

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

***“La Relación entre Familia y Escuela en el Marco  
del Proceso de Escolarización de Educación  
General Básica en el Ámbito Rural. La Mirada de  
los Actores de la Comunidad Educativa”***

Memoria para optar al título de Profesora  
de Educación Diferencial Especialidad  
Problemas de Aprendizaje.

Autoras:  
Jessica González Henríquez.  
Natalia Hernández Albrecht.  
Valeria Reyes Márquez.

Profesora Guía:  
Dra. Tatiana Díaz Arce.

Proyecto MYS 31/2010, aprobado y financiado por la Dirección de Investigación

*Santiago, 2010.*

## ÍNDICE

<b>I. RESUMEN.</b> .....	1
<b>II. INTRODUCCIÓN.</b> .....	2
<b>III. PROBLEMATIZACIÓN.</b> .....	4
<b>IV. OBJETIVOS.</b> .....	11
1. Objetivo General .....	11
2. Objetivos Específicos .....	11
<b>V. MARCO TEÓRICO.</b> .....	12
1. Familia y Escuela .....	12
<i>Relacion Familia - Escuela, una Búsqueda Continua</i> .....	25
<i>Obstáculos que Dificultan una Alianza Efectiva entre Familia - Escuela</i> .....	29
<i>Características para una Alianza Efectiva</i> .....	31
<i>Beneficios de una Alianza</i> .....	33
2. Ruralidad .....	36
<i>Contexto Rural</i> .....	36
<i>Educación Rural</i> .....	43
3. Relación Efectiva Entre Familia Y Escuela En El Contexto Rural. ....	51
<b>VI. DISEÑO METODOLÓGICO.</b> .....	73
1. Enfoque Metodológico. ....	73

2. Tipo de Estudio: .....	74
3. Diseño de Investigación: .....	75
<i>Etapa Pre-activa</i> .....	75
a) Formulación del Problema.....	75
b) Determinación de los Objetivos.....	76
c) Revisión de la Literatura .....	77
<i>Etapa Interactiva</i> .....	77
a) Selección del Grupo Estudio o del Caso.....	77
b) Instrumentos de Recolección de Datos .....	82
<i>Etapa Post-activa</i> .....	83
a) Metodología para el Análisis .....	83
4. Criterios de Rigor .....	87
<i>Credibilidad</i> .....	88
<i>Transferibilidad</i> .....	88
<i>Dependencia</i> .....	89
<i>Confirmabilidad</i> .....	89
<i>Sub-etapa Identificación de los Hallazgos</i> .....	90
<i>Elaboración del informe Final</i> .....	90
<b>VII. ANÁLISIS</b> .....	<b>91</b>
1. Primer Nivel de Análisis Entrevistas.....	<b>91</b>
2. Síntesis Primer Nivel de Análisis Entrevistas .....	<b>159</b>
3. Primer Nivel de Análisis Grupo de Discusión .....	<b>168</b>

4. Síntesis Primer Nivel de Análisis Grupo de Discusión .....	182
5. Segundo Nivel de Análisis .....	185
6. Síntesis Segundo Nivel de Análisis .....	214
7. Tercer Nivel de Análisis .....	220
8. Síntesis Tercer Nivel de Análisis .....	240
<b>VIII. CONCLUSIONES .....</b>	<b>247</b>
<b>Proyecciones del Estudio .....</b>	<b>247</b>
<b>IX. BIBLIOGRAFÍA. ....</b>	<b>257</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>264</b>
<i>Anexo 1: Guión Entrevistas .....</i>	<i>264</i>
<i>Anexo 2: Grupos de Discusión.....</i>	<i>271</i>

## **RESUMEN.**

El presente estudio pretende indagar en la relación familia y escuela en contextos educativos rurales. Para ello se realizó la investigación en una escuela de la localidad de Melipilla en el marco de escolarización de Educación General Básica completa, considerando las percepciones de profesores, apoderados y estudiantes respecto a dicha temática.

El vínculo entre familia y escuela es primordial para el proceso de formación de los estudiantes, por ende, es necesario que éste se afiance con el fin de lograr una educación holística de los mismos. No obstante, las investigaciones realizadas en esta temática, generalmente, se han limitado al estudio del contexto escolar urbano, invisibilizándose la importancia de indagar dicha relación en la ruralidad. Del mismo modo, se evidencia en la formación profesional docente, la falencia en la preparación dentro de esta realidad educativa, resultando transcendental ampliar el campo investigativo en diferentes fenómenos escolares.

Para recoger las apreciaciones de los actores mencionados, se utilizaron métodos de recolección de datos como la entrevista y grupo de discusión. Posteriormente, los hallazgos fueron examinados mediante el nivel de contenidos, posteriormente, fueron comparados en un primer nivel de análisis, que dio paso a un segundo y tercer nivel.

El enfoque teórico asumido corresponde a la ecología del desarrollo humano, entendiendo a la familia y la escuela como microsistemas y a la interacción entre ambas como mesosistema. Mientras que la perspectiva investigativa atañe al enfoque cualitativo, tratándose de una investigación descriptiva desarrollada a través de un estudio de caso único.

## **INTRODUCCIÓN.**

La presente investigación pretende develar la relación entre familia y escuela en el marco del proceso de escolarización de Educación General Básica en el ámbito rural, a partir de las percepciones de los actores de la comunidad educativa. Para esto, se desarrollan distintas temáticas involucradas en este proceso, siendo sus ejes principales el rendimiento escolar de los estudiantes, elección de la unidad educativa, participación, interacción y apoyo de la familia en la escuela, descripción y evaluación de las actividades para los apoderados y consideración del contexto rural.

El desarrollo de las diferentes temáticas, se justifica en que cada una de ellas tiene directa incidencia en el desempeño académico de los estudiantes y, por ende, una profundización de éstas, es necesaria para poder comprender el proceso educativo en el cual está inserto el estudiante perteneciente al contexto rural, planteándose la necesidad del establecimiento de un vínculo directo entre familia y escuela.

Lo mencionado anteriormente, surge a partir de la inminente necesidad de relacionar la familia con los procesos educativos de los niños y jóvenes en la escuela, situación que se presenta con diferentes características al tratarse de un contexto distinto, como lo es la ruralidad.

Por tanto, dentro de la formación inicial docente se debe abordar dicha temática. Es indispensable el incluir la relación entre familia y escuela en el contexto rural, debido a que es un entorno presente a lo largo del territorio nacional e implica que el docente en cuestión tenga el manejo de herramienta y la orientación para insertarse en éste,

permitiéndose que su quehacer docente se adecúe a las necesidades propias de esta realidad.

Es así como la indagación sobre esta temática permitirá dar pié a futuras investigaciones relacionadas en este ámbito.

## **PROBLEMATIZACIÓN.**

Según lo que plantean Villarroel G. y Sánchez X. (2002), *“la familia se define como un grupo primario unido fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de afecto. Es considerada, también, como una constitución básica y fundamental de la sociedad, orientada y organizada para responder y satisfacer los requerimientos de sus miembros, vinculándolos con el mundo social, posibilitando así la internalización, recreación y perpetuación de la cultura por medio del proceso de socialización”*. Las mismas autoras se refieren sobre el estudio de las relaciones que la familia establece con otras agencias socializadoras. En este contexto, es necesario hacer especial referencia al vínculo entre familia y escuela, en donde esta última desempeña un papel relevante en los procesos de socialización, de desarrollo del conocimiento, de adquisición de habilidades y de competencias para la participación adecuada en el sistema social.

En cuanto al rol de padres y madres en la escuela, existen normativas, políticas y programas a nivel latinoamericano respecto a este tema, en las cuales Chile es participante activo. Tal es el caso de la “Convención Internacional de los Derechos del Niño” (UNESCO, 1989), en donde se reconoce la importancia de la maternidad-paternidad más allá del hecho biológico. En esta misma Convención, se muestra el estatus político, legal, afectivo, educativo y de protección que tiene la familia para los niños y niñas. Asimismo, plantea la participación de ambos padres en la relación con niños y niñas, y la necesidad que éstos tienen de que sea así. Por otro lado, se reconoce que no todos los padres están en condiciones de asumir este rol, por ende, se exige a los Estados apoyar a las familias.

A nivel nacional, tanto la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza como la Ley General de Educación, plantean estrechar la relación entre familia y comunidad educativa, haciendo referencia a la importancia de la participación de la familia en la educación de los hijos en el hogar, en las asociaciones de padres, derecho preferente y obligación de la familia respecto a la educación de sus hijos e hijas. Por ende, la educación es vista como un deber de la familia con sus hijos.

El Ministerio de Educación de Chile (2002), publicó un documento llamado “Políticas de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as en el Sistema Educativo”, el cual plantea que la familia cumple un rol primordial en el proceso educativo, aportando con los saberes y valores fundamentales para los estudiantes, por ende, la participación de la familia en el sistema educacional permite la interacción de esta misma con los diferentes actores de la comunidad educativa en pos de un desarrollo y formación integral de sus hijos/as y alumnos/as. Es así que se establecen estrategias y acciones con el fin de afianzar una alianza efectiva entre ambas entidades, siendo la institución educativa la encargada de generar las condiciones y espacios para orientar este vínculo.

Por otro lado, existen diversos factores que inciden en la relación entre dichas entidades (Schmelkes *et al.*, 1979, citado en Villarroel Q. y Sánchez X., 2002), dentro de los cuales podemos mencionar, en primer lugar, la concepción y expectativas que tiene la familia sobre la escuela, ya que ésta última a partir de su quehacer puede reafirmar o modificar dicha concepción, lo cual va generando demandas por parte de la familia que deben ser respondidas por la escuela, permitiendo de este modo el proceso de comunicación y retroalimentación entre ambas. Por tanto, un segundo factor vendría siendo la comunicación, debido a que ésta incide en el modo de relacionarse entre los actores de la comunidad. Guevara (1996, citado en Villarroel Q. y Sánchez X., 2002) señala que “*algunos resultados de encuestas aisladas permiten inferir que en general la*

*comunicación entre padres y profesores y profesoras es insuficiente, y a veces, pobre. Los padres saben poco de las escuelas a las que asisten sus hijos e hijas, y a su vez, los profesores y las profesoras saben muy poco del mundo familiar del que provienen sus alumnos y alumnas. Esta falta de comunicación repercute creando vacíos, prejuicios, conflictos y desmotivación, lo que afecta los aprendizajes*". Y, finalmente, un tercer factor de gran relevancia es la participación de la familia en el proceso escolar, entendiéndose dicha participación como *"un proceso de involucramiento de personas y grupos en cuanto sujetos y actores en las decisiones y acciones que los afectan a ellos o a su entorno"* (MINEDUC, 2002, p. 27), es decir, la familia, en el acompañamiento del proceso de aprendizaje apoya significativamente el desarrollo de las actividades, aportando con sus saberes culturales, integrando el entorno comunitario y cultural a la vida de la escuela.

Si bien los antecedentes ya mencionados pueden estar presentes en la relación de dichos agentes, éstos pueden ser diversos y complejos a partir del escenario en el cual se sitúen. Por otra parte, pese a la importancia del tema, existen contextos en los que éste no se ha profundizado, refiriéndonos especialmente al medio rural.

El medio rural chileno se define como *"un conjunto de zonas o territorios diversos. Cada uno de ellos es un espacio geográfico con identidad en que se halla asentada una población que puede ser dispersa, concentrada o de borde urbano, que se desempeña en actividades económicas de crecimiento o supervivencia, con un tejido social, unas instituciones y una cultura que son producto histórico de la tradición y con un sentido de afiliación a su espacio territorial"*. (MINEDUC, 2009. p. 9). Sin embargo, la ruralidad no sólo se define por las características del territorio donde ésta se ubica, sino que además posee aspectos que la trascienden, tales como la cultura, creencias, políticas y organización social. Por ende, dependiendo tanto del territorio en donde se

ubique la población como de la cultura que desarrolle esta misma, se visualizarán las necesidades que posee.

Es así que, en consideración del contexto, la educación cumple un rol fundamental. *“La educación básica para la población rural constituye un sector específico del sistema educacional en el sentido de que se define por su localización, el carácter cultural de la población escolar que atiende y especificidades pedagógicas propias”*. (Williamson, G., 2004. p. 105). Por lo tanto, las características de esta población incidirán directamente en las estrategias educativas que se utilicen en el proceso escolar. Así entonces *“La Educación es la vía fundamental de acceso igualitario a las competencias requeridas por los habitantes rurales para formar sus familias, emprender proyectos, desarrollar comunidades solidarias y enfrentar los desafíos del mundo moderno”*. De este modo, la educación tiene como tarea *“igualar oportunidades y logros de aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos, manteniendo vivas las tradiciones que conforman sus raíces, espíritu y originalidad”*. (MINEDUC, 2009. p. 4).

La educación rural es una realidad omnipresente en el país, ya que existe en todo el territorio nacional, pero se encuentra distribuida en forma desigual según sea su modalidad y nivel educacional en cada centro. Es así que, *“290.327 escolares entre 6 y 14 años (97.9% del total) asisten a la educación básica. Las escuelas en que estudian presentan la máxima heterogeneidad que se traduce en muy variadas experiencias educacionales para los alumnos. De las 4.489 escuelas básicas rurales, 3.549 tienen cursos combinados (79.1%) y sólo 940 cuentan con un docente para cada curso (21.0%). De las primeras, hay 1.634 con un solo profesor encargado de la gestión del establecimiento y de la docencia de seis cursos en forma simultánea (46.1%) y de 1.859 dos o más profesores asumen cursos combinados (52.4%). También en el tamaño de las escuelas rurales hay gran variación, 1.518 escuelas tienen 15 alumnos o menos*

(33.8%), 1.027 tienen entre 16 y 34 alumnos (22.1%) y 1.869 tienen más de 35 (42.4%), pudiendo llegar a 500 alumnos”. (San Miguel, J., 2007, p. 4).

En el ámbito rural, la escuela se ve obligada a revisar las formas tradicionales de relación con las familias de los estudiantes, ya que considerando las características del contexto en el cual ésta se sitúa, dependerán las estrategias educativas que se utilicen en el proceso de aprendizaje de los niños/as. Por tanto, el centro educativo debe participar de la identidad de la comunidad en la cual está inserta, adaptándose a las particularidades de la ruralidad.

A partir de lo anteriormente señalado, se evidencia la necesidad de indagar en el vínculo entre familia y escuela en contextos de ruralidad, *“ya que ambas se necesitan para poder diseñar y aplicar estrategias solidarias a favor del desarrollo de los niños. Sin el apoyo diario de la familia es muy difícil que la escuela pueda formar sujetos capaces de respetarse a sí mismos y a los demás y ser también capaces de aprender hábitos y valores necesarios para lograr una mejor calidad de vida”*. (Villarreal Q. y Sánchez X., 2002).

Finalmente, considerando los antecedentes respecto a la importancia del establecimiento de una relación entre familia y escuela en el ámbito rural y el cómo ésta influye en el proceso escolar del estudiante inserto en este escenario, surge la inquietud que nos introduce al contexto de una Escuela Básica Rural ubicada en la provincia de Melipilla, en donde se pretende investigar: *¿Cuáles son las relaciones, a partir de las percepciones de estudiantes, padres y profesores, que se establecen entre familia y escuela en el marco del proceso de escolarización de Educación General Básica en el ámbito rural?*.

La importancia de ahondar en esta interrogante radica principalmente en que los resultados de ésta aportarán información relevante de un tema sobre el cuál no se ha profundizado, pero que, sin embargo, es fundamental en el ámbito educativo a nivel nacional.

El develar las percepciones de los diferentes actores de la comunidad educativa respecto a la relación que se establece entre familia y escuela, permitirá a los lectores de esta investigación, conocer, analizar y potenciar el vínculo entre dichas entidades, hecho que, como es sabido, incidirá directamente en los aprendizajes del estudiante. (Jadue, G., 1996).

A pesar de que en Chile existen 4.489 escuelas básicas rurales a lo largo de todo el territorio nacional (San Miguel, J., 2007), se conocen pocos estudios relevantes que den cuenta de fenómenos educativos en dicho contexto, ya que por facilidad o rapidez, se opta por realizar investigaciones en el contexto urbano. Por ende, nos encontramos con un desconocimiento, a nivel general, respecto el rol de la familia y su materialización en la educación rural.

Por otro lado, dentro de la formación docente, la educación rural es un ámbito que no ha sido abordado, ausentándose, en las mallas curriculares de los principales centros de formación superior, el estudio de estrategias metodológicas acorde a las características propias del ámbito rural. Lo anterior implica encontrarse con profesores que carecen de herramientas educativas y de buenas prácticas pedagógicas que respondan a las necesidades propias de los estudiantes de este contexto.

Considerando los dos puntos mencionados anteriormente, se puede decir que esta investigación permitirá a los futuros docentes tener un primer acercamiento a las características y necesidades propias de la educación rural, familiarizándose, de este

modo, con un contexto en el cual, por una parte, se pueden insertar como profesionales, y, por otra, optimizarán el vínculo con la familia de sus educandos.

Específicamente, en el área de la Educación Diferencial, el docente debe estar capacitado para insertarse en diferentes contextos y trabajar con la diversidad del universo estudiantil, es así el caso de las escuelas rurales en donde el docente se puede desempeñar en cursos multigrados, los cuales le exigen herramientas metodológicas y didácticas claves que permitan enfrentar dicho desafío.

Además, la familia adquiere gran relevancia en el procesos educativo de un niño con necesidades educativas especiales, por lo que un trabajo en conjunto entre ésta y el docente, permitirá abordar satisfactoriamente estas necesidades.

En conclusión, el estudio de las percepciones de los actores de la relación entre familia y escuela en el ámbito rural, permitirá un mayor acercamiento a una temática que adquiere gran relevancia en el proceso escolar de los estudiantes y, al mismo tiempo, abrir un debate respecto a la importancia de conocer una realidad que muchas veces es ignorada y, a partir de esto, lograr una mejora en las prácticas pedagógicas de los docentes en diferentes contextos.

## **OBJETIVOS.**

### ***Objetivo General***

- Develar las percepciones de los actores respecto a la relación entre familia y escuela en el marco del proceso de escolarización de Educación General Básica en el ámbito rural.

### ***Objetivos Específicos***

- Identificar las percepciones de estudiantes, padres y profesores sobre la relación de la familia en el marco del proceso de escolarización de Educación General Básica en el ámbito rural
- Establecer los aspectos comunes y diferenciadores entre las percepciones de estudiantes, padres y profesores respecto a la relación entre familia y escuela en el marco del proceso de escolarización de Educación General Básica en el ámbito rural.
- Describir aquellos aspectos que los actores consultados consideran necesarios de mejorar en la relación escuela rural y familia.

## MARCO TEÓRICO.

### *1. Familia y Escuela*

En este capítulo se presentará la revisión de las principales temáticas que circunscriben el presente estudio, ahondando en los antecedentes, tanto teóricos como empíricos, de los constructos que conforman el problema abordado, desarrollando, de este modo, los conceptos de familia, escuela y la relación entre ambos.

La familia, según Frías, H. (2006, p.3), *“es el primer grupo al que pertenece una persona, ahí se nace, se crece, se vive y se muere como persona. Es la institución natural, para el espacio educativo y es un ámbito de encuentros y una fuente de virtudes”*.. Asimismo, el Instituto Interamericano del Niño (S/F, p.1), define a la familia como *“un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad”*. Por lo cual, desde estas dos miradas, la familia es entendida como la primera entidad en entregar al individuo los contactos biológicos, psicológicos y afectivos, proveyéndolo de herramienta que lo ayudarán a desenvolverse en la vida social, construyendo así, una identidad propia a partir de lo aprendido en este núcleo, logrando un desarrollo holístico de la persona.

En esta investigación, y tomando en cuenta las definiciones mencionadas, la familia es comprendida como *“un todo complejo que se constituye no por las suma de sus individuos que la componen sino también por la suma de las relaciones que se dan entre ellos. La conducta de cada uno de sus miembros es dependiente de la conducta de los otros; si se quiere entender globalmente lo que pasa a uno de sus miembros se necesita entender lo que sucede en el resto de la familia”* (Santelices, L. y Scagliotti, J., 1991 citado en Fritis, V., 2008, p. 12). La familia está presente en todos los ámbitos de la formación integral del niño, por ende, cobra vital importancia la influencia que ésta tenga en el transcurso de su vida, en la cual se va definiendo la personalidad y desarrollando habilidades, aptitudes y valores socioculturales.

*“La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad”* (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2007. on line). Específicamente, los lazos principales que unen a las familias, son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros:

- *“familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar».*
- *familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines*
- *familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive (n) sólo con uno de los padres;*
- *otros tipos de familias: aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de*

*consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable”* (Egg, R., 2009. on line).

Además, la familia desempeña un rol fundamental dentro de la sociedad, la cual tiene directa relación con la preservación de la vida humana, por lo cual cumple distintas funciones:

- *“Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.*
- *Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.*
- *Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.*
- *Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.*
- *Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.”* (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2007. On line).

Es así que, la unión familiar proporciona a cada uno de sus miembros estabilidad emocional, social y económica, además, es en donde el individuo aprende desde temprana edad a dialogar, escuchar, conocer y desarrollar sus derechos como ser humano. Por ende, la familia es el microsistema con mayor incidencia dentro del desarrollo de un individuo, ya que es el primer entorno inmediato con el cual éste se relaciona.

Por otro lado, no sólo la familia es quien incide en la formación del ser humano, sino que además, se logra apreciar otra entidad que cumple un papel fundamental en

dicha formación, como lo es la escuela. Ésta *“juega un rol protagónico en relación a crear las condiciones necesarias para producir aprendizajes de calidad en los niños (as) y abrir espacios de comunicación, conversación y participación de la familia y la comunidad”*. (MINEDUC, 2001). Por lo tanto, la escuela es una institución social encargada de llevar a cabo la educación de forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, teniendo así diversas funciones, entre las cuales destacan: *“transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores; buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad; desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarle valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida; despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural”*. (Villarreal G. y Sánchez X., 2002). Es así que, en la escuela se imparten conocimientos de forma organizada, progresiva y sistemática para el aprendizaje y enseñanza del educando, con el fin de desarrollar las habilidades y aptitudes propias del individuo para desenvolverse en la sociedad a la cual pertenece. Por lo cual, en esta institución los niños aprenden de forma implícita pautas de conducta y elementos culturales, que van surgiendo en las relaciones que establecen junto a otros, de manera que configuran sus formas de pensar y modos de interactuar con los demás en su proceso de formación.

Por otro lado, la escuela tiene la función de preparar a los estudiantes para la incorporación futura en el mundo laboral. Según Gimeno, J. y Pérez, A. (1999), todas las corrientes o teorías que estudian el fenómeno educativo concuerdan que el objetivo principal de la escuela, desde el resurgimiento de las sociedades industriales, corresponde a la preparación de los estudiantes para un posterior incorporación en el trabajo mediante la formación de destrezas, capacidades formales, conocimientos, ideas,

disposiciones, actitudes e intereses y pautas de comportamientos que le permitan adecuarse a un puesto de laboral dentro de la sociedad.

Además, a partir de lo expuesto por dichos autores, la escuela dentro del proceso de socialización, desarrolla la función correspondiente a la formación del ciudadano/a para su intervención en la vida pública, lo cual se refiere a una preparación del individuo para incorporarse a la vida adulta y cívica, con el fin de mantener una dinámica y equilibrio dentro de la comunidad humana, sin embargo, dicha visión se contrapone a la idea de la incorporación al mundo del trabajo asalariado, ya que ésta, en su mayoría, requiere de un individuo sumiso y disciplinado a diferencia de la participación activa de la vida pública, donde el ser humano se debiese desenvolver con libertad en relación al consumo, elección y participación política. Por ende, se evidencia una contrariedad respecto a las exigencias que se demandan o delegan a la escuela.

Asimismo, en la escuela los niños aprenden a relacionarse con otras personas que no forman parte de su grupo cercano o núcleo familiar, como señalan Villarroel G. y Sánchez X. (2002), por lo cual van desarrollando pautas de cómo interactuar con distintas personas, ya sean sus pares o profesores, al interior de la comunidad educativa. Por lo tanto, cabe destacar que la escuela es la primera organización burocrática con la que el niño tiene contacto, según Gilbert (1997), por ello la importancia de que éstos aprendan pautas de cómo relacionarse dentro de ella, para su futura inserción en organizaciones burocráticas formales de la sociedad. Es así que, la escuela juega un papel fundamental e integral en la formación del individuo, preparándolo para su desarrollo y desenvolvimiento en los distintos ámbitos sociales.

Escuela y familia operan de forma conjunta en el proceso de desarrollo del niño, de ahí radica la importancia de la relación entre ambas entidades. *“Tradicionalmente se han disociado las capacidades formadoras de la familia y la escuela, generando así una*

*división artificial en cuanto a qué le corresponde a cada uno de estos sistemas”* (Romagnoli, C. y Gallardo, G. 2007. p. 1). A la familia se le ha atribuido un papel relacionado con la satisfacción de las necesidades biológicas, de formación valórica y emocionales. En cambio, a la escuela se le ha asignado el rol de satisfacer necesidades de otro ámbito, como lo son las intelectuales y académicas. De asumir esta separación de roles, ocurren dos fenómenos, en primer lugar, se niega a la familia la oportunidad de contribuir a la educación académica e intelectual de sus hijos. Y, por otra parte, a la escuela se le desconoce la capacidad que tiene como agente formador y socializador. *“Por lo tanto, es necesario propiciar y promover una alianza o pacto social entre estas agencias, ya que ambas se necesitan para poder diseñar y aplicar estrategias solidarias a favor del desarrollo de los niños.”*(Villaruel G. y Sánchez X., 2002). Por ende, la familia tiene el deber de apoyar constantemente el trabajo en la escuela, ya que mediante su apoyo en el centro educativo, se logra formar a individuos respetuosos de sí mismos y los demás, así como también, ser capaces de aprender hábitos y valores, indispensables para su desenvolvimiento en la sociedad.

Es así que, se debe reconocer que ambos microsistemas inciden directamente en todos los ámbitos de la formación integral del individuo. *“Las familias sí influyen en el logro de mejores resultados académicos y las escuelas tienen una responsabilidad importantísima en la adquisición y despliegue de habilidades sociales, valores y formas de convivencia sana, entre otras áreas de las dimensiones socio afectiva y ética”*. (Romagnoli, C. y Gallardo, G. 2007. p. 1).

Por lo cual, esta evidente y necesaria búsqueda por integrar a la familia al contexto educativo ha estado presente en las dos últimas leyes que rigen la educación en nuestro país. En primer lugar, cabe destacar lo que remite la Ley Orgánica Constitucional de la Enseñanza (LOCE, 1990), la cual señala que *“la educación es un derecho de todas las personas. Corresponde, preferentemente, a los padres de familia el*

*derecho y el deber de educar a sus hijos; al Estado, el deber de otorgar especial protección al ejercicio de este derecho; y, en general, a la comunidad, el deber de contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de la educación”*, (Congreso Nacional de Chile, 1990, p. 1). Por tanto, la educación convoca a toda la comunidad, donde la familia cumple un rol fundamental en el desarrollo integral del niño. Ya no es sólo la escuela la encargada de facilitar y estructurar un espacio de aprendizaje para el estudiante, sino que además, la familia es el primer vínculo que proporciona dicho espacio, por ende, se reconoce que los niños logran hacer una construcción de mundo en el hogar.

A partir de este decreto, se crean tres nuevas políticas, en donde se evidencia en cada una de ellas la incidencia de la familia como un actor protagónico en la formación de los individuos, éstas son: Política de Transversalidad (OFT), Política de Convivencia Escolar y Política de Participación de Padres y Apoderados.

La política de transversalidad (2001) dice que *“la educación chilena busca estimular el desarrollo pleno de todas las personas, promover su encuentro respetando su diversidad y formarlas tanto dentro de valores que revisten de sentido ético a la experiencia personal, como en la disposición para participar y aportar en una convivencia regida por la verdad, la justicia y la paz”* (Valoras UC, S/F, p. 1), lo cual se desarrolla a través de los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT). Para ello, se hace necesario trabajar aspectos como valores, habilidades y aptitudes de forma transversal al currículo, desarrollando de este modo, las áreas de crecimiento y autoafirmación personal, desarrollo del pensamiento, formación ética, y, la persona y su entorno. Por ende, desde esta nueva mirada, se recoge la formación del individuo desde el núcleo familiar, reconociendo que es en la familia en donde el niño aprende de forma inmediata estos aspectos. Es así que, se establece una correlación entre la educación que entrega la familia a los niños con la educación que debe seguir cultivando y potenciando la escuela de forma paralela, la cual es posible, por medio del currículo oculto.

Por otra parte, se crea la política de convivencia escolar (2002), que pretende fortalecer y desarrollar los aspectos que se trabajan en los OFT como pilar de la construcción de la convivencia, cumpliendo, de esta forma, con *“una función orientadora y articuladora del conjunto de acciones que los actores emprenden a favor de la formación de valores convivencia: respeto por la diversidad, participación activa en la comunidad, colaboración, autonomía, solidaridad. Además, tiene un rol estratégico pues busca promover las acciones específicas que vayan surgiendo”* (Valoras UC, S/F, p. 4). Por lo cual, se habla de una convivencia en donde los actores puedan relacionarse entre sí, siendo participantes activos y respetuosos, capaces de mantener una relación enriquecedora con otros. Aquí la familia cumple un rol crucial como actor protagónico, ya que, al establecer esta política el pleno desarrollo de la persona, tiene el deber de educar a sus hijos, educación que será reconocida y valorada en el contexto educativo mediante esta estrategia. Asimismo, debe participar de este contexto, estrechando vínculos con otros agentes educativos, lo que permite reforzar una sana convivencia en la escuela.

Finalmente, se origina una tercera política, participación de padres, madres y apoderados en el sistema educativo (MINEDUC, 2004). *“El objetivo central de esta política es generar condiciones que favorezcan una relación armoniosa de familia y escuela, y que posibiliten el fomento y el desarrollo de una participación de padres y apoderados, constituyendo Comunidades Educativas en post del logro de una educación de mayor calidad y equidad”* (Valoras UC, S/F, p. 7). Por lo tanto, esta política necesita la labor y participación constante de la familia de los estudiantes y de una disposición adecuada por parte de la escuela, ya que, es por medio de esta política que se fortalecen los vínculos entre ambas entidades, estableciendo un clima propicio para el aprendizaje, permitiendo de este modo, una incidencia positiva en la formación del niño y en su desarrollo académico.

Posterior a la formulación de esta ley, se promulga la Ley General de Educación (LGE) en el año 2009, la cual viene a reemplazar, en cierto modo, a la LOCE. Si bien es una nueva normativa, frente a esta temática no existe variación alguna. Por lo tanto, se habla de que actualmente en educación, se reconoce y fomenta la participación de la familia dentro del contexto escolar, a través de estrategias que establecen una relación efectiva entre ésta y el centro educativo, concibiéndola como un actor fundamental en la formación integral del niño, educando desde sus valores y cultura, haciendo que la escuela sea un espacio abierto a la diversidad.

La relación familia y escuela ha sido un fenómeno estudiado desde la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner, U. (1979), quien plantea que el ser humano se desenvuelve en distintos ambientes, los cuales le permiten ir desarrollándose íntegramente durante la vida. Es así que, ambas entidades son los principales ambientes que inciden en el proceso de desarrollo del niño en su entorno.

Bronfenbrenner U. (1979), a través de dicha teoría explica el proceso del desarrollo humano, especificando *“que hemos de entender a la persona no sólo como un ente sobre el que repercute el ambiente, sino como una entidad en desarrollo y dinámica, que va implicándose progresivamente en el ambiente y por ello influyendo también e incluso reestructurando el medio en el que vive. Precisamente por ello, como se requiere de una acomodación mutua entre el ambiente y la persona, Bronfenbrenner señala que la interacción entre ambos es bidireccional, caracterizada por su reciprocidad. Por último, el autor señala que el concepto de “ambiente” es en si mismo complejo, ya que se extiende más allá del entorno inmediato para abarcar las interconexiones entre distintos entornos y la influencia que sobre ellos se ejercen desde entornos más amplios”*. (García, F., 2001, p. 2). Es decir que, en el proceso de desarrollo del ser humano, éste se visualiza como un ser activo que participa de distintos ambientes, en donde, a partir de una interacción inmediata con ellos, construyen una

relación fundada en la reciprocidad, por lo cual, lo que ocurre dentro del contexto, tiene directa e indirecta incidencia en la formación del individuo, y, al mismo tiempo, el desarrollo de éste va a repercutir en dicho contexto, el cual volverá a influir en el individuo, comprendiendo además, contextos más amplios, en donde el individuo no está presente, pero que de igual modo influirán en su formación. Por lo cual, se hace referencia a una teoría que contempla a la persona en desarrollo, al ambiente y a la interacción que se da entre ambos. Por lo tanto, desde esta perspectiva, *“se define el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él”*. (Bronfenbrenner, U., 1987, p. 23).

El autor argumenta que *“la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos”*. (Frías- Armenta, M., 2006, p. 16).

Para lograr comprender en profundidad las relaciones que establece el niño durante el proceso de desarrollo, es necesario identificar claramente los factores involucrados en este sistema relacional. Para ello, cabe señalar que *“el ambiente ecológico se concibe como un conjunto de estructuras, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente, como las muñecas rusas”*. (Bronfenbrenner, U., 1987, p. 23). Por ende, se habla de un ambiente seriado, compuesto por diferentes estructuras, en donde cada uno de sus niveles contiene al otro, de tal modo, que el individuo se sitúa en el centro del sistema relacional, interactuando directamente con los entornos internos que son parte de entornos más amplios. Dichos niveles Bronfenbrenner los denomina: Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema.

El microsistema “*es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares*”. (Bronfenbrenner, U., 1987, p. 41). Por tanto, cuando se habla de microsistema, se refiere al nivel más inmediato en el que se desarrolla el ser humano, constituyendo el contexto más próximo. Desde esta mirada, los contextos primarios para un niño lo conforman la familia, el aula o la escuela, los amigos y el vecindario, entre otros. Por ende, este complejo de interrelaciones dentro del entorno hace mención a las conexiones que establece el niño con otras personas presentes en su entorno, a la naturaleza de estos vínculos y a la influencia indirecta que éstos ejercen en la persona en proceso de desarrollo. (Bronfenbrenner, U., 1987).

Enfocándonos en el niño, como un ser en desarrollo, es importante destacar que, tanto la familia como la escuela, constituyéndose cada uno como microsistema, cumplen funciones importantes dentro de este proceso, ya que es en estos entornos inmediatos, en donde el niño logra fundar los primeros vínculos, y, al mismo tiempo, a partir de las características de éstos, irán estableciendo y definiendo la personalidad del niño. Por ejemplo, todas las personas son diferentes, ya que el sistema de relaciones y las experiencias que se han vivido, han provocado que se genere un universo de individuos con diversidad de características, lo que permite diferenciar a uno de otro. En otras palabras, quiere decir que, el contexto en el cual se desenvuelve el niño, como el núcleo familiar y la escuela, van influyendo notoriamente en su formación, debido a que las particularidades de éstos y el modo en cómo él logra percibir la relación que sostiene con cada uno de ellos, lo irán determinando como persona. Un microsistema, “*puede funcionar como un contexto efectivo y positivo de desarrollo humano o puede desempeñar un papel destructivo o disruptor de este desarrollo*”. (Frías- Armenta, M., 2006, p. 16).

La conexión que se establece entre los microsistemas mencionados configura un mesosistema. *“Un Mesosistema comprende las interacciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio, para el adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social)”*. (Bronfenbrenner, U., 1987, p. 44). Es, por lo tanto, *“un sistema de microsistemas. Se forma o se amplía cuando la persona en desarrollo entra en un nuevo entorno. Además de ese vínculo primario, las interconexiones pueden adoptar varias formas adicionales: entre personas que participan activamente en ambos entornos, vínculos intermedios en una red social, comunicaciones formales e informales entre entornos y, volviendo al campo de lo fenomenológico, el grado y la naturaleza del conocimiento y las actitudes que existen en un entorno con respecto al otro”*. (Bronfenbrenner, U., 1987, p. 44). Entonces, al hablar de mesosistema, se hace referencia a las interacciones entre los microsistemas, el cual va ampliando el campo relacional del individuo, mediante una organización entre dichos contextos. Para ejemplificar esta relación, se puede señalar que para mejorar el rendimiento escolar de un niño o superar sus dificultades en el aprendizaje, los microsistemas de familia y escuela, se organizan entre sí con el fin de crear estrategias que permitan cumplir dichos objetivos. Por tanto, se realiza un trabajo en conjunto entre ambos microsistemas, que se define como mesosistema. Por ende, el mesosistema establecido entre la familia y la escuela, conformarán una relación bidireccional entre ambas entidades, la cual se profundizará en este estudio.

Continuando con el postulado de Bronfenbrenner (1979) sitúa un tercer nivel en la estructura ecológica del ser humano, el exosistema, el cual *“se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectadas por lo que ocurre en ese entorno. Algunos ejemplos de un ecosistema, en el caso de un niño de corta edad, podrían ser el*

*lugar de trabajo de los padres, la clase a la que asiste un hermano mayor, el círculo de amigos de sus padres, las actividades del consejo escolar del barrio etc.”* (Bronfenbrenner, U., 1987, p. 45). Es decir, el exosistema integra contextos que son más amplios, en donde la persona no está incluida como sujeto activo, se refiere a redes externas al entorno del niño. Un ejemplo más claro de exosistema, es el trabajo de los padres, en donde el niño no participa de él, sin embargo, lo que ocurra en éste afectará directamente su desarrollo. Si el padre es despedido incidirá de algún modo en el proceso del niño, al igual que si éste obtuviera un aumento. Por lo tanto, todo lo que ocurre en entornos en donde el niño no participa activamente, repercutirá positiva o negativamente en el proceso de desarrollo.

Finalmente, cabe mencionar el macrosistema, el cual *“se refiere a los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro-, meso y exo-) y que les confiere a éstos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otros marcos culturales o ideológicos diferentes”*. (García, F., 2001, p. 2-3). Esto implica, que cada sociedad estará determinada por factores culturales y políticos entre otros, por lo cual, las relaciones que se establecen entre familia y escuela como microsistemas, serán diferentes en cada país, ya que éstos funcionan de forma distinta a partir de los factores que se mencionaron, en el caso de Chile, como se mencionaba anteriormente, son las políticas ministeriales desarrolladas desde la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza y la Ley General de Educación, las que rigen el sistema educacional. Por lo tanto, las relaciones en el micro-, meso- y exosistema, están enmarcadas desde el nivel macrosistema.

En síntesis, *“todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos”*. (Frías- Armenta, M., 2006, p. 16). Por lo

tanto, Bronfenbrenner, U. (1979), afirma que el desarrollo humano, consiste en una progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos, de los cuales participa, y de los contextos más grandes en los que esos entornos están incluidos. Es así que, *“se considera que la capacidad de un entorno (como el hogar, la escuela o el lugar de trabajo) para funcionar de manera eficaz como contexto para el desarrollo depende de la existencia y la naturaleza de las interconexiones sociales entre los entornos, lo que incluye la participación conjunta, la comunicación y la existencia de información en cada entorno con respecto al otro”*. (Bronfenbrenner, U., 1987, p. 25). Por lo cual, a partir de todo lo mencionado, las entidades de familia y escuela como microsistemas, la relación entre éstos y el cómo se enmarcan en un macrosistema, son fundamentales durante el proceso de crecimiento del niño, ya que incidirán directamente en su desarrollo.

