • en contra de uso recreativo no pedagógico en el hogar • falta de ramo de didáctica de las tecnologías • conocimiento limitado de la utilización con los niños • uso de elementos típicos “computador, radio, televisor” • falta de formación en TIC • abuso del uso de las tecnologías

	<ul style="list-style-type: none"> • herramienta de apoyo (imágenes, videos, canciones) • desarrollo de idiomas • uso administrativo y de aula • consideración de importancia de TIC en formación • habilidades en niños: idiomas, motricidad fina • herramienta de uso diverso • facilidad de autoformación mediante las TIC • proactividad para seguir aprendiendo • una realidad que no se puede evitar • consideración de capacitación en TIC 	
14	<ul style="list-style-type: none"> • TIC como oportunidad de revitalizar el aprendizaje de forma innovadora • TIC como buena herramienta • niños considerados nativos digitales • TIC como aporte • las clases con TIC generan mayor respuesta de los niños que a una tradicional • las TIC propician nuevas formas de aprender • quiebre de asimetría en las clases • niños más protagonistas • rol de mediadoras de las educadoras • uso de TIC como un medio • clase más activa • niños más partícipes • conocimientos prácticos • realización de material audiovisual 	<ul style="list-style-type: none"> • sobreestimulación de los niños con uso de tecnologías • no se siente preparada • universidad débil en formación respecto de TIC • conocimientos básicos • por falta de preparación solo se considera para uso administrativo • uso de la tecnología en el hogar • formación mala en universidad • formación básica como debilidad • incertidumbre respecto de su utilización • uso redundante • sentimiento de susto y abrumación por el futuro laboral

	<ul style="list-style-type: none"> • todo lleva tecnología en estos tiempos • tic como algo enriquecedor del proceso de aprendizaje • ayuda a revitalizar el proceso • desarrollo de habilidades vinculadas al lenguaje • deber informarse y formarse en uso de TIC • necesidad de formarse • deber de capacitarse e ir a la par de los avances 	
15	<ul style="list-style-type: none"> • las TIC importantes • la tecnología se apropió de todo • niños conectados con las tecnologías • es necesario que aprendan a través de las tecnologías • nivel transición como más adecuado para su uso • aplicaciones vinculadas a lenguaje y matemáticas • las tecnologías son parte de nosotros • la integración al marco es buena • niños experimentar • educadora como diseñadora y seleccionadora de experiencias • uso de data • uso de TIC cotidiano • uso primordial para trabajo con niños • visualización de uso en las prácticas con Tablet para lenguaje y matemáticas • el uso es enriquecedor • hay que actualizarse • habilidades vinculadas a los sentidos 	<ul style="list-style-type: none"> • necesidad de recursos para implementación • universidad carente de formación en TIC • como debilidad la falta de conocimiento de aplicaciones y usos • el desempeño se podría ver afectado • el desarrollo de los niños se vincula a los conocimientos de la educadora

	<ul style="list-style-type: none">• crecimiento con las tecnologías como una fortaleza• necesidad de capacitarse• saber más	
--	---	--

3.2. Discursos según categorías.

N° de entrevista	1	2	3	4	5
Categoría					
TIC como realidad innegable	<p>Asumir que las TICs están presentes que los niños ya tienen como un cierto grado de (...)</p> <p>(...) los niños ya vienen con una cierta adaptación directa respecto de la utilización de los celulares</p>	<p>(...) es como atender a la realidad</p> <p>(...)se usan</p> <p>(...) es parte como de la cotidianidad y está en todos lados</p>	<p>(...) las necesitamos por que los niños de ahora vienen como toda esta tecnología súper nueva</p> <p>(...)toma rla para contextualizarles la realidad</p> <p>(...) si es verdad que están muy a la vanguardia</p> <p>(...)generaciones que también han venido con estos cambios y con esta como integración de todas las tecnologías</p>	<p>(...) los niños igual están siempre expuestos a las tecnologías</p> <p>(...)la educación tiene que estar evolucionando porque los tiempos cambian</p> <p>(...)to da la gente ve tele</p> <p>(...) los niños hoy nacen como distintos a la tecnología</p> <p>(...)ha y niños que no logran identificar letras pero están escribiendo en YouTube para buscar los videos que les gustan</p>	<p>(...)l as herramientas tecnológicas de no sé, del nuevo milenio</p> <p>(...) porque hay cosas que uno no puede dejar de reconocer como estos hechos tecnológicos</p> <p>(...) hay cosas nuevas que si se están haciendo</p> <p>(...)l os niños del siglo xxi están sujetos a esas cosas</p> <p>(...) los niños el día de hoy son mucho más tecnológicos</p> <p>(...) está presente finalmente en múltiples</p>

					contextos de los niños
TIC como herramienta en la educación	(...) son las cómo, a ver, como las herramientas que sirven para comunicarse a través de... puede ser medio de la tecnología (...) si uno conociera un poco mejor ¿para qué sirven? ¿cómo se pueden distribuir las TICs? podría ser más provechoso (...) hay como dos focos el que está con los niños y el foco con los adultos y el foco con los niños (...)se pueden trabajar como en temas de inclusión con niños con barreras de aprendizaje (...)se puede realizar algo un poco más profundo y potenciar así los procesos de aprendizaje (...) plataformas	(...)herramientas como tecnológicas que uno puede usar al beneficio de la educación o cualquier situación (...)si tiene como buen uso (...) pienso que está bien que se use (...) intuyo que se puede hacer como que tiene arto efectos positivos. (...)sirve para aprender más (...)acer algo que yo no voy a poder llevar como al aula (...) yo creo que para las dos cosas, porque en el caso del power point y todo eso para lo administrativo y armar video también para los niños, de hecho hasta podríamos armar video juntos. (...) la habilidad como de	(...) el uso de tecnología innovadora para el aprendizaje de los niños (...) poder utilizarlas como herramientas (...) utilizarlas a nuestro favor (...) poder generar como aprendizajes significativos a favor de ellos (...)sí son importantes (...) una herramienta para poder abordar las planificaciones (...) es una herramienta que no podemos dejar fuera porque si o si nos sirve (...) en mi trabajo obviamente como administrativo si es muy necesario (...)porque son nuestra forma de trabajo	(...) necesita igual una mediación (...)en tonces, si hay otras herramientas que están al alcance de uno como el prezi que son como ppt más tecnológicos (...) es que si las voy a usar para la labor administrativa, que fome, no tiene ningún sentido para los niños porque qué sentido tiene que yo acapare las TICs (...) sería muy fome aplicarlo sólo administrativa mente	(...) las herramientas tecnológicas (...) utilizadas como con múltiples fines (...)l a puede utilizar como un recurso de perfeccionamiento (...) son igual herramientas que te sirven como para ordenarte pa trabajar de una forma más rápida (...) primordialmente administrativa va (...) uno tiene más acceso a la información es más rápido (...) te optimiza los tiempos de trabajo hace que uno trabaje más rápido

	<p>que sirven como para una información más directa como un traspaso de investigaciones, transcripción de entrevistas (...)</p> <p>la indagación como un concepto que se está recién hablando (...)</p> <p>ósea de la curiosidad del niño si quiere saber que hay dentro de esto que material es esas cosas que se pueden ir desplegando a través de las TICs (...)</p> <p>verla como una herramienta que puede potenciar el proceso de aprendizaje (...)</p> <p>una herramienta como las TICs puede ser algo positivo (...)</p> <p>ver las TICs como una herramienta para potenciar la experiencia (...)</p> <p>que me va a ayudar a algo</p>	<p>descubrimiento como de interés (...)</p> <p>si yo quiero hablarles de una cultura que está al otro lado del mundo (...)</p> <p>la habilidad de descubrir y comprender que tienen</p>			<p>(...)</p> <p>te optimiza el trabajo</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>(...) las TICs pueden ayudar a la ejecución de algo más dinámico</p> <p>(...) se pueden utilizar para aprender conocimientos en los niños</p> <p>(...) las TICs son como súper amplias</p> <p>(...)pu ede realizar experiencias como más enriquecedoras con el uso de las TICs en los niños y con los adultos también</p> <p>(...) yo la utilizaría para ambas, para el tema de la gestión y para la aplicación</p> <p>(...) las TICs ayudan para que todos tengan el mismo conocimiento de lo que observan y a través de la atención, de tener la atención que están captando. Entonces, potencia, ayuda.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>(...) herramientas que están a nuestro alcance y disposición para potenciar a los niños</p> <p>(...) conocer este tipo de herramienta para la mejora.</p> <p>(...) las TICs sí ayudan</p> <p>(...) si uno sabe utilizarlas bien ayuda, potencian y son positiva</p> <p>(...) las herramientas están al alcance</p> <p>(...) ayudan a potenciar la experiencia de aprendizaje siempre y cuando uno sabe utilizarlas bien</p>				
<p>Rol de la educador a de párvulos en relación al uso de las TIC</p>	<p>(...) el rol que debe asumir primero es que ella debe ser investigadora respecto a las TICs</p> <p>(...) entonces ese</p>	<p>(...) un rol así como guía o de enseñante en el sentido de como tengo que usarlas realmente</p> <p>(...) uno tiene que saber usar Excel</p>	<p>(...) tomarla para contextualizarles la realidad y ayudarla como en función de que puedan ser como un pro en su función en el desarrollo de</p>	<p>(...) es súper importante que además está no solo tu rol de mediadora, sino que también de líder, cachay y tienes que</p>	<p>(...) tiene que estar muy informada en primer lugar y la puede utilizar como un recurso de</p>

	<p>tipo de reflexión debería realizarse la educadora para potenciar el aprendizaje (...)</p> <p>que como educadora también tengo que asumir que las TICs están presentes (...)</p> <p>como educadora el tema de la reflexión respecto del tema de la utilización de las TICs (...)</p> <p>involucrar las TICs como para potenciar las experiencias de aprendizaje (...)</p> <p>todo parte por el diagnóstico (...)</p> <p>que los padres comprendan que se pueden utilizar para aprender conocimientos en los niños no solamente para distraerlos cuando están aburridos (...)</p> <p>requiere como la indagación de uno, la</p>	<p>(...) yo debo darme el tiempo de adquirir esas herramientas</p>	<p>ellos y para que nosotras también podamos como utilizarlas a nuestro favor y poder generar como aprendizajes significativos a favor de ellos, pero no abusar de eso y no hacer que el aprendizaje sólo sea como con las tecnologías nuevas, sino como también no olvidar los aprendizajes significativos (...)</p> <p>Como siempre mediar (...)</p> <p>No hacer que sean un exceso para los niños, que sepan usarlas, como utilizarlas, a favor de que ellos puedan aprender, pero siempre mediando, y no interrumpiendo y no así como siendo como tan cortadora como de lo que ellos quieren hacer al utilizar las TIC's, pero siempre mediando, solo así como para ayudando a guiar que ellos puedan aprender.</p>	<p>mantenerte en constante diálogo con el equipo educativo (...)</p> <p>también está tu rol de mediadora no solo con los niños y las TICs si no que con el equipo educativo y cómo vamos a consensuar el trabajo con las TICs (...)</p> <p>lo primordial es como uno educarse en TICs (...)</p> <p>lo primordial es educarse uno en relación a eso y luego ver cómo lo podemos llevar al aula. (...)</p> <p>disponerles el material y dejarlos ser junto a él</p>	<p>perfeccionamiento de ella misma (...)</p> <p>como mediadora entre los recursos que hay en la tecnología y lo que ella pretende brindar a los niños (...)</p> <p>conocer las redes como en las que están los recursos (...)</p> <p>hay que ver como mediarlo finalmente</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>búsqueda, ser busquilla en ese sentido de buscar herramientas para la utilización (...)</p> <p>compartir la información sobre las TICs (...)</p> <p>uno entiende y reflexiona de que si uno puede indagar más conocer más y ver así como puede ayudar y favorecer el aprendizaje. (...)</p> <p>es ultra necesario la capacitación en sí ayuda para realizarlo bien o para utilizarlo que sea en pro y en beneficio de los niños</p>		<p>(...)el Excel por ejemplo es súper importante porque nos piden cosas en Excel y el PowerPoint para poder hacer presentaciones que sean como llamadas (...)</p> <p>nosotras estamos muy en buscar como en innovarnos nosotras mismas, entonces a partir de eso como que vamos generando nuestras propios aprendizaje, vamos buscando como poder superar estas pequeñas como vallas para poder hacerlo mejor en nuestro quehacer</p>		
<p>Visualización de la integración de las TIC a las nuevas Bases Curriculares 2018</p>	<p>(...)De lo que he visto, están incluidas en varias partes, varios ámbitos que igual el enfoque siempre es como relacionado a que ellos vayan conociendo estos, como a través del</p>	<p>(...) opino que esta bien porque igual es como atender a la realidad (...)</p> <p>hay que entender que los niños ya vienen con eso entonces como que incorporarlas responde como a la realidad.</p>	<p>(...)Como te dije en la pregunta anterior, tienen como mucha relación, porque sí son importantes, pero no sé si considero que sean tan relevantes como para poder agregarlas como a unas bases curriculares</p>	<p>(...)Mira la verdad es que considero que el foco que se le da no es como el apropiado porque el cambio no es tanto tampoco (...)</p> <p>tampoco te da un como una mayor explicación</p>	<p>(...) yo encuentro que por un lado igual está bien porque hay cosas que uno no puede dejar de reconocer como estos hechos tecnológicos</p>

	<p>computador que vayan sabiendo que es para que se utiliza, pero no se ve como una proyección de qué es, para que uno le va a explicar al niño sobre las TICs o el también que es como mostrarle a través de las TICs algo, de un conocimiento, no se poh, de ciencias, como mostrar imágenes de animales y esas cosas</p> <p>(...)</p> <p>requiere un poco más de... de un pensamiento más profundo.</p>		<p>(...)si es verdad que están muy a la vanguardia ahora,</p> <p>pero tampoco son cosas tan relevantes que tengan en el desarrollo de los niños</p>		
<p>Utilización de las TIC en relación al aprendizaje de niños y niñas</p>	<p>(...)tra bajar como en temas de inclusión con niños con barreras de aprendizaje</p> <p>(...)</p> <p>que ellos vayan conociendo estos, como a través del computador que vayan sabiendo que es para que se utiliza</p>	<p>(...)</p> <p>acercar algo que yo no voy a poder llevar como al aula o yo no los voy a poder sacar, si yo voy a trabajar cultura</p> <p>(...)</p> <p>estoy trabajando animales que son animales que no les puedo acercar o no podemos ir al zoológico no sé cualquier cosa voy a buscar como el video</p>	<p>(...)</p> <p>mostrar como cuentos</p> <p>(...)</p> <p>experiencia didáctica</p> <p>(...) el ámbito musical</p> <p>(...)</p> <p>enseñarles matemáticas, lenguaje quizás más ciencia</p> <p>(...) que ellos se puedan no se parar y participar</p>	<p>(...)</p> <p>desarrollar el pensamiento lógico-matemático y el desarrollo de las ciencias, del pensamiento científico está súper asociado a las tecnologías</p> <p>(...)</p> <p>que los niños se acercan a ella que las investiguen</p>	<p>(...)</p> <p>tienen la motricidad fina como para marcar más, como bien lograda</p> <p>(...)</p> <p>busco el video de cosas que podría hacer con los niños, veo experimentos y esas cosas, para eso las</p>

	<p>(...) mostrarle a través de las TICs algo, de un conocimiento, (...) de ciencias, como mostrar imágenes de animales y esas cosas</p> <p>(...) como una forma de comunicación entre un familiar y un niño por ejemplo como utilizar skype, cosas así que eso también podría potenciar aún más el aprendizaje</p> <p>(...) la comunicación es como la principal</p> <p>(...) el tema de la indagación</p> <p>(...) a curiosidad del niño</p> <p>(...) la utilización de experiencias(...)</p> <p>(...) de comunicación</p> <p>(...) utilización de las TICs en relación a las experiencias de ciencias</p>	<p>como más interactivo para mostrarles sería como eso.</p> <p>(...)la habilidad como de descubrimiento como de interés como de comprender que no es el celular o la tele o las pantallas no son solo para jugar o ver cosas sino que por ejemplo ver documentales ver como video que son muestran otra realidad que es mucho más fácil conocer a través de un video</p> <p>(...) la habilidad de descubrir y comprender que tienen otro uso, no solo el uso cotidiano que se le da desde lo que ellos conocen de sus familias.</p>	<p>(...) cosas que ellos puedan ver y que le llamen la atención</p> <p>(...) sin hacer que sea como el eje de la planificación</p> <p>(...) la idea lógico matemáticas</p> <p>uno puede trabajar esas cosas con la nueva tecnología</p> <p>(...) el lenguaje también quizás cosas más didácticas</p>	<p>(...) explorando todo lo que es la construcción además van desarrollando también más lenguaje</p> <p>(...) los niños tienen que ser exploradores y tienen que ser activos</p> <p>(...) intercambio como casi cultural</p> <p>(...) que periodo más curioso que la niñez temprana</p> <p>(...) aprovechar este periodo de curiosidad innata y de ansias de investigar para ponerlo a disposición de ellos como de disponerles el material y dejarlos ser junto a él</p> <p>(...) los aproxima a la lectoescritura porque saben que cierta letra representa algo que a ellos les causó algún tipo de placer cachay</p>	<p>ocupo, pero de llevar yo un recurso tecnológico a los niños nunca lo he hecho.</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>(...) involucrar las TICs como para potenciar las experiencias de aprendizaje por ejemplo matemáticas</p> <p>(...)imágenes de personajes importantes chilenos</p>				
<p>Limitación de los conocimientos sobre el uso de las TIC</p>	<p>(...) si uno conociera un poco mejor ¿para qué sirven? ¿cómo se pueden distribuir las TICs? podría ser más provechoso porque uno a veces confunde TICs que es solamente internet o el uso de un ppt</p> <p>(...) desconozco también más allá, entonces se podría decir igual que no tengo una base así como concreta para la utilización entonces fue muy poca las oportunidades que tuve como para utilizar las TICs o para</p>	<p>(...) la verdad es que no sé mucho osea se como lo que uno sabe cómo de manera básica</p> <p>(...) solo que yo no sé como usarlas</p> <p>(...) tampoco está en nuestra formación</p>	<p>(...) yo creo que falta como más aprender a darle un enfoque educativo a éstas cosas, creo que eso no le hemos desarrollado y eso lo veo como una falencia igual en mí, que no hemos podido desarrollar esa parte educativa en lo que nos podrías ayudar más la TIC's en general.</p>	<p>(...) como no hay una formación tecnológica</p> <p>(...) osea como te decía ¿qué conozco yo? el ppt, el Word, el celular cachay entonces me imagino que claramente no son las herramientas más didácticas</p>	

	<p>indagar más sobre esto</p> <p>(...)</p> <p>tampoco conozco mucho del uso de las TICs</p> <p>(...) yo desconozco igual respecto a estas y no sé si hay una formación académica respecto a la utilización de las TICs</p> <p>(...)</p> <p>como no lo tuve en mi formación inicial</p> <p>(...)</p> <p>verdad siento que estoy superal debe en ese sentido.</p>				
Desarrollo de habilidades en el uso de las TIC	<p>(...)</p> <p>tengo el hecho de ser busquilla de buscar la información de darme tiempo para conocer sobre las TICs sobre reflexionar</p> <p>(...)</p> <p>comunicativa y decirle a los demás, al equipo docente</p>	<p>(...)</p> <p>cómo hacer un buen PowerPoint, como editar y armar un video principalmente eso</p> <p>(...), lo típico hacer presentaciones en PowerPoint en la sala eso</p>	<p>(...)</p> <p>Ya sé ocupar un computador, se usar PC, se como utilizar el Word</p> <p>(...)</p> <p>Excel y el PowerPoint</p> <p>(...)hem os tenido que utilizar computadores</p> <p>(...)tamb ién hemos tenido</p>	<p>(...)</p> <p>como de curiosidad, de investigación</p> <p>(...)</p> <p>como estoy curiosa por esa aplicación empiezo a apretar lo que encuentro hasta que logró cachar como funciona, yo creo que eso es lo primordial</p>	<p>(...)</p> <p>Yo creo que son las habilidades de mi generación po, que al final todos usamos el Facebook, el Instagram, YouTube, que sabi usar Word, Excel</p> <p>(...)</p> <p>he hecho</p>

	que este tipo de herramientas sirve para esto		que utilizar videograboras, los mismos celulares con las cámaras, porque nos ha tocado hacer video para la universidad (...) que nosotras estamos muy en buscar como en innovarnos nosotras mismas	como habilidades relacionadas a la curiosidad	videos he editado videos he mostrado videos he hecho ppt planillas Excel lo que más hemos utilizado es el Word ese es como nuestro fuerte
Fortaleza de las Estudiantes	(...) como fortaleza es esa inquietud de buscar, de proyectarse en la búsqueda de conocer este tipo de herramienta para la mejora.	(...) el tema como de la construcción de los power point de la edición de videos que igual no sé no uso esos colores como amarillo, verde fluorescentes y sea como bien usado.	(...) Fortalezas, creo Yo que soy muy buena haciendo powerpoint, presentaciones, como te dije o utilizándola o encontrando así como nuevas tecnologías que hemos aprendido como por ejemplo este año igual nos enseñaron a hacer como mapas conceptuales en internet a buscar una página que se llama symbaloo	(...) fortalezas, pocas como te decía claro quizás le pierdo el miedo a “echarlo a perder” y es como ya toquemos, averiguemos, démosle si se aprende	
Debilidades declaradas por las estudiantes	(...) las debilidades sería eso de que desconozco la profundidad de las TICs que yo creo que	(...) mi debilidad no sé si el excel cuenta como tic pero no se usarlo y yo sé que se usa me tiene ahí como	(...) como debilidad, que yo creo que falta como más aprender a darle un enfoque educativo a éstas cosas, creo que	(...) debilidades varias poh osea hemos mencionado que no es parte de la formación	(...) como educadora en formación yo creo que al principio Igual me

	<p>hay muchas herramientas que están a nuestro alcance y disposición para potenciar a los niños</p>		<p>eso no le hemos desarrollado y eso lo veo como una falencia igual en mi, que no hemos podido desarrollar esa parte educativa en lo que nos podrías ayudar más la TIC's en general</p>	<p>queda a gusto de la autoformación y ahí como tú me preguntabas se puede entender de diversas maneras o sea por ejemplo ahí yo te digo ya quizás yo lo entiendo como una instancia súper rica para aprovecharlo con los niños y su curiosidad innata pero quizás otra persona lo entiende como que es algo super rico para ella para poder planificar cosas más entretenidas cachay entonces la mayor debilidad yo creo que no está entonces como te decía antes si no está no existe y si no existe hasta ahí llegó poh.</p>	<p>costó por ejemplo el uso del Word así como ver la cuestión de los índices de las referencias el tema de utilizar las normas APA igual fue un tema como que me costó desarrollar pero después uno por la práctica va desarrolland o</p>
<p>Proyecciones en el futuro laboral</p>	<p>(...) desconocido, es cómo va a ser un desafío (...)cuando me</p>	<p>(...) siento que sea algo así como si no me lo pasaron así es terrible porque al final es parte como de la</p>	<p>(...)Com o tranquila podría decirlo, no es algo así que como que me super impresione (...) no me siento</p>	<p>(...) ansiosa (risas) ansiosa poh, o sea que es como redundante pero estas</p>	<p>(...) pucha en verdad no sé si incluiría estos aprendizajes así como</p>

	enfrente a la realidad laboral voy a tener que realizar algún curso buscar alguno online también que existe para instruirme en este tema	cotidianidad y está en todos lados y uno lo busca y puede aprender incluso por tutoriales entonces en ese sentido no siento que me afecte profundamente	limitada, si puede ser como un poco de ansiedad, pero nada más que eso, como que me siento bastante tranquila en lo que viene, aparte de que considero que las generaciones de nosotras, son como generaciones que también han venido con estos cambios y con esta como integración de todas las tecnologías (...) entonces hemos tenido como todo esos cambios y hemos podido como ir absorbiéndolo no solo como nuestro quehacer sino nuestro diario vivir, entonces no se que tan impactante sea como	como a la deriva entonces como mmm, no sé lo voy a abordar (...) me genera ansiedad porque hay mucho desconocimiento y cómo lo voy a abordar	curricularmente
Barreras para la aplicación de las TIC	(...) pero uno se aleja de los libros de cierta manera, como que busca la simplicidad en la utilización de las TICs (...) ejemplos que	(...) primero que nada un buen, por ejemplo un buen proyector un buen computador acceso a internet en el jardín	(...)no sé si tan relevantes (...)no sé si considero que sean tan relevantes como para poder agregarlas como a unas bases curriculares, que creo que es	(...) estudios que demuestran que si los niños están como en contacto con cierto tipo de tecnologías sin mediación se ponen violento tienen dificultades	(...)tengo una opinión que se contraponen en sí misma porque encuentro que es positivo que hay muchos recursos que

	<p>son super simplistas porque no son muy reflexivos en relación a utilizarlas para ver dibujos animados y a partir de ese tipo de visión que uno tiene que son bastantes frecuentes</p> <p>(...) no que no es correcto porque la atención del niño debe estar enfocado en algo real para luego reconocer cosas a través de lo tecnológico</p>		<p>mucho importante enfocarnos como en temas más valóricos, o temas más formativos de los niños que tienen que ver con generar empatías</p> <p>(...)</p> <p>tampoco son cosas tan relevantes que tengan en el desarrollo de los niños, creo que en mucho más importante quizás haber abordado otras temáticas que las nuevas tecnologías</p> <p>(...) creo que no son tan importantes</p> <p>(...) no todos los lugares en lo que uno está, tienen como el acceso a la tecnología</p> <p>(...)</p> <p>tener los recursos necesarios</p> <p>(...) pero no sé si me ha traído como mayor desarrollo de habilidades a mí</p> <p>(...) pero no sé qué tantas</p>	<p>para demostrar sus emociones, para expresarlas entonces es súper polémico</p> <p>(...)</p> <p>tampoco han habido muchas capacitaciones y las capacitaciones que han habido son pagadas, entonces no todas las agentes educativas tienen para pagar porque no han sido gratis tampoco osea uno puede ver los costos y todos bordean los \$90.000 pesos</p> <p>(...)</p> <p>no descansemos en eso</p> <p>(...)</p> <p>no puedes descansar en la autoformación de las personas</p> <p>(...) se puede entender de diversas maneras osea por ejemplo ahí yo te digo ya quizás yo lo</p>	<p>si son utilizables, pero que el uso en excesivo de ellas no es bueno, porque no sé cómo que generan malos hábitos en los niños</p> <p>(...)</p> <p>los niños se van haciendo adictos a esas cosas</p> <p>(...)</p> <p>que tampoco hay que hacerlo como en demasía porque hay otros recursos para utilizar que si son positivos y que generan otro tipo de aprendizajes en los niños cachay como el aprendizaje de la creatividad no se tomar las cosas con las manos</p> <p>(...)</p> <p>como que las habilidades</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>habilidades podemos como desarrollar en ellos</p> <p>(...) pero algo así como más libre, no, no creo que aporten mucho a eso, desde mi perspectiva.</p>	<p>entiendo como una instancia súper rica para aprovecharlo con los niños y su curiosidad innata pero quizás otra persona lo entiende como que es algo súper rico para ella para poder planificar cosas más entretenidas cachay</p> <p>(...)</p> <p>esas capacitaciones son súper caras</p> <p>(...)</p> <p>por ahí es una gran traba hacia la capacitación porque, obviamente tu puedes tener todas las ganas del mundo cachay pero en ese sistema todo funciona con plata</p> <p>(...)</p> <p>hay herramientas gratuitas cachay que pueden ser no se poh video tutoriales en YouTube pero también hay gente que desconfía de</p>	<p>yo creo que se pueden lograr desde otras perspectivas cachay, como que podi llegar al mismo aprendizaje no necesariamente recurriendo a este recurso tecnológico</p> <p>(...)</p> <p>no sé si incluiría estos aprendizajes así como curriculamente</p> <p>(...)</p> <p>no sé qué fome no así como yo creo que no sé hacer como un postítulo en eso no creo</p>
--	--	--	--	--	---

				esos video tutoriales porque tu no sabes quien está al otro lado	
--	--	--	--	--	--