### *Relación Familia - Escuela, una búsqueda continua*

En consideración de todo lo mencionado, es fundamental desarrollar un trabajo estratégico entre dichos agentes socializadores, por lo cual *“una alianza efectiva entre la familia y la escuela necesita de un vínculo positivo, nutritivo y respetuoso, en el que ambos sistemas entrelazan sus esfuerzos en pos de los niños y jóvenes. Una relación de estas características favorece y asegura un mejor rendimiento académico de los niños, así como un desarrollo integral de su persona, su autoestima y su actitud hacia el aprendizaje”*. (UNICEF, 2007. p. 18). Lo anterior deja de manifiesto la vital importancia de establecer y afianzar una relación entre familia y escuela, ya que dicha relación, con las características mencionadas, facilita el proceso de aprendizaje del niño. No obstante, los esfuerzos por abordar esta temática no son innovadores, sino que a lo largo de la historia ha sido una preocupación constante, lo cual se ha manifestado a nivel nacional e internacional.

Históricamente, ha existido la necesidad de potenciar el vínculo de familia y escuela por medio de estrategias de articulación y alianza entre éstos. Es así que, en los años '80, *“en la Europa Occidental, ocurrieron las mayores transformaciones y reformas en pro de fomentar desde las escuelas la participación y compromiso de los padres con la educación de sus hijos”*. (Romagnoli, C. y Gallardo, G. 2007. p. 4). De igual modo, ocurre similar situación en Estados Unidos en la década de los '80, logrando concretarse una década más tarde, mediante la ejecución de políticas y una difusión estatal de la visión determinada respecto al tema. En Latinoamérica y en Chile, según Romagnoli, C. y Gallardo, G. (2007), a partir de los años '90 y en coincidencia con el retorno de los gobiernos democráticos, se articulan acciones y políticas que tienen como fin potenciar la participación de la familia en el contexto educativo. El interés de abordar este eje surge en las metas y políticas educativas alcanzadas en las conferencias de Jomtiem (1990) y Dakar (2000) en el marco del plan “Educación para todos” de UNESCO (en Organización Estados Iberoamericanos [OEI], 2000). *“Se propone ampliar la concepción de la educación incluyendo en su desarrollo a la comunidad, abriendo las fronteras de la Escuela y situando a la participación ciudadana como estrategia útil para potenciar, mejorar y controlar la calidad de los procesos y resultados educativos”* (Gubbins, 2001, citado en Romagnoli, C. y Gallardo, G. 2007. p. 4). Se pretende que la familia se involucre y comprometa en profundidad con la comunidad educativa, participando en dicho contexto mediante la apertura de espacios establecidos por la escuela, potenciando de este modo, una alianza efectiva que incida en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En Chile, la llegada de la democracia genera la necesidad de desplegar desde el Estado un rol que promueva el ejercicio de los derechos ciudadanos, para lo cual, una de las vías que permite alcanzar esta meta, es la estimulación de la participación de la familia en contexto escolar. Es así que, uno de los ejes principales en la Reforma de la Educación desarrollada en los años '90, es la participación de padres y apoderados en la

educación de sus pupilos (MINEDUC, 2004). Por lo cual, el Ministerio de Educación *“propone una progresiva descentralización administrativa y financiera, propiciando que en cada escuela se considere la realidad particular de su zona y la incorporación activa de la comunidad donde esté inserta, a fin de favorecer una educación pertinente y de calidad”* (Bellei, Gubbins & López, 2002, citado en Romagnoli, C. y Gallardo, G. 2007. p. 4). Es decir, se habla de una nueva forma de organización y distribución de roles dentro de la escuela, en donde los padres y apoderados pueden ser parte de la creación y gestión del Proyecto Educativo Institucional y del Reglamento de Convivencia del centro educativo del cual son partícipes, del mismo modo, participar en los Consejos Escolares y obtener personalidad jurídica en los Centros de Padres, lo que implica distintas exigencias, como por ejemplo evaluaciones generales del centro.

Esta innovación respecto a la incorporación más activa de la familia en la escuela propicia estrategias y políticas que potencian la participación de dichos actores, ya que *“sólo puede realizarse plenamente dentro del ámbito de la familia y la escuela (...) la complejidad del mundo contemporáneo, por un lado, y por otro, los modernos desarrollos de las ciencias psicológicas y sociales – y la difusión que de ellos se ha hecho – han sido los principales factores que han promovido el acercamiento entre el hogar y la institución educativa”* (MINEDUC, 2002, p. 9 – 11). Por tanto, hablamos de un modelo de educación basado en la relación entre familia y escuela, donde el trabajo en conjunto permite un desarrollo integral del niño. Es por esto que, distintos autores, han planteado la educación desde un punto de vista integrador, en donde el rol de educar ya no se adjudica solamente a la escuela, sino que también se le concede a la familia, lo cual ha incentivado a la creación de nuevas políticas públicas en torno al tema. Vigotsky (1978) comprende a la educación como una experiencia social, en donde familia y escuela participan como sistemas organizados e interdependientes (Bronfenbrenner, 1979), considerando al niño como un sujeto que aprende y se desarrolla por múltiples vías (Gardner, 1985).

Es así que en Chile, se han elaborado múltiples estrategias para potenciar la participación de los padres y apoderados en la escuela y establecer la relación entre ambas entidades. En el año 1990 se creó el Primer Reglamento de Centros de Padres y Apoderados, Decreto 565, con el propósito de situar a la familia como un agente de vital importancia en el plano educativo. Asimismo, se desarrollaron distintos programas con el mismo fin, como lo son “Conozca a sus hijos” y “Manolo y Margarita”, primeras acciones en Educación de Párvulos (MINEDUC, 2004). Por otro lado, el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, la UNICEF y el MINEDUC realizaron un trabajo en conjunto dentro de los Centros de Padres y Apoderados, en cuanto a la adjudicación de la personalidad jurídica y el conocimiento de sus derechos y deberes. En el año 2003, en el programa LEM (Lectura, Escritura y Matemáticas) se incorpora a la familia como actor dentro de este proceso de aprendizaje. Del mismo modo, las políticas de Consejos Escolares, Participación de Padres y Apoderados y de Convivencia Escolar, en el año 2002, promovieron la integración de la familia en el contexto escolar.

Por lo tanto, se evidencia desde hace un tiempo a esta parte, la necesidad de establecer y afianzar un vínculo familia y escuela, ya que se pretende una educación integral de los niños, en donde ambos tienen algo que decir y mucho por hacer. Al analizar la labor de docentes y apoderados, se observa que éstos persiguen el mismo objetivo: educar de manera holística a los estudiantes, por ende, es indiscutible un trabajo colaborativo con el fin de cumplir dicha misión. Existen estudios recientes, tales como Rich (1985) y Sattes (1985), que indican que cuando la familia se involucra en el proceso educativo del estudiante, este último va a presentar mejores resultados académicos, mayor asistencia y una mejor disposición emocional dentro de la escuela. Así como también, según Guevara (1996), la desvinculación de la familia en dicho proceso, genera frecuentemente un descenso en los aprendizajes escolares.

### *Obstáculos que dificultan una alianza efectiva entre Familia - Escuela*

A pesar de la consideración de la familia en el proceso escolar del niño, aún se logra evidenciar una desvinculación entre la familia y Escuela. Esto, según la UNESCO (2004), se debe a que los actores educativos o maestros se sienten incómodos cuando padres y apoderados opinan sobre alguna situación. Es así que, según Romagnoli, C. y Gallardo, G. (2007), existen diversos factores que dificultan una alianza afectiva entre dichos microsistemas.

- En primer lugar, cabe señalar la desvalorización de la cultura de origen de los alumnos, lo cual se manifiesta con mayor frecuencia en contextos escolares vulnerables, donde se idealiza los valores y saberes que entrega la escuela por sobre todos aquellos que el niño aprende en el núcleo familiar, lo cual provoca que padres y apoderados sientan resquemores para establecer un vínculo real, ya que se sienten pocos escuchados y respetados. Además, en muchas ocasiones, éstos se sienten avergonzados frente a los docentes, debido que difieren en nivel socioeconómico o nivel educacional, sintiéndose intimidados, lo que dificulta el acercamiento de la familia con la actores educativos (Ramírez, 1997). Por lo tanto, los padres delegan la educación exclusivamente a la escuela, ya que creen no poder aportar en el proceso educativo, anulando de este modo establecer un vínculo.
- Una relación caracterizada por el desconocimiento mutuo, la incomunicación y el desencuentro. Se refiere a la tendencia tanto de padres y apoderados como de docentes, de desconocer lo que ocurre en ambos sistemas, es decir, los profesores, no conocen la realidad de sus estudiantes y tienden a suponer lo que les ocurre, idealizado la situación, por lo que no responden a las necesidades del

niño y su familia, mientras los apoderados, delegan responsabilidades que no le corresponde a la escuela.

- Débiles canales de participación. *“Los padres no necesariamente saben cómo apoyar a los niños en su educación, siendo la escuela quien debiera acoger, informar y comunicar las vías dispuestas para su participación”* Romagnoli, C. y Gallardo, G. 2007, p. 5). Es así que, muchas veces la escuela no propicia espacios ni genera los canales de comunicación para socorrer a los padres y apoderados respecto al interés que éstos presentan para ayudar a sus hijos. Por lo tanto, se deja fuera del proceso a la familia.
- Excesiva delegación a la escuela de la educación de los niños. Se tiende a dejar toda la responsabilidad de educación a la escuela, lo cual surge como consecuencia de la desvinculación entre familia y escuela (UNESCO, 2004), el poco tiempo con el que cuentan padres y apoderados y el desconocimiento que estos últimos poseen respecto a la importancia de su rol dentro del proceso de aprendizaje.
- Relación centrada en lo negativo. Familia y escuela se relacionan, generalmente, en función de problemas, ya que cuando se cita al tutor de los niños, se hace con el fin de referirse a aspectos negativos de ellos, su comportamiento o bajo rendimiento escolar, por lo que se somete a la familia a un enjuiciamiento respecto a lo que no hace (Alcalay, Milicic y Torretti, 2005). Es así que se les critica por no brindar ayuda necesaria en las tareas. Asimismo, queda de manifiesto que los padres no se atreven a reprochar o contradecir a los profesores, a que creen que pueden haber represalias en contra de sus hijos y de ellos mismos.

- Finalmente, distribución cruzada de culpas. Tanto familia como escuela se culpan entre sí por bajos rendimientos académicos y malas conductas de los niños. La escuela atribuye esto a la falta de compromiso por parte de los padres y apoderados, mientras que la familia a la incompetencia que manifiesta el centro escolar, lo que termina generando, en algunas oportunidades, que nadie se responsabilice verdaderamente.

A partir de lo mencionado, se han hecho intentos por superar dichas dificultades mediante experiencias que han resultado todo un éxito. Por lo tanto, *“sí es posible un encuentro entre maestros y apoderados, sí son posibles relaciones colaborativas y articuladas entre las familias y las escuelas y aún más, que éstas tienen un importante impacto en los aprendizajes de los alumnos y la calidad de vida de la comunidad educativa”* (UNESCO, 2004, citado en Romagnoli, C. y Gallardo, G., 2007). En síntesis, el establecer y potenciar una alianza efectiva entre familia y escuela, es parte de todos, pero es esta última quien debe generar los espacios y estrategias adecuadas para que ello ocurra.

### *Características para una Alianza Efectiva*

Para construir una alianza efectiva entre familia y escuela, esta última debe encontrar la manera de otorgar vías de acceso a los padres para que se acerquen a la comunidad educativa, de la misma forma, la familia debe informarse del acontecer dentro de la escuela, así como también, del logro de los aprendizajes de sus hijos para brindarles el apoyo adecuado en el hogar, posibilitando así el establecimiento de un vínculo entre ambas entidades al ocurrir dichos acontecimientos. *“Investigaciones realizadas en diferentes partes del mundo indican que las familias y escuelas otorgan una mejor educación cuando trabajan en alianza”*. (Romagnoli, C. y Gallardo, G. 2007.

p. 6). Es así que la relación entre familia y escuela es fundamental en el proceso educativo de los niños, ya que, cada una potencia la acción de la otra.

Es por esto que, para establecer un vínculo efectivo entre familia y escuela, Romagnoli, C. y Gallardo, G. (2007), señalan una serie de características para lograr dicha alianza, las cuales se describen como:

- En primer lugar, ambas entidades buscan educar a los niños, por lo que comparten una misión en común, la cual es alcanzar el desarrollo integral de los individuos. Por lo tanto, todas las acciones de la familia con la escuela se articulan en pos de ese fin.
- En segundo lugar, la relación entre familia y escuela se establece entorno a la cooperación y el trabajo colaborativo, por lo que deben dejar de lado los conflictos que surjan entre ellas, siendo el foco de atención el aprendizaje y bienestar emocional del niño.
- En tercer lugar, la escuela debe preocuparse de la participación de la familia dentro de ella, generando instancias de participación y actividades relacionadas con el interés de los padres, y a su vez, la familia debe responder a esto y proponer nuevas ideas para afianzar esta alianza.
- En cuarto lugar, se deben potenciar las instancias tradicionales de relación entre ambas entidades, como lo son: las reuniones de apoderados, entrevistas y actividades en la escuela, las cuales se planifican de manera flexible y didáctica, para que la familia se sienta integrada.

- Y por último, los niños deben percibir un vínculo entre su familia y la escuela, ya que así, se forman una imagen cohesionada de ambos sistemas, respetando los saberes que les entrega cada uno.

### Beneficios de una alianza

Siendo las características mencionadas anteriormente, la base para un vínculo efectivo entre ambas entidades socializadoras, se hace necesario destacar los beneficios que conlleva establecer dicha relación entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

- Para los estudiantes se prevé, según Gubbins (2001) mejores resultados académicos; según Ramírez (1997) se reducen los conflictos, lo que favorece un ambiente emocional armónico dentro del aula; se mejora la entrega y cumplimiento de tareas escolares; existe una disposición emocional favorable para el aprendizaje, tomando conciencia de los actos para cumplir dicha meta; se respeta y cumple el reglamento de la institución educativa; los niños sienten orgullo de la participación de sus padres al interior de la escuela, y por último, aumenta en los estudiantes su identificación con el centro educativo, según la UNICEF, 2000.
- Por otra parte, el beneficio que conlleva para los padres la relación con la escuela, se evidencia en su compromiso con la educación de sus hijos, según la UNICEF, 2000; mejoran la relación con sus hijos; se convierten en protagonistas de la satisfacción de sus necesidades (Gubbins, 2001); mejoran la supervisión de las tareas escolares; aumenta su autoestima; se sienten integrados cuando la escuela abre sus puertas para la resolución de

conflictos, generando un sentido de pertenencia con ella; mejora la relación con los profesores; conocen las políticas y programas de la escuela y presentan soluciones ante los conflictos con sus hijos. Del mismo modo, los beneficios que conlleva para los profesores son: la participación de las familias hace que conozcan mejor a sus estudiantes, según la UNICEF (2000); al recibir apoyo de los padres se maximiza el tiempo y recursos de materiales; se conoce las expectativas y necesidades de los padres para con sus hijos, generando un vínculo con el profesor basado en la comprensión y apoyo para el aprendizaje de los niños.

- Asimismo, la organización escolar se ve beneficiada con el aumento de recursos humanos y materiales, así como también ideas de mejora para el centro educativo; mejora la gestión de recursos basado en las necesidades de los estudiantes (Gubbins, 2001); se integra la perspectiva de los padres para el desarrollo de políticas y decisiones de la escuela; se ve facilitado el logro de los objetivos fundamentales transversales haciendo más eficiente la formación valórica (UNICEF, 2000); mejora el clima escolar entre docentes y familia al establecer una relación y mejora el aprendizaje significativo y la pertinencia de la educación.
- Por último, el vínculo entre familia y escuela beneficia a la sociedad, en cuanto a que la participación de los padres manifiesta que la educación es responsabilidad de toda la sociedad (UNICEF, 2000), por lo que dicha participación en la escuela constituye un modo de ejercer la ciudadanía y fortalecer la sociedad civil y la construcción de una cultura democrática participativa, según Gubbins (2001) lo que resulta una estrategia que permite generar cambios en el sistema, ya que exige evaluar la calidad de la

educación impartida con otras instituciones, obligando la entrega de una educación de calidad de las escuelas para mantenerse en el sistema.

Por lo tanto, a partir de lo señalado anteriormente, se evidencia la necesidad de establecer un vínculo efectivo entre familia y escuela, basado en el respeto mutuo y trabajo colaborativo entre ambos agentes socializadores, con el propósito de alcanzar un desarrollo integral de los niños en su proceso de escolarización.

## **2. Ruralidad**

### Contexto Rural

Durante los últimos años, el concepto de ruralidad ha tenido varias modificaciones, esto debido principalmente a una diversidad de aspectos que han producido cambios económicos, sociales y culturales en estas zonas. “Desde la sociología rural se han desarrollado distintos planteamientos agrupados en tres enfoques que han primado en la forma de comprender el mundo rural: Tradicional/Dicotómico; Continuum Rural y Nueva Ruralidad. (Rozas, C. y Lara, C., S/F.). El enfoque tradicional se origina el siglo XIX, momento en el cual el sector urbano se expandía rápidamente por sobre el sector rural, viéndose este último, por ende, como un sector destinado a desaparecer y ser sustituido por la urbanidad. El sector rural es considerado como *tradicional*, caracterizado por un ambiente natural poblado con pequeñas comunidades alejadas entre sí, con una ocupación básicamente relacionada con la agricultura y ganadería, y con tendencia a desplazarse unidireccionalmente hacia el sector urbano. Posteriormente, a comienzos de los ‘70, se desarrolla el concepto de *continuum rural*, que busca una nueva forma de comprender la ruralidad, sin embargo aún tiene influencias del enfoque tradicional, el cual plantea que las sociedades rurales están experimentando cambios constantes, uno de éstos es la urbanización del mismo, lo que derivaría en una crisis que llevaría a los habitantes a desplazarse hacia sectores urbanos y, por otro lado, la inevitable invasión del campo por la urbanidad. Finalmente, en los últimos años ha surgido el concepto de *nueva ruralidad* que busca ampliar la concepción del término a las diferentes manifestaciones o expresiones producidas por la influencia de la globalización, la cual ha tenido incidencias directas en los sistemas agroalimentarios, cultura y relaciones sociales de sus poblaciones.

Según Rozas, C. y Lara, C. (S/F), las principales características de esta nueva ruralidad son muy diversas, sin embargo tienen relación entre sí y son producto de los cambios que han afectado al sector rural a través del tiempo. Las actividades agrícolas han ido perdiendo protagonismo, tomando cada vez más importancia las actividades secundarias y terciarias, por otro lado, la tierra no sólo es utilizada para la producción agrícola, sino que se está transformando en espacios recreativos y de agrado, como los son las parcelas privadas y parques nacionales. En cuanto al ámbito social, la ruralidad no se ha quedado atrás con las innovaciones tecnológicas, permitiendo a sus habitantes una mayor comunicación y desarrollo en distintos espacios y realidades. El proceso de urbanización se ha dado en dos aspectos: en primer lugar con la creación de poblaciones en zonas rurales que permiten los beneficios propiamente urbanos como lo son el alcantarillado, luz eléctrica y agua potable; y en segundo lugar son la influencia de pautas culturales urbanas hacia lo rural, esto último influye directamente en los perfiles de hombre y mujer rural, quienes realizan diferentes actividades, participan en su entorno y cambian las características de su rol en temas de género y familia. Finalmente, cabe destacar que las zonas rurales han sido revalorizadas en el mundo moderno, debido a características que se mantienen latentes como son las relaciones humanas más cercanas, medio ambiente natural, ausencia de contaminación y menos delincuencia, lo que ha llevado a que no sólo el desplazamiento sea unidireccional desde el campo a la ciudad, sino que también viceversa, potenciándose los deportes al aire libre y turismo rural.

Los cambios en la concepción del término de ruralidad nos llevan a ampliar la mirada, *“observar la realidad rural desde una perspectiva de regionalización, de multiculturalidad, de contradicciones sociales, de crítica pedagógica, de territorialidad, es descubrir un mundo heterogéneo desde las perspectivas económicas, ambientales, sociales y culturales: incluye minería, agricultura, forestación, pesca y extracción marítima, turismo en diversas manifestaciones, zonas de expansión urbana, ganadería;*

*bosques naturales, aguas interiores y marítimas, gran diversidad de ecosistemas; la gente vive en comunidades, en villorrios, en zonas de pequeña agricultura y minifundio al interior de fundos, en pueblos*". (Williamson, G., 2004. p. 100). Por ende, la ruralidad no sólo se puede definir como un espacio que no es urbano, sino como una zona que presenta diferentes características propias que trascienden el territorio y se amplían a las creencias, tradiciones, política, economía y organización social.

La población rural en Chile es definida como *"un asentamiento humano concentrado o disperso, en el que habitan menos de 2.000 personas, con menos del 50% de su Población Económicamente Activa dedicada a actividades secundarias y/o terciarias"*. (INE, on line). Además, las zonas se clasifican según el nivel de ruralidad dependiendo del porcentaje de población que viva en las condiciones mencionadas anteriormente. De este modo, las zonas serán clasificadas en: alta ruralidad, que corresponderían a una población rural superior al 60% del total de habitantes; mixtas a aquellas con un nivel de población rural entre el 40% y 60%; y como urbanas o de baja ruralidad a aquellas que presentan una población rural inferior al 40% del total de su población. En nuestro país, predominan considerablemente las zonas consideradas urbanas, siguiéndole las de alta ruralidad y mixtas, ambas con un porcentaje semejante de comunas con dicha característica poblacional.

Las condiciones territoriales son diferentes dependiendo de cada comuna rural, *"es así como las comunas con un porcentaje de población rural sobre el 60% tienen una población promedio de 8.999 habitantes, mientras que las comunas mixtas tienen un promedio de 15.853 habitantes y las de menor población rural tienen en promedio 72.356 habitantes, es decir, ocho veces más que el primer grupo*. (Subsecretaría de desarrollo regional y administrativo división de políticas y estudios, 2004. p.7). Del mismo modo, la cantidad y distribución de habitantes a lo largo del territorio es muy dispar entre la zona de alta ruralidad y baja ruralidad, mientras en la primera existe un

promedio de 19 habitantes por km<sup>2</sup>, en la segunda se encuentra 1.765 habitantes por km<sup>2</sup>, situación que es producto tanto de las características geográficas y económicas de la zona, como causa de diferentes fenómenos que se desarrollarán en cada uno de estos territorios.

Como se mencionó anteriormente, la población chilena es predominantemente urbana, *“sin embargo al establecer diferenciación regional, se verifica que, por ejemplo, entre las VI y X regiones viven 5.634.025 personas (36,57% del país), de las cuales 1.622.870 son rurales (28,8%), lo que es el doble del promedio nacional y hay regiones en que la población rural es un tercio del total regional, como es en la VI (31,73 %), la VII (36,38 %), la IX (33,42 %) y la X (39,94 %). Del total de Hombres los rurales representan un 15,40% y del de Mujeres, las rurales constituyen el 13,03 %: hay una proporción algo mayor de hombres que de mujeres en la población rural.”* (Williamson, G., 2004. p.101). Las características demográficas demuestran que las particularidades de cada zona variarán a lo largo del territorio chileno, del mismo modo, variarán también las producciones, tenencias de la tierra y el modo en que sus habitantes ven su mundo y a sí mismos. Un aspecto importante a destacar es la cercanía que cada zona rural tiene con poblaciones urbanizadas, ya que esto influenciará directamente en la definición de las particularidades de cada zona, mientras aquellas cercanas se ven mayormente afectadas por la cultura urbana, aquellas que son más lejanas tienden a mantener la cultura y métodos productivos rurales tradicionales.

Los habitantes rurales tradicionalmente han trabajado en su propia tierra como sustento económico, otros deben viajar a sectores cercanos a realizar trabajos agrícolas en sectores productivos privados. Sin embargo, durante los últimos años, se han producido cambios en la ocupación de los habitantes de zonas con alta ruralidad, ya que éstos desarrollan trabajos más heterogéneos y no sólo se enfocan a la actividad agropecuaria, ampliándose a actividades de diversa índole, que en ocasiones los lleva a

desplazarse a las zonas urbanas aledañas. *“La encuesta de empleo del INE en 1986 registró a 746 mil personas trabajando en agricultura, caza y pesca, lo que representaba un 19,9% del empleo total nacional. Hacia el año 2000, 736 mil personas se encontraban empleadas en este sector, un 13,9% del empleo total. Al 2007, el empleo alcanzaba a 774 mil personas, pero su importancia dentro del total se había reducido a un 12%.”* (Programas de Naciones Unidas para el Desarrollo., 2008. p.35). Hoy, el trabajo en agricultura, se organiza principalmente sobre bases de contrato y salario, lo cual deja atrás el antiguo sistema de trueque que prevalecía en la década de los ‘50, otorgándoles a las personas cierta capacidad de autonomía y permitiéndoles ofrecer sus servicios en diversos campos laborales. Para las personas que han continuado dedicándose a las actividades propias rurales, se ha comenzado a implementar el sistema de subcontratistas, en donde el contratista o subcontratista se encarga de delegar trabajos y funciones a personas dentro de una organización productiva.

La transformación que ha tenido la fuente laboral dentro del territorio, también ha afectado otros ámbitos que la componen, como lo es el rol de la mujer, ya que ésta ha comenzado a participar cada vez más dentro del mercado de trabajo, ampliando su rol social, previamente traducido al de madre y dueña de casa, a actividades que le permiten recibir remuneraciones extradomésticas. Del mismo modo, han evolucionado los perfiles demográficos, como lo es el caso de las familias, las cuales tradicionalmente eran muy numerosas, han tendido a disminuir el promedio de hijos por mujer y, por ende, la cantidad de integrantes por familia. *“Según información censal, si en 1992 un 22% de los hogares rurales estaban constituidos por seis o más miembros, en 2002 ese porcentaje se había reducido a 13%, igualándose al de las zonas urbanas”.* (Programas de Naciones Unidas para el Desarrollo., 2008. p.35). Por otro lado, la educación ha sido otra área en donde las zonas rurales han variado de manera notable, se ha logrado una disminución en los niveles de analfabetismo, ampliándose la cobertura de educación básica y media, lo que permite a los habitantes rurales tener mayores oportunidades.

Cabe señalar que *“el aumento de la dinámica agrícola y de la productividad, las transformaciones demográficas y los enormes esfuerzos de las instituciones públicas en promoción y en asistencia directa se han traducido en un mejoramiento de las condiciones de vida en las zonas rurales”* (Programas de Naciones Unidas para el Desarrollo., 2008. p.36). La calidad de vida en la población rural ha mejorado considerablemente en los últimos años, permitiéndoles a sus habitantes mayores accesos a servicios básicos y medios de comunicación. Se ha producido un alto acceso a la electricidad y el agua potable, obtenidos principalmente por medio de la red pública, por otro lado, en cuanto a los servicios higiénicos, éste ha sido un proceso más gradual, existiendo familias que aún utilizan fosa séptica. El mayor acceso al mercado ha sido una oportunidad generalizada a lo largo del territorio chileno, sin embargo en lo que corresponde a zonas rurales, se destaca aún más, debido a la débil y casi nula oportunidad que existía antiguamente en este sector. Hoy las familias rurales cuentan con un mayor equipamiento en sus hogares. *“Así, por ejemplo, el uso del gas licuado en la cocina (66%) ha independizado a un alto porcentaje de la población de la tarea de recolección de leña para el uso cotidiano (29% sigue usando este combustible), disminuyendo la clásica dependencia de los recursos naturales del entorno. Por otro lado, ya en el 90% de los hogares hay refrigerador, y el 87% tiene una lavadora en funcionamiento.* (Programas de Naciones Unidas para el Desarrollo., 2008. p.72), se suman a estos servicios, la adquisición a medios de comunicación como la televisión, la radio y el celular, hecho que marca profundamente las características sociales de la población, la cual se ve influenciada directamente por la cultura e información entregadas por dichos medios. El desplazamiento es otro ámbito que ha cambiado, reemplazándose el característico caballo, por medios como la bicicleta y el automóvil. Todas estas oportunidades de adquisición han sido posibles gracias a la irrupción del sistema financiero a la zona, permitiéndoles a sus habitantes optar a créditos bancarios o de consumo en casas comerciales y, por ende, facilitarles el acceso a productos que antiguamente eran inalcanzables para la mayoría de sus habitantes.

A pesar de las oportunidades que ha tenido la población rural en optar a mejoras en su calidad de vida, es importante mencionar que *“pese a que las relaciones entre lo urbano y lo rural son múltiples, cambiantes, diversas y complejas, se puede decir que persiste el predominio de relaciones asimétricas en donde lo rural mantiene una posición subordinada ante la influencia política, económica y sociocultural que se tiende a concentrar en las ciudades”*. (Pezo, L., 2007. p.92). Esta característica, a pesar de no ser determinante en toda zona rural, es una tendencia que se viene dando hace años y que continúa siendo un factor que influye en la marginación y exclusión social que se da en territorios rurales de países como el nuestro, viéndose reflejadas tanto en las características sociales del territorio rural como en las estrategias y mecanismos desplegados en esta misma. La ruralidad, en nuestro país, sigue la corriente producida a nivel mundial producto de la globalización, y se define por una dinámica de transformaciones que se produce en todos los aspectos del territorio. *“El campesinado, indígena y no indígena, convive entre un mundo de creencias, economía, relaciones sociales sustentado en la tradición con los efectos y nuevas relaciones, ideologías, productos simbólicos y materiales de la modernización”* (Williamson, G., 2004. p.100). La población rural sigue siendo subordinada a los mercados y sufre, muchas veces, la discriminación en diversos ámbitos de la vida social e institucional.

*“Los cambios anteriores han cristalizado en una profunda transformación del territorio rural, creando una nueva organización y confiriendo un nuevo significado a los espacios. Hasta hace poco, la distancia, el tiempo de las comunicaciones y las conexiones entre lugares y actividades formaban un todo que definía al territorio rural como uno aislado, distinto y vuelto sobre sí mismo. Pero las distancias se han acortado, los tiempos se han reducido y los vínculos se han estrechado”*. (Programas de Naciones Unidas para el Desarrollo., 2008. p.37). Todo esto no quiere decir que el territorio rural esté desapareciendo en función de la expansión e influencia del sector urbano, sino que debe entenderse de un nuevo modo, adecuándose a sus cambios y transformaciones,

requiriéndose por ende, tratar con una nueva visión y lenguaje lo que significa la ruralidad.

### Educación Rural

Posterior a la Segunda Guerra Mundial, los países de Latinoamérica comienzan a incrementar el sistema de educación básica y, más gradualmente, el de la escolaridad secundaria, esto se da principalmente en las grandes ciudades de cada país y surge producto de la necesidad de culturizar y alfabetizar a la población inserta en esta nueva modernidad urbana. *“Durante siglos marcada y caracterizada por la ruralidad, América Latina comienza a tener un notable desarrollo urbano desde mediados del siglo XX, período que también coincide con la expansión de los sistemas escolares en el continente”* (Corvalán, J., 2004. p.9.). La expansión del sistema educativo es considerablemente menor en zonas rurales, sin embargo esta brecha se va aminorando a medida que pasa el tiempo y comienzan a estrecharse los lazos entre el mundo rural y el mundo urbano, lo que va generando variadas transformaciones en los territorios rurales y, del mismo modo, permiten comenzar a considerar la importancia de la educación y de la escuela rural. Según Corvalán (2004), el comienzo de la década de los ‘90 ha traído consigo buenas y malas perspectivas en torno al fenómeno educativo en los sectores rurales de América Latina. La buena perspectiva consiste en la importancia que se le da a la educación como piedra angular del desarrollo social y económico de los diferentes países y, por ende, tienden a generarse mecanismos que amplíen la cobertura y calidad dentro de dicho sistema, sin embargo a contraposición, la perspectiva negativa consiste en que estudios demuestran que las zonas rurales siguen siendo sectores subdesarrollados en comparación con el sector urbano, concentrando la mayor cantidad de pobreza en el continente, así como los menores niveles educativos.

En Chile, se repiten las características y evoluciones generales que se han dado a nivel Latinoamericano en lo que respecta a la educación en el ámbito rural. *“Entre los años 1980 a 1985 la Educación Rural representaba aproximadamente el 20% de la matrícula de la enseñanza básica del país. Concentrados mayoritariamente en las regiones IV -VI- VII-VIII y la IX región, unos 4.800 establecimientos eran atendidos por un universo de unos 21.000 profesores”* (Barraza, M., 2006. p.2.). La población rural, en esos tiempos, difícilmente llegaba a completar lo que correspondía a enseñanza básica, por ende existía un alto porcentaje de analfabetismo, el cual aumentaba en lo que respecta a zonas indígenas. Los habitantes daban muy baja prioridad a lo que significaba educarse, priorizando frente a esto el ingreso a la vida laboral, por ende fue una época caracterizada por una fuerte deserción y repitencia escolar, especialmente en los cursos de 5º, 6º y 7º básico, edad en la cual los niños ya se convertían en mano de obra y, de este modo, podían ayudar en sus hogares, generalmente caracterizados por la pobreza y precarias condiciones de vida.

Durante esta época, *“un porcentaje importante de escuelas funcionaban con infraestructura sólida y adecuada, pero otro porcentaje similar funcionaba en espacios de casas patronales o locales antiguos sin condiciones sanitarias, con sistemas rudimentarios de letrinas, pobre aislamiento, etc.* (Barraza, M., 2006. p.2.). Las escuelas no contaban con las mejores condiciones para albergar a sus estudiantes, sin embargo, generalmente proveían de alimentación, lápices y cuadernos a los estudiantes, ya que éstos eran muy difíciles de conseguir por sus habitantes. La pobreza de las familias rurales, generalmente terminaba por obstaculizar el proceso educativo de los niños, impedidos de medios económicos, se optaba por el trabajo, reproduciendo de este modo, generación tras generación, un sistema social y cultural que desvalorizaba la educación, debido a las necesidades más latentes que presentaban estas familias. Del mismo modo, los estudios secundarios y superiores eran casi nulos en los habitantes rurales, ya que a los aspectos mencionados anteriormente, se sumaba el factor de tener que desplazarse a

algún internado o a un pueblo sin ningún tipo de apoyo, las ayudas estudiantiles y becas casi no existían, y si lo habían no eran de fácil acceso como ocurre en la actualidad. Otra característica de la educación rural en esta época fue la poca preparación que tenían profesores y profesoras rurales, los cuales en gran porcentaje ni siquiera tenían un título profesional y, por ende, tampoco contaban con la capacidad de adecuarse a las necesidades propias de la población rural. Es así que durante estos años *“el 48% eran profesores titulados en las Escuelas Normales, un 15% titulados en Universidades o Institutos y un 37%, aproximadamente, eran profesores no-titulados-egresados de Enseñanza Secundaria, o con algún grado de capacitación”* (Barraza, M., 2006. p.2.).

En el momento en que vuelve la democracia a nuestro país, la educación se encontraba muy deficitaria en distintos aspectos, como lo era la falta de perfeccionamiento y preparación de los docentes, pobreza y precariedad en los establecimientos y bajos niveles de logro en los aprendizajes de los estudiantes. *“En el campo educacional el primer gobierno de la Concertación de Partidos por la Democracia, (1990-1994) diagnostica que el problema de la educación en Chile no está en la cobertura ya que la gran mayoría de los niños y niñas tiene acceso a la educación básica y se plantea que, donde ella es menor, como en la enseñanza media, la solución está en la calidad de la educación asociada a equidad”* (Williamson, G., 2004. p.97). Este postulado nace bajo el análisis de que en Chile existía una educación diferenciada entre los distintos sectores sociales, la cual, como es de esperar, perjudicaba directamente aquellos sectores sociales más bajos, los cuales se veían enfrentados a una educación de muy precaria calidad. Dentro de este sector se encontraban los sectores rurales, caracterizados entonces por la pobreza y baja calidad de vida. La educación toma gran relevancia al comienzo del mandato de este gobierno, ya que la Concertación buscaba mayor igualdad de oportunidades entre sus habitantes para poder así reestablecer la democracia, por ende, el que existieran brechas tan diferenciadas entre algunos establecimientos educacionales y otros, obstaculizaba su objetivo. Es así como

surge la necesidad de plantear como principios centrales el mejoramiento de la calidad y equidad en la educación.

Frente a esto, el año 1992 el Ministerio de Educación implementó el Programa de Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación Básica (MECE/BÁSICA). Esta medida fue una de las más directas experimentadas en décadas y estaba enfocada directa y especialmente a la educación rural. Dicho programa se enfocaba a escuelas rurales multigrado de hasta tres docentes y buscaba que los estudiantes aprendieran completa y efectivamente los conocimientos y destrezas exigidas en los programas de educación básica del país, considerando sus particularidades sociales y culturales y, del mismo modo, sus necesidades de aprendizaje. Este programa se comienza a formular el año 1991, elaborándose las bases de la propuesta del proyecto que incluía un plan para mejorar la calidad de la educación en las escuelas rurales multigrados y un plan de capacitación de supervisores y profesores. Dentro del mismo año se puso en práctica en todas las escuelas uni y bi docentes de regiones con alta densidad y bajos resultados escolares. Los años posteriores el programa comienza a suplir poco a poco el universo de destinatarios, llegando el año 1995 a incorporarse definitivamente al Ministerio de Educación, ya que previamente era financiado por el banco mundial.

El Programa MECE de Educación Básica Rural desarrolló diferentes líneas de acción, entre las principales encontramos la adecuación metodológica, la cual buscaba realizar una adaptación de las metodologías utilizadas, adaptándolas a las necesidades y características propias de los estudiantes rurales, para ello se buscaba capacitar a los docentes para que lograsen implementar un currículum escolar flexible a partir del entorno sociocultural de la comunidad rural. Por otro lado, se crearon los microcentros de programación metodológica, éstos se constituían por agrupaciones de profesores rurales según su cercanía geográfica, los cuales se reunían para intercambiar sus experiencias, formular proyectos, diseñar prácticas curriculares y recibir apoyo por parte

del Ministerio de Educación. Además, se comenzaron a crear textos de enseñanza multigrado, lo cual le permitía a los profesores tener una guía para enfrentar los distintos niveles simultáneamente, del mismo modo, se les proporcionó material didáctico y textos para los estudiantes.

*“A partir de la década de los noventa la educación de las poblaciones tuvo un salto enorme en términos de cobertura, avances en calidad, condiciones de desarrollo profesional y trabajo de los docentes, mejoramiento de infraestructura. Contribuyeron a este avance los programas señalados, como también el Programa de las 900 Escuelas a través de algunas escuelas completas ubicadas en zonas rurales o villorrios, el Programa de Educación Intercultural Bilingüe, la Jornada Escolar Completa en su dimensión pedagógica y de infraestructura, los Proyectos de Mejoramiento Educativo, los Programas de Educación Parvularia, los Programas de la Junta de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), el esfuerzo específico de ONGs, Universidades (programas y proyectos, empiezan a aparecer algunas carreras orientadas a la Educación Rural), Iglesias a través de proyectos específicos”.* (Williamson, G., 2004. p.97). La educación para la población rural tuvo un gran desarrollo durante la etapa de inicio de la reforma educacional en comparación a la precariedad que existía al momento de asumir el gobierno de la Concertación de Partidos por la Democracia. Sin embargo, actualmente, la población rural aún sigue manteniendo un menor acceso, calidad y pertinencia para sus habitantes, pese a los aumentos que se han dado en la última década y los avances, la escolaridad rural continúa siendo de baja calidad y muestra gran desigualdad en relación con los sectores urbanos. Es así que, *“los años de estudio alcanzan un promedio de 10,3 años en el sector urbano y 6,7 en el rural; el porcentaje de analfabetos, con tendencia a desaparecer en el país, en el sector rural se eleva a 12,2%, mientras en el urbano es apenas de un 2,6%”.* (Williamson, G., 2004. p.98).

La educación para la población rural actualmente es impartida en escuelas incompletas o completas. Las incompletas, también conocidas como escuelas multigrado, son aquellas que cubren los niveles educacionales sólo hasta sexto año básico, cuentan con dos o tres profesores que enseñan a diferentes niveles en el mismo espacio y al mismo tiempo; mientras que las completas son aquellas que ofrecen un servicio educativo básico de ocho años, cuentan con mayor cantidad de profesores y cubren un universo escolar más amplio, cabe destacar que existen escuelas completas que pueden organizar sus cursos iniciales bajo la modalidad de multigrado. A pesar de que las escuelas multigrado han disminuido a través del tiempo *“existe un alto número de establecimientos multigrado, lo que plantea un desafío especial para la educación de la población rural. Son aproximadamente 3.300 establecimientos, con 5.068 profesores y 96.500 alumnos distribuidos a lo largo del territorio nacional”* (Williamson, G., 2004. p.96). Por otro lado, en los sectores rurales es predominante el sistema municipal de educación, con un porcentaje del 81% del total de las escuelas rurales a lo largo del país, siguiéndole las particulares subvencionadas con un porcentaje del 18,4%, éstas últimas tuvieron un gran aumento durante la dictadura militar, período en el cual se permitió su libre creación dentro del territorio nacional, a pesar de que llegó un momento en que se propuso mayor regulación para su creación, poniendo requisitos mínimos en el precario servicio educativo que estaban entregando, alcanzaron a expandirse rápidamente, manteniéndose algunas hasta la actualidad.

*“Según el CENSO de 2002 la población menor de 6 años en la zona rural es de 192.103, de ellos se hallan incluidos en alguna instancia de educación parvularia 46.993 párvulos (24.5%), por tanto, restan 145.110 sin atención alguna”* (San Miguel, J., 2007, p. 3). Existe una muy baja cobertura del nivel parvulario en los sectores rurales, y esto se acrecienta mayormente en zonas donde existe una alta dispersión geográfica. Estas cifras demuestran que, a pesar de existir una mayor cobertura a nivel nacional de la educación de párvulos, los mecanismos que se han implementado no son desplegados

de manera equitativa dentro de los diferentes sectores de nuestro país, dejando con un porcentaje muy deficitario de cobertura a los sectores rurales. Dentro de este ámbito, *“un gran desafío de calidad es la promoción de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia para todos los gestores, las educadoras y las asistentes de las escuelas y de las unidades educativas no-formales de zonas rurales, y la evaluación de los resultados de su aplicación, con el objeto de mejorar las prácticas pedagógicas en conformidad a las exigencias curriculares del nivel, y con las adecuaciones necesarias que exigen los diversos contextos socio-culturales de las familias.* (San Miguel, J., 2007, p. 4).

La educación rural existe dentro de todo el territorio nacional, pero se encuentra distribuida en forma desigual según sea su modalidad y nivel educacional en cada centro, de este modo, *“290.327 escolares entre 6 y 14 años (97.9% del total) asisten a la educación básica. Las escuelas en que estudian presentan la máxima heterogeneidad que se traduce en muy variadas experiencias educacionales para los alumnos. De las 4.489 escuelas básicas rurales, 3.549 tienen cursos combinados (79.1%) y sólo 940 cuentan con un docente para cada curso (21.0%). De las primeras, hay 1.634 con un solo profesor encargado de la gestión del establecimiento y de la docencia de seis cursos en forma simultánea (46.1%) y en 1.859 dos o más profesores asumen cursos combinados (52.4%). También en el tamaño de las escuelas rurales hay gran variación, 1.518 escuelas tienen 15 alumnos o menos (33.8%), 1.027 tienen entre 16 y 34 alumnos (22.1%) y 1.869 tienen más de 35 (42.4%), pudiendo llegar a 500 alumnos”.* (San Miguel, J., 2007, p. 4). Es así que, la educación rural presenta características únicas dentro del ámbito nacional, ya que sólo en el medio rural existen las escuelas incompletas, multigrado, estudiantes que deben recorrer largas distancias para tener acceso a la escuela y una muy baja cobertura producto del aislamiento geográfico. Por ende, en las escuelas rurales, tanto la educación impartida como las medidas de mejoramiento que en ella se aplican, deben adecuarse al contexto en que están insertas.

La preocupación de los gobiernos democráticos por suplir las falencias en educación rural, *“ha llevado a que se produzca una alta inversión en el sector, en recursos para subvención, infraestructura, salarios, asignaciones, como en aspectos de perfeccionamiento docente y apoyo pedagógico (supervisión, material didáctico). (Williamson, G., 2004. p.98).* Sin embargo, a pesar de todos los mecanismos que se han implementado para mejorar la calidad y equidad de las escuelas rurales, éstas siguen presentando falencias importantes en la práctica. Se evidencia que en casi la totalidad de los resultados presenta niveles inferiores a los arrojados por la población urbana, estos se agrava más aún en la población indígena. *“La pertinencia curricular aún es relativa, en la medida en que no existen planes y programas propios para estas modalidades de cursos combinados, ni adecuados necesariamente a la diversidad de contextos culturales e interculturales rurales”.* (Williamson, G., 2004. p.98). De este modo, existen variados aspectos en que existen dificultades, haciéndose necesaria mayor intervención pertinente a las necesidades propias de la población rural.

### ***3. Relación Efectiva entre Familia y Escuela en el Contexto Rural.***

La educación está compuesta por una serie de fenómenos que se dan tanto en el ámbito formal como informal. Cada uno de dichos fenómenos se diferencian entre sí por poseer características y particularidades propias, sin embargo se entrelazan y relacionan con el fin de lograr un desarrollo educativo pleno en el individuo. Dentro de este ámbito destaca la escuela como la institución básica educativa, desigualándose de institutos y universidades, por tener un carácter obligatorio. Además la escuela o también denominada colegio, presenta otras características propias que la diferencian de otros centros educativos, entre éstas podemos encontrar:

*“- la edad del alumnado oscila entre la niñez y la pubertad (al llegar a la adolescencia los alumnos suelen acceder a los institutos)*

*- comprensividad educativa (todos los alumnos hacen el mismo recorrido escolar, sea cual fuere su origen de partida y su situación personal)*

*- el número de docentes que se relaciona con los alumnos es mínimo (tal vez para que la transición familia-escuela no represente un cambio muy grande para el niño), lo que hace que el trato profesor-alumno sea muchos más "paternal" o familiar.” (Jurado, M., 1996, p.2).*

De este modo, tenemos características comunes entre todas las escuelas, sin embargo existen factores que variarán entre unas instituciones escolares y otras, entre dichos factores podemos mencionar el modo de financiamiento de la escuela, dividiéndose en Escuelas Municipales, Particulares y Particulares Subvencionadas, las primeras reciben una cobertura total del estado, las segundas no reciben apoyo estatal, sino que son financiadas por privados y, finalmente, las terceras presentan un porcentaje de financiamiento estatal y otro privado.

Por otro lado, las escuelas se clasificarán dependiendo de la ubicación geográfica, es así que encontramos escuelas rurales y escuelas urbanas. *“Si el factor de financiación o confesionalidad sirve para marcar diferencias notorias dentro de las escuelas, el factor situacional es, a mi parecer, aún más representativo y diferenciador entre escuelas, llegando a representar dos visiones muy distintas de la escuela, y todo esto directamente relacionado con la cultura social propia de estos dos mundos tan diferentes, el rural y el urbano, el pasado y el presente.”* (Jurado, M., 1996, p.3). De este modo, dentro del sistema escolar obligatorio, encontramos dos tipos de escuelas que presentan características propias al sector que pertenecen y de las cuales dependerán las características de los procesos educativos que allí se desarrollan. En este estudio se busca hacer una incursión más acabada en lo que respecta a la escuela rural y los fenómenos que en ella se producen.

En Chile, la escuela rural es comprendida como una organización educativa ubicada específicamente en un territorio rural, ésta se caracteriza principalmente por responder a las necesidades de escolarización de Educación Básica del universo estudiantil, el cual se compone por estudiantes procedentes a zonas aledañas a dicho centro educativo. Por otro lado, como se mencionó en el capítulo anterior, en la actualidad, las escuelas rurales presentan dos modalidades: completas e incompletas (autor), las primeras cubren hasta el nivel educacional de octavo año básico, mientras las segundas sólo contemplan hasta el nivel de sexto año básico, ambas modalidades pueden organizarse en cursos multigrados según sean las características de la población estudiantil y del profesorado.

Según Mandujano, F. (2006), existen diversos factores que inciden en la heterogeneidad de las escuelas rurales y que finalmente, son los que definen a cada escuela rural como única atendiendo a sus propias particularidades. Entre éstos se señalan los siguientes:

- **Tamaño:** corresponde a las dimensiones de la escuela, reflejándose en la cantidad de docentes que trabajan en ella, ya sea una escuela de unidocente, bidocente, tridocente o polidocente, lo cual indica que a menor cantidad de docentes más pequeña la escuela y viceversa.
- **Infraestructura:** Toda escuela debe cumplir con condiciones básicas que permitan que ésta sea un espacio acogedor para el estudiante, profesor y comunidad, refiriéndose, de este modo, al servicio higiénico, mantención de los espacios educativos, calefacción, recursos educativos, entre otros. Sin embargo, no todas las escuelas cuentan con las condiciones mencionadas, dificultando aun más el proceso educativo.
- **Ubicación geográfica:** se refiere a las características de la región donde está ubicada la escuela, lo que incide directamente en la asistencia de los niños a clases.
- **Dependencia:** Las escuelas pueden ser municipales, subvencionadas o particulares pagadas, por lo que las estrategias de gestión de cada escuela dependerán del tipo de sostenedor que tenga.
- **Perfil de comunidad:** las escuelas al estar ubicadas en distintas localidades, responden a una comunidad que presenta diferentes características, como lo es el área de trabajo (minero, pesquero, agrícola, ganadero, entre otros), sus temporadas y el bilingüismo.
- **Apoyo del sostenedor:** Más allá del sostenedor que la escuela posea, el apoyo de éste y las respuestas a las necesidades de la comunidad educativa permiten

un buen funcionamiento, y por ende, mejorar la calidad del proceso de escolarización.

- Recursos de la comunidad: relacionado directamente con los recursos económicos con los que cuenta la localidad donde se ubica la escuela, puede ser una población predominantemente acomodada o en su mayoría vulnerable, evidenciándose, con mayor frecuencia en Chile, el segundo caso.
- Aislamiento: escuelas que estén distanciadas o cercanas a sectores urbanos y que tengan un fácil o difícil acceso.
- Redes: los microcentros son una red de apoyo fundamental para los docentes, por esta razón es importante un buen funcionamiento de éstos y cercanía con la escuela.
- Matrículas: depende de las características de los niños de la localidad, de las edades de éstos, pudiendo ser reducida o elevada.
- Amenazas: para toda escuela existen factores que pueden ser una amenaza, pudiendo provocar el cierre de la escuela rural, tales como la aparición de otras escuelas, la migración de la población, etc.
- Profesor: Las competencias, el compromiso, el talento del profesor-encargado o director son fundamentales para que una escuela tenga un buen funcionamiento y los estudiantes accedan a una educación de calidad.

Todos estos factores incidirán en que las características tanto de profesores como de estudiantes en la ruralidad sean propias a su contexto. En el caso de los estudiantes de

escuelas rurales, encontramos una serie de aspectos que los alejan y diferencian a los pertenecientes a zonas urbanas, esto está directamente influenciado por el medio cultural al cual pertenece uno y otro grupo. Según Jurado (1996), en las escuelas rurales los estudiantes tienden a ser más tranquilos, corteses y receptivos a la labor que realizan los profesores, ya que la figura de este último sigue siendo de respeto tanto para padres como estudiantes. La escuela en sectores rurales, generalmente, es la principal fuente de promoción social a la cual pueden optar sus habitantes, del mismo modo, constituye el más importante medio de información y acceso al conocimiento, ambos hechos llevan a que las personas valoricen considerablemente a los agentes que participan en la escuela, llevando, del mismo modo, a mantener una actitud más cordial con los miembros de la comunidad educativa. Otro aspecto que incide directamente en las particularidades de los estudiantes rurales, son las expectativas que los padres tienen respecto a sus hijos, si ésta está orientada hacia un nivel de superación y motivación para ellos, los estudiantes pondrán interés y dedicación en los estudios, mientras que a contraparte, si las expectativas se reducen a completar la escolaridad obligatoria para que luego comiencen a desempeñarse como mano de obra, el interés y motivación de los estudiantes se reducirá considerablemente. Es importante recalcar este último punto, ya que existe un alto rango de diferencia entre las expectativas que tienen las familias de los estudiantes de escuelas rurales a las que tienen las de los pertenecientes a zonas urbanas, esto sigue tanto un patrón cultural tradicional, como también se ve notablemente influenciado por las dificultades que presentan los habitantes rurales de tener acceso a educación secundaria y superior. De este modo, se puede concluir que *“el interés y esfuerzo positivo (en caso de expectativas de continuidad dentro del sistema escolar) sólo se ve mermado por los escasos estímulos culturales existentes en su entorno: la inexistencia de bibliotecas y librerías y la divinización de la televisión (factor de embrutecimiento) actúan en detrimento. Sin embargo, un espíritu más sano y confiado, y el hecho de poder moverse y explorar su medio sin los riesgos de las grandes ciudades, son también*

*factores incidentes en la configuración de la personalidad de estos alumnos.” (Jurado, M., 1996, p.6).*

En el caso de los profesores, la mayoría de las veces logran tener una relación más cercana tanto con los estudiantes como con los padres en comparación a las zonas urbanas, debido a ciertos aspectos que facilitan que los docentes interactúen de una forma más distendida respecto al proceso educativo de los estudiantes. Sin embargo, como señala Jurado (1996), a pesar de existir varias características de la población rural que afianzan la relación entre los diferentes agentes, existen aspectos que obstaculizan el desenvolvimiento pleno de los profesores en zonas rurales, debido a la poca preparación y el poco apoyo que éstos reciben por parte de las políticas educativas que respectan a educación rural. Del mismo modo, existe muy poca y casi nula educación superior orientada a educación rural, llevando a aquellos profesores con vocación a insertarse en un contexto que les acomoda, pero del cual tienen muy poco conocimiento, lo cual dificulta considerablemente su trabajo. En la actualidad existe un porcentaje amplio de escuelas que utilizan la modalidad multigrado, esto hace necesaria la utilización de metodologías acorde con las características propias de cada grupo, para las cuales los docentes, la mayoría de las veces, no se encuentran preparados.

A pesar de que el programa MECE de educación rural implementó un plan de acción que involucraba directamente a los profesores, mediante los microcentros de planificación metodológica, el cual les permite tener una mayor comunicación con docentes de otros centros educativos aledaños, éste no cubre por completo la necesidad de los docentes de comentar sus prácticas pedagógicas con otros profesores. En el mundo rural el intercambio de experiencias con los colegas es mínima en comparación con la diaria comunicación que mantienen los docentes en las escuelas urbanas, lo cual desvincula y entorpece el trabajo colaborativo y enriquecedor que nace de la constante relación entre docentes de diferentes disciplinas y diversos grados.

De este modo, tenemos que a pesar de que en el ámbito rural existen varias características, principalmente de la población, que permiten desarrollar un trabajo más ameno y cercano entre los diferentes agentes de la comunidad educativa, existen factores que dificultan el sacarle provecho a estos aspectos positivos que se dan particularmente en los sectores rurales. Los problemas son de diversa índole, sin embargo parten de la base de que existe muy poca preocupación por parte del gobierno en mejorar la calidad de la educación rural y las oportunidades que tienen tanto estudiantes como profesores de recibir una educación y preparación acorde con las necesidades propias del ámbito rural.

Chile posee una población predominantemente urbana, sin embargo existe un porcentaje considerable de zonas denominadas rurales, las cuales se ubican de manera desigual a lo largo del país. Del total de la población chilena *“un 14% corresponde a población rural, que se concentra principalmente entre las VI y X regiones, con un 37% de la población rural del país, y doblando en proporción a la población rural del resto de las regiones, al llegar casi al 30%.”* (Williamson, G., 2004. p.95). Según Moreno (2007), nuestro país comprende una población muy dispersa debido a sus características geográficas, alcanzando un territorio continental con más de 4.000 kms. de largo, el cual incluye a zonas muy apartadas como lo son el altiplano y el desierto de Atacama, continuando con las zonas templadas centrales, para terminar con una fría y lluviosa Patagonia. La amplitud del territorio y la diversidad de características de cada zona, deriva en el desarrollo de diferentes culturas que incidirán directamente en el modo de vida que poseen los habitantes de éstas, refiriéndonos específicamente a lo que respecta a zonas rurales, cada una tendrá particularidades en su modo de ver el mundo y condiciones de vida.

A partir de lo mencionado por Moreno (2007), en Chile existe un total de 4.610 escuelas urbanas y 4.345 escuelas rurales distribuidas a lo largo del territorio, éstas

últimas corresponden al 48,5% del total de las escuelas básicas del país. La mayoría de las escuelas rurales utilizan la modalidad multigrado, correspondiendo éstas a un total de 3.589 en comparación a 756 escuelas que son completas. Lo que respecta a educación media, generalmente, los estudiantes deben desplazarse a centros urbanos cercanos o ingresar a un internado para poder cursarla. En cuanto a la clasificación de las escuelas por número de docentes, éstas se pueden clasificar en: unidocentes, que corresponderían a escuelas que trabajan con un docente que atiende a la totalidad de la población estudiantil agrupándola en un grupo de diferentes grados; bidocentes y tridocentes, con dos y tres profesores respectivamente; polidocentes, las cuales están compuestas por más de tres profesores, cabe destacar que la cantidad de docentes no determina la modalidad de trabajo que se utiliza en cada escuela, existiendo escuelas polidocentes que utilizan la modalidad multigrado. En nuestro país predominan las escuelas polidocentes con 1.777, le siguen las unidocentes con un total de 1.753, luego las bidocentes con 535 y, finalmente, las tridocentes con 280. La gran mayoría de estos establecimientos pertenecen a las municipalidades, siendo un total de 3.437 escuelas, les siguen los particulares subvencionados con 893 escuelas y los particulares con sólo 15 escuelas.

Tenemos así que, *“esta población rural de más de 2 millones de habitantes, de los cuales casi 270 mil son alumnos en alguna escuela rural, tiene también una diversidad étnica que al fuerte predominio de grupos con ancestro europeo agrega comunidades minoritarias de origen aymara, cunza y atacameña en el norte, mapuche, pehuenche y huilliches en la zona central, y en el extremo sur los últimos grupos de selknam y kaweskar.”* (Moreno. C., 2007. S/P). Esto lleva a mirar la escuela rural como una fuente de multiculturalidad que se presenta a lo largo de todo el territorio y del mismo modo a analizar las características y metodologías pedagógicas que se están utilizando para incorporar a los estudiantes a un sistema que se adecue a sus necesidades.

*“La Educación básica para la población rural constituye un sector específico del sistema educacional, en el sentido de que se define por su localización, el carácter cultural de la población escolar que atiende y especificidades pedagógicas propias.”* (Williamson, G., 2004. p.105). Como se mencionó en el capítulo anterior, la educación para la población rural presenta en casi todos los indicadores evaluativos resultados deficitarios en comparación con los de la población urbana, es por ello que se han implementado programas estatales que pretenden mejorar la calidad de la educación, como es el caso del Programa MECE de Educación Rural y el Programa de las 900 Escuelas, los cuales han brindado recursos para el mejoramiento de infraestructura, salarios, material didáctico, entre otros. Dichos programas han tenido repercusiones positivas en lo que respecta a las condiciones y beneficios en el proceso educativo en el ámbito rural, sin embargo sigue existiendo un nivel inferior en comparación con las escuelas urbanas, hecho que se puede ver influenciado por diferentes factores.

A pesar del apoyo que se le ha brindado a las escuelas rurales y el notable mejoramiento que se ha producido en éstas, lo pedagógico sigue siendo la mayor falencia que presentan las escuelas, debido a que distan mucho de ser acorde con las necesidades de los estudiantes, generalmente las prácticas pedagógicas se caracterizan por la ausencia del contexto rural al que pertenecen, desvinculando por ello a los estudiantes de sus raíces culturales. *“Los procesos de enseñanza y los de aprendizaje se deben desarrollar bajo la racionalidad holística de los niños rurales y particularmente de los indígenas, asociadas a sentimientos, valores y creencias internalizadas desde la historia en la cultura comunitaria y en el bagaje cultural personal. Los profesores deben modificar comprensiones y prácticas para generar diseños de enseñanza integrados, multigrados y por niveles de aprendizaje según la diversidad de los estudiantes y deben actuar adecuando programas a sus realidades e historias socio-culturales y lingüísticas; deben reconocer, valorar y aprovechar pedagógicamente su conocimiento disponible, generados en sus procesos de socialización inicial*

*comunitaria y articularlos con los objetivos y contenidos mínimos que constituyen bases para el ejercicio de ciudadanía y del derecho a una educación de calidad”.* (Williamson, G., 2004. p.105).

La cultura de los estudiantes constituye la base de sus aprendizajes, es por ello que se hace fundamental el considerarla en su proceso educativo para que, a partir de ésta, se logren aprendizajes significativos acorde con su contexto. *“Las culturas humanas son sistemas complejos adaptativos en que se combinan elementos de conocimientos, valores y lenguajes, compartidos por una población dada. Estos dos últimos aspectos en particular constituyen “códigos” en las dos acepciones principales del término: los valores son códigos en cuanto constituyen un cuerpo coherente de normas de conducta que el grupo exige al individuo; y las culturas son también códigos en el sentido de léxicos de símbolos verbales y de comportamientos, que comunican sentidos entre las personas.”* (Durston, J., (S/F, S/P). Es así que, llevando esto al ámbito escolar, cuando los estudiantes manejan códigos culturales diferentes a los que utiliza la escuela tradicional en su práctica educativa, la cual tiende a suponer una base cultural en el niño que es distinta a la que éste, su familia y comunidad tienen realmente, lleva a que el proceso de educación se vea entorpecido, ya que los estudiantes deberán partir por adecuarse a esta nueva “cultura escolar” o, simplemente si esto no se logra, terminan con un fracaso a consecuencia de la desvinculación que sienten con los contenidos y metodologías utilizadas por la escuela.

Los sectores rurales constituyen en sí una cultura diferente a la urbana, sin embargo los planes y programas que se crean a nivel nacional tienden a generalizar los contenidos y actividades que se utilizarán a lo largo del país, negando, de una u otra forma, la diversidad de culturas y características propias que existen en el territorio. Del mismo modo, existen pruebas evaluativas de contenidos básicos que miden a los diferentes niveles con los mismos parámetros. La falta de pertinencia que existe en las

escuelas rurales tiene como consecuencia que los niveles de logro sean inferiores a los obtenidos por escuelas urbanas.

Otro factor en que la educación rural se encuentra deficitaria es en lo que respecta a escuelas multigrado. *“Durante la historia de la educación para la población rural fue un sector invisible para la estructura y las políticas, recién a partir de 1992 estas escuelas contaron con un Programa especial, el de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación Rural, hoy Educación Básica Rural, que han tenido un carácter adecuado a esta realidad educacional.”* (Williamson, G., 2004. p.105). En general estas escuelas se encuentran en contextos de alta pobreza y baja densidad poblacional, lo que lleva a que el desarrollo educacional de éstas sea muy precario. Uno de los aspectos que ocasiona esto es que los niveles de control por parte de la Secretaría Regional Ministerial de Educación son menores, generalmente concentrados en zonas céntricas, los sectores más alejados quedan fuera de supervisión, ocasionando que la infraestructura, equipamiento y condiciones de educabilidad sean más pobres que en otros sectores.

Por otro lado, la poca o nula preparación de los profesores al trabajar con escuelas multigrado, llevan a que sus prácticas educativas estén muy desvinculadas a lo que significa realizar un trabajo especial y colaborativo con niños de diferentes niveles. Pese a que se reconocen las exigencias dentro del ámbito rural, existe una realidad muy distinta a la esperada. Como se mencionó anteriormente, se evidencia en nuestro país, la inexistencia dentro de la formación inicial docente, de una preparación adecuada para el contexto rural, *“la única carrera de pregrado diseñada para la docencia rural que se dicta en Chile, no tiene reconocimiento de su especialización con el status legal de mención, porque no existe la mención en ruralidad”* (Mandujano, F., 2006, p. 5). Por lo cual, los docentes que van a trabajar a escuelas rurales, sin haber escuchado de hablar de escuelas unidocentes, no cuentan con la preparación adecuada para ejercer en este

contexto, generándose que éstos aprendan en la práctica sobre su quehacer pedagógico. Por ende, se encuentran docentes sin aprendizajes de las experiencias educativas en estas escuelas y privados del intercambio con sus pares debido al aislamiento geográfico (Jurado, M. 1996). Estos aspectos, muchas veces, tienen como consecuencia la desmotivación de los profesores y una disposición emocional no muy favorable para el aprendizaje, además, le sumamos a lo anterior, la baja remuneración que éstos perciben, los pocos recursos didácticos con los que cuentan, problemas de infraestructura, entre otros.

La realidad del docente es algo que se visualiza en gran parte del territorio nacional, donde éstos se encuentran con serios obstáculos provenientes de las características del lugar, de la ineficiencia en su formación profesional y de la posición que asume el Ministerio de Educación frente a este tema. No obstante, existen docentes que, pese a las precarias condiciones a las que se enfrentan, son capaces de considerar las características y experiencias previas de los estudiantes, tratando de conocer la realidad de cada uno de ellos. Este aspecto no es considerado en los Planes y Programas del Ministerio de Educación, donde se entrega un plan general para todas las escuelas del país, sin la consideración de las características del contexto, es más, son programas que están familiarizados con un entorno más urbano, lo que podría fácilmente entrar en conflicto con las costumbres y creencias locales. Además, estos mismos permiten una escasa intervención del docente.

Es precisamente el docente uno de los aspectos que cobra importante protagonismo dentro de la escuela rural. *“Los profesores que brindan educación en las zonas rurales, deben de ser personas que les apasione el tema del campo, que tengan una buena formación profesional y que por tanto estén en disposición y tengan las herramientas cognitivas para, acompañar el proceso de aprendizaje a los estudiantes”* (Acevedo, W., Mejía, 2007, p. 10). Por lo tanto, un educador que ejerza en el contexto

rural, debe cumplir con una serie de requisitos que permitan un buen quehacer pedagógico dentro del aula. Para ello, el docente debe contar con una preparación teórica y práctica en educación rural, ya que tendrá que considerar las características del entorno, de sus estudiantes y poseer las estrategias adecuadas para articular un espacio de aprendizaje óptimo para la población estudiantil. Por otro lado, debe ser un docente informado, tanto de su rol como también de las particularidades de la comunidad, para desde allí tomar los conocimientos previos de éstos y construir, de este modo, nuevos aprendizajes. Además, los docentes requieren de un contacto e intercambio permanente con otros profesores, con el fin de mejorar sus prácticas pedagógicas, manteniendo una retroalimentación con sus colegas que se traduce en una educación de calidad. Asimismo, se necesita un apoyo constante del sostenedor que facilite el proceso educativo que, en general, es gestionado por el docente, por lo cual, éste debe contar con capacidades de liderazgo e iniciativas que permitan un buen funcionamiento del centro educativo. *“La mayoría de las iniciativas educativas para el medio rural, ya sea desde el estado o desde organizaciones no gubernamentales, requieren de educadores (as), con formación en varios sentidos: pedagógica, psicológica, organizativa, administrativa, antropológica; requieren que pueda: innovar, crear, recrear, criticar, cuestionar, escuchar, comunicar, difundir, incentivar, motivar, enseñar, conducir un grupo, organizar grupos, administrar espacios educativos, generar climas favorables al cambio, enseñar a otros a escuchar, enseñar a comunicar, etc.”* (Méndez, A., 2005, p. 5).

Para todo docente es primordial conocer a los niños, ya que es a partir de éstos en donde se estructuran los espacios de aprendizajes, los cuales son adecuados a cada uno de ellos. En el contexto rural, este aspecto cobra aún mayor relevancia, debido a que las particularidades del universo estudiantil son determinantes en el proceso de escolarización. *“En términos generales, los niños y adultos de las áreas rurales –la mayoría de los cuales son pobres- tienen muy limitadas oportunidades de obtener una*

*educación básica que los ayude a romper con el ciclo de la pobreza. Muchos niños nunca ingresan a la escuela; muchos de los que se matriculan no completan el ciclo de educación primaria e incluso entre quienes lo completan, muchos dejan la escuela apenas alfabetizados*". (Lakin, M. y Gasperini, L., S/F, p. 81). Es así que los estudiantes que provienen de sectores de alta vulnerabilidad social y con pocos recursos económicos, los cuales, luego de recorrer grandes distancias para asistir a la escuela, deben ayudar en los quehaceres domésticos y/o trabajar junto a la familia para que ésta perciba mayor remuneración (Winter, T., 2005). *"Los problemas de salud, malnutrición, las exigencias domésticas en relación al tiempo de los niños y las demandas estacionales para que trabajen en los campos, todo ello provoca estragos en la asistencia y, por consiguiente, en el rendimiento del aprendizaje*". (Lakin, M. y Gasperini, L., S/F, p. 91). Desde ahí la importancia de considerar estos aspectos en los niños, ya que el docente debe contemplar que la mayoría de ellos llegan cansados luego de trabajar y caminar, además, no siempre reciben ayuda de la familia en sus tareas escolares, donde estudiar no es una prioridad y, muchas veces, los padres no cuentan con las herramientas para apoyarlos. Es por ello que, la educación en el contexto rural debe estar enmarcada desde la flexibilidad y comprensión, adaptándose al ritmo de aprendizaje de cada niño, propiciando espacios de esparcimiento, pues, como se mencionaban, son niños sometidos de temprana edad al trabajo (Acevedo, W., 2007). En consideración de la realidad de cada estudiante, es que Acevedo, W. (2007), plantea la urgente necesidad de utilizar el constructivismo como método para construir aprendizajes a partir de las propias experiencias de los niños y relacionándolo constantemente con las particularidades de la localidad y de factores que intervienen en sus vidas.

Desde lo mencionado, los docentes se enfrentan a un mundo estudiantil con características muy diversas, y que, un número considerable de ellos, luego de terminar la Educación Básica, son integrados rápidamente al campo laboral, imposibilitados de

continuar sus estudios, por lo que se habla de una fuga de cerebros (Gibbs, R., 2005). Sin embargo, como se mencionó anteriormente, los estudiantes logran establecer muy buenas relaciones con los docentes, donde éstos son más tranquilos, receptivos y agradecidos de la labor del docente, a diferencia de los niños de las grandes ciudades (Jurado, M., 1996).

Cabe destacar, que no es sólo la escuela la responsable del proceso educativo de los estudiantes en el contexto rural, sino que existe otro agente determinante en la formación del niño, constituido por la familia. En nuestro país existen aproximadamente “290.000 familias asentadas en el medio rural, constituidas por 2.026.322 personas, lo que equivale al 13,4% de la población nacional” (MINEDUC, S/F, p.5). De esta manera, la población rural está distribuida en todo el territorio nacional, ocupando diferentes entornos sociales y agroecológicos, que definen distintos sistemas productivos relacionados con formas de vida particulares de la comunidad, la tenencia de tierras y la afiliación con distintas empresas (MINEDUC, S/F). Las familias rurales se definen por “vivir en territorios con densidad poblacional relativamente baja, con prolongada presencia de generaciones en éste, por tanto con importantes relaciones de parentesco asentadas en el lugar, con identidades ligadas al trabajo y relación con la tierra, extendida hoy a actividades de servicios como forma de integración a los procesos de modernización social” (Castro, A., año, p. 9).

En la vida rural, se pueden apreciar características relacionadas a dicho contexto, como lo son: “modos de conocer, procesos de pensamiento, integración de dimensiones del saber diferentes; formas de expresión propias que se revelan en el léxico y en las formas la conversación, con predominio de lo hablado sobre lo escrito; normas de convivencia y de organización social con jerarquías que difieren de la racionalidad de las estructuras urbanas.” (MINEDUC, s/f, p. 6). Por lo que, los diferentes rasgos culturales que distinguen a cada población rural expresan los diversos modos de ser de

éstos, que luego se reproducen en vida familiar y que definen su actuar y modos de pensar. Es así que, cada familia que habita en una zona determinada presenta características propias, relacionadas a su grupo familiar y la actividad económica que desempeña.

En relación a la composición familiar en el contexto rural, éstas son más extensas que en los territorios urbanos, compuestas no tan sólo por padres e hijos, sino que además por abuelos, tíos, primos, nietos, etc., lo que hace a las familias numerosas, pero que carecen de la situación económica para mantener a todos sus miembros, esto conlleva el trabajo temprano de cada uno de sus integrantes, situación que se ve acrecentada en las generaciones anteriores. De esta manera, la familia rural se desempeña principalmente en los sectores económicos primario y secundario, trabajando parte de ellos de forma independiente en sus propias tierras, así como también de manera dependiente en una organización productiva por medio de subcontratos (Programas de Naciones Unidas para el Desarrollo, 2008).

Respecto al campo laboral, cabe señalar que, en los últimos años, la mujer se ha ido incorporando paulatinamente a éste, aunque su participación en la actividad económica es notablemente inferior a la tasa que presentan los hombres. Según CASEN (2003), en Chile existían 1.014.880 mujeres, de las cuales el 42,0% se desenvolvía en trabajos remunerados. Esta situación iría impensable años atrás, donde la mujer debía permanecer en la casa cumpliendo con las tareas domésticas, sin embargo, hoy en día, se evidencia una competencia entre hombre y mujer por conseguir y mantener puestos de trabajos, especialmente, en el ámbito de la agricultura. Dentro de la familia, la opción de que la mujer trabaje significa una mejor estabilidad económica, debido a que aporta con un ingreso más para el hogar, lo que se traduce en la mejora de la calidad de vida para todos sus miembros, además, es la misma mujer quien reconoce una mayor autonomía al momento de trabajar, ya que les permite contar con dinero que es para sus gastos

personales y disponerlo a su parecer. Pese a las mejores condiciones con las que cuenta la familia al momento que la mujer comienza a trabajar, tanto el jefe de hogar como los hijos u otros miembros de la familia, consideran que la mujer no debe abandonar sus labores domésticas ni la crianza de los hijos, por lo cual, luego de las jornadas de trabajo, cumplen con estos quehaceres, los cuales socialmente se les ha atribuido intrínsecamente a su rol.

Es así que, el bajo nivel económico de las familias abre el mundo laboral tempranamente en sus integrantes, incluso en los más pequeños, influyendo en la educación de éstos, por lo que el nivel educacional de los habitantes de contextos rurales suele presentar un menor índice de escolarización. Según CASEN (2003), de la población rural que tiene 15 o más años el 11.8% es analfabeta y el 76% ha completado los 8 años de estudio, correspondientes a la Educación General Básica. La situación educacional dentro del contexto rural, provoca que muchas familias se sientan desfavorecidas frente al proceso de escolarización de sus hijos, ya que consideran no tener las herramientas necesarias para poder apoyarlos pedagógicamente. No obstante, pese que para la familia rural es muy importante contar con el trabajo de sus hijos, la mayoría de ellos considera muy importante que los niños asistan a la escuela.

Considerando los antecedentes del centro educativo y las características de la familia en el medio rural, cabe señalar que se vislumbra una relación muy distinta a la que se presenta en el contexto urbano. Idealmente, se plantea una relación muy cercana entre familia y escuela rural. *“A pesar de que la familia es el primer agente socializador durante la niñez, actualmente ésta ya no desempeña el rol socializador totalmente, pues otros agentes han asumido sus funciones. Uno de estos agentes es la escuela. En las escuelas rurales tanto la familia como los niños/as le atribuyen gran importancia a la escuela y tienen altas expectativas educacionales”* (Jiménez, J., 2009, p. 9). Es decir, a diferencia del contexto urbano, la familia considera valiosa la labor que cumple la

escuela y ven en ella mayores posibilidades de surgimiento. Desde dicho aspecto, es que se entrevé la necesidad de estrechar una relación mucho más cercana, activa y nutritiva que beneficie directamente el desarrollo integral de los niños y sus aprendizajes dentro del proceso escolar, comprendiendo que, para que el niño pueda acceder a una educación de calidad en el contexto rural, es necesario que escuela y familia se organicen y articulen estrategias que lo permitan. (Villarreal G. y Sánchez X., 2002). A nivel nacional, la relación entre familia y escuela está contemplada a partir de la Ley General de Educación y políticas que se implementan para que ello ocurra, existiendo diversos aspectos, en el contexto rural, que facilitan la vinculación entre ambas entidades, entre los cuales destacan los siguientes:

- Mayores expectativas de la familia en la escuela. Como se mencionó, en la ruralidad es frecuente encontrar a familias con baja escolaridad, es así que éstas ponen toda su confianza en la educación que la escuela provee para sus hijos, por lo cual, creen que mediante la formación integral de los niños en estos centros educativos dan mayores posibilidades de progreso y surgimiento, lo que para ellos se traduce en completar la Educación Básica, Media y, en el mejor casos, la Educación Superior. Por lo tanto *“Las familias no sólo piensan que es importante que sus hijos/as vayan a la escuela, sino que también ellos tienen una serie de expectativas que se relacionan con el papel de la educación en su amplio sentido”* (Jiménez, J., 2009, p. 10).
- Fluidez en la comunicación. La familia rural se caracteriza por ser más cercana y receptiva hacia la labor de la escuela, ya que siente un gran respeto por la comunidad y docentes que trabajan en ella, reconociendo en la escuela una educación de calidad. Según Jiménez, J. (2009), las familias rurales tienen percepciones tales como *“los profesores son buenos, preocupados, exigentes, atentos y dan apoyo”, “la escuela tiene todo y es buena”,* por lo

que, por un lado, éstas se muestra dispuesta en confiar y apoyar a los docentes, lo que implica que estos últimos tengan una disposición emocional favorable hacia un trabajo en equipo. *“Por ende, el rendimiento mejora si se tienden puentes de dos vías entre maestros y padres”* Durston, J., 1999, citado en Williamson, G., 2004, p. 143).

- Atención personalizada. La escuela rural se caracteriza por poseer, generalmente, un número no muy elevado de matrículas, por lo cual, la cercanía y comunicación, mencionada en el punto anterior, entre familia y escuela es mucho más personalizada, es decir, la comunidad educativa y el mismo docente, al contar con un número reducido de niños, puede trabajar de forma más directa con cada uno de las familias, formando un trabajo colaborativo y estratégico en función de los aprendizajes de los niños. Es así que, según Jurado, M. (1996), en el contexto de ruralidad, los profesores pueden conocer aún mejor la realidad de sus estudiantes, y a partir de ello, trabajar de la forma más adecuada con la familia.
- Características de los docentes. Como se mencionó, el perfil del docente es muy importante para el buen funcionamiento de la escuela y para el desarrollo integral de los estudiantes (Jurado, M., 1996), lo mismo ocurre con la relación que establece con la familia, depende en gran parte de las iniciativas, cercanía y acogida que muestra el docente para que este puente se logre establecer y afianzar.
- Realización de actividades que permitan la participación de la familia. Uno de los aspectos que permite el mayor involucramiento de la familia en el contexto escolar es a través de actividades, ya que éstas permiten que efectivamente se pueda establecer un vínculo entre familia y escuela, el cual,

no sólo sea de carácter informativo, sino que permitan un rol activo a la familia y, además, que el centro educativo conozca las realidades que vive cada familia (Méndez, A., 2003). Es así que el MINEDUC plantea una serie de iniciativas para que ello ocurra.