N° de entrevista	6	7	8	9	10
Categoría					
TIC como realidad innegable	<p>(...) una forma de realidad que igual existe</p> <p>(...) ocupan su familia cercana a menudo entonces sería privarles de alguna forma esa realidad que es permanente</p> <p>(...)la globalización del mundo</p>	<p>(...) se está implementando o arto</p> <p>(...)estamos avanzando en el uso de las tecnologías</p> <p>(...) estamos en un periodo en que las tecnologías avanzan y es necesario y urge que los niños también sepan manejarlo.</p> <p>(...)te piden igual un manejo de tic</p> <p>(...)los tics no es algo que esté saliendo recientemente que surgió de la nada sino que es algo que se viene arrastran</p>	<p>(...) los niños ahora están bien como insertos en esto de las tecnologías</p> <p>(...) están insertas ahora en nuestro marco curricular</p>	<p>(...) Las tecnologías que se usan no sé, en este Siglo</p>	<p>(...)los niños de ahora estas generaciones son ultra tecnológicos</p> <p>(...)súper contextualizado</p> <p>(...)es tan importante la tecnología en estos tiempos para los niños de hoy en día que es como que o tienes que saberlo o tienes que saberlo no puedes estar descontextualizado</p>

		do hace un tiempo (...) el avance que estaba habiendo con las tecnologías			
Las TIC como herramienta en la educación	(...) como mostrar una realidad algo que no es alcanzable en una sala de clase (...) para abarcar realidades que no son inmediatas	(...) te sirven para todo (...) sirve mucho para el tema administrativo (...) te sirve mucho para ocuparlas en el aula con los niños (...) puedes trabajar de todos con el uso de las tics	(...) un apoyo educativo y pedagógico que esté igualmente intencionado (...) como para apoyarme (...) si necesito mostrarles (...) no sé la antártica algo así como que no pueda tener al alcance algo que no pueda hacerlo de ninguna manera. (...) para mantener un orden en ciertas cosas		(...) una súper buena herramienta (...) si no tienes esa herramienta estas cagado de verdad. (...) es una herramienta que muchas veces ayuda (...) para trabajar con personas que tienen barreras
Rol de la educadora de párvulos en relación al uso de las TIC	(...) mediar su uso (...) mediar todas las cosas de forma equilibrada y no abusar de ninguna de ellas	(...) la educadora debería cumplir una, un rol de mediadora dentro de lo que deben ser los tic (...) un a capacitación a nivel escolar	(...) si endo una mediadora entre esto y darle un buen uso y también como que las tic sean igual de creativas y no sea así como un uso como	(...)	(...) el manejo que uno tiene que tener de esa tecnología tiene que ser al mismo nivel que ellos (...) que tiene que como decía delante

		<p>donde las educadoras también sepan ocuparlas porque no sirve de nada tener el mobiliario pero que las educadoras no sepa manejarse en un computador o una tablets, si al final es ella la que le va a enseñar al niño ocuparlo.</p> <p>(...) debes saber la didáctica que hay detrás como aplicarlo a los niños como enseñarle al niño como va a ser tu rol mediador en la experiencia de aprendizaje cuál es el tiempo que también le debes destinar</p> <p>(...) vas a tener que buscar algún lado donde ir a aprender sobre el manejo de tics y cómo aplicarlo en los niños.</p>	<p>solo tecnológico sino que sea un apoyo educativo y pedagógico que esté igualmente intencionado</p>	<p>de que él lo solicite</p>	<p>contextualizars e con el tema de todo el manejo de tics pero más como empoderarse de eso</p> <p>(...)hacer como un diagnóstico de tic</p> <p>(...)es súper importante como primero hacer un diagnóstico de los niños así como ¿qué nivel de tecnología tienen? eh ¿qué tanto sus papás los dejan? cachay si están sobre estimulados con tecnología</p> <p>(...)aprender yo creo que así la verdad hacer cursos de verdad hacer cursos</p> <p>(...) que hacer unos cursos a lo mejor meterse en esos como cursos intensivos</p> <p>(...) el equipo trabaja en conjunto no</p>
--	--	--	---	------------------------------	---

					puedo tener yo solamente está como herramienta o estar contextualizada solo yo no poh, no se puede
Visualización de la integración de las TIC a las nuevas Bases Curriculares 2018	(...) No sé no he leído muy bien esa parte es que hemos tenido que estudiar las bases pero no recuerdo haber visto las tic entonces no podría hablarte muy a fondo de eso	(...) mira de las nuevas bases curriculares al menos con la formación que tuvimos acá en la universidad se implementaron uno o dos años después, entonces al menos en nuestra malla no alcanzamos a ver las bases curriculares nuevas y no sabría como explicarte el tema de los tic porque desconozco esa información	(...) yo creo que igual está bien por que antes no estaba planteado de ninguna forma y mientras se sepa usar yo creo que igual está bien integrado.	(...) me parece bien, creo que si las bases lo tienen (...) si tienen como referente las bases y aparecen en ellas es por que se ocuparon en algún lado y vieron que funcionaron y quieren que de verdad otras personas quieren que la ocupen	(...) si sé que tiene esa parte porque el profe Garate como que nos habló de todo pero nos las leí. pero me parece súper bien, súper contextualizado, hay que utilizarlas
Utilización de las TIC en relación al aprendizaje de niños y niñas	(...) mostrar cómo lo mismo que le decía po realidades que no son abarcables como cosas de otros países (...) para música o para reproducir videos	(...) en artes visuales generalmente para movimiento, bailes (...) para mostrar el tema de	(...) se pueden potenciar diferentes aprendizajes a través de esto.	(...) para trabajar más matemática	(...) el tema del lenguaje por ejemplo las matemáticas (...)el tema del audio como para comunicarse

	<p>(...) el aumento del vocabulario em con como un ampliamiento de vocabulario por parte de las niñas y niños</p> <p>(...)hay muchas de las palabras que ocupan las han adoptado quizás de otras cosas que no han visto en otro lado a no ser que se ocupen esos medios</p>	<p>personajes históricos</p> <p>(...) se puede aprender lenguaje, escritura, se puede ocupar matemáticas también se puede aprender de todo con las tics. Todos los aprendizajes se pueden fomentar mediante las tics</p>			<p>con sus compañeros/as</p>
<p>Limitación de los conocimientos sobre el uso de las TIC</p>	<p>(...) somos como pobres de herramientas igual en ese sentido como de formación al menos como de poder mediar bien el uso de este tipo de cosas en la carrera</p> <p>(...) quizás lo poco que he leído sobre eso o lo poco a lo que como a la poca bibliografía a la que nos... me he visto expuesta al menos en ese tema como en la formación.</p> <p>(...) por que no es como un campo en lo que yo profundice poco</p>	<p>(...) el contra que yo le veo al uso de los tic es la falta de información que tienen las educadoras y la falta de capacitación.</p> <p>(...) al menos acá no enseñaron en la universidad porque todo lo que hicimos fue como aprendizaje autónomo</p> <p>(...) el uso de la elaboración de videos pero lo otro, nada.</p> <p>(...) falta una clase donde te enseñen la</p>	<p>(...)p orque no conozco bien</p>	<p>(...)no sé como responder eso</p>	<p>(...)par a mí es un mundo nuevo</p> <p>(...)no he leído esa parte honestamente</p> <p>(...)est a generación siento que poco ha tenido sobre eso</p> <p>(...) fue poco como lo que he aprendido aquí así como entregarme la universidad, más aprendí con mis compañeras como a la fuerza.</p>

		<p>didáctica de las tics porque tampoco es llegar y saber ocupar un computador tú debes saber la didáctica que hay detrás como aplicarlo a los niños como enseñarle al niño</p>			
<p>Desarrollo de habilidades en el uso de las TIC</p>	<p>(...) pocas, muy pocas como que ha sido más autodidacta que algo no muy elaborado que algo que vea que se nos forme en medida de igual que la globalización del mundo siento que es somos como pobres de herramientas igual</p>	<p>(...) Como lo básico en verdad como el tema de los computadores las tablets pero más allá si tu me dices algo como un software o derivados, no.</p>	<p>(...)yo creo que el uso de el tema de de los mapas conceptuales esas cosas</p>		<p>(...)ahora se editar un video</p> <p>(...) el manejar por ejemplo un micrófono, tener un amplificador saber ecualizarlo que son cosas que em para mi son básicas</p>
<p>Fortalezas de las estudiantes</p>			<p>(...)Como fortaleza podría ser que igual durante toda la formación uno está trabajando constantemente con tecnología constantemente</p>		<p>(...) entonces como que igual el tema de la música como que esas cosas que las manejo más pero en tema de grabaciones como que siento que podría ser una porte para mi implementacio</p>

					nes para mi quehacer.
Debilidades declaradas por las estudiantes	(...) quizás lo poco que he leído sobre eso o lo poco a lo que como a la poca bibliografía a la que nos... me he visto expuesta al menos en ese tema como en la formación.	(...) bueno como te decía que falta una clase donde te enseñen la didáctica de las tics porque tampoco es llegar y saber ocupar un computador tú debes saber la didáctica que hay detrás como aplicarlo a los niños como enseñarle al niño como va a ser tu rol mediador en la experiencia de aprendizaje cuál es el tiempo que también le debes destinar porque no puede estar el niño pegado todo el día frente a una pantalla o frente a una Tablet entonces falta , eh , una clase en la que te enseñen a ocupar el tic de forma adecuada sin	(...) como debilidades eso cómo podría llevarlo a la educación parvularia.	(...) mmm que igual yo creo que no sé, yo al menos no sé como aplicarlas bien las he ocupado así como al aire	(...) si, me falta mucho yo siento que como te decía delante voy a tomar como algún

		tampoco explotarlo.			
Proyecciones en el futuro laboral	(...) incierto (risas) em a porque es algo que no había pensado antes (risas) caí en una crisis existencial, no pero incierto poh por que no me veo como (oh lo siento) en algun futuro cercano realmente con el tiempo que tengo de sentarme a leer algo sobre eso a lo que uno igual le deja como una inquietud poh de querer saber algo más	(...) me siento como igual decepcionada a nivel universitario (...) porque al final ahora no hay de donde aprenderlo, no hay capacitaciones, yo no he visto ninguna capacitación ni nada que te enseñen de los tics entonces igual es algo que genera un conflicto interno pero a la vez vas a tenerlo que aprender de todas formas te ves en la obligación de aprenderlo para el futuro de los niños.	(...)N o tan preparada porque como está recién inserto no se ha trabajado mucho pero supongo que vamos a tener que aprender algo	(...) (...) es un desafío como para todas es algo que me va a servir yo creo pero tengo que mejorar.	(...) obviamente mis falencias siento que por lo menos yo si las quiero pucha ya tengo que aprender
Barreras para la aplicación de las TIC	(...) siempre he pensado como en el rechazo como hacía ese tipo de tecnologías (...) como del sedentarismo que igual se produce en la clase	(...) hay que considerar como el rango de edad que hay en las educadoras entonces hay una gran, la mayoría de la	(...) se apoyan muchos en las tic y eh esto genera igual como rutinario y es algo que muchas veces para los niños	(...) (...) se apoyan muchos en las tic y eh esto genera igual como rutinario y es algo que muchas	

	<p>al momento de ocupar como las herramientas que nosotras hemos visto</p> <p>(...)en medida que fueran estrictamente necesarias</p> <p>(...)Prescin diendo en poco de ellas en una planificación como diaria poh no creo que sea necesario por ejemplo todos los días en cada planificación si no cuando se requiera totalmente.</p> <p>(...)tampoco es algo en lo que yo creo me del tiempo de profundizar después</p> <p>(...)no las voy a considerar como algo importante a la hora de poder implementar una experiencia</p>	<p>población de las educadoras que está ya en mayor edad se quedaría fuera con el tema de las capacitaciones</p> <p>(...) primero se necesita el mobiliario porque en cualquier escuela que estés municipal no vas a tener el mobiliario</p> <p>(...) no hay de donde aprenderlo, no hay capacitaciones, yo no he visto ninguna capacitación ni nada que te enseñen de los tics</p>	<p>ya deja de ser algo interesante y pasa a ser igual algo así como aburrido</p> <p>(...) no me llama mucho la atención trabajar con los niños</p>	<p>veces para los niños ya deja de ser algo interesante y pasa a ser igual algo así como aburrido</p> <p>(...) no me llama mucho la atención trabajar con los niños</p> <p>(...) donde uno está estresado no, no, como que no las toma en cuenta y ve como cosas más fácil</p> <p>(...) me gustaría probar a ver si es que eso funciona porque lo he visto así como en vídeo y cosas pero es igual siempre muestran,</p>	
--	--	---	--	--	--

				<p>la muestra que ocupan es como no sé 10 niños y funciona perfecto así que eso.</p> <p>(...) el tema económico porque los jardines vulnerable s no te vas a encontrar con esas cosas con ese tipo de materiales</p> <p>(...) podría ser que igual aporte</p> <p>(...) hacen que los niños se aprendan lo que es mano no manuscrita si no que mano imprenta y en algunos colegios se ha planteado esa problemática.</p>	
--	--	--	--	--	--