Así como se logran apreciar diversos factores que facilitan en la relación entre ambas entidades socializadoras, existen otros aspectos que la obstaculizan, en los cuales se pueden mencionar:

- Extensas jornadas de trabajo. Como se dijo con anterioridad, los padres de los estudiantes que asisten a las escuelas rurales son personas que trabajan por largas horas (Mandujano, F., 2006), por lo que resulta dificultoso su asistencia al centro, ya que, por un lado, no cuentan con el tiempo necesario para poder hacerlo y, por otra parte, no es una prioridad para ellos en donde su necesidad más inmediata es trabajar para responder a sus necesidades básicas. Este mismo aspecto provoca que en determinados casos, la educación de los hijos no sea vista como prioridad, debido a que cuentan con el trabajo de ellos para poder sustentarse, por lo cual, bajo este caso, no resulta relevante mantener un vínculo con la escuela (Jurado, M., 1996).
- Hogares lejanos de centros educativos. Como se trata de sectores rurales, se puede encontrar que, mayormente, las casas de los estudiantes están ubicados a grandes distancias de donde se localiza la escuela, por lo cual, para la familia significa un gran obstáculo asistir con frecuencia a los centros, ya que para poder hacerlo, deben disponer de tiempo, que generalmente, es utilizado en el trabajo o en los quehaceres domésticos.

- Baja escolaridad de los padres. Este aspecto es el que se aprecia con mayor frecuencia dentro del sistema de relaciones entre familia y escuela. Según CASEN (2003), la mayor parte de las familias rurales no han completado sus estudios, logrando sólo el nivel de Educación General Básica, motivo que, como plantea Villarroel G. y Sánchez X. (2002), dificulta el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que sienten que poseen pocas herramientas para poder apoyar a sus hijos, generando inseguridades en la familia, lo que se traduce posteriormente, en que éstos se sientan incapaces frente a la escuela, lo que conlleva a establecer una lejana relación, que impide, claramente, un trabajo estratégico entre ambos.
- Ingreso de la madre al campo laboral. Socialmente se le ha atribuido a la madre la crianza de los hijos y la preocupación de la escolaridad de éstos, por lo cual el ingreso de la mujer al trabajo, ha provocado, en ocasiones, una desvinculación de ésta hacia el contexto escolar. La familia en la escuela se representa, muchas veces, por la madre, y su incorporación en el campo laboral, dificulta una participación constante dentro dicho ámbito, por ende, se ve distante una relación entre familia y escuela, a causa del poco tiempo con el que cuenta la madre de participar en la escuela y, al mismo tiempo, de apoyar pedagógicamente a los hijos.

A partir de los aspectos mencionados, se hace evidente potenciar una alianza efectiva entre las familias de los estudiantes y el centro educativo, ya que, en primer lugar, la familia visualiza en la escuela mayores posibilidades de desarrollo para sus hijos, *“las familias no sólo piensan que es importante que sus hijos/as vayan a la escuela, sino que también ellos tienen una serie de expectativas que se relacionan con el papel de la educación en su amplio sentido”* (Jiménez, J., 2009, p. 10), por lo que presenta altos anhelos a la educación que sus hijos acceden dentro de la escuela, y, por

otro lado, la escuela para poder entregar una educación de calidad a cada uno de sus estudiantes, necesita del apoyo constante de la familia, por ende, se reconoce que, para que cada estudiante logre un desarrollo integral y pueda construir nuevos conocimientos a partir de sus experiencias durante el proceso de escolarización, es de vital importancia que tanto familia como escuela se vinculen estratégica y nutritivamente.

## **DISEÑO METODOLÓGICO.**

### ***1. Enfoque Metodológico.***

El objeto de estudio de esta investigación corresponde a las percepciones de los actores del contexto escolar a partir de la relación entre familia y escuela en el ámbito rural. De acuerdo a dicho objeto, se estima que el enfoque más pertinente para abordar la problemática es el enfoque cualitativo, el cual es un tipo de investigación que “*se orienta analizar casos concretos en su particularidad temporal y local, y a partir de las expresiones y actividades de las personas en sus contextos locales*”. (Flick, U., 2004, p.27). Por ende, desde esta mirada, se puede indagar la realidad en cuestión, mediante la descripción y comprensión de ésta, permitiéndonos interpretar los fenómenos sociales y los significados de las acciones humanas “*desde la perspectiva de los propios agentes sociales*”. (Latorre, A., 2003, p.199).

Según Sandín, el objetivo principal de la investigación cualitativa es “*la comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en los contextos educativos*” (Sandín, M., 2003, p.42). Por consiguiente, este enfoque resulta atingente al objetivo de la investigación, ya que se ocupa de recolectar y analizar la información, centrándose en un número limitado de casos, debido a que el conocimiento a construir depende del contexto y de los actores, logrando profundidad en lo investigado. (Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M., 2000). Se espera, por tanto, comprender la percepción de la realidad que conciben los actores del contexto escolar, entendiéndose por actores: profesores, apoderados y estudiantes, en relación al vínculo entre escuela y familia.

Además, la investigación exige un abordaje: holístico, ya que estudia la realidad de forma integral; inductivo, debido a que las categorías e interpretaciones surgen a partir de la información recogida de la realidad estudiada; e ideográfico, pues comprende y estudia un fenómeno social específico a partir de su singularidad y subjetividad de éste. (Latorre, A., Del Rincón, Arnal, 1997).

## **2. Tipo de Estudio:**

La investigación desarrollada corresponde a Estudio de Caso Único, Instrumental y Descriptivo. Los estudios de caso, según Latorre, A. (2003) son un tipo de investigación apropiados para el estudio de situaciones en un plazo de tiempo corto, consistiendo en *“una descripción y análisis detallado de unidades sociales o entidades educativas únicas”*. (Latorre, A., 2003, p.223). Para el tema en cuestión, se refiere a un estudio de caso único, ya que estudia un acontecimiento desde las perspectivas de los actores e *“involucra la delimitación del objeto a estudiar como un caso específico que tiene límites y constituyentes que lo distinguen de otros sujetos factibles de estudiar”* (Díaz, T., 2007, p.60). En esta investigación, el caso único corresponde a una escuela rural ubicada en la localidad de Melipilla, cuyos actores consultados son apoderados, profesores y estudiantes correspondientes al segundo nivel de Educación General Básica.

Además, como se mencionaba, este estudio de caso es instrumental, ya que, como señala Stake (1998), *“cuando existe una cuestión que debe ser investigada dado que existe la necesidad de una comprensión general, y ella es factible de ser abordada mediante el estudio de un caso en particular, el estudio de caso es un instrumento al servicio de una comprensión general”* (Stake, 1998 en Díaz, T., 2007, p.60). A partir de lo dicho, esta realidad es un instrumento que nos permite conocer un fenómeno a nivel

general, lo que quiere decir que se puede estudiar esta escuela o cualquier otra, lo que no significa que esta escuela viva un fenómeno en particular. Por lo tanto, nos referimos a una escuela rural, donde se hace una selección del caso de manera intencionada.

Finalmente, este estudio es descriptivo, ya que el develar los resultados, se pretende describir una realidad del vínculo entre escuela y familia en el contexto rural, a partir de las percepciones o apreciaciones de los actores involucrados en dicho contexto. Al ser descriptivo, los hallazgos encontrados no se guiarán por hipótesis y fundamentaciones teóricas previas, elaborando un informe detallado del caso en estudio.

### ***3. Diseño de Investigación:***

#### **Etapa Pre-activa:**

##### **a) Formulación del Problema:**

Como es sabido, la familia es el primer mundo social del niño/a y, por ende, cumple un rol fundamental en el desarrollo personal inicial de cada individuo, sin embargo, actualmente, no cumple un rol socializador tan amplio, debido a que otros agentes sociales han asumido muchas de las funciones que antes correspondían especialmente a la familia, uno de estos agentes es la escuela. Dentro de nuestra formación profesional como docentes, se hizo un especial hincapié en este punto, refiriéndose a la importancia de lograr un vínculo directo entre familia y escuela en el proceso educativo de cada estudiante, enfatizando esencialmente las acciones que tanto la familia como la escuela pueden emprender con el fin de lograr un trabajo conjunto que permitan optimizar dicho proceso, en un clima de aprendizaje permanente, respeto y colaboración que promueva la participación en el proceso educativo y contribuya al

desarrollo de las competencias de los estudiantes. Asimismo, se realizaron diversas prácticas pedagógicas donde se pudieron evidenciar desde la praxis lo estudiado en la teoría, no obstante, dichas prácticas sólo se lograron en instituciones escolares urbanas, conociendo, por tanto, sólo una parte de la realidad educacional en el país, obviando lo que sucede en otros contextos, como lo es el rural, el cual abarca un número importante de estudiantes a nivel nacional. Es desde esta mirada que surge la inquietud de estudiar el vínculo entre familia y escuela en el ámbito rural, ya que existen notables diferencias entre una escuela rural y una escuela urbana, las cuales se mencionan en el marco teórico de este estudio. Por ende, la relación que establezcan ambas entidades es desconocida por nosotras y es objeto de cuestionamiento.

#### b) Determinación de los Objetivos:

A partir de la interrogante expuesta anteriormente surgida en el estudio, se pretende develar las percepciones de los actores respecto a la relación entre familia y escuela en el marco del proceso de escolarización de Educación General Básica en el ámbito rural, para lo cual se debe identificar las percepciones de estudiantes, padres y profesores sobre la relación de la familia en el marco del proceso de escolarización de Educación General Básica en el ámbito ya mencionado; establecer los aspectos comunes y diferenciadores entre las percepciones de estudiantes, padres y profesores respecto a la relación entre familia y escuela en el marco del proceso de escolarización de Educación General Básica en la ruralidad, y describir aquellos aspectos que los actores consultados consideran necesarios de mejorar en la relación escuela rural y familia. El cumplimiento de estos objetivos permitirá conocer la realidad del contexto rural en relación al vínculo planteado, contexto que en la actualidad es fundamental indagar, considerando la importancia de la familia en el proceso de escolarización de los estudiantes. Los datos obtenidos a partir de esta investigación permitirá construir una base informativa que

facilite el desarrollo de acciones en post del mejoramiento y potenciación de dicha relación.

c) Revisión de la Literatura:

Una vez establecida la interrogante y delimitados los objetivos a cumplir en esta investigación, nos dedicamos completamente a la indagación y estudio de material bibliográfico acorde a la temática planteada. Para ello se revisó literatura teórica atinente y actualizada, como también estudios empíricos sobre la realidad del vínculo entre dichas entidades, que luego de ser comparados y contrastados entre sí, nos permitió decidir sobre las opciones teóricas asumidas en este estudio, las cuales servirán de base para abordar nuestra investigación, opciones teóricas que se señalan en el capítulo III donde se elaboró el Marco Teórico.

*Etapa Interactiva:*

a) Selección del Grupo Estudio o del Caso:

Se escoge este establecimiento a partir de una selección intencionada a partir de los siguientes criterios:

- Para la selección del grupo de estudio, se formularon los siguientes criterios previos de selección:
  - Criterio de Pertinencia: se seleccionó el establecimiento educacional a partir de la necesidad específica de que éste fuese una escuela rural.

- Criterio de Accesibilidad: se seleccionó una escuela rural ubicada en los límites de la Región Metropolitana, específicamente, en la localidad de Melipilla, ya que dicho lugar resulta de fácil acceso a las investigadoras.
- Criterio de Nivel Escolar: a partir de la consideración previa de diferentes aspectos, se seleccionó una escuela rural con Educación Básica completa, ya que el estudio está centrado en el segundo ciclo de Educación General Básica, esto porque estudiantes, padres y apoderados presentan una participación acorde a la necesidad que presenta la investigación. En cuanto a los estudiantes, a partir de las diferentes vivencias en nuestra formación y práctica profesional, nos han demostrado que éstos tienen una óptima capacidad de expresión oral y pueden manifestar sus ideas con mayor claridad y, en el caso de los apoderados, la participación es intermedia, ya que al ingresar los niños al sistema educativo, los padres participan con mucha frecuencia y cuando están terminando la etapa escolar participan mucho menos, por lo cual nos encontramos en un nivel intermedio de participación.
- Criterio de selección de los actores: se seleccionaron tres tipos de actores pertenecientes a la comunidad escolar: estudiantes, apoderados y profesores. Dentro de cada uno de los grupos de actores, los profesores fueron seleccionados en consideración del criterio de participación; los apoderados fueron seleccionados por los docentes y establecimiento a partir del criterio de asistencia a las reuniones; y los estudiantes fueron escogidos al azar.

Las características del caso, por lo tanto, son las siguientes:

Es una escuela rural de la comuna de Melipilla, que atiende desde el nivel Preescolar a NB6, de dependencia administrativa Municipal, que cuenta con una matrícula de 335 alumnos, escuela Mixta.

<b>Del Docente</b>	<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>
1. Título	Profesora de Educación General Básica	Profesora de Religión y Ética, licenciada en educación	Profesor de Educación General Básica con mención en matemáticas	Profesora de Educación General Básica
2. Subsector de Aprendizaje	Inglés; Estudio y Comprensión de la Sociedad	Religión	Matemáticas	Estudio y Comprensión del Medio
3. Sexo	Femenino	Femenino	Masculino	Femenino
4. Rango Etéreo	56 a 60 años	46 a 50 años	51 a 55 años	51 a 55 años
5. Institución de Formación Docente Inicial	Pontificia Universidad Católica de Chile	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Educares y Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación ( mención)	Universidad de Tarapacá
6. Cursos de Especialización	No	- Inglés, por medio de e- learning en el Instituto Bizzard a través de un convenio con la Universidad Católica. - Evaluación,	Magíster en Gestión y Dirección Escolar, Universidad del Desarrollo	No

		impartido por la Corporación de evaluación.		
7. Años de práctica docente	36 años	7 años	20 años	33 años
8. Años de práctica docente en el subsector de aprendizaje	30 inglés y 30 estudio y comprensión de la sociedad	7 años	20 años	1 año
9. Años de práctica docente en el mismo establecimiento	36 años	2 años	15 años	17 años
10. Años de práctica docente en el subsector de aprendizaje en la misma escuela	30 años	2 años	15 años	1 año
11. Años de práctica docente en escuela pública	36 años	4 años	20 años	33 años

<b>Del Apoderado</b>	<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>A3</b>	<b>A4</b>
1. Sexo	Femenino	Femenino	Femenino	Femenino
2. Rango Etáreo	31 a 35 años	31 a 35 años	31 a 35 años	31 a 35 años
3. Nivel escolar	Media Incompleta	Básico Incompleto	Media Completa	Media Incompleta
4. Cuántos hijos están en la misma escuela	2 hijos (2° y 5° Básico)	3 hijos (Prekínder, 7° y 8° Básico)	2 hijos (1° y 5° Básico)	1 hijo (5° Básico)
5. Ocupación	Dueña de casa	Dueña de casa	Dueña de casa	Dueña de casa

<b>Del Estudiante</b>	<b>E1</b>	<b>E2</b>	<b>E3</b>	<b>E4</b>
1. Sexo	Masculino	Femenino	Femenino	Femenino
2. Edad	10 años	11 años	12 años	13 años
3. Curso al que pertenece	5 ° año Básico	6 ° año Básico	7 ° año Básico	8 ° año Básico

## b) Instrumentos de Recolección de Datos:

Uno de los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos es la entrevista semi-estructurada, la cual, según Maykut P. y Morehouse R. (2004), permite establecer un diálogo entre el investigador y el informante, lo que posibilita acceder a la información necesaria a través de las propias experiencias, concepciones e interpretaciones de los actores a partir de la formulación y contestación basada en un guión, estableciendo preguntas de respuestas abiertas para el entrevistado. Por lo cual, la elección de este instrumento responde a la necesidad de obtener información acorde a la investigación que otros métodos no otorgan, realizando un guión para los profesores, otro para los apoderados y otro distinto para los estudiantes, los cuales fueron validados por juicio de experto. (Ver anexo 1).

Otro instrumento de recolección de datos corresponde al grupo de discusión, el cual se define como *“una técnica de investigación social que (...) trabaja con el habla. En ella, lo que se dice – lo que alguien dice en determinadas condiciones de enunciación- se asume como punto crítico en el que lo social se reproduce y cambia, como el objeto, en suma, de las ciencias sociales. En todo habla se articula el orden social y la subjetividad”*. (Delgado, J. y Gutiérrez, J., 1998, p 289). En consideración de esto, se optó por este instrumento, ya que permite el diálogo e interacción entre los actores, posibilitando la confrontación de sus ideas y opiniones respecto al tema propuesto, para ello se elaboró un guión, basado en los hallazgos encontrados en las entrevistas realizadas, el cual fue sometido a juicio de expertos. Este método de recolección de información contaba con la participación de los tres grupos de actores, no obstante, pese a la insistencia para su realización, éste sólo se logró con los estudiantes, debido a que no fue posible aplicarlo a profesores y apoderados, ya que ambos grupos independientemente, no contaban con un horario común disponible que les permitiese participar en éste. (Ver anexo 2).

### Etapa Post-activa

#### a) Metodología para el Análisis:

Para este estudio, se pretende analizar los datos recogidos mediante el análisis de contenidos, para lo cual se registraron, primeramente, las entrevistas en audio, luego se transcribieron literalmente. Posterior a ello, se codificaron de acuerdo a: tipos de entrevistados y números de éstos, así por ejemplo, para el primer profesor corresponde el código P1, para el primer estudiante el código E1 y para el primer apoderado el código A1. Luego, se realizó una codificación de cada una de las entrevistas a partir de las dimensiones de éstas, por ejemplo: para la dimensión “unidad educativa” según lo expresado por el primer apoderado se pone A1D1 y, así, con cada uno de los actores y las respectivas dimensiones.

Una vez analizado lo anterior, se aplicaron las siguientes categorías de análisis para el caso de las entrevistas:

Para los profesores corresponde las siguientes categorías de análisis:

- Rendimiento escolar de los estudiantes y apoyo familiar en la escuela: Se refiere a las percepciones que tienen los profesores sobre el rendimiento escolar que presentan los estudiantes y las razones que influyen en dicho rendimiento. Además, considera el apoyo que brinda la familia en los quehaceres escolares dentro del hogar como un factor incidente en el proceso escolar de los pupilos.
- Participación en actividades escolares y frecuencia: Se refiere a las opiniones que tienen los distintos profesores respecto al tipo de actividades que la escuela propicia para que asistan los apoderados y/u otros miembros de la familia del estudiante, la frecuencia de participación de éstos en dichas actividades y las apreciaciones de los profesores respecto al tema.

- Interacción con la comunidad escolar: Se refiere a las percepciones que tienen los profesores sobre las distintas relaciones que se da entre el apoderado y los participantes de la comunidad escolar y las razones que inciden en el desarrollo de dichas relaciones.
- Contexto de ruralidad: Se refiere a las percepciones de los profesores sobre la consideración y relevancia de involucrar el contexto rural en el proceso educativo.

En el caso de los apoderados, las categorías de análisis son:

- Elección de la Unidad Educativa: Se refiere a las percepciones que tienen los apoderados en relación a los motivos que llevan al éste a matricular a su pupilo en la escuela elegida.
- Rendimiento escolar de los hijos y apoyo familiar en la escuela: Se refiere a las percepciones que tienen los apoderados sobre el rendimiento escolar que presentan sus pupilos y las razones que influyen en dicho rendimiento. Además, considera el apoyo que brinda la familia en los quehaceres escolares dentro del hogar como un factor incidente en el proceso escolar de los pupilos.
- Participación en actividades escolares y frecuencia: Se refiere a las opiniones que tienen los distintos apoderados respecto al tipo de actividades que la escuela propicia para que éstos y/u otros miembros de la familia asistan a ella, la frecuencia de participación de su en dichas actividades y las apreciaciones de los pupilos respecto al tema.
- Descripción y evaluación de actividades escolares que incluya a los apoderados: Se refiere a apreciaciones de los apoderados sobre las especificaciones de las distintas actividades a las cuales asisten éstos y/o miembros de la familia y la opinión respecto a ellas.
- Interacción con la comunidad escolar: Se refiere a las percepciones que tienen los apoderados sobre las distintas relaciones que se da entre éstos y los

participantes de la comunidad escolar, así como las razones que inciden en el desarrollo de dichas relaciones.

- Contexto de ruralidad: Se refiere a las percepciones de los apoderados sobre la consideración y relevancia de involucrar el contexto rural en el proceso educativo.

Y, finalmente, a los estudiantes corresponden las siguientes categorías de análisis:

- Asistencia de los padres a la escuela: Se refiere a las apreciaciones de los estudiantes respecto al grado de concurrencia de sus apoderados a la escuela, los motivos de éstos para asistir a ella y la opinión de dichos estudiantes con respecto a esta asistencia.
- Rendimiento escolar de los estudiantes y apoyo familiar en la escuela: Se refiere a las percepciones que tienen los estudiantes sobre el propio rendimiento escolar y las razones que influyen en dicho rendimiento. Además, considera el apoyo que brinda su familia en los quehaceres escolares dentro del hogar como un factor incidente en su proceso escolar.
- Participación en actividades escolares y frecuencia: Se refiere a las opiniones que los estudiantes tienen respecto al tipo de actividades que la escuela propicia para que asistan los apoderados y/u otros miembros de su familia, la frecuencia de participación de éstos en dichas actividades y sus apreciaciones respecto al tema.
- Descripción y evaluación de actividades escolares que incluya a los apoderados: Se refiere a apreciaciones de los estudiantes sobre las especificaciones de las distintas actividades a las cuales asisten sus apoderados y/o miembros de la familia y la opinión respecto a dichas actividades.
- Interacción con la comunidad escolar: Se refiere a las percepciones que tienen los estudiantes sobre las distintas relaciones que se da entre su apoderado y los participantes de la comunidad escolar, así como las razones que inciden en el desarrollo de dichas relaciones.

- Contexto de ruralidad: Se refiere a las percepciones de los estudiantes sobre la consideración y relevancia de involucrar el contexto rural en el proceso educativo.

En relación al grupo de discusión, se aplicó este instrumento sólo al grupo de estudiantes, el cual fue registrado de manera audiovisual, posteriormente, se realiza una transcripción literal de lo registrado. Luego, se codificaron de acuerdo al tipo de entrevistado y número de éstos, así por ejemplo, para el caso de los estudiantes su código correspondiente es GDE (Grupo de Discusión de Estudiantes). Una vez codificados, como ocurre con las entrevistas, se realizó una codificación de las dimensiones, es así que, para la dimensión “Asistencia de los padres a la escuela” según la percepción del primer estudiante, el código correspondiente es GDED1.

Ya realizado lo mencionado, se aplicaron en el grupo de discusión de los estudiantes, las siguientes categorías de análisis:

- Asistencia de los padres a la escuela: Se refiere a las apreciaciones de los estudiantes respecto al grado de concurrencia de sus apoderados a la escuela, los motivos de éstos para asistir a ella y la opinión de dichos estudiantes con respecto a esta asistencia.
- Rendimiento escolar de los estudiantes y apoyo familiar en la escuela: Se refiere a las percepciones que tienen los estudiantes sobre el propio rendimiento escolar y las razones que influyen en dicho rendimiento. Además, considera el apoyo que brinda su familia en los quehaceres escolares dentro del hogar como un factor incidente en su proceso escolar.
- Participación en actividades escolares y frecuencia: Se refiere a las opiniones que los estudiantes tienen respecto al tipo de actividades que la escuela propicia para que asistan los apoderados y/u otros miembros de su familia, la frecuencia de participación de éstos en dichas actividades y sus apreciaciones respecto al tema.

- Descripción y evaluación de actividades escolares que incluya a los apoderados: Se refiere a apreciaciones de los estudiantes sobre las especificaciones de las distintas actividades a las cuales asisten sus apoderados y/o miembros de la familia y la opinión respecto a dichas actividades.
- Interacción con la comunidad escolar: Se refiere a las percepciones que tienen los estudiantes sobre las distintas relaciones que se da entre su apoderado y los participantes de la comunidad escolar, así como las razones que inciden en el desarrollo de dichas relaciones.
- Contexto de ruralidad: Se refiere a las percepciones de los estudiantes sobre la consideración y relevancia de involucrar el contexto rural en el proceso educativo.

#### ***4. Criterios de Rigor***

Considerando la rigurosidad científica de esta investigación, se plantearon distintos aspectos, que tienen la finalidad de cautelar que dicho rigor se cumpla durante el desarrollo de este estudio. Así, entonces, para los estudios cualitativos el valor de verdad se resguardó a través de la credibilidad de la investigación, la aplicabilidad a través de la transferibilidad, la consistencia a través de la dependencia y la neutralidad a través de la confirmabilidad. (Guba, 1989 y La torre, Del Ricón y Arnal, 1997, citado en Díaz, T, 2007 p. 122).

A partir de los criterios mencionados se promovieron distintas acciones, las cuales tuvieron el propósito de resguardar el rigor del trabajo que se detallan a continuación:

### Credibilidad:

En el desarrollo de las etapas pre e interactivas de la investigación se realizó el juicio crítico de expertos en relación a la coherencia entre problema, pregunta y objetivos del estudio, del mismo modo en lo que concierne a la pregunta del estudio y los métodos de la recolección de información y análisis de datos seleccionados evaluando la pertinencia de éstos para responder a la interrogante planteada. Todo esto permitió planificar los procedimientos metodológicos, e identificar y analizar los posibles errores para no cometerlos en su aplicación.

Se realizó una triangulación de métodos de recogida de datos, en primer lugar se realizó una triangulación entre los instrumentos de recolección de datos, entrevista y grupo discusión y, posteriormente, una triangulación entre esto y la teoría.

Por otro lado, se efectuó una triangulación de análisis, puesto que se procedió a múltiples entrecruzamientos de la información recogida. Se entrecruzó la información obtenida a través de las entrevistas semiestructuradas entre los tres tipos reactores presentes en el estudio. Luego, se entrecruzó la información recopilada mediante la entrevista semiestructurada de los actores con la información recogida a través del grupo focal de los estudiantes.

### Transferibilidad:

Se realizó un muestreo teórico sin pretensión de ser representativo, el cual permitió maximizar la información recogida con el objeto de comprender la relación entre familia y escuela en el contexto rural, a partir de la comparación de las apreciaciones de los actores involucrados. De esta forma se intencionaron en la

investigación criterios o condiciones de selección del estudio caso, donde, en primera instancia se seleccionó una escuela estuviese ubicada en una localidad rural ubicada dentro de los límites de la Región Metropolitana, la cual impartiera educación general básica completa y, finalmente, que todos los actores involucrados, es decir apoderados, profesores y estudiantes, pertenecieran a dicha escuela. Por otro lado, la selección de los estudiantes y apoderados, se realizó bajo los criterios de los docentes involucrados, sin previa planificación de las investigadoras.

#### Dependencia:

Se estableció un proceso de supervisión de los procedimientos por parte de la docente guía de la presente investigación, el cual incluyó revisiones teóricas de las decisiones adoptadas y las etapas ejecutadas, además de sesiones de discusión y reflexión.

#### Confirmabilidad:

Se manejaron de baja inferencia resguardando la exhaustividad de los datos recogidos, dichos descriptores fueron las transcripciones textuales, tanto de las entrevistas realizadas como la del grupo de discusión, además se utilizaron fuentes documentales previa a la recolección de datos, analizándolos e integrándolos en la interpretación de la información recopilada.

Además, se consideró la triangulación múltiple, la cual fue explicada en el criterio de credibilidad.

### Sub-etapa Identificación de los Hallazgos:

Se contrastan los hallazgos por grupos de actores, dando un total para todos los profesores, por ejemplo para P1, P2, P3 y P4 = Total P, lo cual se realizó mediante el análisis de criterios y subcriterios. Posteriormente, se enfrentaron los hallazgos totales de los tres actores, por ejemplo TP, TA y TE = TPAE. Finalmente, se contrastó los resultados obtenidos de los tres actores a partir de los criterios con los hallazgos del grupo de discusión de la siguiente forma; TPAE y GDE = TPAEGDE.

### Elaboración del Informe Final:

Una vez culminado el proceso, mediante el cual se ha realizado la elaboración del informe final, se procede a la revisión y mejoramiento del escrito inicial que han ido desarrollando durante el proceso para dar por concluido el trabajo, revisando aspectos como ortografía y redacción que propicie un texto coherente al lector, Además de la consideración de las observaciones realizadas por la docente guía e informante.

## ANÁLISIS

### 1. Primer Nivel de Análisis Entrevistas

Crterios	Subcriterios	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3	Profesor 4	Análisis
Participación en actividades escolares y frecuencia.	Participación de los apoderados en actividades escolares.	<i>“Yo creo que la participación de los padres es más o menos no más, algunos participan y otros no, hay algunos comprometidos y otros que no están ni ahí, como en todas partes”.</i>	<i>“Son bien comprometidos, cuando se han hecho actividades acá se comprometen, hacen cosas bonitas, bien preparadas y todos como que tratan de competir entre ellos, quien lo hace mejor, en cuanto a apoderados es así”.</i>	<i>“Para mí hay dos partes, es que pueden significar dos cosas, una, que los apoderados participen dentro de la sala de clase (...). Y la otra es que el apoderado participe en actividades extra-programáticas en la escuela. Ambas son importantes.</i>	<i>“Acá en el colegio los padres son súper participativos, vienen harto para acá y participan con harta frecuencia de las cosas que se hacen. Yo creo que la participación es buena, por lo general se comprometen mucho con los niños”.</i>	Los profesores coinciden en que los apoderados participan de las actividades de la escuela, ya que éstos asisten y se involucran en la educación de los pupilos. No obstante, una de las docentes, señala que existen apoderados que no presentan interés por

			<p><i>Mira yo no he realizado actividades con apoderados, sólo lo he visto (...) ellos mismos (apoderados) colaboran y se nota eso de participar, en ese mismo hecho. La escuela para ellos es un centro mismo de actividades y de participación”.</i></p>	<p><i>Por un lado, es importante que el apoderado pueda colaborar en el aprendizaje con el alumno (...), en actividades extra-programáticas es fundamental para nosotros que los apoderados colaboren porque de esa manera tenemos apoderados más participativos”.</i></p>		<p>participar.</p>
	<p>Actividades que la escuela solicita la asistencia de los apoderados.</p>	<p><i>“Todas esas actividades extra programáticas que realiza la</i></p>	<p><i>“Actividades extraprogramáticas, aniversarios, actividades de</i></p>	<p><i>“Apoyo en el aula, fundamental, la otra, en eventos (...)”.</i></p>	<p><i>“Bueno, a las reuniones de apoderado, obvio porque ellos tienen que</i></p>	<p>En cuanto a las actividades que la escuela solicita la participación de</p>

		<i>escuela son instancias para que los padres participen, cooperando en el curso del cual son parte, apoyando a sus hijos en lo que necesiten, así ellos pueden participar dentro de la escuela”.</i>	<i>fin de año, en el año, en cuanto a actividades religiosas, (...), los apoderados están comprometidos de que los alumnos traigan sus cosas, eso es lo que se ha demostrado”.</i>		<i>estar al tanto de lo que ocurre acá digamos. También a las citas con los profesores, que corresponden a, ah, a reuniones que uno debe realizar con ciertos apoderados cuando es necesario. Apoyo de los papás el aula. (...) que sirve mucho para que los papás sepan en que están sus hijos acá en el colegio”.</i>	<i>los padres, la mayoría de los profesores menciona las reuniones de apoderados, citas individuales y actividades extraprogramáticas. Además, dos de los profesores señalan el apoyo de los padres en el aula.</i>
	Actividades más relevantes	<i>“Yo creo que es importante que</i>	<i>“Es en las actividades de</i>	<i>“Yo creo que en la sala, yo</i>	<i>“Yo creo que el apoyo de los</i>	Se manifiesta la importancia del

	<p>en donde se solicita la participación de los apoderados.</p>	<p><i>participen en todas, ya que todas son parte de la escuela, así también los niños se sienten apoyados por sus padres al ver que ellos vienen acá, ayudan en las tareas que se les pide”.</i></p> <p><i>“En todas siempre es importante que vengan, ya que los niños saben que están ahí”.</i></p>	<p><i>fin de año, porque es el cierre de término del año, como que se cierra una tarea de todo un año y ellos tienen, como por obligación quedar bien”.</i></p> <p><i>“Para la escuela, yo creo que lo más importante, es el asunto de los materiales, que el alumno cumpla con los materiales y se cumpla con el objetivo que se espera”.</i></p>	<p><i>prefiero tener un apoderado que me esté colaborando de esa manera. Bueno, y también en las actividades extra-programáticas, es importante que el apoderado se acerque, se comprometa con las actividades de la escuela”.</i></p> <p><i>“Apoyo en el aula para mí es fundamental, que el apoderado esté dentro de la sala, que entienda, se comprometa, que sea un</i></p>	<p><i>apoderados en el aula, porque, como te decía, saben lo que están estudiando sus hijos y los ayudan con las tareas, a estudiar en la casa, además los papás se sienten más apoyados también por la escuela”.</i></p> <p><i>“En todas, de todas maneras, porque así se ve un compromiso mayor por parte de los padres con la educación de sus hijos”.</i></p>	<p>trabajo de apoderados en aula como fundamental para la participación, puesto que en ésta aprenden los contenidos y puede apoyar en el hogar al estudiante. En relación a lo mismo, para algunos de los docentes todas son trascendentales, ya que los apoderados se comprometen en el proceso educativo. Finalmente, una profesora agrega que las actividades de fin de año son relevantes, ya</p>
--	---	--	--	---	---	---

				<p><i>motivo de motivación para su propio hijo”.</i></p>		<p>que son el cierre del año escolar. Asimismo, algunos de éstos creen que para la escuela todas las actividades mencionadas son importantes, por la misma razón especificada anteriormente, sin embargo, uno de ellos señala que es el apoyo en aula. Finalmente, otra docente agrega la importancia que tiene para la escuela que los apoderados brinden a sus hijos los</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>materiales necesarios en su proceso educativo.</p> <p>Las actividades mencionadas varían en su frecuencia, reconociendo que la mayoría de éstas se dan una o dos veces al mes, exceptuando, el apoyo en aula, el cual, según sus opiniones, se realiza semanalmente.</p>
	<p>Frecuencia de las actividades en donde se solicita la participación de los apoderados.</p>	<p><i>“Siempre debiesen venir a las actividades extra escolares, a los aniversarios es relativo, ya que está el aniversario de la escuela una vez al año, entonces acuden sólo una vez. A las reuniones de apoderados, éstas se hacen una vez por mes, aquí debiesen venir todos los</i></p>	<p><i>“Una vez al año, pero lo que yo he podido indagar con otros colegas”.</i></p>	<p><i>“Lo hacen cada cierto tiempo no más, vienen dos o tres sesiones, etc. dentro del año, pero que sea una cosa así como regular, no, o sea, uno puede venir un tiempo, otro tiempo otro y pueda pasar un tiempo en que no venga ya”.</i> (apoyo en aula)”,</p>	<p><i>“Las reuniones de apoderados son mensualmente” .</i></p> <p><i>“Ahí es, es semanalmente, o sea, lo ideal es que sea semanalmente”</i> (apoyo en aula).</p> <p><i>“Lo ideal es que sea semanalmente”</i> (cita con el apoderado).</p>	

		<p><i>apoderados, pero te cuento que a veces llegan súper pocos, por temas de trabajo y lejanía. A los actos, no se la verdad, creo que se hacen 1 ó 2 veces por mes, aquí es donde más vienen creo yo, porque participan los hijos de ellos, entonces vienen a verlos y esas cosas”.</i></p>				
	<p>Evaluación de la participación de los apoderados en actividades que</p>	<p><i>“En cantidad un 6 y cualitativamente también un 6, porque les falta</i></p>	<p><i>“En cantidad yo lo evaluó, si hay que ponerle una nota de 1 a 7</i></p>	<p><i>“Yo creo que, la evaluación que tengo de ellos es muy buena, es muy</i></p>	<p><i>“Este año partimos súper bien con los padres, así que yo diría que</i></p>	<p>Los docentes evalúan la participación de los padres como</p>

	<p>la escuela solicita su asistencia.</p>	<p><i>comprometerse y participar de las actividades que hace la escuela. No siempre vienen, bueno hay de todo un poco, hay algunos muy preocupados, uno siempre los ve en la escuela, pero otros nunca se ven”.</i></p>	<p><i>un 6,5; y en cuanto a calidad yo también le pongo un 6,5; en cuanto a hacer las cosas bien hechas, (...), ya que es un colegio rural éste, pero también es un colegio de acá mismo, ahí puedo ver el contraste de compromiso y de cómo el alumno realiza su labor y hay una diferencia marcada, que acá los niños trabajan en mejor forma que los otros”.</i></p>	<p><i>buena porque, como te digo, me tocó un grupo de apoderados que son muy participativos. Una participación de los apoderados desde prekínder”.</i></p>	<p><i>buena, le pondría, es difícil ponerle una nota pero un 5.5, igual no todos vienen y sería bueno que pudieran participar más”.</i></p>	<p>significativa, ya que la mayoría son participativos y están comprometidos , pero se destaca en sus palabras que se necesita de mayor apoyo por parte de éstos dentro de la escuela, pudiendo ser mejor.</p>
--	---	---	---	--	---	--

	<p>Sugerencias de actividades escolares que propicien la participación de los apoderados.</p>	<p><i>“Siempre he dicho que hacen falta actividades de deporte para los padres, para que así se integren más en la escuela, ya que al venir seguido se va a hacer un hábito que asistan, entonces uno puede verlos más y conversar con ellos”.</i></p>	<p><i>“Yo creo que hace falta entregarles un curso”</i></p> <p><i>“Sería bueno que ellos pudieran hacer cosas, pudieran desarrollarse de forma cognitiva, o hacer cosas manuales a ellos, que los pueda agrupar, compartir, la convivencia, el que tengan una instancia de reunión, de participación donde ellos puedan compartir”.</i></p>	<p><i>“Talleres, y eso le he propuesto varias veces. (...). O sea de esa manera ir involucrando a ellos”.</i></p>	<p><i>“Yo creo que los papás participen en las reuniones generales de padres, porque (...). Es bueno que los padres sepan por ellos mismo que es lo que pasa”.</i></p>	<p>Los profesores concuerdan que hacen falta más actividades que fomenten la participación de los apoderados, debido a que creen importante que éstos reciban orientaciones para mejorar la calidad de educación de los hijos, talleres que le permitan un mejor desarrollo personal y, al mismo tiempo, mayor involucramiento en la escuela.</p>
--	---	--	---	---	--	---

<p>Rendimiento escolar de los estudiantes y apoyo de padres, apoderados y escuela.</p>	<p>Descripción y justificación del rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p><i>“Aquí a los estudiantes les va bastante bien, son niños más responsables, aparte yo siempre estoy encima de ellos”.</i></p> <p><i>“Principalment e a mí, ya que les ando diciendo en todo momento hay prueba, trabajos, hay que traer esto lo otro, etc., porque hay que empujarlos para que hagan las cosas, yo siempre ando detrás de ellos recordándoles las cosas, para</i></p>	<p><i>“Yo considero de bueno a muy bueno, no menos, es muy raro el caso de que sea de insuficiente a suficiente, es muy bueno más que bueno, en el caso de religión”.</i></p> <p><i>“Yo creo que está relacionado con los apoderados, el compromiso que tengan, ya que si no está esta relación, no creo que haya un buen rendimiento, yo creo que el aspecto rural influye en que</i></p>	<p><i>“Es un curso bastante homogéneo ah, diríamos que no es un curso realmente destacado en el aspecto del aprendizaje, son niños con bastantes problemas (...)”.</i></p> <p><i>(Lo atribuye )</i></p> <p><i>“A los apoderados que son buenos apoderados, preocupados. También, al apoyo que ha tenido el profesor en relación al proyecto SEP, en recursos económicos, en</i></p>	<p><i>“Es más o menos no más, no es el mejor rendimiento, les va más o menos no más”.</i></p> <p><i>“Son varias cosas, pero principalmente se trata del apoyo de los papás, de la preocupación de ellos en los estudios, (...) sí porque, como te decía, acá es bajo el nivel cultural de los padres, entonces uno se da cuenta que ellos no manejan conocimientos que le ayuden a</i></p>	<p>Dos de los docentes entrevistados, consideran que el rendimiento académico de los estudiantes es adecuado, atribuyéndolo a diferentes argumentos, tales como un buen desempeño en su quehacer pedagógico, la preocupación de los apoderados en el proceso educativo de sus hijos y porque dentro de este contexto, se da una mayor cercanía entre familia y</p>
--	--	---	--	---	--	--

		<p><i>que no se les olvide y así les vaya bien ves tú, por eso es importante el compromiso del profesor con los niños”.</i></p>	<p><i>el alumno y apoderado tengan más cercanía, más comunicación, aunque puede que el apoderado tenga bajo nivel de escolaridad, pero si un mayor compromiso de que su hijo tenga más logros en la escuela”.</i></p>	<p><i>recursos de personal y, también un poco, a la preocupación del profesor y de la escuela”.</i></p>	<p><i>los niños a estudiar mejor, o veces no es sólo eso, a veces uno nota que hay padres más preocupados que otros (...), es muy determinante la preocupación de la familia en el rendimiento de los niños”.</i></p>	<p>escuela. No obstante, dos de los docentes difieren de esto, ya que, para una, dicho rendimiento es regular, puesto que el apoyo y participación de los padres no es suficiente, lo cual asocia al bajo nivel escolar de ellos, mientras que para el otro docente, este rendimiento se justifica en los problemas de aprendizaje que presentan algunos de los estudiantes y escasos recursos económicos de la familia.</p>
--	--	---	---	---	---	--

	<p>Apoyo de los apoderados a los estudiantes en el proceso educativo.</p>	<p><i>“Mira yo creo que sí, ellos los ayudan en las tareas, en las cosas que hay que hacer, y la manera de hacerlo es estar pendientes de las cosas que deben hacer sus hijos, saber qué días hay prueba, qué trabajos hay que hacer, así los niños se sienten apoyados”.</i></p> <p><i>“Sin duda el bajo nivel escolar que tienen, hay padres que llegaron sólo hasta la básica y otros hasta</i></p>	<p><i>“Yo creo que sí, en el sentido de que están pendientes si tienen alguna prueba o si tienen un trabajo pendiente o como fue su comportamiento, conversan con la profesora si mi hijo fue así hago esto lo otro, te dan permiso acerca de todo”.</i></p> <p><i>“Yo creo que la baja escolaridad que tienen, yo creo que influye mucho, ya que no pueden ayudarlos por</i></p>	<p><i>“Naturalmente que sí, es decir los apoderados colaboran de la manera que ellos puedan”.</i></p> <p><i>“Unos, preocupándose permanentemente de llamar al profesor, (...). Hay apoderados que, simplemente, porque tienen exceso de trabajo o porque la mamá es la única que está en la casa y tiene que hacer todo lo demás y no tiene tiempo de atender esas</i></p>	<p><i>“Te puedo hablar por mi curso, son 25 niños y la mitad yo creo si se preocupa realmente”.</i></p> <p><i>“Se preocupan que los niños traigan sus tareas hechas, que estudien para las pruebas, que traigan sus libros o los materiales que necesitan”.</i></p> <p><i>“Yo creo que es bajo nivel escolar de los padres, a muchos les cuesta realmente lo que están</i></p>	<p>Todos los docentes coinciden en que, en general, los padres apoyan a sus hijos, sin embargo, este apoyo se ve limitado por el bajo nivel escolar que poseen los apoderados y el grado de preocupación de éstos, reflejándose en las tareas u otras obligaciones escolares.</p>
--	---	--	---	--	--	---

		<p><i>algún curso de la media, pero en ambos casos no hay una escolaridad completa, entonces cuando tienen que ayudar al niño a hacer una tarea y no entienden el niño llega a la escuela sin la tarea y uno le pregunta ¿por qué? y te dice porque su mamá o papá no le pudo ayudar porque no sabía”.</i></p> <p><i>“Sí, obvio que sí, como te dije antes, los niños que no tienen un apoyo en su casa en este</i></p>	<p><i>su bajo rendimiento cognitivo de hecho, porque no pueden ayudarlos en las partes académicas, ya que no saben los contenidos, entonces ahí hay un quiebre”.</i></p>	<p><i>cosas.</i></p> <p><i>“Yo creo que fundamentalmente la cultura, nada más, su escaso nivel cultural y antisocial, porque, como te digo, hay apoderados que no entienden cosas simples, no las entienden. Entonces, eso le dificulta mucho”.</i></p> <p><i>“Yo creo que en la atención misma, en la familia vienen muy libremente, dejan que los niños hagan lo</i></p>	<p><i>estudiando los niños(...). Igual hay otra cosa importante, por ejemplo el estar atento a los hijos, porque cuando no ponen atención, no saben en qué están sus hijos, entonces, yo creo, que es, es, mmm... más difícil que los apoyen como corresponde”.</i></p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<i>ámbito no hacen sus tareas porque no entienden, y así se comienzan a quedar atrasados y uno los ayuda en la medida de lo posible”.</i>		<i>que quieren, entonces, no se preocupan mayormente que tipo de tareas, (...). De esa manera, o sea, hay una falencia en esa parte”.</i>		
	Orientaciones de apoyo escolar para los apoderados.	<i>“Sí, una vez los apoderados vinieron al aula y resultó bastante bien, ya que trabajaban en conjunto con los niños y eso ayudaba bastante en el orden de la sala también, así uno explicaba una</i>	<i>“Respecto a ese aspecto no estoy muy informada, pero debería existir, en el aspecto de los contenidos, de los libros, decirles mira tal cosa vamos a pasar, debería ser eso, de que el alumno sepa</i>	<i>“Esta escuela hace cosas, pero no como suficiente. Hay unas encuestas que se hacen y principalmente esta labor la hace el profesor jefe en la reuniones hablando de temas valóricos, temas de</i>	<i>“Sí, totalmente, por ejemplo nosotros en las reuniones de apoderados le enseñamos a los papás el contenido que estamos viendo para que ellos puedan ayudar a sus hijos en la casa, les explicamos en la misma</i>	La mayoría de los docentes manifiestan que la escuela no entrega herramientas suficientes que orienten a los apoderados en la educación de los pupilos, señalando que son ellos quienes realizan de

		<i>materia y los apoderados te hacían preguntas si tenían dudas (...)</i> ”.	<i>los contenidos y el apoderado pueda ayudarlo para ello</i> ”.	<i>aprendizaje</i> ”.  <i>“Yo creo que hay hartas falencias. Yo prefiero no comentar mucho eso, pero tiene que ver más o menos con un tema de gestión</i> ”.	<i>reunión y vemos las dudas también que ellos tienen</i> ”.	forma personal dicha orientación, no obstante, una de éstas señala desconocer información alguna.
	Sugerencias de mecanismos para los apoderados que fomenten la participación en el proceso educativo.	<i>“Sí, venir más a la escuela apoyarlos más, estar más con ellos, conversar acerca de las cosas que les pasan, eso creo yo</i> ”.	<i>“Si, yo creo que si, que el apoderado tenga un tiempo de investigación o pueda ocupar el laboratorio, yo creo que puede darse esa instancia, tenga el acceso de poder</i>	<i>“Pero lógico, lo he mencionado varias veces, es decir, el apoderado se tiene que involucrar en el aspecto, por ejemplo, de enseñar valores, responsabilida-</i>	<i>“Estar al tanto de lo que pasa con sus hijos en la escuela, estar atentos, hablar con ellos, además de una mayor participación, o sea, que vengan más</i> ”.	Afirman que los padres deberían mejorar su participación, comprometiéndose y asistiendo al establecimiento a informarse sobre el proceso educativo de

			<i>trabajar con cada uno”.</i>	<i>des. O sea es su obligación”.</i>		sus pupilos y a realizar trabajos indagativos en el laboratorio.
	Rol de la escuela en mecanismos para los apoderados que fomenten la participación en el proceso educativo.	<i>“Yo creo que generar más instancias de participación donde el apoderado pueda estar más con el estudiante y compartir el espacio de la escuela, porque es algo que no se da. La forma no sé muy bien, ahí debe ver la escuela como lo hace”.</i>	<i>“Claro, en cuanto a biblioteca, laboratorio”,</i>	<i>“El rol de la escuela es fundamental porque como te dije ahora, yo siempre digo que es una tarea más, se nos acumuló más pega, porque el rol que no están cumpliendo los padres lo están cumpliendo los profesores.</i>	<i>“Fundamental, porque a veces la escuela debe cumplir el rol de la familia, entregar las cosas que no hace la familia”.</i>	Frente al rol de la escuela respecto a la participación de los padres, dos de los docentes señalan que ésta debiese abrir espacios para facilitar la participación de los apoderados, para que éstos apoyen a los estudiantes, mediante el mejoramiento de la comunicación entre dichos actores, mientras, que

						los otros dos, dicen que la escuela cumple un rol importante, ya que ésta suple la funciones que le corresponden a la familia respecto a la formación valórica.
Interacción familia y escuela.	Establecimiento y justificación de relaciones entre apoderados y otros actores de la comunidad escolar.	<i>“No sé, creo que con los profesores porque somos nosotros quienes pasamos más tiempo con los niños, entonces los conocemos y sabemos los problemas que tiene acá en la escuela”.</i>	<i>“Acá en la escuela con el profesor”.</i>  <i>“Porque el profesor tiene que conocer todo acerca del niño, su situación económica, dónde vive, tiene que tener contacto si el</i>	<i>“Yo creo que aquí los apoderados tienen mayor cercanía, mejor comunicación con los profesores más que con otros, ni siquiera con la dirección, de hecho hay una cierta distancia con la</i>	<i>“Con los profesores de todas maneras, porque, creo yo, que somos nosotros los que mantienen un contacto más directo con los apoderados, nosotros conocemos bien a los niños, sabemos como</i>	Los docentes concuerdan que los apoderados mantienen una relación más cercana con ellos, ya que manifiestan ser ellos los responsables de los estudiantes dentro de la escuela, por lo cual manejan

			<p><i>niño se enfermó, si se sacó una mala nota, en general todo, lo que yo he podido constatar es que siempre están en contacto con el apoderado, entonces por eso hay una mayor cercanía”.</i></p>	<p><i>dirección. Yo creo que aquí juegan un rol bien fundamental los auxiliares. Los auxiliares como son parte y miembros de la comunidad existe un diálogo entre ellos”.</i></p>	<p><i>son ellos, como se portan acá, y cómo les va, por eso yo creo que hay más cercanía”.</i></p> <p><i>“Siento que con la dirección, pero la verdad no sé muy bien”.</i></p>	<p>mayor información de éstos. Asimismo, uno de los docentes, señala que los apoderados también mantienen una relación cercana con los auxiliares, puesto que comparten más en su cotidianidad. Por el contrario, dos de los docentes, reconocen que es con la dirección con quien mantienen una relación más distante, por motivos que no especifican.</p>
--	--	--	--	---	--	---

	<p>Acciones de los apoderados que mejoren su participación en el proceso educativo.</p>	<p><i>“Principalment e la comunicaci3n, los ni1os se acercan a mi a contarme sus cosas y no a los padres”.</i></p> <p><i>“...puede ser orientarlo m1s en ese aspecto, ser m1s comunicativo con sus hijos para que as1 se logre una buena relaci3n entre ellos, no s3 muy bien como hacerlo, pero creo que eso est1 bien, de entregarles una orientaci3n que pueda servirles para</i></p>	<p><i>“Yo creo que el asunto de los valores, porque deber1a haber mayor conocimiento de lo que significa cada concepto, lo que involucra, la dimensi3n que tiene cada valor para poder desarrollarlo bien, porque es una cosa para practicarlo en el entorno, para llevarme mejor, relacionarme mejor, una necesidad de mejorar como persona”.</i></p>	<p><i>“Hay un rol que los padres no est1n cumpliendo que es hacer que los ni1os estudien, que se preocupen de ellos en ese aspecto, que creen h1bitos de estudio ya. Y esa es la labor de los padres, no es la labor del profesor”.</i></p> <p><i>“Los h1bitos de estudio, la escuela siempre los est1 formando, siempre la escuela est1 diciendo (...). Ahora, la otra manera es que</i></p>	<p><i>“El estar atento y la comunicaci3n, eso definitivamente”.</i></p> <p><i>“Es necesario que los apoderados sepan qu3 est1 pasando con sus hijos, estar m1s involucrados”.</i></p> <p><i>“Tal vez hacer m1s cosas, ac1 igual se hacen hartas cosas, hay un curso de computaci3n que toman los padres y eso sirve cualquier cantidad para que ellos</i></p>	<p>Se reconoce que existen ciertos aspectos de la participaci3n de los padres que se deber1an mejorar, como la comunicaci3n, h1bitos de estudio y entrega de valores, ya que es necesario que los apoderados se involucren m1s, establezcan mejores relaciones y cumplan con su rol. Una parte de los profesores se1ala que la escuela mejora</p>
--	---	--	--	---	---	---

		<p><i>mejorar la relación y comunicación de las familias, porque todo se fundamenta en el amor sabes, y eso es una forma de demostrar amor al otro cuando tú lo escuchas y entiendes lo que ésta pasando, por eso digo que debe entregar una orientación a los padres para que se logre esto”.</i></p> <p><i>“La familia debiese acercarse más a los niños, no dejarlos tan solos, y</i></p>	<p><i>“Yo creo que apoyar siempre, la palabra en sí yo creo que es apoyo, un apoyo incondicional podría ser porque el fin de la educación es apoyar todo lo beneficioso que tenga el ser humano, no”.</i></p>	<p><i>en los talleres, nosotros tenemos talleres en donde los niños puedan hacer sus tareas y puedan consultar, eso es un gran aporte en esa parte de la escuela hacia los niños”.</i></p> <p><i>“Apoyo, yo creo que fundamentalmente apoyo y ayuda de parte de ellos, que ellos quizás, tal vez que pudieran acercar un poquito más a la escuela, (...), que el</i></p>	<p><i>ayuden a sus hijos, los padres están entusiasmados, sienten que la escuela los toma en cuenta, que pueden lograr más cosas y que son beneficio directo para los estudiantes. Igual falta lo que te decía antes, que los padres vengan a las reuniones generales de apoderados”.</i></p> <p><i>“Buena, creo que sería una buena actitud”.</i></p>	<p>dichos aspectos por medio de iniciativas enfocadas a cada uno de estas necesidades, pero se podrían tomar más medidas. Por el contrario, dos de las docentes dicen que no existen estrategias para abordar este tema, aconsejando la realización de charlas para padres, frente a lo cual piensan que la actitud de las familias sería positiva.</p>
--	--	--	---	--	--	---

		<i>conversar con ellos, saber como se sienten, qué les gusta, esas cosas que a veces se dejan de lado y son importantes para un crecimiento seguro del niño, en donde se sienta apoyado por sus padres”.</i>		<i>apoderado se involucre mucho más en algunas actividades que se puedan desarrollar en la escuela y que la escuela le dé esa instancia para que ellos puedan participar, como los talleres, como escuelas para padres”.</i>		
	Acciones realizadas por los docentes para mejorar la participación de los apoderados en el proceso educativo.	<i>“Lo que yo hago es decirles a los padres la verdad, llegar al meollo del asunto y decir lo que pasa para que ellos</i>	<i>“La estrategia que yo siempre ocupo en forma indirecta es poner anotaciones positivas cuando el alumno se</i>	<i>“Yo soy profe medio paternalista, entonces, para que yo pueda acercarme con ellos tengo que acercarme mucho a los</i>	<i>“La comunicación con los apoderados, conversar constantemente con ellos, creo que esa es mi estrategia,</i>	Los docentes afirman tener estrategias para afianzar dicha alianza, donde la mayoría lo hace mediante el establecimiento

		<p>tomen atención... ”.</p> <p>“Mi iniciativa personal, porque yo igual tengo niños de padres que les hice clases, entonces les digo las cosas tal como son, tengo más cercanía con ellos, por eso soy de esa forma tan directa, para que ellos entiendan lo que quiero decir y lo importante que ellos tomen iniciativa en el proceso escolar de los niños ”.</p>	<p>destaca, cuando se porta bien, porque yo sé que el apoderado va ir al libro y lo va a leer, ésa es mi forma de acercarme a él y, también lo contrario cuando algo es negativo yo también lo destaco en el libro o bien le mando una comunicación, esa es mi forma de comunicarme”.</p> <p>“Mira en cuanto a las anotaciones positivas yo me he dado cuenta que es mía, yo</p>	<p>apoderados, tener un buen diálogos con ellos, soy de tener una muy buena comunicación, confianza con ellos”.</p> <p>“Porque me ha dado resultado de siempre y es parte de mi forma de ser. Yo creo que eso también es muy importante, como yo soy y me siento motivado con lo que estoy haciendo”.</p> <p>“Yo creo que de todo un poco. La escuela, de alguna manera,</p>	<p>además me parece que es lo fundamental.</p> <p>“Iniciativa personal totalmente, aquí cada docente tiene distintas estrategias, yo por lo menos creo que la comunicación es la mejor herramienta para tener (...) a los papás presentes”.</p>	<p>de relaciones directas basadas en el diálogo y confianza, a diferencia de una de las docentes, quien lo hace de forma indirecta a través de anotaciones en el libro, con el fin de comunicar las eventualidades a los apoderados. Además, todos afirman hacerlo por iniciativa propia, sin embargo uno de éstos señala que de todos modos su actuar está condicionado por el</p>
--	--	--	--	--	---	---

	<p>Acciones propuestas en el PEI que propicien la participación de los apoderados en el proceso educativo.</p>	<p>“Sí, lo menciona en las partes de participación”.</p>	<p><i>siempre estoy tratando de destacar algún estudiante en el semestre o cada tres meses algo positivo del niño”.</i></p> <p>“Sí, porque ahí (PEI) se le pide al apoderado que tiene que tener un apoyo, una participación en la escuela que es fundamental”.</p> <p>“Principalment e en el Proyecto está basado en el apoyo que debe brindar el apoderado, la</p>	<p><i>también, tiene sus normas, sus reglas y uno trata de implementarlas ”</i></p> <p>“Está dentro de la visión y la misión”.</p> <p>“Dentro de la formación de la directiva de la escuela, no es cierto, en las reuniones de los cursos, en los eventos en los que puedan participar, el hecho de tener una escuela un poco más abierta hacia la</p>	<p>“Si, en el proyecto se hace referencia a la participación de los padres”.</p> <p>“No sé específicamente en qué parte se menciona, pero sí se hace referencia, como que los padres vengán a las reuniones, participen de las actividades,</p>	<p>reglamento de la escuela.</p> <p>Se señala que en el PEI del establecimiento existen acciones que incentivan la participación de la familia, no especificando explícitamente cuales son, sin embargo se hace referencia a las reuniones de apoderados, actividades extraprogramáticas y el</p>
--	--	--	--	--	---	---

			<i>participación del apoderado en la escuela, el compromiso del apoderado para que el alumno pueda venir”.</i>	<i>comunidad. Yo creo que sí, en esa parte esta involucrada dentro del PEI”.</i>	<i>ese tipo de cosas, la convivencia desde las políticas de convivencia”.</i>	manual de convivencia escolar.
	Características del contexto familiar que favorecen la relación entre familia y escuela.	<i>“Son personas muy buenas las de esta escuela, gente muy tranquila, entonces se acercan más a la escuela a conversar, saber en que pueden ayudar, te escuchan y te hacen caso en todo, entonces ellos están abiertos a escuchar las cosas que</i>	<i>“Yo creo que la unidad familiar, porque cuando hay unidad hay comunicación, cuando hay armonía hay paz”.</i>  <i>“Todo lo contrario, cuando hay violencia, cuando hay división, cuando se pelean el</i>	<i>“Las características que ellos puedan tener como grupo familiar, favorece mucho a la escuela. El hecho que sean gente humilde, no es cierto, que uno pueda llegar a ellos, y que uno pueda conversar con ellos”.</i>  <i>“...Yo creo que</i>	<i>“La gente de acá es súper cercana, muy respetuosa y eso hace que se dé una relación mucho más amena, además, se conocen mucho todos, eso también favorece la relación (...). Casi todos han estudiado acá, en este mismo colegio, eso</i>	Los docentes manifiestan que las familias del colegio se caracterizan por ser: humildes, respetuosas, abiertas al diálogo y más cercanas a la comunidad escolar, esto último enfatizado por la trascendentalidad generacional que ha tenido la

		<p><i>deben hacer para así mejorar la relación en el proceso educativo de sus hijos”.</i></p> <p><i>“... puede ser el nivel escolar bajo de los padres, la comunicación, yo creo que esos aspectos dificultan la relación de ellos con la escuela, porque pueden ser un impedimento para mejorar el rendimiento de los estudiantes”.</i></p>	<p><i>abuelito con el tío, todo eso influye en el aprendizaje de los niños”.</i></p>	<p><i>fundamentalmente la cultura, nada más, su escaso nivel cultural y antisocial, porque, como te digo, hay apoderados que no entienden cosas simples, no las entienden”.</i></p>	<p><i>hace que haya mas confianza también, por lo mismo también que las familias sean respetuosas, cercanas y confíen en uno”.</i></p> <p><i>“El nivel cultural que ellos tienen dificulta los aprendizajes de los niños, porque los papás muchas veces no saben los contenidos ni lo que hay que hacer, (...). También que los papás trabajen, el horario eh mmm, eso igual dificulta la</i></p>	<p><i>escuela, ya que fue y es la escuela de diferentes integrantes de la familia. Estos factores facilitan la relación entre la ambas entidades, no obstante, tres de éstos señalan que la baja escolaridad, la poca comunicación dentro de la familia y el restringido horario de trabajo, dificultan el mantenimiento de estas relaciones.</i></p>
--	--	--	--	---	---	---

	<p>Evaluación del vínculo entre familia y escuela.</p>	<p><i>“Buena, porque los apoderados se acercan mucho a la escuela, para conversar de sus hijos, de las actividades que se van a desarrollar, además es una escuela en donde han venido varias generaciones, yo te dije antes que les hice clases a algunos padres de mis alumnos”.</i></p>	<p><i>“Mira, yo primer año que estoy aquí y la relación que tienen aquí, es que ellos se sienten participes de la escuela, ya que es una escuela de muchas generaciones, entonces yo creo que ahí está la clave, (...), entonces el apoderado al poner a su alumno acá se siente como parte de una familia, de su</i></p>	<p><i>“Buena, buena, totalmente, porque nosotros tenemos un buen grupo de apoderados. Por supuesto hay de todo, porque hay unos que son más participativos y nosotros no tenemos problemas graves en ese aspecto, que pueda decir que van a la corporación y van a acusar”.</i></p>	<p><i>relación porque tienen menos tiempo, no siempre pueden venir”.</i></p> <p><i>“Yo la evaluaría bien, por todo lo que te he dicho antes, hay una relación cercana con los apoderados, hay comunicación y están los medios para que eso se dé”.</i></p>	<p>Todos los profesores involucrados evalúan de forma positiva el vínculo entre familia y escuela, basado en la cercanía y participación.</p>
--	--	--	---	---	--	---

			<i>propia historia educativa”.</i>			
Contexto de ruralidad.	Consideración del contexto rural en actividades escolares.	<i>“Sí, yo tomo en cuenta el contexto, no les pido cosas que no pueden traer, ya que los padres no tienen muchos recursos, entonces les pido cosas que pueden obtener en sus hogares y lo otros materiales los vemos acá”.</i>	<i>“Sí, yo creo que sí, yo creo que se nota en que ellos saben la historia de cada uno, (...). Entonces una como profesora de ramo se va enterando de a poco de la situación del niño para ser atinada también en las decisiones que se tienen que tomar, pero si se toma en cuenta de que sean niños de lo rural, acá los niños son más sanos, está más claro en</i>	<i>“Yo como profesor de matemáticas, pienso y trato de pensar en el contexto para dar problemas, por ejemplo, utilizo los nombres de los almacenes, doy ejemplos de parcela, no sé, pero ese tipo de cosas y yo creo que de esa manera”.</i>	<i>“Sí, también consideramos eso, por ejemplo, yo tengo niños que viven lejísimos, lejos, lejos, lejos y cuando llueve ellos no pueden venir no más, porque vienen caminando y la verdad es que se ha contratado un furgón, para poder transportar a niños que viven a grandes distancia”.</i>	Los docentes señalan que dentro de la escuela sí se considera el contexto rural, algunos afirman que lo hacen mediante la incorporación de recursos del campo en sus clases, sin exigir materiales que no estén a su alcance. Además, mencionan la consideración de determinadas características que se dan en

			<i>cuanto a las cosas buenas no está tan contaminado como en Melipilla”.</i>			dicho contexto, refiriéndose a lo cercanos, humildes y sanos que son los estudiantes. Respecto a la lejanía, una de las docentes, plantea que se contrató un furgón escolar para hacer más asequible el traslado.
	Aspectos que la escuela debiese considerar del contexto rural en las actividades escolares.	<i>“El aspecto de los recursos puede ser, la verdad no sé muy bien, yo creo que eso, la lejanía también de los hogares que dificulta un poco la llegada de los niños a la escuela,</i>	<i>“Yo creo que más salida a terreno, faltan más actividades extra programáticas, yo tampoco lo he hecho, podríamos hacer cosas más relacionadas</i>	<i>“Yo creo que la gente como es, yo creo que en el trato sería, el trato, la gente humilde, es gente cariñosa, yo creo que va por ese lado y muy comunicativa, ya, yo tengo</i>	<i>“La realidad socioeconómica, la distancia que ellos recorren al salir de la casa y llegar a la escuela o salir de la escuela a la casa, y también, la parte familiar,</i>	Tres de los docentes concuerdan en que la escuela debe reconsiderar las distancias que separan a la escuela del hogar de los niños, ya que esto dificulta el

		<p>eso”.</p>	<p>con el ramo, yo con mi ramo ir a Melipilla”.</p> <p>“La lejanía, contar con un bus, el aspecto de la movilización eso se debería tomar en cuenta, un bus fijo, tomarlo en cuenta a nivel de colegio, una corporación, a lo mejor estoy soñando, pero podría haber algo así, tal fecha, hay tal viaje, entonces así no habría tal complicación con los padres”.</p>	<p>confianza con ellos, (...).No acá, nosotros los profesores mantenemos una relación, generalmente, directa con ellos, a ellos no los miramos como en menos y ellos no nos miran como personas de otra manera”.</p> <p>“Si uno lo mira del contexto familiar, a la situación a la que ellos pertenecen, yo creo que tiene que ver su humildad, su... o sea no sabría como responderte a esa pregunta”.</p>	<p>la unión familiar”.</p>	<p>acceso a clases, además, confiesan que debe existir consideración respecto a los recursos económicos y unión familiar.</p>
--	--	--------------	---	---	----------------------------	---

Crterios	Subcriterios	Apoderado 1	Apoderado 2	Apoderado 3	Apoderado 4	Análisis
Elección de la unidad educativa.	Justificación de elección de la unidad educativa.	<p><i>“Porque era lo, era lo... yo había estudiado acá, mis hermanos, era lo más cercano y de repente por la situación económica uno no los puede llevar...”.</i></p> <p><i>“...o sea yo estudié acá, mi suegra, los hijos de ella, entonces...”.</i></p>	<p><i>“Porque me quedaba más cerca de la casa”.</i></p>	<p><i>“Porque queda cerca de donde yo vivo”.</i></p> <p><i>“... que era una buena escuela en el sentido del hecho de ser rural, los niños se crían diferentes, entonces... son como un poco más sanos que los niños de ciudad, entonces y también por los medios económicos uno los trae acá”.</i></p>	<p><i>“La verdad, porque me queda más cerca”.</i></p> <p><i>“Sí, me decían que era buena”.</i></p>	Las entrevistadas concuerdan que la elección de la unidad educativa se debió principalmente a la cercanía del establecimiento a sus hogares, además de las buenas referencias que tenían sobre éste por haber sido el colegio de algún familiar o de ellas mismas, también, se señala su fácil acceso económico.

	Aspectos relevantes que la escuela entrega en la educación de los estudiantes.	<i>“Yo creo que los principios y valores, porque yo creo que sin eso los niños no sé, no son nada. Entonces, uno en la casa tiene que enseñarle eso pero en la escuela es donde ellos pasan el mayor tiempo posible”.</i>	<i>“La educación”, “Porque ellos han sido más caballeros, más, como le dijera yo, más, más, más obedientes, en el sentido que antes les decía algo y no lo entendían. Entonces, ahora ellos no, empezando por el chico que ahora la profesora les enseñó a hablar bien, todo bien”.</i>	<i>“La educación po’, los valores también a pesar de que esas cosas uno se las da en la casa, pero la educación po’, lo que ellos van a aprendiendo aquí”, “Porque es la base que ellos tienen para más adelante”.</i>	<i>“Los valores, y tiene buena enseñanza”.</i>	Manifiestan que lo más importante que les entrega la escuela a sus hijos es la educación, la cual otorga disciplina, enseñanza y valores.
	Satisfacción frente a la unidad	<i>“Bueno, los profesores, la educación, no</i>	<i>“...que hacen actividades de repente,</i>	<i>“Que hay mucha disponibilidad</i>	<i>“A mi me gusta porque me queda cerca y</i>	Todas las apoderadas concuerdan en

	educativa.	<p><i>sé igual este colegio se destaca dentro de varios colegios más, les hemos ganado en el SIMCE a colegios particulares, particulares subvencionados, no sé po'...".</i></p> <p><i>"Bueno no sé, igual he tenido problemas con el director, eso me tiene como no sé, nunca había tenido problemas, entonces eso me tiene tan así.... Por las colaciones yo pertenezco al programa puente,</i></p>	<p><i>participan mis hijos, todo eso. Porque ellos se saben valorar más po', son más independientes de uno".</i></p> <p><i>"Cuando de repente hay problemas, no sé por ejemplo, cuando se caen y no me avisen, que yo y no me diga la profesora de ellos o un niño".</i></p>	<p><i>para que los apoderados vengan a hacer consultas o si tienen algún problema, tienen las puertas abiertas para entrar a la escuela".</i></p> <p><i>"A veces, las decisiones que toma el director", "Porque a veces no es consecuente con lo que dice con lo que hace".</i></p>	<p><i>cualquier problema que tengo yo me acerco al profesor y tengo buena acogida".</i></p> <p><i>"Los almuerzos, tengo que traerles el almuerzo", "No les gusta el almuerzo, no hay caso".</i></p>	<p>que les agrada la escuela, manifestando motivos como: excelencia, respeto a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, cercanía al hogar, acogida a los apoderados, buena relación con la comunidad escolar y la realización de diferentes actividades. Sin embargo, en ocasiones, éste no les agrada porque eventualmente no se les informa de inmediato sobre problemas</p>
--	------------	--	--	---	---	---

		<i>entonces a mis hijos le mandan una colación adicional a ellos, entonces tuve un problema con una cocinera porque no se las entregaba... ”.</i>				concernientes a sus pupilos, además de la alimentación entregada a los estudiantes y problemáticas relacionadas con el Director del establecimiento .
Rendimiento escolar de los hijos y apoyo de la escuela.	Descripción y justificación del rendimiento académico de los estudiantes.	<i>“Excelente, sí. O sea, no tengo nada que decir, el año pasado pasó con un 6.9 y este año tiene un 6.7, entonces, no tengo nada que decir. Además, el más chico tiene un 6.5... ”.</i>  <i>“No sé, eh, en la casa yo trato de</i>	<i>“En parte el más grande está bien, el más menor está más o menos. Y éste que va recién en prekínder está bien”.</i>  <i>“Porque de repente, porque de repente, es más que nada son flojos, más que nada.</i>	<i>“Es bueno, bueno, bueno... ”,</i> <i>“Porque yo soy muy preocupada en ese sentido de ellos, o sea ellos a lo mejor a veces como son tantos niños por sala, no entienden a veces una materia, pero yo se las</i>	<i>“Bien, nunca he tenido problemas con él”, “Porque es tranquilo, súper tranquilo”.</i>	Se manifiesta que el rendimiento de los pupilos es bueno y regular, en el caso del buen rendimiento, se atribuye, principalmente, al apoyo que brindan las apoderadas a sus hijos en el estudio y la realización de

		<i>preocuparme cien por ciento e ir un paso más adelante... ”.</i>	<i>Porque ellos ya son grandes ya y yo les digo que, si la tía les da una tarea ésta tienen que hacerla y entonces ellos de repente por no hacerla no me dicen ”.</i>	<i>explico a mi hijo y ellos refuerzan mucho en la casa ”.</i>		tareas, por otro lado, en el caso de un bajo rendimiento, se atribuye al descuido por parte de sus hijos y a la desinformación de ellas cuando éstos no les avisan sobre las tareas y pruebas.
	Labor docente en el proceso educativo de los estudiantes.	<i>“No sé, al principio no me gustaba mucho la idea, pero ahora lo he aprendido a conocer al profesor y es un excelente profesor, no tengo nada que decir de él... ”.</i>	<i>“De la tía Leyla nada que decir, la tía de prekínder. De la tía Viviana, bien poco porque cuando los castiga, los castiga por algo que han hecho. Pero de la otra profe</i>	<i>“... con el profesor que tienen ahora, ha sido muy bueno el profesor que les ha tocado ahora. No puedo decir nada de los profesores anteriores,</i>	<i>“Es bueno ”, “Que es bien estricta con los niños y a parte que fue profesor jefe de mi otra lola antes entonces yo ya lo conocía ”.</i>	Todas las apoderadas concuerdan que la labor docente es adecuada, ya que éstos se preocupan de la educación de los estudiantes y son muy comprometidos , además de su

		<p>“... la disponibilidad de explicarme y de escucharme...”</p>	<p>nada, porque me ha ayudado mucho con el Víctor y todo”.</p>	<p>pero en cuanto a disciplina ha estado muy bien el profesor que les tocó”.</p>		<p>disponibilidad hacia los apoderados.</p>
	<p>Apoyo de los apoderados a los estudiantes en el proceso educativo.</p>	<p>“... teniéndole todas sus cosas porque uno no se po’... de sacrificarme por ellos de repente para que ellos puedan tener todas sus cositas y sus tareas y siempre estar ahí con ellos...”.</p> <p>“Hasta el momento... no nada, de repente algunas</p>	<p>“Apoyándolos o ayudándolos a hacer las tareas, si tienen prueba haciéndolos leer y, no sé, si tienen una actuación ayudarlos con la ropa. Cosas así”.</p> <p>“De repente me cuestan, no sé, matemáticas, cosas así me cuestan a mí. De repente necesito</p>	<p>“... haciéndoles guías, reforzando la materia que hayan pasado en el día en la casa, esas cosas”.</p> <p>“Yo creo que la disciplina más que nada, porque eso es como lo más complicado que ellos tienen porque en cuanto a estudios no,</p>	<p>“Ah! En todo, revisándole los cuadernos, ayudándoles a hacer las tareas, todo, todo”.</p> <p>“Para mi la matemáticas y a él también le cuesta más”, “Es 100%distinta a la que enseñaban antes”.</p>	<p>Los apoderados señalan que brindan un apoyo constante en la educación de sus hijos, ayudándolos en la realización de trabajos y preparación para evaluaciones, del mismo modo, los incentivan hacia sus aprendizajes y les proporcionan</p>

		<i>tareas que no entiendo... ”.</i>	<i>ayuda ”.</i>	<i>porque si él estudia se saca buenas notas, pero la disciplina eso uno tiene que estar todos los días aconsejándole, diciéndole pórtate bien no hagas desorden, si alguien te pega aléjate o acúsalo para evitar problemas ”.</i>		los materiales que necesitan a diario. El aspecto en que manifiestan mayores dificultades al momento de ayudar a sus hijos son algunas materias y contenidos, sin embargo reciben apoyo de familiares o profesores de la escuela para comprenderlos, además, una de las apoderadas manifiesta su dificultad para enseñar disciplina.
Satisfacción de los pupilos por	<i>“Le gusta, sí... si le gusta que</i>	<i>“Sí, es que de repente cuando</i>	<i>“No... lo recibe bien, o sea</i>	<i>“Bien, nunca he tenido un</i>	El apoyo de los apoderados	

	<p>el apoyo brindado por sus apoderados.</p>	<p><i>yo lo apoye, que lo ayude, que lo incentive, eso es lo otro, que igual me gusta incentivarlos a ellos”.</i></p> <p><i>“Sí, las notas... las notas si po’ no tengo nada que decir...”.</i></p> <p><i>“Bien porque de repente me dicen: mami por ayudarme me saqué esta nota o mami sabe que no hice esto porque no te pregunté o no sabía y ellos me dicen que bien”.</i></p>	<p><i>a ellos le hacen una prueba o algo, mami me saqué tal nota, una se siente alagada porque sabe que uno los ayudó”.</i></p>	<p><i>ellos, por ellos no estudiarían nunca, pero no... lo reciben bien el apoyo...”.</i></p> <p><i>“Buenas notas po’ (...), entonces son buenos los resultados”.</i></p>	<p><i>problema con él. Porque el se siente apoyado también”, “Sí, le gusta”.</i></p>	<p>provoca agrado en sus pupilos y los resultados se ven reflejados en el rendimiento de éstos.</p>
--	--	--	---	---	--	---

	Orientaciones de apoyo escolar para los apoderados.	"No".	<p><i>"Ahora mismo habló la señorita con nosotros que en vacaciones el Víctor tiene que venir una vez a la semana, días miércoles, porque le van a hacer reforzamiento de matemáticas".</i></p> <p><i>"Eh, si porque la tía también conversa con ellos, también les dice que hagan las tareas, que me apoyen cuando yo los mando a estudiar que estudien, porque es por el bien de</i></p>	<p><i>"Mira aquí en este momento, este año hay harto apoyo, años anteriores no, este año sí porque hay... están como bien personalizados los casos que son más complicados...".</i></p> <p><i>"En las tareas, no nada, yo sola veo eso".</i></p>	<p><i>"Les hacen reforzamiento", "Sí porque el año pasado el mío no quedó en reforzamiento, igual lo tuve en reforzamiento y mejoró mucho más las notas".</i></p> <p><i>"No, pero si yo tengo alguna duda yo le pregunto a los profesores del ramo y ellos me orientan".</i></p>	La mayoría de las apoderadas, señala que la escuela brinda apoyo pedagógico a aquellos estudiantes que presentan problemas de aprendizaje, sin embargo ellas no reciben algún tipo de orientación que les permita apoyar de mejor modo a sus pupilos.
--	---	-------	--	--	--	---