N° de entrevista	11	12	13	14	15
Categoría					
TIC como realidad innegable	<p>(...)los niños igual están dentro del mundo de la tecnología</p> <p>(...)es lo que se está viviendo hoy en día pero sí está bien porque es de los más actualizado</p>	<p>(...) es necesario porque como están avanzando las tecnologías no podemos dejar a los niños como atrás</p> <p>(...) la digitalización es súper importante porque las sociedad en sí va avanzando entonces no nos podemos quedar como atrasados</p> <p>(...) esta es la actualidad estas son las tecnologías nuevas</p> <p>(...)ellos igual saben ellos nacen con el celular por así decirlo o con la televisión con el computador entonces dejarlos como que eso no existe o</p>	<p>(...) es como lo que está pasando ahora o sea no podemos evadir que los niños nacieron en una época, era tecnológic a entonces nosotras tenemos que adaptarnos a eso</p> <p>(...) es algo que no se puede evitar como que ya está, hay que aceptarlo no se puede seguir evadiendo la realidad</p>	<p>(...)los niños ahora son considerados nativos digitales</p> <p>(...)todo lleva tecnología en estos tiempos</p> <p>(...)los niños son nativos digitales o sea te usan un teléfono Iphone al revés y al derecho, mejor que tú, saben las aplicaciones mejor que un adulto</p>	<p>(...) en este siglo, en este como año, en estos años que la tecnología ya va, o sea ya la tecnología como que se apropió de todo entonces es como súper importante en el tema ya que los niños están acostumbrados a la Tablet, a los teléfonos, entonces ellos ya tienen una conexión más grande con la tecnología</p> <p>(...) la tecnología ya es parte de nosotros</p> <p>(...) en la última práctica que tuve en el colegio usaban tablet</p>

		<p>privarlos de eso</p> <p>(...) va avanzando la sociedad y nosotros no podemos quedar atrás</p>			
<p>Las TIC como herramienta en la educación</p>	<p>(...) utilizarlas para transmitir la información</p>	<p>(...) utilizarlas para transmitir la información</p> <p>(...) las herramientas electrónicas de la tecnología para favorecer la educación</p> <p>(...) la tecnología aporta y facilita tiempo</p>	<p>(...) en el ámbito educativo son un aporte</p> <p>(...) tu podí trabajar una infinidad de cosas y además es súper didáctico</p> <p>(...) es una nueva herramienta que nosotras necesitamos conocer como educadoras de párvulos es súper importante</p> <p>(...) como de apoyo</p> <p>(...) te da para hacer una</p>	<p>(...) es una buena herramienta</p> <p>(...) es un aporte</p> <p>(...) propicia nuevas formas de aprender en los niños</p>	

			<p>infinidad de cosas</p> <p>(...)</p> <p>) puedes usarlo para todo es como un comodín</p>		
<p>Rol de la educadora de párvulos en relación al uso de las TIC</p>	<p>(...) para usar las tics tienen que saber usarlas o sea como perfeccionarse saber cómo sacar el mejor provecho de aquello para los niños y niñas.</p> <p>(...) incorporarlas pero tener momentos de intencionalidad pedagógica</p>	<p>(...) tenemos que nosotras por lo menos actualizarnos siempre</p> <p>(...) el rol que debe cumplir, o sea primero actualizarse</p> <p>(...) buscar nuevas formas de utilizarlas</p> <p>(...) nuestro rol es como más que nada así como actualizarnos que es lo nuevo que está saliendo ver si realmente nos favorece o no nos favorece utilizar las tic que realmente sean pertinente</p> <p>(...) nosotras conocer estos tic y como que nosotras decir ya los voy a utilizar y</p>	<p>(...)</p> <p>) estábamos en la sala y había que inventar lo que fuera con lo que fuera</p> <p>(...)</p> <p>) De mediadora</p>	<p>(...)</p> <p>deberíamos cumplir un rol netamente de mediadoras en este nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>(...) es un deber informarse y formarse con respecto al uso de las TIC's</p> <p>(...) uno como docente es un deber, tiene un deber con formarse día a día, ir a la par con las innovaciones que se van dando.</p>	<p>(...)</p> <p>aprender como los números, trabajan matemáticas, trabajan lenguaje</p> <p>(...)</p> <p>debe planificar en que momento usar los TIC's, ver como hacía que área va a trabajar con los TIC's y dejarle a los niños que experimenten</p>

		<p>buscar los recursos desde nosotros igual desde el centro educativo como decir ya miren existe esta forma de potenciar la educación que sería las tic entonces que necesitamos para hacerlo</p> <p>(...)</p> <p>tengo esto que es nuevo así que hagámoslo</p> <p>(...)po tenciar la educación desde los padre si es que todos trabajamos en conjunto</p>			
<p>Visualización de la integración de las TIC a las nuevas Bases Curriculares 2018</p>	<p>(...)bueno encuentro que está bien porque igual dentro de todo es lo que se está viviendo hoy en día pero sí está bien porque es de los más actualizado</p>	<p>(...) a mí me gusta, me gusta porque como decía anteriormente la digitalización es súper importante porque las sociedad en sí va avanzando entonces no nos podemos quedar como atrasados</p>	<p>(...)) creo que esta súper bien porque es una nueva herramient a que nosotras necesitamos conocer como educadoras de párvulos es súper importante porque es como lo que está pasando ahora osea</p>	<p>(...) Ya considero como lo dije en respuesta anterior, propicia nuevas formas de aprender en los niños (...) entonces al incorporar las TIC´s hacemos un (...) que el niño vaya siendo un poco más protagonista de ese proceso</p>	<p>(...) Pienso que está bien, porque el tema que decía que ya estamos en el 2019 entonces ya la tecnología ya es parte de nosotros.</p>

			no podemos evadir que los niños nacieron en una época, era tecnológica entonces nosotras tenemos que adaptarnos a eso		
Utilización de las TIC en relación al aprendizaje de niños y niñas		(...) el tema del lenguaje por ejemplo las matemáticas (...) el tema del audio como para comunicarse con sus compañeros/as (...) yo creo que para , no sé a mi me tincan las matemáticas (...) todo lo de la tecnología, conocerla y saber que es como la intención que tienen	(...) idiomas em no se la motricidad fina en las tablets	(...) fomentar el uso del lenguaje	(...) para trabajar matemáticas y lenguaje. (...) los sentidos (...) el ámbito de los sentidos, el tacto, que más ... lo visual
Limitación de los	(...) no sé, ahí como que no se qué habilidades	(...) si conocieran realmente las	(...) nunca tuvimos un	(...) Yo 100% preparada no me siento,	(...) en la Universidad

<p>conocimientos sobre el uso de las TIC</p>	<p>pueden desarrollar con las tic en específicos los niños (...) acá en la universidad tampoco se ha como capacitado en aquello</p>	<p>tic reales que yo sé que existen a lo mejor favorecerían mejor. (...) a nosotros no nos preparan como para utilizar las tic de buena manera si no de la única forma es mostrar videos, momentos de ocio solamente para rellenar en vez de algo para potenciar la educación propiamente tal. (...) actualizarse porque no tenemos la formación de las tic (...) las tic, tic no no sé cómo utilizarlas en verdad porque no las conozco como oh esta es una buena herramienta, no. (...) no sé muy bien que son las tic</p>	<p>ramo de didáctica que en verdad que nos sirviera (...) más allá de eso no sabría para qué usar las TIC en la sala (...) lo desconozco porque no lo tuvimos no más.</p>	<p>porque creo que nuestra Universidad queda un poco al debe en la formación de uso de TIC's, (...) conocimiento básico (...) Yo intento usarlas, pero nunca sé si las estoy haciendo de manera correcta.</p>	<p>en las clases no nos enseñan nada</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>(...) si yo pudiera como o yo supiera desarrollarlo más sería mejor.</p> <p>(...) no tenemos las herramientas desde la formación ósea las tenemos pero son muy débiles</p>			
Desarrollo de habilidades en el uso de las TIC	(...) prender el computador ya el data apretando botones	(...) Habilidad, bueno yo creo que como la utilización de todo lo tecnológico onda computador, así como manejarme con internet no sé con los programas	(...) en PowerPoin t eh no sé igual se usan caleta las canciones no se poh yo he hecho juegos en PowerPoin t que hay que elegir como una imágenes	(...)que es el uso de PPT, de Word, de material audiovisual, de videos y	(...) sí que estoy acostumbrada a usar los TIC's
Fortalezas declaradas por los estudiantes	(...) uno igual va del mismo internet de youtube uno va descubriendo como hacer un prezi no sé ese tipo de cosas.	(...) bueno yo creo que la información que uno puede adquirir como al utilizar las tic asi como estan en internet uno puede abordar más temas o un	(...) bueno igual creo que conozco algo de TIC quiero hacer la tesis sobre eso.	(...)Yo intento usarlas	(...) Como yo nací también en el periodo tecnológico, creo que igual me sé manejar y además que en el colegio igual me

		tema como con todas sus características completas y después ya dedicarse como puntualmente a una.			enseñaron como usar los programas de computación, el data.
Debilidades declaradas por las estudiantes	(...) siempre hay cosas nuevas que manejar en cuanto a las tics hay cosas que no sé y bueno aca en la universidad tampoco se ha como capacitado en aquello no se poh lo básico	(...) es que nos dejemos llevar por esto así que es tan fácil por así decirlo y solamente aboquemos y uno se aboca a la tecnología a los tic mostrar videos y al final la práctica se pierde y que lo concreto igual potencia arto a los párvulos y a uno también como educadora.		(...) Mira de debilidades, considero que lo más terrible es que siento que mi formación fue demasiado básica, por no decir inexistente, entonces creo que caigo en el uso redundante de PowerPoint, videos y siento que ese uso podría ser más provechoso	
Proyecciones en el futuro laboral	(...) como te decía es bueno como ya incorporarlas pero tener momentos de intencionalidad pedagógica entonces yo siento que en el contexto que hay ahora por lo que yo he visto por lo menos en niveles de transición se abusa de ese recurso como que las educadoras descansan en el tema	(...) yo creo que es difícil porque no tenemos las herramientas desde la formación ósea las tenemos pero son muy débiles entonces yo creo que va a ser como un llegar a la vida por así decirlo	(...) súper bien, me siento súper bien porque igual es algo que no se puede evitar como que ya está, hay que aceptarlo no se puede	(...) A veces asustada, porque creo que los niños cada vez aprenden y crecen más rápido, nos pisan los talones todos los días, entonces muchas veces siento un poco de abrumación al respecto.	(...) Osea a mí me gusta mucho el tema de las TIC's, me encantan, así que igual la idea es como no profesionalizarse, pero si como saber más

	de los videos de youtube y cosas así y no hacen más como experiencias innovadoras lúdicas didácticas	ya ahí ya empezar a adquirir y a investigar (...) como nutrirme de los más jóvenes (...) es difícil porque yo he visto que las educadoras más adultas les cuesta mucho más como actualizarse (...) entonces yo creo que ahí voy a tener que actualizarme a lo mejor ir a charlas como yo tratando de buscar para donde donde esta como el desafío de las tics qué es lo que me entrega para poder mejorar mi desempeño profesional	seguir evadiendo la realidad.		cómo del tema
Barreras para la aplicación de las TIC	(...) por otro lado es malo (...) llega un punto en el que uno también debería hacer otro tipo de experiencia más innovadora y todo con material más en concreto (...) me los imagino al tiro los niños en un	(...) siento yo que no favorecen mucho a la educación parvularia (...) nace desde mi prácticas donde las tics que supuestamente es como una aplicación es	(...) tienen desventajas (...) yo estoy a favor pero en la casa así como en forma recreativa no mucho		(...) para transición está muy bien

	<p>computador solo claro siguiendo las instrucción de un juego</p> <p>(...) se abusa de ese recurso como que las educadora descansan en el tema de los videos de youtube y cosas así y no hacen más como experiencias innovadoras lúdicas didácticas</p>	<p>interactiva solamente utilizan las tics como el data proyectar videos proyectar música entonces yo igual siento que por eso no funciona</p> <p>(...)si yo me dejo llevar por así decirlo como esa forma de ser floja por así decirlo de dejarme estar y use las tic solamente las tic si</p> <p>(...)las educadoras más adultas les cuesta mucho más como actualizarse porque como que ellas estan comodas, estan en una zona de confort</p>	<p>(...) igual yo siento que de repente hasta se abusa</p>		
--	--	---	---	--	--

3.3. Categorías, unidades de Significado y discursos.

Categoría	Código	Unidad de significado	Discurso
<p>TIC como realidad innegable</p>	<p>RI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nuevas generaciones ➤ Niños y niñas adaptados a las TIC ➤ Las TIC se visualizan como parte del contexto ➤ El contexto es tecnológico ➤ La educación no puede estar descontextualizada ➤ Las TIC se visualizan como algo cotidiano ➤ Su incorporación atiende a una realidad permanente de uso ➤ No se les puede privar del conocimiento de las TIC ➤ Las TIC se hacen permeable a todas las áreas de la vida ➤ Necesidad de actualizarse ➤ Las TIC están a la vanguardia ➤ Reconocimiento de hechos tecnológicos ➤ La educación evoluciona porque los tiempos cambian ➤ La sociedad avanza y la educación no puede quedarse atrás ➤ La implementación de las TIC se está llevando a cabo ➤ La incorporación de las TIC al curriculum busca contextualizar la educación ➤ Las tecnologías tienen importancia para los niños y niñas de hoy ➤ Los niños y niñas deben estar actualizados ➤ Reconocimiento de la digitalización existente 	<p>Asumir que las TICs están presentes que los niños ya tienen como un cierto grado de (...)</p> <p>(...) los niños ya vienen con una cierta adaptación directa respecto de la utilización de los celulares</p> <p>(...) es como atender a la realidad</p> <p>(...)se usan</p> <p>(...)es parte como de la cotidianidad y está en todos lados</p> <p>(...) los niños igual están siempre expuestos a las tecnologías</p> <p>(...) la educación tiene que estar evolucionando porque los tiempos cambian</p> <p>(...)toda la gente ve tele</p> <p>(...) los niños hoy nacen como distintos a la tecnología</p> <p>(...)hay niños que no logran identificar letras pero están escribiendo en YouTube para buscar los videos que les gustan</p> <p>(...) las necesitamos porque los niños de ahora vienen como toda esta tecnología súper nueva</p> <p>(...) tomarla para contextualizarles la realidad</p> <p>(...)si es verdad que están muy a la vanguardia</p> <p>(...)generaciones que también han venido con estos cambios y con esta como integración de todas las tecnologías</p>