			<p><i>ellos”.</i></p> <p><i>“Ahora la tía les está haciendo pruebas de libro, yo le mando los libros, ellos estudian. Entonces, gracias a eso, ello se van ayudando”.</i></p>			
<p>Participación en actividades escolares y frecuencia.</p>	<p>Actividades que la escuela solicita la asistencia de los apoderados.</p>	<p><i>“...sí po, cuando hay actividades acá en la escuela siempre participo, cuando no sé po’, los niños tienen que ir a participar en... por la escuela a mi me gusta participar,</i></p>	<p><i>“Sí, siempre cuando las tías piden ayuda yo vengo”.</i></p> <p><i>“El año antes pasado vendimos completos, bebidas, puras actividades así. Reuniones”.</i></p>	<p><i>“Sí, en todas las actividades que hay siempre estoy”.</i></p> <p><i>“... no sé po’, cuando hay actos estoy, cuando se necesita... en este caso, las cooperaciones para hacer la</i></p>	<p><i>“No, ahora no, el año pasado sí porque fui de la directiva, pero este año ya no.”, “No, en ninguna más, pero si hay alguna actividad más aquí nosotros siempre estamos aquí”.</i></p>	<p>Las entrevistadas señalan que la escuela realiza actividades en donde ellas pueden participar, tales como: actos cívicos con motivos conmemorativos, reuniones</p>

		<p><i>llevo a mi hijo...”,</i></p> <p><i>“Claro po’, por ejemplo mi hijo de repente, salió seleccionado para ir a correr, representar a la escuela, ahí voy con él, no me gusta dejarlo solo o no sé po’ en cosas en pintura ha participado también acá y siempre me ha gustado que mi hijo participe y yo también participar en lo que yo más pueda...”</i></p>		<p><i>entrevista tuya, ellos saben a quien llamar porque soy una apoderada que viene todos los días a la escuela”.</i></p> <p><i>“Claro, sí, por ejemplo el día del libro también hicieron una actividad y vino el alcalde también a entregar libros de apoyo, esas cosas han hecho este año”.</i></p>	<p><i>“Para el día de la mamá, el día del papá, el 18, cosas así po’, actividades de los alumnos, el día del alumno”,</i></p>	<p>de apoderados y actividades en las que participan sus hijos, en donde ellas los acompañan, tales como: competencias deportivas y de arte.</p>
--	--	--	--	--	---	--

	<p>Participación de los apoderados en actividades escolares.</p> <p>Frecuencia de las actividades en donde se solicita la</p>	<p><i>“No, porque mi marido trabaja, cuando él puede me acompaña, pero casi siempre soy yo nomás...”</i></p> <p><i>“Todos los meses”</i> (reuniones de padres).</p>	<p><i>“Sí, mi marido”, “él cuando lo mandan a buscar cuando hacen cosas para el día del papá o de la mamá, él viene a ver y todo, pero participa así como uno, que anda vendiendo cosas, no”</i></p>	<p><i>“No, porque mi marido trabaja, entonces sólo yo”</i></p> <p><i>“Una vez al mes”</i> (reuniones de padres).</p>	<p><i>“No, nadie más”</i></p> <p><i>“Todos los meses”</i> (reuniones de padres).</p>	<p>Todas manifiestan que asisten frecuentemente a estas actividades y que son ellas, especialmente, quienes participan, debido a que los papás se ven impedidos por motivos de trabajos, a excepción de una de las apoderadas, quien señala que su marido también asiste.</p> <p>La frecuencia de estas actividades es relativa, sin</p>
--	---	---	--	--	--	--

	<p>participación de los apoderados.</p> <p>Actividades más relevantes en donde se solicita la participación de los apoderados.</p>	<p><i>“Esto es... en octubre es... ellos van a participar, en octubre sí, en octubre participan a nivel de todos los colegio municipales” (actividades deportivas y artísticas).</i></p>	<p><i>“Bueno más que todo, en todo yo creo, porque si apoyamos a nuestros hijos, apoyarlos en todo. En las buenas y en las malas como se dice”.</i></p>	<p><i>“...por ejemplo en los actos yo pienso que eso es bueno porque los niños ven la participación que tiene uno o a veces en actividades extraprogramát</i></p>	<p><i>“Sobre todo yo digo que cuando los niños hacen el día de... las actividades del día de la mamá, que uno los venga a ver porque ellos se sienten felices y</i></p>	<p>embargo, en general, se realizan a lo largo de todo el año.</p> <p>Se señala que es importante participar en todas las actividades en que son invitadas, pero recalcan la importancia de asistir al día de la madre y</p>
--	--	--	---	---	---	--

				<i>icas a uno siempre la ofrecen y ellos saben que uno siempre va a estar ahí”.</i>	<i>uno también se siente realizada de ver a sus hijos ahí”.</i>	actividades en que sus hijos participen porque éstos se sienten apoyados y felices por la presencia de su padres.
Descripción y evaluación de actividades escolares que incluya a los apoderados.	Descripción y evaluación de las actividades que organiza la escuela.	<i>“Para decirnos el rendimiento, el comportamiento o del niño eh... las actividades que vamos a hacer, si se les va a hacer algo a los niños a fin de año o si se les va a dar algún paseo o algún regalo, compartimos todos una once con el profesor</i>	<i>“Eh, consiste cuando la tía Malvina por ejemplo nos cita a reunión, nos da las notas de los niños, nos dice como están en comportamiento, nos dice como se portaron, cosas así. Que vamos a hacer a fin de año y todo”.</i>  <i>“Sí. Nos</i>	<i>“Ven la disciplina, se ven los contenidos que están bajos los niños, mmm... entregan notas y hay una parte en donde la directiva hace su parte para reunir fondos para fiesta de fin de año o alguna actividad que se haga”.</i>	<i>“Les dan el informe de notas, le dicen como están los niños y uno comparte con los otros apoderados y con el profesor”.</i>  <i>“Son buenas”, “Yo lo digo de mi persona porque como yo no he tenido problemas con</i>	Respecto a las reuniones de apoderados éstas consisten, principalmente, en informar sobre el rendimiento y comportamiento de sus pupilos, además de organizarse como curso en relación a actividades de fin de año y, algunas veces,

		<p>también, más que nada para eso”.</p> <p>“Yo opino... no sé... me gustan porque el profesor es súper así, me dice las cosas y que tenemos que ponerle empeño para ayudar harto a los niños...”.</p>	<p>ponemos de acuerdo con la tía, ya nosotros hacemos esto, a veces los mismos niños venden por ahí y, y vamos bien”.</p>	<p>“Porque son como bien concretas, o sea se empieza con disciplina que a veces es lo más importante y es como lo más difícil de poder llevar los profesores con los niños en esta época...”.</p> <p>“Yo creo en... cita en bajo rendimiento, en cuanto a materia, en disciplina, baja disciplina”</p>	<p>los niños”.</p> <p>“Una sola vez a mi lola la citaron”, “Súper bien, yo le encontré toda la razón”, “A veces hacen charlas con psicólogos, pero ahí vienen algunas mamás porque le hacen a las mamás que tienen los niños más problemas”.</p>	<p>se realiza una once junto al profesor. Específicamente, una apoderada menciona la visita de una psicóloga, quien habla sobre el trabajo realizado con apoderadas cuyos pupilos presentan cierta problemática. Frente a esto, señalan que éstas son adecuadas. Por otro lado, algunas apoderadas afirman que las citas individuales consisten en informar al apoderado</p>
--	--	---	---	--	--	--

	<p>Importancia de la participación en actividades escolares.</p>	<p><i>“Sí, me gusta me gusta es como un incentivo a los niños para el deporte porque de repente igual los niños como que igual...”, “ahora ehha también los tienen, están participando a nivel también de colegios municipales para... tienen</i></p>	<p><i>“Cuando un hijo participa en algo a mí me gusta siempre apoyarlo y todo”.</i></p> <p><i>“Porque ellos se sienten como más motivado, agarran más confianza con uno, uno le pregunta como te fue hoy día en la escuela bien, y si uno es así, ellos van a</i></p>		<p><i>“Yo creo que les deben resultar por algo las están haciendo, a parte que en las mismas reuniones la misma psicóloga va y expone también en las mismas reuniones y nos explica a todos lo que se trató las reuniones que les hacen a las específicas</i></p>	<p>sobre situaciones puntuales de rendimiento y conducta de su pupilo frente a situaciones problemáticas.</p> <p>Las apoderadas concuerdan en la importancia de la realización de dichas actividades logrando éstas una educación íntegra de sus pupilos, ya que al ser apoyados por sus padres mejoran su autoestima y espíritu de superación.</p>
--	--	---	---	--	---	---

		<p><i>que hacer unos barcos y están súper entusiasmados y uno como papá también se entusiasma y los apoya y los ayuda y todo eso, me gusta eso”.</i></p> <p><i>“Los ayuda como a desarrollar más mente a... no sé po’ a pensar porque aquí de repente los hacen en la escuela y el de al lado lo quiere hacer como mejor, entonces todos quieres ponerle como un poquito más”.</i></p>	<p><i>agarrar más confianza y a uno no la dejan afuera” .</i></p> <p><i>“La venta de completo que se han hecho, es para ellos mismos a fin de año. Ahora mismo el más grande se gradúa a fin de año, y quieren juntar plata para hacerle una fiesta de gala”.</i></p> <p><i>“Eh, bien porque al más grande le gusta compartir, le gusta compartir con los más chicos, al menos igual, pero no tanto</i></p>		<p><i>mamás”.</i></p> <p><i>“Porque uno también aprende más y eso mismo les enseña a los niños a buscar más informaciones en el computador porque ellos a veces saben a veces lo básico y uno también lo básico y así uno va aprendiendo a par con ellos”.</i></p>	
--	--	--	---	--	--	--

	Sugerencias de mecanismos para la escuela que fomenten la participación en el proceso educativo.	<i>“No sé po’, de repente me gustaría que hicieran como talleres para enseñarnos a nosotros o no se po’ como tratar a los niños...”</i>	<i>porque no es tan allegado con los demás...”</i>	<i>“...a veces podrían llamar a alguna mamá o a lo mejor uno ofrecerse a los profesores para apoyar a los niños no solamente el niño de uno sino que en general, a la... a la sala en general...”</i>	<i>“Yo he hecho cursos de computación aquí, hice en el enlace y ese y he tenido suerte”</i>	Se agrega que la escuela debiese organizar actividades como talleres para padres y apoyo de apoderados en el aula. Además, de seguir implementando programas como el de computación.
Interacción con la Comunidad Escolar.	Establecimiento y justificación de relaciones entre	<i>“A todos... conozco a casi todos los profesores los</i>	<i>“Varios, porque nos conocemos de aquí mismo,</i>	<i>“Al director, al inspector, a la secretaria del director, a los</i>	<i>“A todos los profesores, tantos años ya que llevo aquí</i>	Respecto a la interacción cotidiana con la comunidad

	<p>apoderados y otros actores de la comunidad escolar.</p>	<p><i>conozco sipo... porque mi hijo igual ha tenido, el mayor ha tenido ya... bueno a parte del kinder tuvo a la tía Rebeca y la tía Nancy y ahora al profesor pero a los demás igual los conozco porque la profesora Cristina fue profesora jefa mía... ”.</i></p> <p><i>“... yo creo que con la tía Nancy, con la de mi hijo menor”, “No sé... es porque es como tan de piel ella, no sé, no trata como ohh... como si</i></p>	<p><i>somos varias mamás, a la señorita Malvina a la señorita..., a la gran mayoría de aquí que trabaja acá en el colegio”.</i></p> <p><i>“En actividades, porque eran profesores de los niños, porque les tocaba con ellos, y así los fuimos conociendo”.</i></p> <p><i>“Más que nada con la profesora, porque uno le puede conversarle, sobre todo con la señorita</i></p>	<p><i>auxiliares de la cocina, a las manipuladoras, a todos”.</i></p> <p><i>“Porque vengo todos los días a la escuela”.</i></p> <p><i>“Yo creo que con los profesores, con los profesores, puede ser con las manipuladoras ”, “Porque bueno a los profesores uno los ve todos los días y tiene que preguntar... bueno a mi parecer, todos los días como le va... como le fue al niño... ”.</i></p>	<p><i>me llevo súper bien con ellos, yo nunca he tenido problemas con ninguno”.</i></p> <p><i>“Mira, específicamente , a una profesora yo estudie cuando estudiaba en el liceo yo la conocí a ella, y cuando llegué aquí, estaba haciendo clases aquí”.</i></p> <p><i>“No, con ninguno, porque con todos así, yo sé que son los profesores, pero nunca tan tan cercana ”, “Porque como</i></p>	<p>escolar, las apoderadas mantienen una relación con gran parte de éstos, por la cercanía tanto en el ámbito territorial como personal que tienen con el establecimiento , además de otros factores como el que esta escuela ha sido la institución educativa de generaciones anteriores de sus familias. De éstos, con quienes mantienen una relación más cercana es con los profesores, ya que éstos</p>
--	--	---	--	--	--	---

		<p><i>fuéramos amigas de no sé... bueno y la otra es la tía Lorena que estuvo a cargo de mi hijo Matías ahora en quinto, el año pasado, también ella y siempre cuando me ve me saluda de beso”.</i></p> <p><i>“Con el director”.</i></p>	<p><i>Malvina, de repente tenemos problemas y ella me ha aconsejado”.</i></p> <p><i>“Más que nada con el Director, porque nunca hemos hablado cuando hemos estado aquí., o sea sí pero. Hay de repente que yo tengo choques por ahí con él”.</i></p>	<p><i>“Yo pienso que con el director”,</i></p> <p><i>“Porque a lo mejor no sabe mucho el comportamiento o que tiene mi hijo o las notas, no es como tan cercano a los niños, a lo mejor él los ve o los visita por sala, pero los profesores son los que están todo el día con ellos, más que nada por eso...”.</i></p>	<p><i>ellos le hacen clases a mis hijos y cualquier problema que tenga yo me acerco a ellos”.</i></p> <p><i>“Con la tía marina, porque nunca le ha hecho clase a mi hijo, pero igual converso con ella, nunca he tenido problemas, solamente que nunca... solamente que nunca ha sido profesora de un ramo específico”.</i></p>	<p>son quienes tienen contacto directo con sus hijos y a ellos acuden al momento de informarse sobre éstos, generando mayor cercanía. Por el contrario, con quien mantiene una relación más distante es con el Director, debido a las pocas oportunidades de relacionarse con él, además de algunas problemáticas particulares que han tenido con éste, específicamente, una</p>
--	--	--	--	---	---	--

	<p>Acciones que realiza y debiese realizar la escuela para afianzar el vínculo con la familia.</p>	<p><i>“La verdad es que los padres de repente se alejan por los mismos problemas entonces...”, “Yo creo que no...”.</i></p>	<p><i>“Sí, porque cuando citan a uno, por ejemplo para el día de la mamá, hace que todos vengan con los niños, porque los niños le tiene una sorpresa, entonces tratan de juntar más a la mamá con el niño”.</i></p>	<p><i>“Sí, pero no tanto, pienso que no tanto, hay actividades que sí y a uno la hacen participar, pero a lo mejor se podrían hacer más actividades, no sé de qué tipo, no sabría decirte de qué tipo...”.</i></p> <p><i>“No sé, no sabría decirte qué esfuerzos,</i></p>	<p><i>“Yo creo que sí, porque de otra forma no nos dejarían entrar a dejar almuerzo a los niños”, “porque si fuese otro colegio no nos dejarían entrar a dejarles almuerzo a los niños, porque yo puedo entrar veo que mi hijo almuerce, que después se lave los dientes, que</i></p>	<p>apoderada señala la distancia con una profesora, quien no ha tenido clases con su pupilo.</p> <p>La mayoría de las entrevistadas manifiestan que la escuela realiza actividades o brinda espacios para que los apoderados se acerquen a la escuela, agregando que se podrían hacer esfuerzos más concretos que propicien su acercamiento al</p>
--	--	---	--	---	---	--

				<i>pero ellos igual se preocupan en los actos importantes de mandar invitación para que uno se acerque a la escuela, ese tipo de cosas”.</i>	<i>no se le vayan a perder los frenillos...”.</i>	establecimiento , no obstante, una de las apoderadas señala que la escuela no hace esfuerzos por acercar a los padres a la escuela, por el contrario éstos se alejan debido a las problemáticas que se producen dentro del establecimiento
Contexto de ruralidad.	Consideración del contexto rural en actividades escolares.	<i>“Yo creo que sí”, “Ehhh... a ver en qué podría ser... en que de repente no sé po’, la gente de</i>	<i>“Ah, que ellos mismos han hecho cosas, bailar cuecas, bailar estos que, que ellos mismos se sientan</i>	<i>“Claro que son como bien flexibles en cuanto a las horas cuando llegan, a veces uno se atrasa por el tipo de</i>	<i>“Sí, porque las mismas reuniones son a una hora adecuada, temprana, es a las 4, no como en Melipilla</i>	La escuela sí considera el contexto rural del cual provienen los estudiantes, en dos aspectos, el primero son las

	<p>Aspectos que la escuela debiese considerar del contexto rural en las actividades escolares.</p>	<p><i>campo... en cuanto a las actividades de repente los hacen bailar no sé po'... como cosas de acá, que a los niños les gusta... “.</i></p>	<p><i>identificados más que nada. Por ejemplo, han hecho varias actividades y siempre le han dicho lo importante, que el campo y cosas así”.</i></p> <p>“No yo considero que, que le falta, falta apoyar más”.</p>	<p><i>locomoción que no es muy... como en santiago no es muy expedita”.</i></p> <p>“La locomoción pienso yo que es como lo más conflictivo en la mañana porque pasa una micro suponte a tal</p>	<p><i>que son en la tarde de las 6:30, 7 en adelante, acá no”, “también me he dado cuenta que a los niños que viven más lejos no les exigen que lleguen específicamente a cierta hora o que se retiren más temprano, cosas así”.</i></p> <p>“No sé, yo encuentro que está bien”, “Porque nunca he escuchado ningún comentario, a mi me parece bien”.</p>	<p>características de los actos, ya que consideran los gustos que tienen los participantes, y, el segundo, tiene que ver con la flexibilidad en cuanto a la lejanía que ellos presentan, puesto que los horarios se adecuan a esta problemática.</p> <p>Todas recalcan la importancia de la consideración del contexto rural, además señalan que las medidas tomadas son</p>
--	--	--	--	---	--	--

				<p><i>hora después no pasa como diez pa' las nueve a las ocho veinte, ocho y media, después pasa diez pa' las nueve entonces a lo mejor poner un bus, pasa un bus pero pasa como las siete y media y ellos entran como las ocho y media".</i></p>		<p>óptimas, agregando que una opción de mejoramiento podría ser la creación de un bus de acercamiento para lo estudiantes.</p>
--	--	--	--	---	--	--

Crterios	Subcriterios	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Análisis
Asistencia de los padres y/o apoderados a la escuela.	Asistencia de los apoderados a la escuela.	<p><i>“Sí”, “ por ejemplo cuando hay reuniones también, hay hartas cosas a veces, citaciones,” “ sé que viene hartas veces” (asistencia de su madre a la escuela).</i></p> <p><i>“Es que casi nunca pasa porque siempre viene”.</i></p>	<p><i>“Sí, mi mamá”, “a las reuniones, a los actos”, “más en las efemérides y me viene a buscar y a dejar a veces”.</i></p> <p><i>“Es que mi mamá nunca falta cuando la llaman, siempre trata de venir”, “nunca ha tenido problemas para venir”.</i></p>	<p><i>““Si viene, a las reuniones de apoderados, cuando tengo un problema igual”, “Según lo que me manden a llamar al apoderado”, “A las reuniones siempre asiste”.</i></p> <p><i>“Nunca me ha pasado”.</i></p>	<p><i>“Mi mamá”, “Generalmente sí, a la reunión, más que nada”, “Como cinco, sí, en el semestre”.</i></p> <p><i>“Suspenden al niño” (consecuencia de inasistencia de apoderado a citaciones).</i></p>	<p>Los estudiantes señalan a su madre como la apoderada de la escuela, quienes asisten frecuentemente a actividades tales como: actos cívicos, citaciones individuales y reuniones de apoderados. Por otro lado, los estudiantes señalan que cuando sus apoderadas son citados al establecimiento siempre asisten. Una estudiante afirma que si la apoderada no concurre a las</p>

	<p>Satisfacción frente a la asistencia de los apoderados a la escuela.</p>	<p><i>“Sí. No sé, porque estoy como más acompañado, a veces no juego con mis compañeros y estoy aburrido y paso tiempo con mi mamá”.</i></p>	<p><i>“Muy bueno porque así tiene más frecuencia de hablar las cosas que me pasan a mí con la profesora”.</i></p>	<p><i>“Porque siempre está presente para todo”.</i></p>	<p><i>“Que está bien po’, así se entera de lo que yo hago acá en el Colegio”.</i></p>	<p>citaciones, suspenden al estudiante.</p> <p>A los estudiantes les agrada que sus apoderados asistan al establecimiento, por dos razones, una de ellas ligada al apoyo y acompañamiento que sienten a que sus padres estén involucrados en la escuela y, la segunda, que así se enteran de su desempeño escolar.</p>
--	--	--	---	---	---	--

	<p>Satisfacción de los apoderados al asistir a la escuela.</p>	<p><i>“Sí, porque me ve y para que esté segura que yo estoy bien po’ y mi hermano”.</i></p>	<p><i>“A veces no porque tiene que faltar al trabajo, pero le gusta, sí”.</i></p>	<p><i>“Para reunión, para asistir, siempre”, “Porque le gusta venir a ver mis notas, como me porto”.</i></p>	<p><i>“A veces, porque hay veces que no tiene tiempo porque tiene que trabajar”.</i></p>	<p>Uno de los estudiantes señala, que a su parecer, a su apoderada le gusta asistir al recinto escolar porque puede cerciorarse de su bienestar, otro afirma que a su apoderada le agrada, ya que se informa de su conducta y rendimiento escolar, no obstante, dos estudiantes señalan que a sus apoderadas no les agrada mucho ir a la escuela, porque les quita tiempo de su trabajo.</p>
--	--	---	---	--	--	--

<p>Rendimiento escolar de los estudiantes y apoyo familiar en la escuela.</p>	<p>Descripción y justificación del rendimiento académico.</p>	<p><i>“Bien”, “Porque soy estudioso... estudio casi todo... casi siempre pa las pruebas, estudio todos los días pa las pruebas, cuando hay pruebas”.</i></p>	<p><i>“Bien”, “porque le pongo empeño, estudio”.</i></p>	<p><i>“Más o menos”, “Porque me cuesta igual entender un poco, no entiendo bien al tiro”.</i></p>	<p><i>“A mi me va bien, tengo buenas notas”, “porque pongo atención en clases”.</i></p>	<p>La mayoría de los estudiantes afirman tener un buen rendimiento escolar, debido principalmente a su buen comportamiento y dedicación en clases y estudios. No obstante, una estudiante señala poseer un rendimiento escolar regular, ya que posee dificultades para aprender de forma inmediata.</p>
	<p>Descripción del apoyo de los apoderados en</p>	<p><i>“Sí” (apoyo ambos padres), “les pregunto</i></p>	<p><i>“Sí” (apoyo de su madre), “ayudándome,</i></p>	<p><i>“Siempre” (apoyo de su madre),</i></p>	<p><i>“No” (apoyo de su madre).</i></p>	<p>En relación al apoyo en el hogar, en</p>

	<p>el proceso educativo.</p>	<p><i>si a caso me ayudan y ellos me ayudan a reforzar y después empiezo a hacer la tarea y después me la aprendo como sea”.</i></p> <p><i>“A veces cuando voy a las olimpiadas ellos me llevan”, “A las de carrera,” “Me llevan, cuando me dan la medalla también me llevan”.</i></p>	<p><i>estudiando, obligándome a que haga las cosas”.</i></p> <p><i>“Cuando se les olvidan las cosas que a ella le pasaron cuando chica”, “Porque, no sé”.</i></p> <p><i>“En los trabajos, trabajos manuales, todo eso”, “Dándome ideas, cooperándome, comprándome las cosas que requiero”.</i></p>	<p><i>“Cuando tengo una tarea de matemáticas, siempre se sienta conmigo y súper bien, siempre se sienta conmigo a estudiar”.</i></p> <p><i>“En matemáticas siempre”, “a ella le cuesta en eso, me ayuda en Lenguaje en todo lo demás...” “O sea, igual cacha... mi mamá salió de cuarto medio y todo”.</i></p> <p><i>“Cuando tengo problemas, cuando le cuento que me</i></p>	<p><i>“A mi mamá lo que más le cuesta es Matemáticas, que es lo que más me gusta a mi, le cuesta las operaciones de matemáticas”, “Porque sólo llego hasta 1° Medio, entonces lo que aprendió en el colegio ya se le olvido”.</i></p> <p><i>“Me ayuda, en nada más”.</i></p>	<p>cuanto a estudios y tareas, este se evidencia en: reforzamiento, apoyo y exigencia en la realización de tareas y trabajos, la mayoría afirma que su madre es quien cumple principalmente este rol, agregando uno de ellos la participación de su padre. Sin embargo, una de las estudiantes manifiesta no contar con el apoyo de sus padres en dichas actividades. La mayoría de</p>
--	------------------------------	--	--	---	--	---

				<p><i>gusta algún niño, en cosas así”, “Me da consejos y me enseña que no es llegar y tener un pololo, de todo, de la pubertad, de todo”.</i></p>		<p>los estudiantes señala que lo que más dificulta a sus apoderados al ayudarlos es el dominio de los diferentes contenidos por parte de éstos, ya que muchas veces no los recuerdan. No obstante, uno de los estudiantes no hace referencia al tema. Por otro lado, afirman que sus apoderados los ayudan en las áreas extracurriculares y emocionales, sin embargo una estudiante señala que no la</p>
--	--	--	--	---	--	--

	Satisfacción por el apoyo brindado por sus apoderados.	<i>“Sí”, “Porque me siento como más tranquilo de que... de que voy a tener la tarea bien, que no la voy a tenerla mal”.</i>	<i>“Sí”, “Porque como que las entiendo más y puedo comprenderlas”.</i>	<i>“Si porque si no está mi papá, está ella”.</i>	<i>“Sí, porque me siento más apoyada y cercana a ella”.</i>	ayudan en ninguna otra área.  Todos coinciden en agradecerle el apoyo que le brindan sus apoderados en las tareas escolares, debido a que se sienten apoyados.
	Apoyo de otros miembros de la familia en el proceso educativo.	<i>“A veces mi tía, en hacer tareas”.</i>	<i>“...pero con mi prima, mi prima que está aquí en el curso sí, entre las dos nos ayudamos mutuamente”, “Tratando de comprender,</i>	<i>“En matemáticas siempre me ayuda el pololo”.</i>	<i>“Mi hermana”, “Me ayuda a buscar en Internet, a veces me ayuda a redactar las tareas, me explica cómo se hacen”.</i>	Todos los estudiantes señalan contar con el apoyo de otros familiares, tales como: tía, hermana, prima y pareja de la

			<i>estudiando, todo”.</i>			madre.
Participación en actividades escolares y frecuencia.	Actividades que la escuela solicita la asistencia de los apoderados.	“ <i>Cuando es el día de la mamá, el día del papá, cuando entregaron los libros”</i> “ <i>Sí</i> ” (asistencia a actividades).	“ <i>A las efemérides, el día de la mamá, todo lo que pueda”</i> “ <i>Sí</i> ” (asistencia a actividades).	“ <i>La reunión, cuando hay un problema tiene que venir, a firmar el libro, los actos, las mismas, esas cosas “Cuando puede porque trabaja”</i> .	“ <i>A los días de la mamá, los días del papá, a todo tipo de fiestas “</i> “ <i>A veces, no siempre”</i> (asistencia a actividades).	La escuela solicita la asistencia de los apoderados en las actividades de: reuniones de apoderados, citaciones individuales y actividades extraprogramáticas tales como: fiestas de fin de año, días de la madre y el padre, actos conmemorativos, etc., a los cuales asisten sus apoderados y familiares cercanos, como señala un

	<p>Frecuencia de las actividades en donde se solicita la participación de los apoderados.</p>	<p><i>“Como más o menos unas... como un mes más o menos cada actividad más... a veces más seguido se hacen como 2 en el mes”.</i></p> <p><i>“Mi abuela, mi tía, mi tío”.</i></p> <p><i>“ Sí” ( agrado de la asistencia de la familia) .</i></p>	<p><i>“Según las efemérides que hayan en el mes... Son una, dos”.</i></p> <p><i>“Mi abuela, mi tía y mi papá a veces”.</i></p> <p><i>“Muy bueno porque puede informarse más de las cosas que pasan aquí”.</i></p>	<p><i>“Cada un mes”</i> ( reuniones de apoderados) <i>Eso no es siempre, sino cuando hay cosas que celebrar”</i> (actos cívicos).</p> <p><i>“El pololo de mi mamá”.</i> <i>“entonces mi padrastro me ha apoyado harto, y como no está mi papá esta él, y mi mamá igual me apoya harto”.</i></p>	<p><i>“Cada mes hay un tipo de actividad”.</i></p> <p><i>“Es divertido que ella participe, además de que se integra con el grupo de apoderados del colegio”.</i></p>	<p>estudiante.</p> <p>Dichas actividades se realizan 1 ó 2 veces al mes, en donde los estudiantes señalan sentir agrado por la concurrencia de sus apoderados, ya que se sienten apoyados por éstos y, una estudiante agrega que la participación de su apoderada ayuda a su integración con los demás apoderados.</p>
--	---	---	---	---	--	--

<p>Descripción y evaluación de actividades escolares que incluya a los apoderados.</p>	<p>Descripción y evaluación de las actividades que organiza la escuela.</p>	<p><i>“Acto nomás, hay puro acto”.</i></p>	<p><i>“Fiestas patrias, bailes, convivencias, despedidas”.</i></p>	<p><i>“Para bailar, para el día de la mamá, día del profesor, cosas así (descripción de los actos) En mostrar las notas, ver el comportamiento, eso (descripción de las reuniones de apoderados).</i></p>	<p><i>“Como actos que realizan los niños hacia los apoderados, como por ejemplo le cantan le bailan, participan los estudiantes para que vengan los apoderados”.</i></p>	<p>Las actividades que realiza la escuela son: reuniones de apoderados, actos cívicos, convivencias y despedidas. Las reuniones de apoderados consisten en entregar información respecto al rendimiento y comportamiento de los estudiantes, y en los actos cívicos, se realizan presentaciones de los estudiantes para los apoderados.</p>
--	---	--	--	---	--	---

	<p>Importancia de la participación de los apoderados en actividades escolares.</p>	<p><i>“Sí, porque me gustaría que lo vieran... todos”.</i></p>	<p><i>“Muy bueno porque así uno puede recrearse con sus compañeros, todo eso”.</i></p> <p><i>“Sí, porque pueden ver más lo que nosotros hacemos de fondo aquí en el colegio”.</i></p>	<p><i>“Si me gustan tanto, porque se divierte tanto uno y también puede participar. Sí son importantes, para mí son importantes, para mi mamá igual, porque ella conoce las notas y sabe cómo voy”.</i></p> <p><i>“Sí, es importante porque me apoyan, como cuando bailé, eso”.</i></p>	<p><i>“Que a veces son entretenidas cuando se hacen con los alumnos, son más entretenidas que cuando están los padres”.</i></p> <p><i>“Porque así están más tiempo con nosotros, con los niños acá en el colegio”.</i></p>	<p>Las actividades escolares en que participan los apoderados señalan que son importantes, ya que les permiten recrearse y, a su vez, integrar y acercarse a los padres a la comunidad escolar. Crean primordial que los apoderados asistan a estas actividades para conocer su desempeño académico y extracurricular, además señalan sentirse más apoyados.</p>
<p>Interacción con la comunidad</p>	<p>Establecimiento y</p>	<p><i>“Sí”, “ Es que los conocen a</i></p>	<p><i>“ Sí porque mi mamá porque</i></p>	<p><i>“ Sí, conoce al director, a la</i></p>	<p><i>“Sí, conoce al Inspector y a</i></p>	<p>La mayoría de los estudiantes</p>

<p>escolar.</p>	<p>justificación de relaciones entre apoderados y otros actores de la comunidad escolar.</p>	<p><i>casi a todos porque ellos también vinieron a este colegio también”, “Con los profesores que me tocan”.</i></p> <p><i>“Con el director”, “Es que mi mamá ha tenido hartos problemas con él”.</i></p>	<p><i>estudio con... y fue alumna de profesores que hay aquí ahora en este momento, las más antiguas”, “Con mi profesora jefe”, “Porque tiene más cercanía a ella, conversa cuando me da permiso para ir a quedarme a su casa, todo eso”.</i></p> <p><i>“Con los profesores que no están a cargo, que no son profesores jefes de nosotros”.</i></p>	<p><i>tía Cristina, a ellos conoce “Con la tía Cristina”, “Porque se llevan bien con mi mamá, ella le tiene harta confianza, y le dice la tía que me rete no más si vengo con el pelo suelto rétela, y esas cosas, mi mamá se preocupa harto de mi”.</i></p> <p><i>“Con el profesor de matemáticas”, “Porque no me va muy bien en ese ramo, y mi mamá ve las notas y se enoja”.</i></p>	<p><i>las cocineras”, “Con el Inspector”, “Porque mi abuelita trabajaba en la casa de él y se conocían de antes”.</i></p> <p><i>“Con el Director”, “Es que mi hermana también venía acá al colegio, entonces tuvo varios problemas y mi mamá la tuvo que sacar de acá y poner en otro colegio, por eso tiene menos relación con él”.</i></p>	<p>afirma que los apoderados mantienen una relación cercana con distintos agentes de la comunidad escolar, coincidiendo en los docentes como la relación más cercana, debido a que son las personas que conocen la situación de sus hijos dentro de la escuela. La relación más distante que mantienen los apoderados, según dos niños, es con el Director del establecimiento , ya que han</p>
-----------------	--	---	---	---	--	---

						tenido ciertos roces con éste. No obstante, dos estudiantes difieren de esta aseveración, una, señalando que su madre tiene una relación distante con los docentes que no les hacen clases a ella y, otra afirma que ésta tiene una relación distante con un docente en particular por conflictos de índole académica.
	Acciones que realiza la escuela para afianzar el	<i>“Cuando hay reuniones, cuando hay actos, pero casi</i>	<i>“Casi siempre para saber las notas y todo lo que nos pasa”,</i>	<i>“En las mañanas entra y le pregunta cómo me he</i>	<i>“Casi nunca, sólo cuando viene a reunión”,</i>	Las instancias donde se reúnen los apoderados con

	vínculo con la familia.	<p><i>más cuando hay reuniones”.</i></p> <p><i>“No”</i> (actividades que propicia la escuela). <i>“Es que a veces yo estoy enfermo y mi mamá viene, me viene a buscar”.</i></p>	<p><i>“A veces viene porque ella quiere”, “No, porque ella viene cuando tiene tiempo, a buscarnos y se queda conversando con ella el día viernes”.</i></p>	<p><i>portado o en las tardes, también cuando la cita la profesora por algunas embarradas que me he mandado, ahí viene y conversa con ella”.</i> <i>“No”</i> (actividades que propicia la escuela).</p>	<p><i>“Sólo está el Centro de Padres”.</i></p>	<p>los actores de la comunidad escolar son las mismas actividades que genera la escuela, tales como: reuniones de apoderados y citaciones individuales, sin embargo coinciden en señalar que el recinto escolar no propicia actividades particulares para que ello ocurra, sólo una estudiante menciona las actividades generadas por el centro de apoderados como la instancia en</p>
--	-------------------------	---	--	---	--	--

						donde se juntan con dichos actores.
Contexto de ruralidad.	Consideración del contexto rural en actividades escolares.	<i>“No sé”.</i>	<i>“Sí”, “De hacer trabajos del medio ambiente, todo eso”.</i>	<i>“Yo no vengo del medio rural, yo vengo de Santiago”, “Sí, se nota en la educación, en el trato”.</i>	<i>“Casi nunca, no”, “Porque hacen cosas que se dan en otras partes, no como de acá propias del lugar”.</i>	En relación, a la consideración del contexto rural, los estudiantes difieren si la escuela toma en cuenta este aspecto, dos estudiantes dicen que sí, manifestándose en el trato y educación que la institución propicia a los estudiantes. Otro señala que no se considera, porque realizan actividades que no son propias de la zona y el

	<p>Aspectos que la escuela debiese considerar del contexto rural en las actividades escolares.</p>	<p><i>“Sí”, “Porque casi todos vienen del campo, casi todos los niños”.</i></p>	<p><i>“Sí”, “porque vivimos más que nada en un ambiente rural”, “Más bien, en lo que nos exigen mucho cuando los papás no tienen plata y tienen que andar buscando pega en el campo”, “Porque a veces a algunos papás les cuesta conseguir lo que quieren”.</i></p>	<p><i>“ Si, porque es importante de donde uno viene, cuando yo llegué aquí todos me preguntaban de donde era, y les conté que de Santiago, y me decían a ya que bueno y eso”, “No sé, yo creo que el bulling”, “No sé, las personas”.</i></p>	<p><i>“Si, podríamos hacer cosas que nosotros hacemos a diario, como las que hacemos más regularmente que las que hacemos acá en el colegio”, “Pueden ser los bailes de acá, las canciones de acá, los juegos, todo eso”, “Porque son más entretenidos, nosotros los practicamos casi diariamente”.</i></p>	<p>último expresa desconocer dicha información.</p> <p>Se coincide en la importancia de la consideración del contexto rural por parte de la escuela, por lo cual deberían integrar en el currículum: bailes típicos, juegos, canciones, etc., de la zona de procedencia.</p>
--	--	---	---	---	---	--

## ***2. Síntesis Primer Nivel de Análisis Entrevistas***

### Profesores

En relación al rendimiento escolar, los docentes señalan que éste es bueno o regular. El buen rendimiento se atribuye a un buen desempeño en el quehacer pedagógico, la preocupación de los apoderados en el proceso educativo de sus hijos y una mayor cercanía entre familia y escuela por las características de este contexto. Mientras que, en el caso de presentar un rendimiento regular, éste es asociado al apoyo de los padres, el cual no es suficiente debido a su bajo nivel escolar, precaria situación económica de la familia y problemas de aprendizaje de los estudiantes.

Además, los profesores afirman que, a pesar de que se evidencia un apoyo de los apoderados a los estudiantes, éste se ve limitado por las dificultades que tienen en el dominio de contenidos y por su parcial preocupación respecto a las tareas u otras obligaciones escolares de sus hijos. Agregando que la participación de éstos debería mejorar en el sentido de ser más comprometida y constante en la educación de sus hijos.

Por otro lado, se manifiesta la escasez de herramientas entregadas por la escuela a los apoderados con el fin de orientar el proceso educativo de los estudiantes, señalando que son, principalmente ellos, quienes propician las instancias para facilitar este aspecto. Afirman que la escuela, actualmente, cumple un rol importante, ya que suple una función que debiese cumplir la familia relacionada con la formación valórica y hábitos de estudio de los estudiantes, para ello expresan que dicha institución debiese abrir espacios que permitan mayor involucramiento de los apoderados y más comunicación entre los actores, como la realización de talleres para padres, frente a lo cual piensan que la actitud de las familias sería positiva.

Los docentes afirman tener estrategias que surgen por iniciativa propia para afianzar el vínculo entre familia y escuela, las cuales se dan de dos formas, directa e indirecta, la primera, está fundada en una relación de diálogo y confianza con el apoderado, y la segunda, por medio de entrega de información que no requiere de un diálogo entre profesor y apoderado, sino que se realiza por otro medio, como lo es la anotación en el libro de clase.

Además de las estrategias mencionadas, los docentes afirman que en el Proyecto Educativo Institucional se señalan acciones que permitan la participación de los padres en la escuela, tales como: reuniones de apoderados, actividades extraprogramáticas y manual de convivencia escolar.

En cuanto a la participación de los apoderados en la escuela, los docentes dicen que se da de forma diferente en unos apoderados y otros, ya que algunos de éstos asisten y se involucran en la educación de sus hijos, mientras que otros, no presentan interés en asistir a la escuela.

Las actividades que actualmente realiza la escuela para la participación de los padres son: citas individuales, reuniones de apoderados, apoyo en aula y actividades extraprogramáticas, las cuales varían en su frecuencia realizándose, la mayoría de éstas, una o dos veces al mes, exceptuando, el apoyo en aula, el cual según sus opiniones se realiza semanalmente. En general, mencionan que en todas las actividades es importante la participación de los apoderados, destacándose, por un lado, el apoyo en aula, ya que permite el acompañamiento a sus pupilos en la sala de clases, además de desarrollar un aprendizaje en los apoderados que trascienda en el hogar, por otro lado, hacen mención a las actividades de fin de año como esenciales, puesto que son la culminación del ciclo escolar anual.

Respecto a la interacción entre familia y escuela, los docentes afirman que es con ellos con quienes los apoderados mantienen una relación más cercana, debido a que son éstos los responsables de los estudiantes dentro de la escuela, agregando, que, también se evidencia una relación cercana con los auxiliares, puesto que son parte del mismo sector, mientras que, la mayoría señala que los apoderados tienen una relación distante con la dirección del establecimiento.

Las relaciones entre familia y escuela son evaluadas por los docentes de forma positiva, lo cual se debe a las características de las familias de este contexto, ya que tienden a ser: humildes, respetuosas, abiertas al diálogo y más cercanas a la comunidad escolar, esto último enfatizado por la trascendencia generacional que ha tenido la escuela. No obstante, la baja escolaridad, la poca comunicación dentro de la familia y el restringido horario de trabajo, dificultan el mantenimiento de estas relaciones.

Finalmente, los profesores manifiestan que dentro de la escuela se toma en cuenta el contexto rural, mediante: la incorporación de recursos del campo en sus clases; consideración de determinadas características que se dan en dicho contexto, refiriéndose a lo cercanos, humildes y sanos que son los estudiantes; y la lejanía que tienen los estudiantes con la escuela, contratándose un furgón escolar para hacer más asequible el traslado. Además, los docentes agregan que la escuela debe reconsiderar las distancias que separan a la escuela del hogar de los niños, tomando otras medidas al respecto, ya que esto dificulta el acceso a clases, además, confiesan que debe existir consideración respecto a los recursos económicos de la escuela y la unión familiar.

## Apoderados

Las entrevistadas concuerdan que la elección de la unidad educativa se debió principalmente a la cercanía del establecimiento a sus hogares, además de las buenas referencias que tenían sobre éste por haber sido el colegio de algún familiar o de ellas mismas, también, se señala su fácil acceso económico.

Las apoderadas destacan como aspecto más importante que entrega la escuela a sus hijos la educación, la cual, desde su parecer, otorga disciplina, enseñanza y valores, destacando la labor que cumplen los docentes en este aspecto, debido a que se preocupan de la educación de los estudiantes y son muy comprometidos, además de su disponibilidad hacia los apoderados, por lo cual la evalúan de forma óptima.

Además, coinciden sentir agrado por el establecimiento, manifestando motivos como: excelencia, respeto a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, cercanía al hogar, acogida a los apoderados, buena relación con la comunidad escolar y la realización de diferentes actividades. No obstante expresan desagrado frente a algunas situaciones, tales como: no ser siempre informadas inmediatamente de algunos problemas de sus pupilos, además de la alimentación entregada a los estudiantes y problemáticas relacionadas con el Director del establecimiento.

En cuanto al rendimiento escolar de los estudiantes, afirman que éste es bueno y regular, en el caso del buen rendimiento, se atribuye, principalmente, al apoyo que le brindan a sus hijos en el estudio y la realización de tareas, por otro lado, en el caso de un bajo rendimiento, lo asocian a la despreocupación por parte de sus hijos y a la desinformación de ellas cuando éstos no les avisan sobre las tareas y pruebas. Además, manifiestan otorgar apoyo constante en la educación de sus pupilos, ayudándolos en la realización de trabajos y preparación para evaluaciones, del mismo modo, los incentivan

hacia sus aprendizajes y les proporcionan los materiales que necesitan a diario. Dicho apoyo, creen ser del agrado de sus pupilos, viéndose reflejado en el mismo rendimiento académico. Sin embargo, afirman presentar dificultades al momento de ayudarlos, las cuales se relacionan al dominio de ciertos contenidos y disciplina, para lo cual reciben apoyo de familiares o docentes de la escuela para superar dichas dificultades.

Relacionado con lo anterior, las apoderadas señalan que la escuela brinda apoyo pedagógico a aquellos estudiantes que presentan problemas de aprendizaje, sin embargo ellas no reciben algún tipo de orientación que les permita apoyar de mejor modo a sus pupilos.

Por otro lado, las entrevistadas reconocen ser ellas quienes participan frecuentemente de las actividades que realiza la escuela, puesto que la mayoría de los padres se ven impedidos por el trabajo, haciéndolo sólo uno de ellos. Dichas actividades son: actos cívicos con motivos conmemorativos; reuniones de apoderados, las cuales consisten en informar el rendimiento y comportamiento de sus pupilos, organizarse como curso respecto a actividades de fin de año y, algunas veces, se realiza una once junto al profesor, además, que en algunos casos se les proporciona ayuda de una psicóloga; citas individuales, que informan al apoderado sobre situaciones puntuales de rendimiento y conducta de su pupilo frente a problemáticas; y actividades deportivas y artísticas a las que asisten sus pupilos. Todas éstas se realizan a lo largo del año. Además, agregan que es importante la realización de las actividades mencionadas, debido a que se logra una educación íntegra de sus pupilos, ya que al ser apoyados por sus padres mejoran su autoestima y espíritu de superación. Recalcan la importancia de asistir al día de la madre y actividades en que sus hijos participen porque éstos se sienten apoyados y felices por la presencia de su padres. Pese a reconocer que la escuela realiza actividades que promueven su participación, manifiestan que ésta debiese organizar

actividades como talleres para padres y apoyo de apoderados en el aula, así como también, seguir implementando programas como el de computación.

Respecto a las relaciones que establecen las apoderadas con agentes de la escuela, éstas manifiestan que se relacionan con gran parte éstos, por la cercanía tanto en el ámbito territorial como personal que tienen con el centro educativo, además de otros factores como el que esta escuela ha sido la institución educativa de generaciones anteriores de sus familias. Con quienes mantienen una relación más cercana es con los profesores, ya que éstos tienen contacto directo con sus hijos y a ellos acuden al momento de informarse. Por el contrario, con quien mantienen una relación más distante es con el Director y con una docente, debido a que, en el caso del primero, se dan pocas oportunidades de relacionarse, además de algunas problemáticas particulares que han tenido con él y, en el caso de la segunda, existe lejanía porque ésta no le ha realizado clases a sus pupilos. De igual modo, la mayoría manifiesta que la escuela realiza actividades para que ellas se acerquen a ella, agregando que se podrían hacer esfuerzos más concretos que propicien su acercamiento al establecimiento, no obstante, una de las apoderadas señala que la escuela no hace esfuerzos por acercar a los padres a la escuela, por el contrario éstos se alejan debido a las problemáticas que se producen dentro del establecimiento.

Finalmente, respecto a la consideración del contexto rural dentro de la escuela, las entrevistadas concuerdan en que esto ocurre, puesto que, en primer lugar, consideran las características y gustos de los actores, evidenciándose en los actos, y, en segundo lugar, lo hacen mediante la flexibilidad, ya que adecuan horarios a partir de la problemática que genera la lejanía de la escuela para las familias. Todas concuerdan en la importancia de considerar el contexto rural, además señalan que las medidas tomadas son óptimas, agregando que una opción de mejoramiento podría ser la creación de un bus de acercamiento para los estudiantes.

## Estudiantes

Los estudiantes entrevistados señalan que su madre es quien cumple el rol de apoderada dentro de la escuela, asistiendo frecuentemente a actividades como: actos cívicos, citaciones individuales y reuniones de apoderados. La mayoría de éstos afirma que a sus apoderadas les agrada participar en la escuela, ya que éstas pueden informarse acerca del rendimiento y comportamiento de sus hijos, sin embargo manifiestan que, algunas veces, se ven dificultadas y desagradadas por inconvenientes en el horario de trabajo. Asimismo, los estudiantes expresan sentirse agradados por la concurrencia de sus apoderados, puesto que se sienten apoyados y acompañados por éstos, quienes a su vez pueden cerciorarse del desempeño escolar. En cuanto a las consecuencias de la inasistencia de los apoderados a citas en el establecimiento, manifiestan que algunas veces son suspendidos.

Respecto al rendimiento escolar que presentan los entrevistados, afirman que éste es bueno y regular. En el caso del buen rendimiento, éste lo atribuyen a su buen comportamiento y dedicación en clases y estudios. Por el contrario, el regular rendimiento, se asocia a sus dificultades en el aprendizaje.

En relación al apoyo que reciben en el hogar, la mayoría señala que éste lo cumple principalmente la madre, quien lo hace mediante acciones como: reforzamiento, apoyo y exigencia en la realización de tareas, trabajos, actividades extracurriculares y desarrollo emocional. Todos los estudiantes dicen contar con el apoyo de otros familiares, tales como: tía, hermana, prima y pareja de la madre. Frente a lo mencionado, los estudiantes hacen presente su agrado por la ayuda brindada, ya que se sienten apoyados en su proceso de aprendizaje. Por otro lado, manifiestan que lo que más dificulta a sus padres respecto a dicha ayuda, es el dominio de los diferentes contenidos por parte de éstos, porque no los recuerdan.

En cuanto a las actividades que realiza la escuela para la participación de los apoderados, los estudiantes revelan que éstas son principalmente: reuniones de apoderados, citaciones individuales y actividades extraprogramáticas (fiestas de fin de año, días de la madre y el padre, actos conmemorativos, etc.), a los cuales asisten sus apoderados y familiares cercanos. Dichas actividades se realizan 1 ó 2 veces al mes. Los estudiantes agregan sentir gusto por la concurrencia de sus padres, ya que se sienten apoyados por éstos y, a su vez, les permite la integración con los demás apoderados. Respecto a las reuniones de apoderados, éstas consisten en entregar información sobre el rendimiento y comportamiento de los estudiantes, mientras que en las actividades extraprogramáticas se realizan presentaciones de los estudiantes para los apoderados, añaden la importancia de dichas actividades, las cuales les permiten recrearse y, a su vez, integrar y acercar a los padres a la comunidad escolar.

La mayoría de los estudiantes afirma que los apoderados mantienen una relación cercana con distintos agentes de la comunidad escolar, coincidiendo en que los docentes son con quienes mantienen mayor vínculo, debido a que son las personas que conocen directamente la situación de sus hijos dentro de la escuela. En cambio, con quienes mantienen mayor distancia es con el Director y algunos docentes en particular, respecto al primero, señalan que sus apoderados han tenido roces con éste, y respecto a los segundos, argumentan situaciones especiales que provocan distancia. En cuanto a las instancias que se dan para que los apoderados se reúnan con los diferentes actores, éstas son: reuniones de apoderados y citaciones individuales, sin embargo gran parte de éstos, dice que la escuela no propicia actividades especiales para que esto ocurra. Cabe destacar que sólo una estudiante menciona las actividades generadas por el centro de apoderados como la instancia propuesta por el establecimiento.

Por último, en relación a la consideración del contexto rural en la escuela, los estudiantes manifiestan opiniones contrapuestas, por un lado, están los que dicen que la

escuela sí toma en cuenta dicho contexto evidenciándose en el trato y educación que tienen con ellos y, por otro lado, se manifiesta que éste no es considerado, ya que no se realizan actividades relacionadas con la zona. Además, todos los estudiantes coinciden que se debe considerar el contexto del cual son parte, integrándose en el currículum: bailes típicos, juegos, canciones, etc., de la zona de procedencia.

### 3. Primer Nivel de Análisis Grupo de Discusión

Criterios	Subcriterios	Estudiantes	Análisis
Asistencia de los padres a la escuela.	Asistencia de los apoderados a la escuela.	<p><i>“Sí”, “Viene a ver mis notas, mi comportamiento, los actos”.</i></p> <p><i>“La mía viene generalmente a las reuniones de apoderados”.</i></p>	Los estudiantes manifiestan que sus apoderados asisten a la escuela, evidenciándose en su concurrencia a reuniones de apoderados, actos o para cerciorarse del desempeño académico y comportamental de sus pupilos.
	Satisfacción frente a la asistencia de los apoderados a la escuela.	<p><i>“Bien, porque se entera como nos portamos y nuestras tareas”.</i></p> <p><i>“Bien porque así tiene contacto con las demás mamás y así pueden estar en contacto con nosotros mismos y con el curso”.</i></p> <p><i>“Sí porque me gusta que vengan al colegio”.</i></p>	Expresan que la participación de los apoderados en la escuela es adecuada, puesto que, además de informarse sobre su comportamiento y rendimiento, se involucran con otros apoderados y con los mismos estudiantes y, por otro lado, sienten que éstos están más presentes en su educación.

	<p>Satisfacción de los apoderados al asistir a la escuela.</p>	<p><i>“Sí porque le gusta saber con que notas paso o cómo me estoy portando, porque siempre habla con mi profesora jefe...”</i>.</p> <p><i>“Sí, porque a veces cuando hacemos actos para vernos como bailamos o hacemos algo igual. O para las reuniones cuando se entregan las notas”</i>.</p> <p><i>“En el caso de mi mamá no tanto para las reuniones, porque se ponen a gritar y se forma un desorden e la sala. En cambio en los actos sí, porque ahí tiene más entretención y como está trabajando a las reuniones no siempre puede venir. No puede estar viniendo constantemente al colegio”,</i>  <i>“Trabaja por turnos, puede que a veces le toque trabajar</i></p>	<p>Los entrevistados señalan que a la mayoría de los padres les gusta asistir a la escuela, por las razones que se mencionaban, además, porque los pueden ver participar en los actos cívicos, no obstante, hay apoderados que muestran desagrado para concurrir a las reuniones de apoderados, ya que, como afirma una de las estudiantes, éstas, generalmente, son conflictivas, agregando que no ocurre lo mismo con los actos, donde sí muestran agrado, debido a que les resultan más interesantes. Por otro lado, manifiestan que muchas veces estas actividades son incompatibles con los horarios de trabajo de los apoderados.</p>
--	--	---	---

	<p>Importancia de la participación de los apoderados en la escuela.</p>	<p><i>de día o de noche”.</i></p> <p><i>“Sí es importante porque hay veces que hay cosas que el profesor no le puede decir al alumno directamente y se tiene que conversar primero con el apoderado”.</i></p> <p><i>“Sí, porque es el intermediario entre el apoderado con el alumno, porque él cuenta todo lo que hace el alumno, directamente, en cambio el alumno cuenta lo que le hacen a él y no lo que él hace”.</i></p> <p><i>“Sí”, “Igual porque es importante que conozcan todo, todas las notas...”.</i></p>	<p>Los estudiantes reconocen la importancia de la concurrencia de sus apoderados a la escuela, puesto que se genera una relación directa entre profesor y apoderado, siendo el primero un intermediario en el proceso escolar, evitando mayores problemáticas. Además, afirman que es importante que el apoderado esté involucrado en dicho proceso.</p>
<p>Participación en actividades escolares y frecuencia.</p>	<p>Asistencia de los apoderados a actividades escolares.</p>	<p><i>“Mi mamá, mi papá, a veces no puede porque trabaja, mi abuela, mi tía y mi primo”.</i></p>	<p>En relación a la asistencia a la escuela, los estudiantes expresan que son sus madres</p>

	<p>Actividades que la escuela solicita la asistencia de los apoderados.</p> <p>Importancia de la participación de los apoderados en actividades escolares.</p>	<p><i>“Casi toda mi familia porque están casi todos mis primos aquí en el, en el colegio”.</i></p> <p><i>“Mi mamá y mi hermana”.</i></p> <p><i>“Las reuniones, los actos...”.</i></p> <p><i>“Actas de curso”.</i></p> <p><i>“A desfiles”.</i></p> <p><i>“Licenciaturas”</i></p> <p><i>“paseos de curso”</i></p> <p><i>“...entrega de diplomas de rendimiento y de asistencia...”.</i></p> <p><i>“Que es bueno porque así ellos también ven como nosotros vivimos el día a día acá en el colegio, como nosotros nos preparamos para hacer actos, todo eso”.</i></p>	<p>quienes asisten frecuentemente a ella y, en ocasiones, lo hacen otros integrantes de la familia, como lo son: padres, hermanos, abuelos, tíos y primo.</p> <p>Las actividades a las cuales asisten los apoderados, los estudiantes afirman que éstas son: reuniones de apoderados, actos conmemorativos, actas de curso, paseos de curso, entrega de diplomas de rendimiento y asistencia, desfiles y licenciaturas.</p> <p>Los estudiantes concuerdan que es importante que los apoderados asistan a las actividades de la escuela, ya que de este modo comparten el diario vivir con sus pupilos presenciando su preparación</p>
--	--	--	---

		<i>“Porque se distraen de los quehaceres diarios”.</i>	para las actividades y, además, pueden recrearse ellos mismos.
Rendimiento escolar de los estudiantes y apoyo familiar en la escuela.	Descripción y justificación del rendimiento académico.	<p><i>“Es bueno”, “Porque me saco buenas notas, me porto bien, no soy desordenada tampoco”.</i></p> <p><i>“Bueno porque me saco buenas notas también”.</i></p> <p><i>“Más o menos”, “Porque a veces sé que me toca una prueba y no estudio”.</i></p> <p><i>“Más o menos porque cuando no hay que hacer tareas, soy media flojita para eso”, “Porque hago casi todas las tareas, los trabajos, estudio”.</i></p>	Respecto al rendimiento que presentan los estudiantes en la escuela, éstos señalan que es bueno o regular. El buen rendimiento se justifica en buenas notas y buen comportamiento, además de cumplir con todas las tareas y trabajos para la escuela, por otro lado, el rendimiento regular se justifica en no estudiar para las pruebas y en no realizar las tareas.
	Descripción del apoyo de los apoderados en el proceso educativo.	<i>“Sí, mi hermana va en segundo medio”.</i>	Todos los estudiantes señalan que en sus hogares reciben apoyo escolar esencialmente

		<p><i>“Mi mamá y mi papá”.</i></p> <p><i>“...y mi papá me ayuda mucho cuando tengo trabajos”.</i></p> <p><i>“Porque me ayudan mucho en la casa, mi mamá a estudiar, me ayuda a hacer los trabajos manuales”.</i></p> <p><i>“Mi mamá me ayuda a hacer... si tengo tareas me ayuda, a estudiar, a hacer las tareas que me mandan y me hace pruebas ella a mi”.</i></p> <p><i>“Cuando tenemos tareas y no entienden la materia que nos están pasando”</i></p> <p><i>“Porque entendemos lo que nos dicen”.</i></p> <p><i>“Sí porque me concentro más que estar en clases”.</i></p> <p><i>“Porque por ejemplo mi hermana como salió ya hace muchos años, o sea salió hace 2 años, igual ella no se</i></p>	<p>en la realización de los trabajos y tareas, apoyo en el estudio para pruebas y labores en computador. Dicho apoyo es brindado principalmente por las madres, además de padres y hermana.</p> <p>En relación a lo que más les dificulta a sus familiares en poder apoyarlos es el manejo de los contenidos, señalándose motivos como: enseñanza incompleta de los padres y olvido de los contenidos. Además se agrega que, de algún modo, ellos también tienen responsabilidad, ya que a veces no atienden las clases, por ende posteriormente no comprenden la materia y no pueden explicar a sus familiares el cómo realizar los trabajos. Por otro lado, expresan que al momento de tener dificultades llaman a los profesores, investigan en Internet o le piden ayuda a</p>
--	--	---	--

	<p>Satisfacción por el apoyo brindado por sus apoderados.</p>	<p><i>acuerda también de la materia como yo po'".</i></p> <p><i>"...pero ella terminó todos los cursos, pero igual a veces no entendemos..."</i>.</p> <p><i>"Igual me dice que yo soy la alumna, yo tengo que poner atención en clases para yo poder explicarle pa' que hagamos la tarea..."</i>.</p> <p><i>"Llamamos al profesor"</i>.</p> <p><i>"Me meto a Internet"</i>.</p> <p><i>"No, le pregunto a mi tía porque ella terminó todos los cursos"</i>.</p> <p><i>"Que está bien porque sin el apoyo de ellos no estaríamos estudiando, sacándonos buenas notas y todo eso"</i>.</p> <p><i>"Es mejor porque algunas</i></p>	<p>otro familiar.</p> <p>En cuanto a la opinión que les concierne sobre el apoyo que les brindan sus familiares, todos coinciden que es significativo, mencionando razones como que les ayuda a subir las notas, reforzar en el</p>
--	---	--	---

		<p><i>cosas son difíciles y si una las hace solo cuesta más hacerlas”.</i></p> <p><i>“Que es bueno porque así mejoramos rendimiento en algunas asignaturas cuando tenemos mala”.</i></p> <p><i>“Que está bien porque sin el apoyo de ellos no estaríamos estudiando, sacándonos buenas notas...”.</i></p>	<p>hogar y a comprender de mejor forma los contenidos. Del mismo modo, lo consideran importante, ya que algunas materias le son dificultosas y éstos los ayudan con aquello que les es más difícil. Todos afirman que el apoyo brindado por sus padres les gusta, puesto que entienden mejor, les facilita el trabajo y porque con ellos pueden concentrarse más que en la sala de clases.</p>
<p>Descripción y evaluación de actividades escolares que incluya a los apoderados</p>	<p>Descripción y evaluación de las actividades que organiza la escuela.</p>	<p><i>“Corresponde a la reunión de apoderados que se va a hacer una once entre ellos y tienen que hacer trabajo...”.</i></p> <p><i>“Hablan de las notas, del comportamiento de los niños y sobre las anotaciones y sobre lo que... los paseos, las actividades”.</i></p> <p><i>“... porque hablan sobre todas las cosas que a</i></p>	<p>Respecto a las actividades en que los padres participan en la escuela, los estudiantes nombran como la principal las reuniones de apoderados, en las cuales se realizan: convivencias entre los apoderados, trabajos grupales, informe de notas y rendimiento de los estudiantes, planificación de actividades y paseos de curso, y pago de cuotas.</p>

	<p>Importancia de la participación de los apoderados en actividades escolares.</p>	<p><i>nosotros nos pasan, de paseos, donde vamos a ir, pago de cuotas”.</i></p> <p><i>“Es que igual algunas veces van casi todos... algunos paseos son... van todos los cursos y ahí tiene que ir con mi hermano, tiene que ir conmigo”.</i></p> <p><i>“En las actividades deportivas porque siempre nosotros andamos solos en el deporte”.</i></p> <p><i>“Porque aquí hay una pura profesora de física, de deporte, y ella es la única que va”.</i></p> <p><i>“Es una cantidad de alumnos muy grandes entonces ella no se puede hacer cargo sola”.</i></p>	<p>Finalmente, respecto a las actividades en que, ellos consideran, sus padres deberían asistir más se mencionan: paseos de curso, ya que algunas veces se dan simultáneamente en 2 cursos en los cuales pertenece el apoderado, pudiendo sólo asistir a uno de ello, y las actividades deportivas, ya que señalan ser acompañados sólo por la profesora de Educación Física, la cual no puede apoyar directamente a todos los estudiantes, por su cantidad.</p>
<p>Interacción con la</p>	<p>Establecimiento y</p>	<p><i>“Con los profesores”.</i></p>	<p>Los estudiantes manifiestan</p>

Comunidad Escolar.	justificación de relaciones entre apoderados y otros actores de la comunidad escolar.	<p><i>“Porque son los que con quien hablan más”.</i></p> <p><i>“Porque conocen la conducta de cada uno “.</i></p> <p><i>“Porque conocen cada una de las notas”.</i></p> <p><i>“Con el inspector, con el profesor de computación, son como familiares porque mi abuelita siempre va a la casa de ellos, entonces nos invitan a nosotros también a su casa”, “Hay una cercanía de antes de entrar al colegio”.</i></p> <p><i>“Porque ellos son los que mas se informan de la conducta de cada uno”.</i></p> <p><i>“Porque ellos son los que están mas tiempo con nosotros”.</i></p>	<p>que sus apoderados mantienen una relación más cercana con los docentes, ya que son éstos quienes conocen su situación académica y conductual. Además, una estudiante agrega que su apoderada mantiene una relación más cercana con un docente e Inspector, puesto que los conoce desde hace tiempo. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes señala que los apoderados mantienen una relación más lejana con el Director, puesto que éste no se relaciona mucho con los estudiantes dentro del establecimiento. Una estudiante agrega, que su apoderada mantiene una relación distante con la Inspectora, debido a su actitud poco cooperativa cuando viene a preguntar algo de la escuela, derivándola con el profesor jefe de la niña. Finalmente, los estudiantes</p>
--------------------	---	---	---

		<p><i>“Sí” ( Profesores).</i></p> <p><i>“Con el Director”, “porque no está acá mucho”, “O cuando está pasa en la oficina, no está acá en el patio”.</i></p> <p><i>“Con el Director”, “ Porque el nunca está aquí como en los otros Colegios, están casi siempre afuera cuidando los niños”.</i></p> <p><i>“Con la Inspectora”, “Porque siempre que viene a preguntarles algo a ellos, los mandan a hablar con el profesor jefe”.</i></p> <p><i>“Es bueno”, “Porque los profesores son como más profundos, acá nos atienden y están más preocupados”.</i></p>	<p>agregan que es adecuado que los apoderados se relacionen más con los profesores, porque éstos se preocupan de su bienestar y cuidado dentro de la escuela.</p>
--	--	--	---

		<p><i>“Porque son como mi mamá, acá ellos me cuidan en el colegio cuando no están nuestros papás”.</i></p> <p>“Sí” (buena)</p>	
Contexto de ruralidad.	Consideración del contexto rural en actividades escolares.	<p><i>“Sí”, “Porque aunque algunos no vengan aquí al colegio igual asisten”, “La gente de los alrededores”.</i></p> <p><i>“Que de repente no se considera cuando se cita a las reuniones de apoderados los papas trabajan en el campo y no tienen el tiempo de venir para acá, es lo que mas de que trabajen en el campo porque no hay tanto profesionales”.</i></p> <p>“Sí” (no se consideran las</p>	<p>Los estudiantes señalan que sólo en ocasiones se considera la distancia territorial en las que se encuentran éstos, comprendiéndose sus retrasos a la hora de llegada, aunque se reconoce que de igual forma se les llama la atención. Además, manifiestan la desconsideración por parte de la escuela hacia los padres, en relación a las jornadas de trabajo de éstos que dificultan su asistencia a las reuniones de apoderados.</p>

	<p>Aspectos que la escuela debiese considerar del contexto rural en las actividades escolares.</p>	<p>características).</p> <p><i>“No sé” (considera las características).</i></p> <p><i>“O sea ahora sí, por ejemplo, a los que vivimos más bien lejos nos dejan llegar un poco más tarde que los demás, o sea, nosotros no tenemos que llegar tan temprano”.</i></p> <p><i>“A veces, porque, por ejemplo hay gente que vive más lejos por ejemplo en Melipilla y les llaman la atención”.</i></p> <p><i>“Sí porque igual uno no está para andarse cambiando de casa porque a uno lo retan en el colegio porque llegaste tarde, y también porque en</i></p>	<p>Los estudiantes afirman que es importante que la escuela considere el contexto del cual provienen, en relación a la flexibilidad horaria que debiera existir en la hora de</p>
--	--	---	---

		<p><i>las reuniones de apoderados a veces ponen horarios tardes, después retan al alumno porque el apoderado no vino y uno les dice porque estaba trabajando como que no es comprensible en ese caso que el apoderado igual falte a la reunión”.</i></p> <p>“Sí” (importante la consideración de la escuela).</p>	<p>entrada.</p>
--	--	---	-----------------

#### ***4. Síntesis Primer Nivel de Análisis Grupo de Discusión***

Los estudiantes señalan que sus apoderados asisten a las actividades que organiza la escuela, tales como reuniones de apoderados y actividades extraprogramáticas. Afirman que a sus apoderados les agrada asistir a la institución, ya que así se informan de su situación escolar y pueden observar a sus hijos en los actos cívicos, sin embargo, existen algunas ocasiones en que les desagrada asistir a las reuniones de apoderados porque se desencadenan conflictos y los horarios no son compatibles con su trabajo. Además, expresan sentir agrado por la concurrencia de sus apoderados a la escuela, debido a que se sienten apoyados por éstos en su proceso escolar y, a su vez, se informan de su rendimiento académico y se relacionan con otros apoderados. Finalmente, manifiestan que es importante la asistencia de sus apoderados al establecimiento, puesto que se genera una relación directa entre profesor y apoderado, siendo el primero un intermediario en el proceso escolar, evitando mayores problemáticas, agregando, que es fundamental que el apoderado esté involucrado en dicho proceso.

Respecto a la asistencia de las actividades escolares que involucran la participación de familiares, expresan que son sus madres quienes asisten frecuentemente a ella y, en ocasiones, lo hacen otros integrantes de la familia, como lo son: padres, hermanos, abuelos, tíos y primo. Las actividades a las cuales asisten los apoderados son: reuniones de apoderados, actos conmemorativos, actas de curso, paseos de curso, entrega de diplomas de rendimiento y asistencia, desfiles y licenciaturas. Se recalca la importancia de asistir a dichas actividades, ya que esto permite que el apoderado presencie la preparación de los pupilos para las actividades y, al mismo tiempo, logre recrearse.

El rendimiento que presentan los estudiantes en la escuela, éstos señalan que es bueno o regular. El buen rendimiento se basa en buenas notas y buen comportamiento,

además de cumplir con todas las tareas y trabajos para la escuela, por otro lado, el rendimiento regular se justifica en no estudiar para las pruebas y en no realizar las tareas escolares. Los estudiantes señalan que en sus casas reciben apoyo escolar principalmente en la realización de los trabajos y tareas, apoyo en el estudio para pruebas y labores en computador. Dicho apoyo es brindado principalmente por las madres, además de padres y hermana. Opinan que el apoyo es significativo y manifiestan sentir agrado por éste, ya que facilita su entendimiento de las materias dificultosas, además de lograr mejor concentración en el hogar. Sin embargo, señalan que sus familiares presentan dificultades para apoyarlos en algunos contenidos, atribuido a su enseñanza escolar incompleta y olvido de los contenidos, agregando responsabilidad directa para con ellos, puesto que a veces no atienden en clases las explicaciones y cuando llegan a su hogar no pueden dar a conocer de qué se trata la materia. Frente a dicha problemática, los apoderados se comunican con los docentes, buscan en Internet o le piden ayuda a otro familiar.

En relación a las actividades que sus padres participan dentro de la escuela, los estudiantes nombran las reuniones de apoderados, las cuales consisten en convivencias entre los apoderados, trabajos grupales, informe de notas y rendimiento de los estudiantes, planificación de actividades y paseos de curso, y pago de cuotas. Éstos señalan que sus padres deberían asistir más a las actividades de paseo de curso y deportivas, ya que, en el caso de la primera, algunas veces, los paseos de curso ocurren simultáneamente en los otros niveles y los apoderados, al tener dos o más pupilos dentro del establecimiento, pueden asistir sólo a uno de éstos, además, en la segunda, el número de estudiantes sobrepasa la capacidad de la profesora para apoyarlos a todos, siendo necesario la asistencia de apoderados.

Los estudiantes manifiestan que sus apoderados mantienen una relación más cercana con los docentes, ya que son éstos quienes conocen su situación académica y

conductual al interior de la escuela. Además, se menciona una relación más cercana con un docente e Inspector, puesto que existe un vínculo previo. Por otro lado, los estudiantes señalan que los apoderados mantienen una relación más lejana con el Director e Inspectora, debido a que, el primero no se relaciona mucho con los estudiantes dentro del establecimiento y, la segunda no manifiesta una disposición adecuada para la atención de los apoderados. Por último, los estudiantes expresan que es apropiado que sus apoderados se relacionen más con los docentes, porque éstos se preocupan de su bienestar y cuidado dentro de la escuela.

En relación a la consideración del contexto rural en la escuela, los participantes señalan que esto sólo sucede en ocasiones, como es el caso de la comprensión que se tiene en la hora de llegada de los estudiantes que provienen de territorios lejanos. Por el contrario, se expresa la desconsideración de los horarios de trabajo de los apoderados, los cuales no son compatibles con el establecido para las citaciones de éste a la escuela. Además, los estudiantes reconocen la relevancia de considerar dicho aspecto en la institución, refiriéndose a la flexibilidad horaria que debiera existir siempre en la hora de entrada.

**5. Segundo Nivel de Análisis**

Criterios	Profesores	Apoderados	Estudiantes	Análisis
Elección de la Unidad Educativa	No aplica.	<p>Las entrevistadas concuerdan que la elección de la unidad educativa se debió principalmente a la cercanía del establecimiento a sus hogares, además de las buenas referencias que tenían sobre éste por haber sido el colegio de algún familiar o de ellas mismas, también, se señala su fácil acceso económico.</p> <p>Manifiestan que lo más importante que les entrega la escuela a sus hijos es la educación,</p>	No aplica.	<p>En este criterio, sólo se consideró la percepción de las apoderadas, quienes concuerdan que la elección de la unidad educativa se debió principalmente a la cercanía del establecimiento a sus hogares, además de las buenas referencias que tenían sobre éste por haber sido el colegio de algún familiar o de ellas mismas, también, se señala su fácil acceso económico.</p> <p>Manifiestan que lo más</p>

		<p>la cual otorga disciplina, enseñanza y valores.</p> <p>Todas las apoderadas concuerdan en que les agrada la escuela, manifestando motivos como: excelencia, respeto a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, cercanía al hogar, acogida a los apoderados, buena relación con la comunidad escolar y la realización de diferentes actividades. Sin embargo, en ocasiones, éste no les agrada porque eventualmente no se les informa de inmediato sobre problemas concernientes a sus</p>		<p>importante que les entrega la escuela a sus hijos es la educación, la cual otorga disciplina, enseñanza y valores.</p> <p>Todas las apoderadas concuerdan en que les agrada la escuela, manifestando motivos como: excelencia, respeto a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, cercanía al hogar, acogida a los apoderados, buena relación con la comunidad escolar y la realización de diferentes actividades. Sin embargo, en ocasiones, éste no les agrada porque eventualmente no se les informa de</p>
--	--	---	--	--

		pupilos, además de la alimentación entregada a los estudiantes y problemáticas relacionadas con el Director del establecimiento.		inmediato sobre problemas concernientes a sus pupilos, además de la alimentación entregada a los estudiantes y problemáticas relacionadas con el Director del establecimiento.
Asistencia de los padres a la escuela	No aplica.	No aplica.	Los estudiantes señalan a su madre como la apoderada de la escuela, quienes asisten frecuentemente a actividades tales como: actos cívicos, citaciones individuales y reuniones de apoderados. Por otro lado, los estudiantes señalan que cuando sus apoderadas son citados	Respecto a la asistencia de los padres a la escuela, se consideró las percepciones de los estudiantes, quienes señalan a su madre como la apoderada de la escuela, las cuales asisten frecuentemente a actividades tales como: actos cívicos, citaciones individuales

			<p>al establecimiento siempre asisten. Una estudiante afirma que si la apoderada no concurre a las citaciones, suspenden al estudiante.</p> <p>A los estudiantes les agrada que sus apoderados asistan al establecimiento, por dos razones, una de ellas ligada al apoyo y acompañamiento que sienten a que sus padres estén involucrados en la escuela y, la segunda, que así se enteran de su desempeño escolar.</p> <p>Uno de los estudiantes señala, que a su parecer, a su apoderada le gusta asistir al</p>	<p>y reuniones de apoderados. Por otro lado, los estudiantes señalan que cuando sus apoderados son citados al establecimiento siempre asisten. Una estudiante afirma que si la apoderada no concurre a las citaciones, suspenden al estudiante.</p> <p>A los estudiantes les agrada que sus apoderados asistan al establecimiento, por dos razones, una de ellas ligada al apoyo y acompañamiento que sienten a que sus padres estén involucrados en la escuela y, la segunda, que así se enteran de</p>
--	--	--	---	--

			<p>recinto escolar porque puede cerciorarse de su bienestar, otro afirma que a su apoderada le agrada, ya que se informa de su conducta y rendimiento escolar, no obstante, dos estudiantes señalan que a sus apoderadas no les agrada mucho ir a la escuela, porque les quita tiempo de su trabajo.</p>	<p>su desempeño escolar.</p> <p>Uno de los estudiantes señala, que a su parecer, a su apoderada le gusta asistir al recinto escolar porque puede cerciorarse de su bienestar, otro afirma que a su apoderada le agrada, ya que se informa de su conducta y rendimiento escolar, no obstante, dos estudiantes señalan que a sus apoderadas no les agrada mucho ir a la escuela, porque les quita tiempo de su trabajo.</p>
Rendimiento escolar de los hijos y apoyo	Dos de los docentes entrevistados,	Se manifiesta que el rendimiento de los	La mayoría de los estudiantes afirman	Los tres tipos de actores involucrados

familiar en la escuela	<p>consideran que el rendimiento académico de los estudiantes es adecuado, atribuyéndolo a diferentes argumentos, tales como un buen desempeño en su quehacer pedagógico, la preocupación de los apoderados en el proceso educativo de sus hijos y porque dentro de este contexto, se da una mayor cercanía entre familia y escuela. No obstante, dos de los docentes difieren de esto, ya que, para una, dicho rendimiento es regular, puesto que el apoyo y participación de los padres no es suficiente, lo cual</p>	<p>pupilo es bueno y regular, en el caso del buen rendimiento, se atribuye, principalmente, al apoyo que brindan las apoderadas a sus hijos en el estudio y la realización de tareas, por otro lado, en el caso de un bajo rendimiento, se atribuye al descuido por parte de sus hijos y a la desinformación de ellas cuando éstos no les avisan sobre las tareas y pruebas.</p> <p>Todas las apoderadas concuerdan que la labor docente es adecuada, ya que éstos se preocupan de la educación de los estudiantes y son muy</p>	<p>tener un buen rendimiento escolar, debido principalmente a su buen comportamiento y dedicación en clases y estudios. No obstante, una estudiante señala poseer un rendimiento escolar regular, ya que posee dificultades para aprender de forma inmediata.</p> <p>En relación al apoyo en el hogar, en cuanto a estudios y tareas, este se evidencia en: reforzamiento, apoyo y exigencia en la realización de tareas y trabajos, la mayoría afirma que su madre es quien cumple principalmente este rol, agregando uno de</p>	<p>señalan que el rendimiento escolar de los estudiantes es bueno y regular, atribuyéndolo a diversos factores. En el caso de tener un buen rendimiento, los docentes señalan que éste se debe a una mayor cercanía entre familia y escuela dentro de este contexto, un buen desempeño en su quehacer pedagógico y la preocupación de los apoderados en el proceso educativo de sus hijos, en estos dos últimos aspectos concuerdan los apoderados, ya que en el primero, evalúan positivamente la labor</p>
------------------------	---	--	---	--