		<p>➤ El sistema educativo exige saber respecto del uso de TIC</p>	<p>(...) las herramientas tecnológicas de no sé, del nuevo milenio</p> <p>(...) porque hay cosas que uno no puede dejar de reconocer como estos hechos tecnológicos</p> <p>(...) hay cosas nuevas que si se están haciendo</p> <p>(...) los niños del siglo xxi están sujetos a esas cosas</p> <p>(...) los niños el día de hoy son mucho más tecnológicos</p> <p>(...) está presente finalmente en múltiples contextos de los niños</p> <p>(...) una forma de realidad que igual existe</p> <p>(...) ocupan su familia cercana a menudo entonces sería privarles de alguna forma esa realidad que es permanente</p> <p>(...)la globalización del mundo</p> <p>(...) se está implementando arto</p> <p>(...)estamos avanzando en el uso de las tecnologías</p> <p>(...) estamos en un periodo en que las tecnologías avanzan y es necesario y urge que los niños también sepan manejarlo.</p> <p>(...)te piden igual un manejo de tic</p> <p>(...) los tics no es algo que esté saliendo recientemente que surgió de la nada sino que es algo que se viene arrastrando hace un tiempo</p> <p>(...) el avance que estaba habiendo con las tecnologías</p> <p>(...) los niños ahora están bien como insertos en esto de las tecnologías</p> <p>(...) están insertas ahora en nuestro marco curricular</p> <p>(...) Las tecnologías que se usan no sé, en este Siglo</p>
--	--	---	---

			<p>(...)los niños de ahora estas generaciones son ultra tecnológicos</p> <p>(...)súper contextualizado</p> <p>(...)es tan importante la tecnología en estos tiempos para los niños de hoy en día que es como que o tienes que saberlo o tienes que saberlo no puedes estar descontextualizado</p> <p>(...)los niños igual están dentro del mundo de la tecnología</p> <p>(...)es lo que se está viviendo hoy en día pero sí está bien porque es de los más actualizado</p> <p>(...) es necesario porque como están avanzando las tecnologías no podemos dejar a los niños como atrás</p> <p>(...) la digitalización es súper importante porque las sociedad en (...) sí va avanzando entonces no nos podemos quedar como atrasados</p> <p>(...) esta es la actualidad estas son las tecnologías nuevas</p> <p>(...)ellos igual saben ellos nacen con el celular por así decirlo o con la televisión con el computador entonces dejarlos como que eso no existe o privarlos de eso</p> <p>(...)va avanzando la sociedad y nosotros no podemos quedar atrás</p> <p>(...) es como lo que está pasando ahora osea no podemos evadir que los niños nacieron en una época, era tecnológica entonces nosotras tenemos que adaptarnos a eso</p> <p>(...)es algo que no se puede evitar como que ya está, hay que aceptarlo no se puede seguir evadiendo la realidad</p> <p>(...)los niños ahora son considerados nativos digitales</p>
--	--	--	--

			<p>(...)todo lleva tecnología en estos tiempos</p> <p>(...)los niños son nativos digitales ósea te usan un teléfono Iphone al revés y al derecho, mejor que tú, saben las aplicaciones mejor que un adulto</p> <p>(...)la tecnología ya es parte de nosotros</p> <p>(...)en este siglo, en este como año, en estos años que la tecnología ya va, ósea ya la tecnología como que se apropió de todo entonces es como súper importante en el tema ya que los niños están acostumbrados a la Tablet, a los teléfonos, entonces ellos ya tienen una conexión más grande con la tecnología</p> <p>(...)en la última práctica que tuve en el colegio usaban Tablet.</p>
Las TIC como herramienta en la educación	TH	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para comunicarse a través de la tecnología ➤ Que pueden beneficiar la educación y el aprendizaje significativo de los niños/as mediante su uso ➤ Para labor con diversos usos, fines y destinatarios ➤ Pertenecen al nuevo milenio ➤ Ofrecen posibilidades amplias 	<p>(...) son las cómo, a ver, como las herramientas que sirven para comunicarse a través de... puede ser medio de la tecnología</p> <p>(...) si uno conociera un poco mejor ¿para qué sirven? ¿cómo se pueden distribuir las TICs? podría ser más provechoso</p> <p>(...) hay como dos focos el que está con los niños y el foco con los adultos y el foco con los niños</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es(son?) considerada buena y positiva ➤ Es interactiva y didáctica ➤ Es necesaria de conocer y disponer de ella ➤ Sirve de apoyo en las experiencias de aprendizaje ➤ Podrían ser más provechosas si se conociera más de ellas ➤ Para abordar la inclusión y las barreras de aprendizajes ➤ Para realizar una labor más profunda y potenciar los procesos de aprendizaje ➤ Para adquisición y traspaso de información ➤ Para potenciar la indagación y curiosidad de niños y niñas ➤ Sirve de ayuda en la ejecución de experiencias más dinámicas ➤ Tanto de gestión administrativa como de aplicación pedagógica ➤ Que están al alcance ➤ Necesita de una buena utilización fundamentada en conocimientos ➤ Para acercar otras realidades más lejanas ➤ Necesita de una mediación ➤ Permite una labor más rápida y ordenada ➤ Propicia nuevas formas de aprendizaje 	<p>(...)se pueden trabajar como en temas de inclusión con niños con barreras de aprendizaje</p> <p>(...)se puede realizar algo un poco más profundo y potenciar así los procesos de aprendizaje</p> <p>(...) plataformas que sirven como para una información más directa como un traspaso de investigaciones, transcripción de entrevistas</p> <p>(...)la indagación como un concepto que se está recién hablando (...) ósea de la curiosidad del niño si quiere saber que hay dentro de esto que material es esas cosas que se pueden ir desplegando a través de las TICs</p> <p>(...) verla como una herramienta que puede potenciar el proceso de aprendizaje</p> <p>(...) una herramienta como las TICs puede ser algo positivo</p> <p>(...)ver las TICs como una herramienta para potenciar la experiencia</p> <p>(...) que me va a ayudar a algo</p> <p>(...) las TICs pueden ayudar a la ejecución de algo más dinámico</p> <p>(...) se pueden utilizar para aprender conocimientos en los niños</p> <p>(...) las TICs son como súper amplias</p> <p>(...)puede realizar experiencias como más enriquecedoras con el uso de las TICs en los niños y con los adultos también</p> <p>(...) yo la utilizaría para ambas, para el tema de la gestión y para la aplicación</p> <p>(...) las TICs ayudan para que todos tengan el mismo conocimiento de lo que observan</p>
--	--	--	---

		<p>y a través de la atención, de tener la atención que están captando. Entonces, potencia, ayuda.</p> <p>(...) herramientas que están a nuestro alcance y disposición para potenciar a los niños</p> <p>(...) conocer este tipo de herramienta para la mejora.</p> <p>(...) las TICs sí ayudan</p> <p>(...) si uno sabe utilizarlas bien ayuda, potencian y son positiva</p> <p>(...) las herramientas están al alcance</p> <p>(...) ayudan a potenciar la experiencia de aprendizaje siempre y cuando uno sabe utilizarlas bien</p> <p>(...)herramientas como tecnológicas que uno puede usar al beneficio de la educación o cualquier situación</p> <p>(...)si tiene como buen uso (...) pienso que está bien que se use</p> <p>(...) intuyo que se puede hacer como que tiene arto efectos positivos.</p> <p>(...)sirven para aprender más</p> <p>(...)acercar algo que yo no voy a poder llevar como al aula</p> <p>(...) yo creo que para las dos cosas, porque en el caso del power point y todo eso para lo administrativo y armar video también para los niños, de hecho hasta podríamos armar video juntos.</p> <p>(...) la habilidad como de descubrimiento como de interés</p> <p>(...) si yo quiero hablarles de una cultura que está al otro lado del mundo</p>
--	--	--

			<p>(...)la habilidad de descubrir y comprender que tienen</p> <p>(...) el uso de tecnología innovadora para el aprendizaje de los niños</p> <p>(...) poder utilizarlas como herramientas</p> <p>(...) utilizarlas a nuestro favor</p> <p>(...) poder generar como aprendizajes significativos a favor de ellos</p> <p>(...)sí son importantes</p> <p>(...) una herramienta para poder abordar las planificaciones</p> <p>(...) es una herramienta que no podemos dejar fuera porque si o si nos sirve</p> <p>(...) en mi trabajo obviamente como administrativo si es muy necesario</p> <p>(...)porque son nuestra forma de trabajo</p> <p>(...) necesita igual una mediación</p> <p>(...)entonces, si hay otras herramientas que están al alcance de uno como el prezi que son como ppt más tecnológicos</p> <p>(...) es que si las voy a usar para la labor administrativa, que fome, no tiene ningún sentido para los niños porque qué sentido tiene que yo acapare las TICs</p> <p>(...) sería muy fome aplicarlo sólo administrativamente.</p> <p>(...) las herramientas tecnológicas</p> <p>(...) utilizadas como con múltiples fines</p> <p>(...)la puede utilizar como un recurso de perfeccionamiento</p>
--	--	--	--

			<p>(...) son igual herramientas que te sirven como para ordenarte pa trabajar de una forma más rápida</p> <p>(...) primordialmente administrativa</p> <p>(...) uno tiene más acceso a la información es más rápido</p> <p>(...) te optimiza los tiempos de trabajo hace que uno trabaje más rápido</p> <p>(...) te optimiza el trabajo</p> <p>(...) como mostrar una realidad algo que no es alcanzable en una sala de clase</p> <p>(...) para abarcar realidades que no son inmediatas</p> <p>(...) te sirven para todo</p> <p>(...) sirve mucho para el tema administrativo (...) te sirve mucho para ocuparlas en el aula con los niños</p> <p>(...) puedes trabajar de todos con el uso de las tics</p> <p>(...) un apoyo educativo y pedagógico que esté igualmente intencionado</p> <p>(...) como para apoyarme</p> <p>(...) si necesito mostrarles (...) no sé la antártica algo así como que no pueda tener al alcance algo que no pueda hacerlo de ninguna manera.</p> <p>(...) para mantener un orden en ciertas cosas</p> <p>(...) una súper buena herramienta</p> <p>(...) si no tienes esa herramienta estas cagado de verdad.</p> <p>(...) es una herramienta que muchas veces ayuda</p> <p>(...) para trabajar con personas que tienen barreras</p>
--	--	--	--

			<p>(...) utilizarlas para transmitir la información</p> <p>(...) las herramientas electrónicas de la tecnología para favorecer la educación</p> <p>(...) la tecnología aporta y facilita tiempo</p> <p>(...) en el ámbito educativo son un aporte</p> <p>(...) tu podí (...) trabajar una infinidad de cosas y además es súper didáctico</p> <p>(...) es una nueva herramienta que nosotras necesitamos conocer como educadoras de párvulos es súper importante</p> <p>(...) como de apoyo</p> <p>(...) te da para hacer una infinidad de cosas</p> <p>(...) puedes usarlo para todo es como un comodín</p> <p>(...) es una buena herramienta</p> <p>(...) es un aporte</p> <p>(...) propicia nuevas formas de aprender en los niños</p>
Rol de la educadora de párvulos en relación al uso de las TIC	R E	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seleccionadora de herramientas ➤ Investigadora reflexiva que busca perfeccionarse en su labor ➤ Comunicadora de conocimientos y líder de los procesos educativos 	<p>(...) el rol que debe asumir primero es que ella debe ser investigadora respecto a las TICs</p> <p>(...) entonces ese tipo de reflexión debería realizarse la educadora para potenciar el aprendizaje</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mediadora y guía de los procesos de aprendizaje ➤ Diseñadora y seleccionadora de experiencias ➤ Debe ampliar las formas de uso conocidas por los niños y niñas ➤ Debe reconocer las TIC como una realidad presente ➤ Debe involucrar las TIC para potenciar las experiencias de aprendizaje ➤ Debe conocer el contexto familiar de los niños en relación a las TIC ➤ Orientar a las familias respecto del uso pedagógico de las TIC ➤ Debe conocer programas básicos de uso administrativo 	<p>(...) que como educadora también tengo que asumir que las TICs están presentes</p> <p>(...) como educadora el tema de la reflexión respecto del tema de la utilización de las TICs</p> <p>(...) involucrar las TICs como para potenciar las experiencias de aprendizaje</p> <p>(...) todo parte por el diagnóstico</p> <p>(...) que los padres comprendan que se pueden utilizar para aprender conocimientos en los niños no solamente para distraerlos cuando están aburridos</p> <p>(...) requiere como la indagación de uno, la búsqueda, ser busquilla en ese sentido de buscar herramientas para la utilización</p> <p>(...) compartir la información sobre las TICs</p> <p>(...) uno entiende y reflexiona de que si uno puede indagar más conocer más y ver así como puede ayudar y favorecer el aprendizaje.</p> <p>(...) es ultra necesario la capacitación en sí ayuda para realizarlo bien o para utilizarlo que sea en pro y en beneficio de los niños</p> <p>(...) un rol así como guía o de enseñante en el sentido de como tengo que usarlas realmente</p> <p>(...) uno tiene que saber usar Excel</p> <p>(...) yo debo darme el tiempo de adquirir esas herramientas</p> <p>(...) tomarla para contextualizarles la realidad y ayudarla como en función de que puedan ser como un pro en su función en el desarrollo de ellos y</p>
--	--	---	--

		<p>para que nosotras también podamos como utilizarlas a nuestro favor y poder generar como aprendizajes significativos a favor de ellos, pero no abusar de eso y no hacer que el aprendizaje sólo sea como con las tecnologías nuevas, sino como también no olvidar los aprendizajes significativos</p> <p>(...) Como siempre mediar</p> <p>(...) No hacer que sean un exceso para los niños, que sepan usarlas, como utilizarlas, a favor de que ellos puedan aprender, pero siempre mediando, y no interrumpiendo y no así como siendo como tan cortadora como de lo que ellos quieren hacer al utilizar las TIC's, pero siempre mediando, mediando, solo así como para ayudando a guiar que ellos puedan aprender.</p> <p>(...) el Excel por ejemplo es súper importante porque nos piden cosas en Excel y el PowerPoint para poder hacer presentaciones que sean como llamativas</p> <p>(...) nosotras estamos muy en buscar como en innovarnos nosotras mismas, entonces a partir de eso como que vamos generando nuestras propios aprendizaje, vamos buscando como poder superar estas pequeñas como vallas para poder hacerlo mejor en nuestro quehacer</p> <p>(...) es súper importante que además está no solo tu rol de mediadora, sino que también de líder, cachay y tienes que mantenerte en constante diálogo con el equipo educativo</p>
--	--	---

			<p>(...)también está tu rol de mediadora no solo con los niños y las TICs si no que con el equipo educativo y cómo vamos a consensuar el trabajo con las TICs</p> <p>(...) lo primordial es como uno educarse en TICs</p> <p>(...) lo primordial es educarse uno en relación a eso y luego ver cómo lo podemos llevar al aula.</p> <p>(...) disponerles el material y dejarlos ser junto a él</p> <p>(...) tiene que estar muy informada en primer lugar y la puede utilizar como un recurso de perfeccionamiento de ella misma</p> <p>(...) como mediadora entre los recursos que hay en la tecnología y lo que ella pretende brindar a los niños</p> <p>(...) conocer las redes como en las que están los recursos</p> <p>(...) hay que ver como mediarlo finalmente</p> <p>(...) mediar su uso</p> <p>(...) mediar todas las cosas de forma equilibrada y no abusar de ninguna de ellas</p> <p>(...)la educadora debería cumplir una, un rol de mediadora dentro de lo que deben ser los tic</p> <p>(...)una capacitación a nivel escolar donde las educadoras también sepan ocuparlas porque no sirve de nada tener el mobiliario pero que las educadoras no sepa manejarse en un computador o una tablets, si al final es ella la que le va a enseñar al niño ocuparlo.</p> <p>(...) debes saber la didáctica que hay detrás como aplicarlo a los niños como</p>
--	--	--	---

		<p>enseñarle al niño como va a ser tu rol mediador en la experiencia de aprendizaje cuál es el tiempo que también le debes destinar</p> <p>(...) vas a tener que buscar algún lado donde ir a aprender sobre el manejo de tics y cómo aplicarlo en los niños.</p> <p>(...)siendo una mediadora entre esto y darle un buen uso y también como que las tic sean igual de como creativas y no sea así como un uso como solo tecnológico sino que sea un apoyo educativo y pedagógico que esté igualmente intencionado</p> <p>(...) tú típico de mediadora y dejar también que el niño sea como autónomo y ayudar en el caso de que él lo solicite</p> <p>(...) el manejo que uno tiene que tener de esa tecnología tiene que ser al mismo nivel que ellos</p> <p>(...) que tiene que como decía contextualizarse con el tema de todo el manejo de tics pero más como empoderarse de eso</p> <p>(...)hacer como un diagnóstico de tic</p> <p>(...)es súper importante como primero hacer un diagnóstico de los niños así como ¿qué nivel de tecnología tienen? eh ¿qué tanto sus papás los dejan? cachay si están sobre estimulados con tecnología</p> <p>(...)aprender yo creo que así la verdad hacer cursos de verdad hacer cursos</p> <p>(...) que hacer unos cursos a lo mejor meterse en esos como cursos intensivos</p>
--	--	--

			<p>(...) el equipo trabaja en conjunto no puedo tener yo solamente está como herramienta o estar contextualizada solo yo no poh, no se puede</p> <p>(...) para usar las tics tienen que saber usarlas osea como perfeccionarse saber cómo sacar el mejor provecho de aquello para los niños y niñas.</p> <p>(...) incorporarlas pero tener momentos de intencionalidad pedagógica</p> <p>(...) tenemos que nosotras por lo menos actualizarnos siempre</p> <p>(...) el rol que debe cumplir, osea primero actualizarse</p> <p>(...) buscar nuevas formas de utilizarlas</p> <p>(...) nuestro rol es como más que nada así como actualizarnos que es lo nuevo que está saliendo ver si realmente nos favorece o no nos favorece utilizar las tic que realmente sean pertinente</p> <p>(...) nosotras conocer estos tic y como que nosotras decir ya los voy a utilizar y buscar los recursos desde nosotros igual desde el centro educativo como decir ya miren existe esta forma de potenciar la educación que sería las tic entonces que necesitamos para hacerlo</p> <p>(...) tengo esto que es nuevo así que hagámoslo</p> <p>(...)potenciar la educación desde los padre si es que todos trabajamos en conjunto</p> <p>(...) estábamos en la sala y había que inventar lo que fuera con lo que fuera</p> <p>(...) De mediadora</p>
--	--	--	--

			<p>(...) deberíamos cumplir un rol netamente de mediadoras en este nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>(...) es un deber informarse y formarse con respecto al uso de las TIC's</p> <p>(...) uno como docente es un deber, tiene un deber con formarse día a día, ir a la par con las innovaciones que se van dando.</p> <p>(...) aprender como los números, trabajan matemáticas, trabajan lenguaje</p> <p>(...) debe planificar en que momento usar los TIC's, ver como hacía que área va a trabajar con los TIC's y dejarle a los niños que experimenten</p>
<p>Visualización de la integración de las TIC a las nuevas Bases Curriculares 2018</p>	<p>VTB</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Requiere de un pensamiento más profundo para su utilización ➤ Su incorporación responde a el contexto ➤ Foco no apropiado y falta de orientaciones pedagógicas ➤ Conocimiento superficial de su incorporación ➤ Su incorporación responde a la comprobación de éxito en otras realidades ➤ Propicia nuevas formas de aprendizaje en los niños ➤ Incertidumbre frente a su incorporación 	<p>(...)De lo que he visto, están incluidas en varias partes, varios ámbitos que igual el enfoque siempre es como relacionado a que ellos vayan conociendo estos, como a través del computador que vayan sabiendo que es para que se utiliza, pero no se ve como una proyección de qué es, para que uno le va a explicar al niño sobre las TICs o el también que es como mostrarle a través de las TICs algo, de un conocimiento, no se poh, de ciencias, como mostrar imágenes de animales y esas cosas</p> <p>(...) requiere un poco más de... de un pensamiento más profundo.</p> <p>(...) opino que esta bien porque igual es como atender a la realidad (...) hay que entender</p>

		<p>que los niños ya vienen con eso entonces como que incorporarlas responde como a la realidad.</p> <p>(...)Como te dije en la pregunta anterior, tienen como mucha relación, porque sí son importantes, pero no sé si considero que sean tan relevantes como para poder agregarlas como a unas bases curriculares (...)si es verdad que están muy a la vanguardia ahora, pero tampoco son cosas tan relevantes que tengan en el desarrollo de los niños</p> <p>(...)Mira la verdad es que considero que el foco que se le da no es como el apropiado porque el cambio no es tanto tampoco (...) tampoco te da un como una mayor explicación</p> <p>(...) yo encuentro que por un lado igual está bien porque hay cosas que uno no puede dejar de reconocer como estos hechos tecnológicos</p> <p>(...) No sé no he leído muy bien esa parte es que hemos tenido que estudiar las bases pero no recuerdo haber visto las tic entonces no podría hablarte muy a fondo de eso</p> <p>(...) mira de las nuevas bases curriculares al menos con la formación que tuvimos acá en la universidad se implementaron uno o dos años después, entonces al menos en nuestra malla no alcanzamos a ver las bases curriculares nuevas y no sabría como explicarte el tema de los tic</p>
--	--	---

		<p>porque desconozco esa información</p> <p>(...) yo creo que igual está bien por que antes no estaba planteado de ninguna forma y mientras se sepa usar yo creo que igual está bien integrado.</p> <p>(...) me parece bien, creo que si las bases lo tienen (...) si tienen como referente las bases y aparecen en ellas es por que se ocuparon en algún lado y vieron que funcionaron y quieren que de verdad otras personas quieren que la ocupen</p> <p>(...) si sé que tiene esa parte porque el profe Garate como que nos habló de todo pero nos las leí.</p> <p>pero me parece súper bien, súper contextualizado, hay que utilizarlas</p> <p>(...)bueno encuentro que está bien porque igual dentro de todo es lo que se está viviendo hoy en día pero sí está bien porque es de los más actualizado</p> <p>(...) a mí me gusta, me gusta porque como decía anteriormente la digitalización es súper importante porque las sociedad en sí va avanzando entonces no nos podemos quedar como atrasados</p> <p>(...) creo que esta súper bien porque es una nueva herramienta que nosotras necesitamos conocer como educadoras de párvulos es súper importante porque es como lo que está pasando ahora osea no podemos evadir que los niños nacieron en una época, era</p>
--	--	---

			<p>tecnológica entonces nosotras tenemos que adaptarnos a eso</p> <p>(...) Ya considero como lo dije en respuesta anterior, propicia nuevas formas de aprender en los niños (...) entonces al incorporar las TIC's hacemos un (...) que el niño vaya siendo un poco más protagonista de ese proceso</p> <p>(...) Pienso que está bien, porque el tema que decía que ya estamos en el 2019 entonces ya la tecnología ya es parte de nosotros.</p>
<p>Utilización de las TIC en relación al aprendizaje de niñas y niños</p>	<p>UT</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para potenciar la inclusión y reducir las barreras de aprendizaje ➤ Para conocer la utilidad mismas de las tecnologías ➤ Para potenciar aprendizajes referentes a lenguaje verbal, lenguaje artístico, exploración del entorno natural, comprensión del entorno sociocultural, pensamiento matemático, corporalidad y movimiento. ➤ Para potenciar la comunicación de niños/as ➤ Para potenciar la indagación, curiosidad, interés y el descubrimiento 	<p>(...)trabajar como en temas de inclusión con niños con barreras de aprendizaje</p> <p>(...) que ellos vayan conociendo estos, como a través del computador que vayan sabiendo que es para que se utiliza</p> <p>(...) mostrarle a través de las TICs algo, de un conocimiento, (...) de ciencias, como mostrar imágenes de animales y esas cosas</p> <p>(...) como una forma de comunicación entre un familiar y un niño por ejemplo como utilizar skype, cosas así que eso también podría potenciar aún más el aprendizaje</p> <p>(...) la comunicación es como la principal</p> <p>(...) el tema de la indagación</p> <p>(...) a curiosidad del niño</p> <p>(...) la utilización de experiencias(...) de comunicación</p> <p>(...) utilización de las TICs en relación a las experiencias de ciencias</p>

		<p>➤ Para acercar realidades lejanas</p>	<p>(...) involucrar las TICs como para potenciar las experiencias de aprendizaje por ejemplo matemáticas</p> <p>(...) imágenes de personajes importantes chilenos</p> <p>(...) acercar algo que yo no voy a poder llevar como al aula o yo no los voy a poder sacar, si yo voy a trabajar cultura</p> <p>(...) estoy trabajando animales que son animales que no les puedo acercar o no podemos ir al zoológico no sé cualquier cosa voy a buscar como el video como más interactivo para mostrarles sería como eso.</p> <p>(...) la habilidad como de descubrimiento como de interés como de comprender que no es el celular o la tele o las pantallas no son solo para jugar o ver cosas sino que por ejemplo ver documentales ver como video que son muestran otra realidad que es mucho más fácil conocer a través de un video</p> <p>(...) la habilidad de descubrir y comprender que tienen otro uso, no solo el uso cotidiano que se le da desde lo que ellos conocen de sus familias.</p> <p>(...) mostrar como cuentos</p> <p>(...) experiencia didáctica</p> <p>(...) el ámbito musical</p> <p>(...) enseñarles matemáticas, lenguaje quizás más ciencia</p> <p>(...) que ellos se puedan no se parar y participar</p> <p>(...) cosas que ellos puedan ver y que le llamen la atención</p>
--	--	--	--

			<p>(...) sin hacer que sea como el eje de la planificación</p> <p>(...) la idea lógico matemáticas uno puede trabajar esas cosas con la nueva tecnología</p> <p>(...) el lenguaje también quizás cosas más didácticas</p> <p>(...) desarrollar el pensamiento lógico-matemático y el desarrollo de las ciencias, del pensamiento científico está súper asociado a las tecnologías</p> <p>(...) que los niños se acercan a ella que las investiguen</p> <p>(...) explorando todo lo que es la construcción además van desarrollando también más lenguaje</p> <p>(...) los niños tienen que ser exploradores y tienen que ser activos</p> <p>(...) intercambio como casi cultural</p> <p>(...) que periodo más curioso que la niñez temprana</p> <p>(...) aprovechar este periodo de curiosidad innata y de ansias de investigar para ponerlo a disposición de ellos como de disponerles el material y dejarlos ser junto a él</p> <p>(...) los aproxima a la lectoescritura porque saben que cierta letra representa algo que a ellos les causó algún tipo de placer cachay</p> <p>(...) tienen la motricidad fina como para marcar más, como bien lograda</p> <p>(...) busco el video de cosas que podría hacer con los niños, veo experimentos y esas cosas, para eso las ocupo, pero de llevar yo un recurso tecnológico a los niños nunca lo he hecho.</p>
--	--	--	---

			<p>(...) mostrar cómo lo mismo que le decía por realidades que no son abarcables como cosas de otros países</p> <p>(...) para música o para reproducir videos</p> <p>(...) el aumento del vocabulario em con como un ampliamiento de vocabulario por parte de las niñas y niños</p> <p>(...)hay muchas de las palabras que ocupan las han adoptado quizás de otras cosas que no han visto en otro lado a no ser que se ocupen esos medios</p> <p>(...) en artes visuales generalmente para movimiento, bailes</p> <p>(...) para mostrar el tema de personajes históricos</p> <p>(...) se puede aprender lenguaje, escritura, se puede ocupar matemáticas también se puede aprender de todo con las tics. Todos los aprendizajes se pueden fomentar mediante las tics.</p> <p>(...) se pueden potenciar diferentes aprendizajes a través de esto.</p> <p>(...) para trabajar más matemática</p> <p>(...) el tema del lenguaje por ejemplo las matemáticas</p> <p>(...)el tema del audio como para comunicarse con sus compañeros/as</p> <p>(...) yo creo que para , no sé a mi me tincan las matemáticas</p> <p>(...) todo lo de la tecnología, conocerla y saber que es como la intención que tienen</p>
--	--	--	--

			<p>(...) idiomas em no se la motricidad fina en las tablets</p> <p>(...) fomentar el uso del lenguaje</p> <p>(...) para trabajar matemáticas y lenguaje.</p> <p>(...) los sentidos (...) el ámbito de los sentidos, el tacto, que más ... lo visual</p>
Limitación de los conocimientos sobre el uso de las TIC	LC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de formación respecto de la utilización y didáctica de las TIC ➤ Falta de conocimiento respecto de su utilidad ➤ Conocimientos que poseen considerados básicos ➤ Falta de conocimientos de enfoque educativo para TIC ➤ Falta de conocimiento respecto de la mediación y las TIC 	<p>(...) si uno conociera un poco mejor ¿para qué sirven? ¿cómo se pueden distribuir las TICs? podría ser más provechoso porque uno a veces confunde TICs que es solamente internet o el uso de un ppt</p> <p>(...) desconozco también más allá, entonces se podría decir igual que no tengo una base así como concreta para la utilización entonces fue muy poca las oportunidades que tuve como para utilizar las TICs o para indagar más sobre esto</p> <p>(...) tampoco conozco mucho del uso de las TICs</p> <p>(...) yo desconozco igual respecto a estas y no sé si hay una formación académica respecto a la utilización de las TICs</p> <p>(...) como no lo tuve en mi formación inicial</p> <p>(...) verdad siento que estoy super al debe en ese sentido.</p> <p>(...) la verdad es que no sé mucho o sea se como lo que uno sabe cómo de manera básica</p> <p>(...) solo que yo no sé como usarlas</p> <p>(...) tampoco está en nuestra formación</p>

			<p>(...) yo creo que falta como más aprender a darle un enfoque educativo a éstas cosas, creo que eso no le hemos desarrollado y eso lo veo como una falencia igual en mí, que no hemos podido desarrollar esa parte educativa en lo que nos podrías ayudar más la TIC's en general.</p> <p>(...) como no hay una formación tecnológica</p> <p>(...) osea como te decía ¿qué conozco yo? el ppt, el Word, el celular cachay entonces me imagino que claramente no son las herramientas más didácticas</p> <p>(...) somos como pobres de herramientas igual en ese sentido como de formación al menos como de poder mediar bien el uso de este tipo de cosas en la carrera</p> <p>(...) quizás lo poco que he leído sobre eso o lo poco a lo que como a la poca bibliografía a la que nos... me he visto expuesta al menos en ese tema como en la formación.</p> <p>(...) por que no es como un campo en lo que yo profundice poco</p> <p>(...) el contra que yo le veo al uso de los tic es la falta de información que tienen las educadoras y la falta de capacitación.</p> <p>(...) al menos acá no enseñaron en la universidad porque todo lo que hicimos fue como aprendizaje autónomo</p> <p>(...) el uso de la elaboración de videos pero lo otro, nada.</p> <p>(...) falta una clase donde te enseñen la didáctica de las tics</p>
--	--	--	--

		<p>porque tampoco es llegar y saber ocupar un computador tú debes saber la didáctica que hay detrás como aplicarlo a los niños como enseñarle al niño</p> <p>(...)porque no conozco bien</p> <p>(...)no sé como responder eso</p> <p>(...)para mí es un mundo nuevo</p> <p>(...)no he leído esa parte honestamente</p> <p>(...)esta generación siento que poco ha tenido sobre eso</p> <p>(...) fue poco como lo que he aprendido aquí así como entregarme la universidad, más aprendí con mis compañeras como a la fuerza.</p> <p>(...) no sé, ahí como que no se qué habilidades pueden desarrollar con las tic en específicos los niños</p> <p>(...) acá en la universidad tampoco se ha como capacitado en aquello</p> <p>(...) si conocieran realmente las tic reales que yo sé que existen a lo mejor favorecerían mejor.</p> <p>(...) a nosotros no nos preparan como para utilizar las tic de buena manera si no de la única forma es mostrar videos, momentos de ocio solamente para rellenar en vez de algo para potenciar la educación propiamente tal.</p> <p>(...) actualizarse porque no tenemos la formación de las tic</p> <p>(...) las tic, tic no no sé cómo utilizarlas en verdad porque</p>
--	--	---

			<p>no las conozco como oh esta es una buena herramienta, no. (...) no sé muy bien que son las tic (...) si yo pudiera como o yo supiera desarrollarlo más sería mejor. (...) no tenemos las herramientas desde la formación ósea las tenemos pero son muy débiles (...) nunca tuvimos un ramo de didáctica que en verdad que nos sirviera (...) más allá de eso no sabría para qué usar las TIC en la sala (...) lo desconozco porque no lo tuvimos no más. (...) Yo 100% preparada no me siento, porque creo que nuestra Universidad queda un poco al debe en la formación de uso de TIC's, (...) conocimiento básico (...) Yo intento usarlas, pero nunca sé si las estoy haciendo de manera correcta. (...) en la Universidad en las clases no nos enseñan nada</p>
Desarrollo de habilidades en el uso de las TIC	DH	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigar e informarse ➤ Comunicar los conocimientos ➤ Uso de programas básicos (Word, Excel, PowerPoint) ➤ Utilizar tecnologías en la formación (Ej: Computadores, celulares) ➤ Adquisición de uso autodidacta ➤ Habilidades propias de la generación 	<p>(...) tengo el hecho de ser busquilla de buscar la información de darme tiempo para conocer sobre las TICs sobre reflexionar (...) comunicativa y decirle a los demás, al equipo docente que este tipo de herramientas sirve para esto</p>

			<p>(...) cómo hacer un buen power point , como editar y armar un video principalmente eso</p> <p>(...), lo típico hacer presentaciones en power point en la sala eso</p> <p>(...) Ya sé ocupar un computador, se usar PC, se como utilizar el Word</p> <p>(...) Excel y el powerpoint</p> <p>(...)hemos tenido que utilizar computadores</p> <p>(...)también hemos tenido que utilizar videograboras, los mismos celulares con las cámaras, porque nos ha tocado hacer video para la universidad</p> <p>(...) que nosotras estamos muy en buscar como en innovarnos nosotras mismas</p> <p>(...) como de curiosidad, de investigación</p> <p>(...) como estoy curiosa por esa aplicación empiezo a apretar lo que encuentro hasta que logró cachar como funciona, yo creo que eso es lo primordial como habilidades relacionadas a la curiosidad</p> <p>(...)Yo creo que son las habilidades de mi generación po, que al final todos usamos el Facebook, el Instagram, YouTube, que sabi usar Word, Excel</p> <p>(...) he hecho videos he editado videos he mostrado videos he hecho ppt planillas Excel lo que más hemos utilizado es el Word ese es como nuestro fuerte</p> <p>(...) pocas, muy pocas como que ha sido más autodidacta que algo no muy</p>
--	--	--	--

		<p>elaborado que algo que vea que se nos forme en medida de igual que la globalización del mundo siento que es somos como pobres de herramientas igual</p> <p>(...) Como lo básico en verdad como el tema de los computadores las tablets pero más allá si tu me dices algo como un software o derivados, no.</p> <p>(...)yo creo que el uso de el tema de de los mapas conceptuales esas cosas</p> <p>(...)ahora se editar un video</p> <p>(...) el manejar por ejemplo un micrófono, tener un amplificador saber ecualizarlo que son cosas que em para mi son básicas</p> <p>(...) prender el computador ya el data apretando botones</p> <p>(...) Habilidad, bueno yo creo que como la utilización de todo lo tecnológico onda computador, así como manejarme con internet no sé con los programas</p> <p>(...) em PowerPoint eh no sé igual se usan caleta las canciones no se poh yo he hecho juegos en PowerPoint que hay que elegir como una imágenes</p> <p>(...)que es el uso de PPT, de Word, de material audiovisual, de videos y</p> <p>(...) sí que estoy acostumbrada a usar los TIC's</p>
--	--	--

Fortalezas declaradas por las estudiantes	FE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La inquietud de buscar nuevas tecnologías ➤ La inquietud de informarse ➤ Manejo y utilización de programas y plataformas como PowerPoint, Symbaloo ➤ Trabajo con tecnologías durante la formación ➤ Autoformación ➤ La curiosidad y capacidad de exploración ➤ El intento por utilizarlas 	<p>(...) como fortaleza es esa inquietud de buscar, de proyectarse en la búsqueda de conocer este tipo de herramienta para la mejora.</p> <p>(...) el tema como de la construcción de los PowerPoint de la edición de videos que igual no sé no uso esos colores como amarillo, verde fluorescentes y sea como bien usado.</p> <p>(...) Fortalezas, creo Yo que soy muy buena haciendo PowerPoint, presentaciones, como te dije o utilizándola o encontrando así como nuevas tecnologías que hemos aprendido como por ejemplo este año igual nos enseñaron a hacer como mapas conceptuales en internet a buscar una página que se llama Symbaloo</p> <p>(...) fortalezas, pocas como te decía claro quizás le pierdo el miedo a “echarlo a perder” y es como ya toquemos, averigüemos, démosle si se aprende</p> <p>(...) Como fortaleza podría ser que igual durante toda la formación uno está trabajando constantemente con tecnología constantemente</p> <p>(...) entonces como que igual el tema de la música como que esas cosas que las manejo más pero en tema de grabaciones como que siento que podría ser una porte para mi implementaciones para mi quehacer.</p> <p>(...) uno igual va del mismo internet de youtube uno va</p>
---	----	---	--

			<p>descubriendo como hacer un prezi no sé ese tipo de cosas.</p> <p>(...) bueno yo creo que la información que uno puede adquirir como al utilizar las TIC así como están en internet uno puede abordar más temas o un tema como con todas sus características completas y después ya dedicarse como puntualmente a una.</p> <p>(...) bueno igual creo que conozco algo de TIC quiero hacer la tesis sobre eso.</p> <p>(...)Yo intento usarlas</p> <p>(...) Como yo nací también en el periodo tecnológico, creo que igual me sé manejar y además que en el colegio igual me enseñaron como usar los programas de computación, el data.</p>
Debilidades declaradas por las Estudiantes	DE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desconocimiento de las TIC y su uso didáctico en la educación. ➤ Existen diversas miradas y valoraciones de las TIC ➤ Formación básica y poco acceso a la bibliografía. ➤ Uso excesivo y redundante de los mismos recursos 	<p>(...) las debilidades serían eso de que desconozco la profundidad de las TICs que yo creo que hay muchas herramientas que están a nuestro alcance y disposición para potenciar a los niños</p> <p>(...) mi debilidad no sé si el excel cuenta como TIC pero no se usarlo y yo sé que se usa me tiene ahí como</p> <p>(...) como debilidad, que yo creo que falta como más aprender a darle un enfoque educativo a éstas cosas, creo que eso no le hemos desarrollado y eso lo veo como una falencia igual en mi, que no hemos podido desarrollar esa parte educativa en</p>

		<p>lo que nos podrías ayudar más la TIC´s en general</p> <p>(...) debilidades varias poh osea hemos mencionado que no es parte de la formación queda a gusto de la autoformación y ahí como tú me preguntabas se puede entender de diversas maneras osea por ejemplo ahí yo te digo ya quizás yo lo entiendo como una instancia súper rica para aprovecharlo con los niños y su curiosidad innata pero quizás otra persona lo entiende como que es algo super rico para ella para poder planificar cosas más entretenidas cachay entonces la mayor debilidad yo creo que no está entonces como te decía antes si no está no existe y si no existe hasta ahí llegó poh.</p> <p>(...) como educadora en formación yo creo que al principio Igual me costó por ejemplo el uso del Word así como ver la cuestión de los índices de las referencias el tema de utilizar las normas APA igual fue un tema como que me costó desarrollar pero después uno por la práctica va desarrollando</p> <p>(...) quizás lo poco que he leído sobre eso o lo poco a lo que como a la poca bibliografía a la que nos... me he visto expuesta al menos en ese tema como en la formación.</p> <p>(...) bueno como te decía que falta una clase donde te enseñen la didáctica de las tics porque tampoco es llegar y saber ocupar un computador tú debes saber la didáctica que hay detrás como aplicarlo a los niños como enseñarle al niño como va a ser tu</p>
--	--	--

		<p>rol mediador en la experiencia de aprendizaje cuál es el tiempo que también le debes destinar porque no puede estar el niño pegado todo el día frente a una pantalla o frente a una Tablet entonces falta , eh , una clase en la que te enseñen a ocupar el tic de forma adecuada sin tampoco explotarlo.</p> <p>(...) como debilidades eso cómo podría llevarlo a la educación parvularia.</p> <p>(...) mmm que igual yo creo que no sé, yo al menos no sé como aplicarlas bien las he ocupado así como al aire</p> <p>(...) si, me falta mucho yo siento que como te decía denantes voy a tomar como algún</p> <p>(...) siempre hay cosas nuevas que manejar en cuanto a las tics hay cosas que no sé y bueno aca en la universidad tampoco se ha como capacitado en aquello no se poh lo básico</p> <p>(...) es que nos dejemos llevar por esto así que es tan fácil por así decirlo y solamente aboquemos y uno se aboca a la tecnología a los tic mostrar videos y al final la práctica se pierde y que lo concreto igual potencia arto a los párvulos y a uno también como educadora.</p> <p>(...) Mira de debilidades, considero que lo más terrible es que siento que mi formación fue demasiado básica, por no decir inexistente, entonces creo que caigo en el uso redundante de PowerPoint, videos y siento que ese uso podría ser más provechoso</p>
--	--	---

<p>Proyecciones en el futuro laboral</p>	<p>PFL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Un futuro desconocido como desafío. ➤ Capacitación y autoformación como soluciones. ➤ Ansiedad, dudas e inquietudes frente a las TIC ➤ Recelo por exceso de uso de TIC no didácticos en la realidad. 	<p>(...) desconocido, es cómo va a ser un desafío</p> <p>(...)cuando me enfrente a la realidad laboral voy a tener que realizar algún curso buscar alguno online también que existe para instruirme en este tema</p> <p>(...) siento que sea algo así como si no me lo pasaron así es terrible porque al final es parte como de la cotidianidad y está en todos lados y uno lo busca y puede aprender incluso por tutoriales entonces en ese sentido no siento que me afecte profundamente</p> <p>(...)Como tranquila podría decirlo, no es algo así que como que me super impresione (...) no me siento limitada, si puede ser como un poco de ansiedad, pero nada más que eso, como que me siento bastante tranquila en lo que viene, aparte de que considero que las generaciones de nosotras, son como generaciones que también han venido con estos cambios y con esta como integración de todas las tecnologías (...) entonces hemos tenido como todo esos cambios y hemos podido como ir absorbiéndolo no solo como nuestro quehacer sino nuestro diario vivir, entonces no se que tan impactante sea como</p> <p>(...) ansiosa (risas) ansiosa poh, osea que es como redundante pero estas como a la deriva entonces como mmm, no sé lo voy a abordar (...) me genera ansiedad porque hay mucho desconocimiento y cómo lo voy a abordar</p>
--	------------	---	---

			<p>(...) pucha en verdad no sé si incluiría estos aprendizajes así como curricularmente</p> <p>(...) incierta (risas) em a porque es algo que no había pensado antes (risas) caí en una crisis existencial, no pero incierta poh por que no me veo como (oh lo siento) en algun futuro cercano realmente con el tiempo que tengo de sentarme a leer algo sobre eso a lo que uno igual le deja como una inquietud poh de querer saber algo más</p> <p>(...) me siento como igual decepcionada a nivel universitario (...) porque al final ahora no hay de donde aprenderlo, no hay capacitaciones, yo no he visto ninguna capacitación ni nada que te enseñen de los tics entonces igual es algo que genera un conflicto interno pero a la vez vas a tenerlo que aprender de todas formas te ves en la obligación de aprenderlo para el futuro de los niños.</p> <p>(...)No tan preparada porque como está recién inserto no se ha trabajado mucho pero supongo que vamos a tener que aprender algo</p> <p>(...)es un desafío como para todas es algo que me va a servir yo creo pero tengo que mejorar.</p> <p>(...) obviamente mis falencias siento que por lo menos yo si las quiero pucha ya tengo que aprender</p>
--	--	--	--

			<p>(...)como te decía es bueno como ya incorporarlas pero tener momentos de intencionalidad pedagógica entonces yo siento que en el contexto que hay ahora por lo que yo he visto por lo menos en niveles de transición se abusa de ese recurso como que las educadora descansan en el tema de los videos de youtube y cosas así y no hacen más como experiencias innovadoras lúdicas didácticas</p> <p>(...)yo creo que es difícil porque no tenemos las herramientas desde la formación ósea las tenemos pero son muy débiles entonces yo creo que va a ser como un llegar a la vida por así decirlo ya ahí ya empezar a adquirir y a investigar (...) como nutirme de los más jóvenes (...) es difícil porque yo he visto que las educadoras más adultas les cuesta mucho más como actualizarse (...) entonces yo creo que ahí voy a tener que actualizarme a lo mejor ir a charlas como yo tratando de buscar para donde donde esta como el desafío de las tics qué es lo que me entrega para poder mejorar mi desempeño profesional</p> <p>(...) súper bien, me siento súper bien porque igual es algo que no se puede evitar como que ya está, hay que aceptarlo no se puede seguir evadiendo la realidad.</p> <p>(...) A veces asustada, porque creo que los niños cada vez aprenden y crecen más rápido, nos pisan los talones todos los días, entonces muchas</p>
--	--	--	--

			<p>veces siento un poco de abrumación al respecto.</p> <p>(...) Osea a mí me gusta mucho el tema de las TIC's, me encantan, así que igual la idea es como no profesionalizarse, pero si como saber más cómo del tema</p>
Barreras para la aplicación de las TIC	BA	<ul style="list-style-type: none"> • Barreras primer orden <ul style="list-style-type: none"> ➤ Carencia de recursos en algunas realidades ➤ Capacitaciones costosas ➤ Capacitaciones escasas o desconocidas ➤ Falta de tiempo para capacitación • Barreras de segundo orden <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vinculación de las TIC con falta de reflexión ➤ Idea de que las TIC alejan a los párvulos de la realidad concreta ➤ Tic menos relevantes en comparación a aprendizajes valóricos ➤ Tic menos relevantes en relación al desarrollo de los párvulos ➤ TIC no asociadas a desarrollo de habilidades docentes 	<p>(...) pero uno se aleja de los libros de cierta manera, como que busca la simplicidad en la utilización de las TICs</p> <p>(...) ejemplos que son súper simplistas porque no son muy reflexivos en relación a utilizarlas para ver dibujos animados y a partir de ese tipo de visión que uno tiene que son bastantes frecuentes</p> <p>(...) no que no es correcto porque la atención del niño debe estar enfocado en algo real para luego reconocer cosas a través de lo tecnológico</p> <p>(...) primero que nada un buen, por ejemplo un buen proyector un buen computador acceso a internet en el jardín</p> <p>(...) no sé si tan relevantes</p> <p>(...) no sé si considero que sean tan relevantes como para poder agregarlas como a unas bases curriculares, que creo que es mucho importante enfocarnos como en temas más valóricos, o temas más formativos de los niños que tienen que ver con generar empatías</p> <p>(...) tampoco son cosas tan relevantes que tengan en el desarrollo de lo niños, creo que en mucho más importante quizás haber abordado otras temáticas que las nuevas tecnologías</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ TIC no utilizables de forma libre ➤ TIC en exceso perjudiciales en los niños/as ➤ TIC vinculadas al descuido de las implementaciones ➤ Diversidad de interpretaciones ➤ Desconfianza de medios de formación no formales ➤ TIC no potencia ciertos aprendizajes ➤ Capacitaciones formales aburridas ➤ Rechazo a las tecnologías ➤ Uso de TIC limitado a niveles transición ➤ Edad como limitante de capacitación 	<p>(...) creo que no son tan importantes</p> <p>(...) no todos los lugares en lo que uno está, tienen como el acceso a la tecnología</p> <p>(...) tener los recursos necesarios</p> <p>(...) pero no sé si me ha traído como mayor desarrollo de habilidades a mí</p> <p>(...) pero no sé qué tantas habilidades podemos como desarrollar en ellos</p> <p>(...) pero algo así como más libre, no, no creo que aporten mucho a eso, desde mi perspectiva.</p> <p>(...) estudios que demuestran que si los niños están como en contacto con cierto tipo de tecnologías sin mediación se ponen violento tienen dificultades para demostrar sus emociones, para expresarlas entonces es súper polémico</p> <p>(...) tampoco han habido muchas capacitaciones y las capacitaciones que han habido son pagadas, entonces no todas las agentes educativas tienen para pagar porque no han sido gratis tampoco o sea uno puede ver los costos y todos bordean los \$90.000 pesos</p> <p>(...) no descansemos en eso</p> <p>(...) no puedes descansar en la autoformación de las personas</p> <p>(...) se puede entender de diversas maneras o sea por ejemplo ahí yo te digo ya quizás yo lo entiendo como una instancia súper rica para aprovecharlo con los niños y su curiosidad innata pero quizás otra persona lo entiende como que es algo súper rico para ella para poder</p>
--	--	--	--

		<p>planificar cosas más entretenidas cachay</p> <p>(...) esas capacitaciones son súper caras</p> <p>(...) por ahí es una gran traba hacia la capacitación porque, obviamente tu puedes tener todas las ganas del mundo cachay pero en ese sistema todo funciona con plata</p> <p>(...) hay herramientas gratuitas cachay que pueden ser no se poh video tutoriales en YouTube pero también hay gente que desconfía de esos video tutoriales porque tu no sabes quien está al otro lado</p> <p>(...)tengo una opinión que se contrapone en sí misma porque encuentro que es positivo que hay muchos recursos que si son utilizables, pero que el uso en excesivo de ellas no es bueno, porque no sé cómo que generan malos hábitos en los niños</p> <p>(...) los niños se van haciendo adictos a esas cosas</p> <p>(...) que tampoco hay que hacerlo como en demasía porque hay otros recursos para utilizar que si son positivos y que generan otro tipo de aprendizajes en los niños cachay como el aprendizaje de la creatividad no sè tomar las cosas con las manos</p> <p>(...) como que las habilidades yo creo que se pueden lograr desde otras perspectivas cachay, como que podi llegar al mismo aprendizaje no necesariamente recurriendo a este recurso tecnológico</p> <p>(...)no sé si incluiría estos aprendizajes así como curricularmente</p> <p>(...) no sé qué fome no así como yo creo que no sé hacer como un postítulo en eso no creo</p>
--	--	---

			<p>(...) siempre he pensado como en el rechazo como hacía ese tipo de tecnologías</p> <p>(...) como del sedentarismo que igual se produce en la clase al momento de ocupar como las herramientas que nosotras hemos visto</p> <p>(...) en medida que fueran estrictamente necesarias</p> <p>(...) Prescindiendo en poco de ellas en una planificación como diaria por no creo que sea necesario por ejemplo todos los días en cada planificación si no cuando se requiera totalmente.</p> <p>(...) tampoco es algo en lo que yo creo me del tiempo de profundizar después</p> <p>(...) no las voy a considerar como algo importante a la hora de poder implementar una experiencia</p> <p>(...) hay que considerar como el rango de edad que hay en las educadoras entonces hay una gran, la mayoría de la población de las educadoras que está ya en mayor edad se quedaría fuera con el tema de las capacitaciones</p> <p>(...) primero se necesita el mobiliario porque en cualquier escuela que estés municipal no vas a tener el mobiliario</p> <p>(...) no hay de donde aprenderlo, no hay capacitaciones, yo no he visto ninguna capacitación ni nada que te enseñen de los tics</p> <p>(...) se apoyan muchos en las tic y eh esto genera igual como rutinario y es algo que muchas veces para los niños ya deja de ser algo interesante y pasa a ser igual algo así como aburrido</p>
--	--	--	--

			<p>(...) no me llama mucho la atención trabajarlo con los niños</p> <p>(...) donde uno está estresado no, no, como que no las toma en cuenta y ve como cosas más fácil</p> <p>(...) me gustaría probar a ver si es que eso funciona porque lo he visto así como en vídeo y cosas pero es igual siempre muestran, la muestra que ocupan es como no sé 10 niños y funciona perfecto así que eso.</p> <p>(...) el tema económico porque los jardines vulnerables no te vas a encontrar con esas cosas con ese tipo de materiales</p> <p>(...) podría ser que igual aporte</p> <p>(...) hacen que los niños se aprendan lo que es mano no manuscrita si no que mano imprenta y en algunos colegios se ha planteado esa problemática.</p> <p>(...) por otro lado es malo</p> <p>(...) llega un punto en el que uno también debería hacer otro tipo de experiencia más innovadora y todo con material más en concreto</p> <p>(...) me los imagino al tiro los niños en un computador solo claro siguiendo las instrucción de un juego</p> <p>(...) se abusa de ese recurso como que las educadora descansan en el tema de los videos de youtube y cosas así y no hacen más como experiencias innovadoras lúdicas didácticas</p> <p>(...) siento yo que no favorecen mucho a la educación parvularia</p> <p>(...) nace desde mi prácticas donde las tics que</p>
--	--	--	---

			<p>supuestamente es como una aplicación es interactiva solamente utilizan las tics como el data proyectar videos proyectar música entonces yo igual siento que por eso no funciona</p> <p>(...)si yo me dejo llevar por así decirlo como esa forma de ser floja por así decirlo de dejarme estar y use las tic solamente las tic si</p> <p>(...)las educadoras más adultas les cuesta mucho más como actualizarse porque como que ellas estan comodas, estan en una zona de confort</p> <p>(...) tienen desventajas</p> <p>(...) yo estoy a favor pero en la casa así como en forma recreativa no mucho</p> <p>(...) igual yo siento que de repente hasta se abusa</p> <p>(...) para transición está muy bien</p>
--	--	--	---