	<p>asocia al bajo nivel escolar de ellos, mientras que para el otro docente, este rendimiento se justifica en los problemas de aprendizaje que presentan algunos de los estudiantes y escasos recursos económicos de la familia.</p> <p>Todos los docentes coinciden en que, en general, los padres apoyan a sus hijos, sin embargo, este apoyo se ve limitado por el bajo nivel escolar que poseen los apoderados y el grado de preocupación de éstos, reflejándose en las tareas u otras</p>	<p>comprometidos, además de su disponibilidad hacia los apoderados.</p> <p>Los apoderados señalan que brindan un apoyo constante en la educación de sus hijos, ayudándolos en la realización de trabajos y preparación para evaluaciones, del mismo modo, los incentivan hacia sus aprendizajes y les proporcionan los materiales que necesitan a diario. El aspecto en que manifiestan mayores dificultades al momento de ayudar a sus hijos son algunas materias y contenidos, sin embargo reciben</p>	<p>ellos la participación de su padre. Sin embargo, una de las estudiantes manifiesta no contar con el apoyo de sus padres en dichas actividades.</p> <p>La mayoría de los estudiantes señala que lo que más dificulta a sus apoderados al ayudarlos es el dominio de los diferentes contenidos por parte de éstos, ya que muchas veces no los recuerdan. No obstante, uno de los estudiantes no hace referencia al tema. Por otro lado, afirman que sus apoderados los ayudan en las áreas extracurriculares y emocionales, sin</p>	<p>del profesor, mientras que en el segundo, el buen rendimiento se debe al apoyo que brindan a sus hijos en el estudio y tareas, no obstante, los estudiantes señalan que dicho rendimiento es producto de su buen comportamiento y dedicación en clases y estudios. En el caso de un rendimiento regular, los docentes lo asocian a recursos económicos de la familia y problemas de aprendizaje que presentan algunos de los estudiantes, razón que también manifiestan los mismos estudiantes. En cambio, los</p>
--	--	--	--	---

	<p>obligaciones escolares.</p> <p>La mayoría de los docentes manifiestan que la escuela no entrega herramientas suficientes que orienten a los apoderados en la educación de los pupilos, señalando que son ellos quienes realizan de forma personal dicha orientación, no obstante, una de éstas señala desconocer información alguna.</p> <p>Afirman que los padres deberían mejorar su participación, comprometiéndose y asistiendo al establecimiento a informarse sobre el</p>	<p>apoyo de familiares o profesores de la escuela para comprenderlos, además, una de las apoderadas manifiesta su dificultad para enseñar disciplina.</p> <p>El apoyo de los apoderados provoca agrado en sus pupilos y los resultados se ven reflejados en el rendimiento de éstos.</p> <p>La mayoría de las apoderadas, señala que la escuela brinda apoyo pedagógico a aquellos estudiantes que presentan problemas de aprendizaje, sin embargo ellas no reciben algún tipo de</p>	<p>embargo una estudiante señala que no la ayudan en ninguna otra área</p> <p>Todos coinciden en agradecerle el apoyo que le brindan sus apoderados en las tareas escolares, debido a que se sienten apoyados.</p> <p>Todos los estudiantes señalan contar con el apoyo de otros familiares, tales como: tía, hermana, prima y pareja de la madre.</p>	<p>apoderados señalan que este rendimiento se debe al descuido por parte de sus hijos y a la desinformación de ellos cuando éstos no les avisan sobre las tareas y pruebas.</p> <p>En cuanto al apoyo de los padres, todos los actores manifiestan que éste sí se da, siendo la mayoría de las veces, la madre quien lo brinda, el cual se realiza mediante reforzamiento de algunos contenidos, elaboración de tareas, estudio y facilitación de materiales, coincidiendo, tanto padres como hijos, que dicho apoyo es bien recibido por estos</p>
--	---	---	--	---

	<p>proceso educativo de sus pupilos y a realizar trabajos indagativos en el laboratorio.</p> <p>Frente al rol de la escuela respecto a la participación de los padres, dos de los docentes señalan que ésta debiese abrir espacios para facilitar la participación de los apoderados, para que éstos apoyen a los estudiantes, mediante el mejoramiento de la comunicación entre dichos actores, mientras, que los otros dos, dicen que la escuela cumple un rol importante, ya que ésta suple la funciones que le corresponden a la familia respecto a la</p>	<p>orientación que les permita apoyar de mejor modo a sus pupilos.</p>		<p>últimos, ya que se sienten más apoyados. En ocasiones el apoyo es brindado por otros familiares, tales como: tía, hermana, prima y pareja de la madre. Además, sostienen que sus apoderados los ayudan en las áreas extracurriculares y emocionales, a excepción de una estudiante.</p> <p>Respecto a las dificultades que presentan las apoderadas a la hora de ayudar a sus hijos, los actores concuerdan en que es el dominio de ciertos contenidos, ya que lo olvidan o es asociado al bajo nivel escolar, además, se</p>
--	--	--	--	--

	<p>formación valórica.</p>			<p>manifiesta la dificultad , por parte de los apoderados, en enseñar aspectos disciplinarios a sus pupilos. Todos concuerdan que el apoyo o falta de éste se ve reflejado en las tareas y rendimiento académico.</p> <p>Por otro lado, la mayoría de los docentes y apoderados manifiesta que la escuela no entrega herramientas suficientes que orienten a los apoderados en educación de los pupilos, señalando que son los profesores quienes lo realizan de forma personal. Sin</p>
--	----------------------------	--	--	--

				<p>embargo, parte de las apoderadas dicen que la escuela brinda apoyo pedagógico a aquellos estudiantes que presentan problemas de aprendizaje.</p> <p>Además, los docentes afirman que los padres deberían mejorar su participación, comprometiéndose y asistiendo más al establecimiento a informarse sobre el proceso educativo de sus pupilos y a realizar actividades dentro de la escuela.</p> <p>Frente al rol de la escuela respecto a la participación de los padres, los docentes</p>
--	--	--	--	---

				<p>señalan que ésta debiese abrir espacios para facilitar la participación de los apoderados, para que apoyen al estudiante, mediante el mejoramiento de la comunicación entre dichos actores, además agregan que la institución cumple un rol importante, ya que, en ocasiones, suple las funciones que le corresponden a la familia respecto a la formación valórica.</p>
<p>Participación en actividades escolares y frecuencia</p>	<p>Los profesores coinciden en que los apoderados participan</p>	<p>Las entrevistadas señalan que la escuela realiza actividades en</p>	<p>La escuela solicita la asistencia de los apoderados en las</p>	<p>Para los profesores, la participación de los padres en la escuela es</p>

	<p>de las actividades de la escuela, ya que éstos asisten y se involucran en la educación de los pupilos. No obstante, una de las docentes, señala que existen apoderados que no presentan interés por participar.</p> <p>En cuanto a las actividades que la escuela solicita la participación de los padres, la mayoría de los profesores menciona las reuniones de apoderados, citas individuales y actividades extraprogramáticas. Además, dos de los profesores señalan el apoyo de los padres en</p>	<p>donde ellas pueden participar, tales como: actos cívicos con motivos conmemorativos, reuniones de apoderados y actividades en las que participan sus hijos, en donde ellas los acompañan, tales como: competencias deportivas y de arte.</p> <p>Todas manifiestan que asisten frecuentemente a estas actividades y que son ellas, especialmente, quienes participan, debido a que los papás se ven impedidos por motivos de trabajos, a excepción de una de las apoderadas, quien señala que su marido</p>	<p>actividades de: reuniones de apoderados, citaciones individuales y actividades extraprogramáticas tales como: fiestas de fin de año, días de la madre y el padre, actos conmemorativos, etc., a los cuales asisten sus apoderados y familiares cercanos, como señala un estudiante.</p> <p>Dichas actividades se realizan 1 ó 2 veces al mes, en donde los estudiantes señalan sentir agrado por la concurrencia de sus apoderados, ya que se sienten apoyados por éstos y, una estudiante agrega que la</p>	<p>adecuada, ya que éstos asisten y se involucran en la educación de los pupilos, no obstante, existen apoderados que no presentan interés por participar.</p> <p>En cuanto a las actividades que la escuela solicita la asistencia de la familia, estudiantes, apoderados y profesores señalan que éstas son: reuniones de apoderados, citaciones individuales, actividades extraprogramáticas, agregando, por parte de los docentes, apoyo en aula y, por parte de los apoderados, actividades deportivas y artísticas. Dichas</p>
--	---	---	---	--

	<p>el aula.</p> <p>Se manifiesta la importancia del trabajo de apoderados en aula como fundamental para la participación, puesto que en ésta aprenden los contenidos y puede apoyar en el hogar al estudiante. En relación a lo mismo, para algunos de los docentes todas son trascendentales, ya que los apoderados se comprometen en el proceso educativo. Finalmente, una profesora agrega que las actividades de fin de año son relevantes, ya que son el cierre del año escolar.</p>	<p>también asiste.</p> <p>La frecuencia de estas actividades es relativa, sin embargo, en general, se realizan a lo largo de todo el año.</p> <p>Se señala que es importante participar en todas las actividades en que son invitadas, pero recalcan la importancia de asistir al día de la madre y actividades en que sus hijos participen porque éstos se sienten apoyados y felices por la presencia de su padres.</p>	<p>participación de su apoderada ayuda a su integración con los demás apoderados.</p>	<p>actividades varían en frecuencia, realizándose en promedio 1 ó 2 veces al mes, exceptuando el apoyo en aula, que manifiestan hacerlo una semanalmente.</p> <p>En cuanto a la importancia de estas actividades, docentes y apoderados señalan que todas éstas son importantes. Los profesores resaltan actividades como: el apoyo en aula, puesto que permite un beneficio para el apoderado y el estudiante; y actividades de fin de año, las cuales son fundamentales como cierre del periodo</p>
--	---	---	---	---

	<p>Asimismo, algunos de éstos creen que para la escuela todas las actividades mencionadas son importantes, por la misma razón especificada anteriormente, sin embargo, uno de ellos señala que es el apoyo en aula. Finalmente, otra docente agrega la importancia que tiene para la escuela que los apoderados brinden a sus hijos los materiales necesarios en su proceso educativo.</p> <p>Las actividades mencionadas varían en su frecuencia, reconociendo que la mayoría de éstas se dan una o dos veces al</p>			<p>escolar. Las apoderadas, afirman que, para ellas, son más importantes las actividades en donde sus hijos participan, debido a que los niños se sienten más apoyados. Además, los estudiantes, manifiestan que la participación de sus padres permite mayor integración con los apoderados.</p> <p>Finalmente, los docentes concuerdan que hacen falta más actividades que fomenten la participación de los apoderados, debido a que creen esencial que éstos reciban orientaciones para</p>
--	---	--	--	--

	<p>mes, exceptuando, el apoyo en aula, el cual, según sus opiniones, se realiza semanalmente.</p> <p>Los docentes evalúan la participación de los padres como significativa, ya que la mayoría son participativos y están comprometidos, pero se destaca en sus palabras que se necesita de mayor apoyo por parte de éstos dentro de la escuela, pudiendo ser mejor.</p> <p>Los profesores concuerdan que hacen falta más actividades que fomenten la participación de los apoderados, debido a</p>			<p>mejorar la calidad de educación de los hijos, talleres que le permitan un mejor desarrollo personal y, al mismo tiempo, mayor involucramiento en la escuela.</p>
--	---	--	--	---

	que creen importante que éstos reciban orientaciones para mejorar la calidad de educación de los hijos, talleres que le permitan un mejor desarrollo personal y, al mismo tiempo, mayor involucramiento en la escuela.			
Descripción y evaluación de actividades escolares que incluya a los apoderados	No aplica.	Respecto a las reuniones de apoderados éstas consisten, principalmente, en informar sobre el rendimiento y comportamiento de sus pupilos, además de	Las actividades que realiza la escuela son: reuniones de apoderados, actos cívicos, convivencias y despedidas. Las reuniones de apoderados consisten en entregar información respecto	Tanto apoderados como estudiantes señalan que la escuela solicita la asistencia de los apoderados a actividades tales como reuniones de apoderados, actividades extraprogramáticas y

		<p>organizarse como curso en relación a actividades de fin de año y, algunas veces, se realiza una once junto al profesor.</p> <p>Específicamente, una apoderada menciona la visita de una psicóloga, quien habla sobre el trabajo realizado con apoderadas cuyos pupilos presentan cierta problemática. Frente a esto, señalan que éstas son adecuadas.</p> <p>Por otro lado, algunas apoderadas afirman que las citas individuales consisten en informar al apoderado sobre situaciones puntuales</p>	<p>al rendimiento y comportamiento de los estudiantes, y en los actos cívicos, se realizan presentaciones de los estudiantes para los apoderados.</p> <p>Las actividades escolares en que participan los apoderados señalan que son importantes, ya que les permiten recrearse y, a su vez, integrar y acercar a los padres a la comunidad escolar. Creen primordial que los apoderados asistan a estas actividades para conocer su desempeño académico y extracurricular, además señalan sentirse más</p>	<p>citas individuales. Las primeras consisten en informar sobre el rendimiento y comportamiento de los pupilos, además de organizarse como curso respecto a actividades de fin de año y otras eventualidades, se señala que algunas veces cuentan con la visita de una psicóloga, mientras que, en el caso de las segundas, se realizan distintos tipos de presentaciones para los apoderados. Finalmente, las últimas, constan en informar al apoderado sobre situaciones puntuales de rendimiento y</p>
--	--	---	--	---

		<p>de rendimiento y conducta de su pupilo frente a situaciones problemáticas.</p> <p>Las apoderadas concuerdan en la importancia de la realización de dichas actividades logrando éstas una educación íntegra de sus pupilos, ya que al ser apoyados por sus padres mejoran su autoestima y espíritu de superación.</p> <p>Se agrega que la escuela debiese organizar actividades como talleres para padres y apoyo de apoderados en el aula. Además, de seguir implementando</p>	<p>apoyados.</p>	<p>conducta de su pupilo frente a situaciones problemáticas.</p> <p>Ambos actores concuerdan que es importante la realización de estas actividades, ya que, en el caso de los apoderados, piensan que esto les brinda a los estudiantes una educación holística, debido a que el apoyo de sus padres permite un desarrollo personal de éste, mientras que para los niños, éstas tienen importancia porque posibilita que los padres se integren y acerquen a la comunidad escolar.</p> <p>Finalmente, los</p>
--	--	---	------------------	---

		programas como el de computación.		apoderados sugieren que la escuela organice más actividades, tales como talleres para padres y apoyo en aula, además, de seguir implementando modalidades ya existentes.
Interacción con la comunidad escolar	Los docentes concuerdan que los apoderados mantienen una relación más cercana con ellos, ya que manifiestan ser ellos los responsables de los estudiantes dentro de la escuela, por lo cual manejan mayor información de éstos. Asimismo, uno	Respecto a la interacción cotidiana con la comunidad escolar, las apoderadas mantienen una relación con gran parte de éstos, por la cercanía tanto en el ámbito territorial como personal que tienen con el establecimiento, además de otros	La mayoría de los estudiantes afirma que los apoderados mantienen una relación cercana con distintos agentes de la comunidad escolar, coincidiendo en los docentes como la relación más cercana, debido a que son las personas que conocen	Tanto estudiantes como apoderados, concuerdan en que éstos últimos interactúan con la mayoría de los miembros de la comunidad escolar, asociado a la cercanía territorial y personal que mantienen con la escuela y al aspecto

	<p>de los docentes, señala que los apoderados también mantienen una relación cercana con los auxiliares, puesto que comparten más en su cotidianidad. Por el contrario, dos de los docentes, reconocen que es con la dirección con quien mantienen una relación más distante, por motivos que no especifican.</p> <p>Se reconoce que existen ciertos aspectos de la participación de los padres que se deberían mejorar, como la comunicación, hábitos de estudio y entrega de valores, ya que es necesario que los apoderados se involucren más,</p>	<p>factores como el que esta escuela ha sido la institución educativa de generaciones anteriores de sus familias. De éstos, con quienes mantienen una relación más cercana es con los profesores, ya que éstos son quienes tienen contacto directo con sus hijos y a ellos acuden al momento de informarse sobre éstos, generando mayor cercanía. Por el contrario, con quien mantienen una relación más distante es con el Director, debido a las pocas oportunidades de relacionarse con él, además de algunas problemáticas</p>	<p>la situación de sus hijos dentro de la escuela. La relación más distante que mantienen los apoderados, según dos niños, es con el Director del establecimiento, ya que han tenido ciertos roces con éste. No obstante, dos estudiantes difieren de esta aseveración, una, señalando que su madre tiene una relación distante con los docentes que no les hacen clases a ella y, otra afirma que ésta tiene una relación distante con un docente en particular por conflictos de índole académica.</p>	<p>generacional vinculado a que esta institución fue y es centro educativo de varios integrantes de la familia. Asimismo, todos los involucrados afirman que los apoderados mantienen una relación más cercana con los docentes, puesto que éstos son responsables de la educación de sus hijos. Además, los docentes añaden a los auxiliares como agentes cercanos a los apoderados, ya que conviven dentro del mismo entorno. Sin embargo, es con el Director con quien los padres mantienen una relación más lejana, la</p>
--	---	--	--	--

	<p>establezcan mejores relaciones y cumplan con su rol. Una parte de los profesores señala que la escuela mejora dichos aspectos por medio de iniciativas enfocadas a cada uno de estas necesidades, pero se podrían tomar más medidas. Por el contrario, dos de las docentes dicen que no existen estrategias para abordar este tema, aconsejando la realización de charlas para padres, frente a lo cual piensan que la actitud de las familias sería positiva.</p> <p>Los docentes afirman tener estrategias para afianzar dicha alianza,</p>	<p>particulares que han tenido con éste, específicamente, una apoderada señala la distancia con una profesora, quien no ha tenido clases con su pupilo.</p> <p>La mayoría de las entrevistadas manifiestan que la escuela realiza actividades o brinda espacios para que los apoderados se acerquen a la escuela, agregando que se podrían hacer esfuerzos más concretos que propicien su acercamiento al establecimiento, no obstante, una de las apoderadas señala que</p>	<p>Las instancias donde se reúnen los apoderados con los actores de la comunidad escolar son las mismas actividades que genera la escuela, tales como: reuniones de apoderados y citaciones individuales, sin embargo coinciden en señalar que el recinto escolar no propicia actividades particulares para que ello ocurra, sólo una estudiante menciona las actividades generadas por el centro de apoderados como la instancia en donde se juntan con dichos actores.</p>	<p>cual, algunos asocian con los problemas que han tenido con éste y a las pocas instancias de relación con el mismo. También se hace referencia a determinados docentes, con los cuales han tenido conflictos de índole académico o no se ha establecido relación alguna producto de que éste no le ha realizado clases a alguno de los pupilos.</p> <p>Por otro lado, los docentes reconocen que la comunicación, hábitos de estudio y entrega de valores, son aspectos que debiesen mejorar en relación a la participación de los</p>
--	--	--	--	--

	<p>donde la mayoría lo hace mediante el establecimiento de relaciones directas basadas en el diálogo y confianza, a diferencia de una de las docentes, quien lo hace de forma indirecta a través de anotaciones en el libro, con el fin de comunicar las eventualidades a los apoderados. Además, todos afirman hacerlo por iniciativa propia, sin embargo uno de éstos señala que de todos modos su actuar está condicionado por el reglamento de la escuela.</p> <p>Se señala que en el PEI del establecimiento existen acciones que</p>	<p>la escuela no hace esfuerzos por acercar a los padres a la escuela, por el contrario éstos se alejan debido a las problemáticas que se producen dentro del establecimiento.</p>		<p>padres, ya que es necesario que los apoderados se involucren más, establezcan mejores relaciones y cumplan con su rol. Los profesores señalan que, en general, la escuela no toma medidas para mejorar dichos aspectos y, en el caso de hacerlo resultan insuficientes. Frente a lo cual aconsejan la realización de charlas para padres, donde la actitud de la familia sería positiva.</p> <p>Por otro lado, los docentes afirman tener estrategias para afianzar la alianza entre familia y escuela, lo cual, generalmente,</p>
--	--	--	--	---

	<p>incentivan la participación de la familia, no especificando explícitamente cuales son, sin embargo se hace referencia a las reuniones de apoderados, actividades extraprogramáticas y el manual de convivencia escolar.</p> <p>Los docentes manifiestan que las familias del colegio se caracterizan por ser: humildes, respetuosas, abiertas al diálogo y más cercanas a la comunidad escolar, esto último enfatizado por la trascendentalidad generacional que ha</p>			<p>lo hacen mediante el establecimiento de relaciones directas basadas en el diálogo y confianza y, en algunos casos, esto lo realizan de forma indirecta a través de anotaciones en el libro, con el fin de comunicar las eventualidades a los apoderados. Además, afirman hacerlo por iniciativa propia, actuando, en ocasiones, condicionados por el reglamento de la escuela.</p> <p>Por otra parte, los docentes señalan que en el PEI del establecimiento existen acciones que</p>
--	--	--	--	--

	<p>tenido la escuela, ya que fue y es la escuela de diferentes integrantes de la familia. Estos factores facilitan la relación entre la ambas entidades, no obstante, tres de éstos señalan que la baja escolaridad, la poca comunicación dentro de la familia y el restringido horario de trabajo, dificultan el mantenimiento de estas relaciones.</p> <p>Todos los profesores involucrados evalúan de forma positiva el vínculo entre familia y escuela, basado en la cercanía y participación.</p>			<p>incentivan la participación de la familia, no especificando explícitamente cuales son, creyendo que pueden ser las reuniones de apoderados, actividades extraprogramáticas y el manual de convivencia escolar, instancias que lo estudiantes reconocen como únicas dentro de la escuela que permiten el acercamiento entre ambas entidades, señalando que la escuela no genera otros espacios o actividades para que ello ocurra, exceptuando las actividades que genera</p>
--	--	--	--	---

				<p>el centro de padres. Respecto a lo mismo, los apoderados difieren de dicha opinión, ya que afirman que la escuela sí promueve actividades que propicien dicho acercamiento, no obstante, una de las apoderadas expresa lo contrario, puesto que señala que la escuela no hace esfuerzos para potenciar dicho vínculo.</p> <p>En cuanto a las características del contexto familiar, los docentes manifiestan que las familias del colegio se caracterizan</p>
--	--	--	--	--

				<p>por ser: humildes, respetuosas, abiertas al diálogo y más cercanas a la comunidad escolar, esto último enfatizado por la trascendentalidad generacional que ha tenido la escuela. Estos factores facilitan la relación entre ambas entidades, sin embargo, se señala que la baja escolaridad, la poca comunicación entre la familia y el restringido horario de trabajo, dificultan el mantenimiento de estas relaciones. De igual modo, evalúan de forma positiva el vínculo logrado entre familia y escuela.</p>
--	--	--	--	---

Contexto de ruralidad	<p>Los docentes señalan que dentro de la escuela sí se considera el contexto rural, algunos afirman que lo hacen mediante la incorporación de recursos del campo en sus clases, sin exigir materiales que no estén a su alcance. Además, mencionan la consideración de determinadas características que se dan en dicho contexto, refiriéndose a lo cercanos, humildes y sanos que son los estudiantes. Respecto a la lejanía, una de las docentes, plantea que</p>	<p>La escuela sí considera el contexto rural del cual provienen los estudiantes, en dos aspectos, el primero son las características de los actos, ya que consideran los gustos que tienen los participantes, y, el segundo, tiene que ver con la flexibilidad en cuanto a la lejanía que ellos presentan, puesto que los horarios se adecuan a esta problemática.</p> <p>Todas recalcan la importancia de la consideración del contexto rural, además</p>	<p>En relación, a la consideración del contexto rural, los estudiantes difieren si la escuela toma en cuenta este aspecto, dos estudiantes dicen que sí, manifestándose en el trato y educación que la institución propicia a los estudiantes. Otro señala que no se considera, porque realizan actividades que no son propias de la zona y el último expresa desconocer dicha información.</p> <p>Se coincide en la importancia de la</p>	<p>Profesores, apoderados y estudiantes, coinciden respecto a la consideración del contexto rural en la escuela, lo cual, desde su parecer, se hace mediante, la incorporación de recursos provenientes del campo en las clases, consideración de las características y gustos de las personas provenientes de este sector, flexibilidad con los estudiantes que vienen de lejos, mediante la educación que se entrega y trato hacia la gente de sectores rurales. No</p>

	<p>se contrató un furgón escolar para hacer más asequible el traslado.</p> <p>Tres de los docentes concuerdan en que la escuela debe reconsiderar las distancias que separan a la escuela del hogar de los niños, ya que esto dificulta el acceso a clases, además, confiesan que debe existir consideración respecto a los recursos económicos y unión familiar.</p>	<p>señalan que las medidas tomadas son óptimas, agregando que una opción de mejoramiento podría ser la creación de un bus de acercamiento para lo estudiantes.</p>	<p>consideración del contexto rural por parte de la escuela, por lo cual deberían integrar en el currículum: bailes típicos, juegos, canciones, etc., de la zona de procedencia.</p>	<p>obstante, se manifiesta que no se realizan actividades propias de la zona.</p> <p>Todos los actores concuerdan en la importancia de la consideración de dicho contexto dentro de la escuela, recalcando, la mayoría de éstos, que pese a las medidas que se toman, se deben reconsiderar las distancias de los hogares a la escuela, los recursos económicos de las familias, un bus de acercamiento y la incorporación en el currículum de actividades típicas de la zona.</p>
--	---	--	--	--

## ***6. Síntesis Segundo Nivel de Análisis***

Respecto a la elección de la unidad educativa, se consideraron únicamente las percepciones de los apoderados, quienes justifican su elección por la cercanía con el establecimiento a sus hogares, buenas referencias que tenían sobre éste por parte de familiares o propia experiencia educativa dentro de dicho establecimiento, además agregan el fácil acceso económico a la escuela. Los apoderados expresan que lo más importante que la escuela entrega a sus hijos es la educación, la cual basa su acción pedagógica en la entrega de valores, enseñanza y disciplina. Además, manifiestan que les agrada la escuela, ya que ésta respeta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, tienen buena acogida con los apoderados, es cercana a su hogar, mantiene buenas relaciones dentro de la comunidad escolar y porque en ésta se realizan diferentes actividades. Por el contrario, lo que no les gusta de la escuela es que, en algunas ocasiones, no se les informa inmediatamente sobre los problemas que tienen sus pupilos, inconformidad con la alimentación entregada a los estudiantes y algunas problemáticas con el Director del establecimiento.

En cuanto a la asistencia de los padres a la escuela, sólo se consideraron las opiniones de los estudiantes, quienes manifiestan que es su madre quien cumple el rol de apoderada de curso, asistiendo frecuentemente a actividades como: actos cívicos, citaciones individuales y reuniones de apoderados. En relación a las citaciones individuales, los estudiantes dicen que sus padres nunca faltan, por ende, en general, desconocen las medidas que se toman cuando se ausentan, mencionando que cuando esto ocurre, se suspende al pupilo del establecimiento. A los estudiantes les agrada la concurrencia de sus padres o apoderados a la institución, señalando razones como el apoyo y compañía que sienten al ver que sus padres asisten a la escuela y que éstos, a su vez, pueden informarse de su desempeño escolar. Además, los estudiantes afirman que a sus apoderados les gusta asistir al centro educativo, ya que así pueden cerciorarse de su

bienestar e informarse acerca de su rendimiento, sin embargo, en ocasiones, éstos no se sienten agrados por la incompatibilidad en el horario de citación.

Las opiniones de los tres actores concuerdan en que el rendimiento de los estudiantes varía entre bueno y regular. En relación al un buen rendimiento, es asociado a: un buen desempeño docente, cercanía entre familia y escuela por tratarse de un contexto rural, preocupación de los apoderados en la educación de sus pupilos, buen comportamiento por parte de los estudiantes, dedicación en clase y preocupación al momento de estudiar para evaluaciones. Por otro lado, el rendimiento regular se atribuye a bajos recursos económicos que presentan las familias, mal desempeño en el actuar de los apoderados, problemas de aprendizaje, poca preocupación y descuido de los estudiantes.

Respecto al apoyo que brindan los padres en la educación de sus pupilos, se manifiesta que éste sí se da, siendo principalmente la madre quien lo brinda haciendo reforzamiento de los contenidos, facilitando los materiales y estudiando juntos a sus hijos, además de acompañarlos en actividades extracurriculares y apoyándolos en el área emocional, gracias a todo esto los estudiantes se sienten apoyados en su proceso escolar, además del reflejo que esto tiene, provocando mejor rendimiento académico. Pese a la constante ayuda de los apoderados a sus hijos, algunas veces se ven dificultados al momento de hacerlo, principalmente, por el dominio de los contenidos relacionado, en ocasiones, con un bajo nivel escolar y poco manejo de métodos de enseñanza de disciplina.

Por otro lado, docentes y apoderados señalan que la escuela no entrega las herramientas suficientes que orienten a los apoderados en el apoyo a sus hijos, sino que éste está a cargo de los profesores, quienes lo realizan por iniciativa personal. Frente al rol que la escuela debiese cumplir, los profesores afirman que ésta debiese abrir en

mayor medida los espacios y, así, propiciar la participación de los padres en la escuela para que éstos apoyen a sus pupilos, del mismo modo, los padres debiesen acercarse más al establecimiento a informarse de la educación de sus hijos, realizando trabajos indagativos que generen una mayor comunicación entre los actores de la comunidad.

Respecto a las actividades que la escuela realiza para que asistan los apoderados, señalan que éstas son: reuniones de apoderados, citaciones individuales, actividades extraprogramáticas, apoyo en aula y actividades deportivas y artísticas. Dichas actividades varían en frecuencia, realizándose en promedio 1 ó 2 veces al mes, exceptuando el apoyo en aula, que manifiestan hacerlo semanalmente. Los docentes agregan que la participación de los apoderados en la escuela es adecuada, ya que éstos se involucran en la educación de sus hijos, de todos modos, igual existen apoderados que no se interesan en participar.

La importancia de la participación de los apoderados en dichas actividades es significativa, ya que los estudiantes se sienten acompañados y, a la vez, permiten una mayor integración de sus padres en el establecimiento. Se destacan principalmente como importantes el apoyo en aula por parte de los padres, ya que permiten un beneficio para los estudiantes y apoderados, del mismo modo, se señalan las actividades de fin de año, las cuales marcan el cierre del periodo escolar.

Se señala, por parte de los docentes, que hacen falta crear más actividades que fomenten la participación de los apoderados, tales como orientaciones para mejorar la calidad de la educación de sus hijos y talleres que permitan un mayor desarrollo personal y mayor involucramiento en la escuela.

Este cuanto a la descripción y evaluación de las actividades escolares que se incluye al apoderado, sólo se contemplan las opiniones de apoderados y estudiantes,

quienes señalan que la escuela solicita la asistencia de los apoderados a actividades como reuniones de apoderados, actividades extraprogramáticas y citas individuales. Respecto a las reuniones de apoderados, éstas consisten en informar sobre el comportamiento y rendimiento de los pupilos, además de la organización de temas referentes al curso como actividades de fin de año, por otro lado, en las actividades extraprogramáticas se realizan presentaciones, motivo de fechas especiales, por parte de los estudiantes para los apoderados, finalmente, las citas individuales se realizan por situaciones puntuales de rendimiento y conducta de los pupilos frente a situaciones problemáticas.

Ambos actores concuerdan en la importancia de la realización de estas actividades, ya que esto les brinda a los estudiantes una educación íntegra, puesto que el apoyo de los padres permite un desarrollo personal de los estudiantes y, al mismo tiempo, los apoderados pueden integrarse y acercarse a la comunidad escolar. Frente a esto, se sugiere que la escuela organice más actividades, tales como talleres para padres y apoyo en aula, además, de seguir implementando modalidades ya existentes.

Docentes, apoderados y estudiantes expresan que los apoderados interactúan con la mayoría de los miembros de la comunidad escolar, ya que mantienen una cercanía territorial y personal con éstos, además de la proximidad con la escuela por haber sido la institución educativa de muchos miembros de la familia. Se afirma que la relación más cercana que mantienen los apoderados es con los profesores, debido a que éstos son quienes interactúan más frecuentemente con sus hijos y, por ende, manejan más información sobre ellos, además se menciona la cercanía con auxiliares por motivos de proximidad entre sus hogares. Por el contrario, señalan que con quien mantienen una relación más distante es con el Director, esto relacionado a problemas personales que se pueden ocasionar con éste y pocas instancias que se dan para una cercanía mayor, además se agrega la distancia con algunos docentes, derivado de problemas personales o

por poca relación que pueden haber mantenido con sus pupilos por circunstancias ajenas a ambos.

Los docentes señalan que la entrega de valores, hábitos de estudio y comunicación, son aspectos que se debiesen mejorar en la participación de los padres, ya que es indispensable que éstos se involucren más para así lograr mejores relaciones y se sientan partícipes en su rol. Frente a esto la escuela toma medidas enfocadas a las necesidades, pero no son las suficientes, aconsejándose la realización de charlas para padres. Se manifiesta que son los docentes quienes crean estrategias para afianzar una alianza efectiva entre familia y escuela, logrando relaciones directas basadas en el diálogo y confianza, además de medidas indirectas como es el caso de informar a los apoderados el rendimiento y comportamiento de los estudiantes a través de anotaciones en el libro de clases. Dichas acciones son tomadas por iniciativa propia, sin embargo consideran el reglamento de la escuela.

Según los profesores, el Proyecto Educativo Institucional señala acciones respecto a la participación de la familia, las cuales se pueden evidenciar en la realización de actividades organizadas por el centro de padres, reuniones de apoderados, actividades extraprogramáticas y manual de convivencia, las cuales permiten el acercamiento de ambas entidades.

Respecto a las características del contexto familiar, los docentes manifiestan que las familias de los estudiantes se caracterizan por ser humildes, respetuosas, abiertas al diálogo y cercanas a la comunidad escolar, facilitando su relación con esta última. Por el contrario, la baja escolaridad, poca comunicación en la familia y el restringido horario de trabajo, son factores que dificultan el mantenimiento de esta relación. Se agrega una evaluación positiva de la relación que la familia y escuela mantienen actualmente.

En cuanto a la consideración del contexto rural en la planificación de actividades dentro del establecimiento, todos los actores expresan que ésta se evidencia en que se incorporan recursos provenientes de éste a sus clases, respeto de sus características y gustos, flexibilidad con los horarios, comprensión frente a la lejanía y en la educación y el trato que implica el relacionarse con personas de dicho sector. Se concuerda en la importancia de esto, agregándose que se debiese mejorar, considerando los recursos económicos de las familias, creación de un bus de acercamiento e incorporación en el currículum actividades típicas de la zona.

### 7. Tercer Nivel de Análisis

Criterio	Entrevistas (Prof., Apod. y Est.)	Grupo de Discusión (Est.)	Análisis
Elección de la Unidad Educativa	<p>En este criterio, sólo se consideró la percepción de las apoderadas, quienes concuerdan que la elección de la unidad educativa se debió principalmente a la cercanía del establecimiento a sus hogares, además de las buenas referencias que tenían sobre éste por haber sido el colegio de algún familiar o de ellas mismas, también, se señala su fácil acceso económico.</p> <p>Manifiestan que lo más importante que les entrega la escuela a sus hijos es la educación, la cual otorga disciplina, enseñanza y valores.</p> <p>Todas las apoderadas concuerdan en que les agrada la escuela, manifestando motivos como: excelencia, respeto a los ritmos de</p>	No aplica.	<p>En este criterio, sólo se consideró la percepción de las apoderadas, quienes concuerdan que la elección de la unidad educativa se debió principalmente a la cercanía del establecimiento a sus hogares, además de las buenas referencias que tenían sobre éste por haber sido el colegio de algún familiar o de ellas mismas, también, se señala su fácil acceso económico.</p> <p>Manifiestan que lo más importante que les entrega la escuela a sus hijos es la educación, la cual otorga disciplina, enseñanza y valores.</p> <p>Todas las apoderadas concuerdan en que les agrada la escuela, manifestando motivos como: excelencia, respeto a los ritmos de</p>

	<p>aprendizaje de los estudiantes, cercanía al hogar, acogida a los apoderados, buena relación con la comunidad escolar y la realización de diferentes actividades. Sin embargo, en ocasiones, éste no les agrada porque eventualmente no se les informa de inmediato sobre problemas concernientes a sus pupilos, además de la alimentación entregada a los estudiantes y problemáticas relacionadas con el Director del establecimiento.</p>		<p>aprendizaje de los estudiantes, cercanía al hogar, acogida a los apoderados, buena relación con la comunidad escolar y la realización de diferentes actividades. Sin embargo, en ocasiones, éste no les agrada porque eventualmente no se les informa de inmediato sobre problemas concernientes a sus pupilos, además de la alimentación entregada a los estudiantes y problemáticas relacionadas con el Director del establecimiento.</p>
<p>Asistencia de los padres a la escuela</p>	<p>Respecto a la asistencia de los padres a la escuela, se consideró las percepciones de los estudiantes, quienes señalan a su madre como la apoderada de la escuela, las cuales asisten frecuentemente a actividades tales como: actos cívicos, citaciones individuales y reuniones de apoderados. Por otro lado,</p>	<p>Los estudiantes manifiestan que sus apoderados asisten a la escuela, evidenciándose en su concurrencia a reuniones de apoderados, actos o para cerciorarse del desempeño académico y comportamental de sus pupilos. Expresan que la participación de los apoderados en la escuela es adecuada, puesto</p>	<p>Tanto en la entrevista como en el grupo de discusión, los estudiantes afirman que sus apoderados asisten frecuentemente a la escuela a actividades tales como: reuniones de apoderados, actos cívicos y citaciones individuales, con el propósito de informarse sobre su desempeño académico. Del</p>

	<p>los estudiantes señalan que cuando sus apoderados son citados al establecimiento siempre asisten. Una estudiante afirma que si la apoderada no concurre a las citaciones, suspenden al estudiante.</p> <p>A los estudiantes les agrada que sus apoderados asistan al establecimiento, por dos razones, una de ellas ligada al apoyo y acompañamiento que sienten a que sus padres estén involucrados en la escuela y, la segunda, que así se enteran de su desempeño escolar.</p> <p>Uno de los estudiantes señala, que a su parecer, a su apoderada le gusta asistir al recinto escolar porque puede cerciorarse de su bienestar, otro afirma que a su apoderada le agrada, ya que se informa de su conducta y rendimiento escolar, no obstante, dos estudiantes señalan que a sus apoderadas no les agrada mucho ir a la escuela, porque les quita</p>	<p>que, además de informarse sobre su comportamiento y rendimiento, se involucran con otros apoderados y con los mismos estudiantes y, por otro lado, sienten que éstos están más presentes en su educación.</p> <p>Los participantes señalan que a la mayoría de los padres les gusta asistir a la escuela, por las razones que se mencionaban, además, porque los pueden ver participar en los actos cívicos, no obstante, hay apoderados que muestran desagrado para concurrir a las reuniones de apoderados, ya que, como afirma una de las estudiantes, éstas, generalmente, son conflictivas, agregando que no ocurre lo mismo con los actos, donde sí muestran agrado, debido a que les resultan más interesantes.</p> <p>Por otro lado, manifiestan que muchas veces estas actividades son incompatibles</p>	<p>mismo modo, se concuerda en el agrado que sienten los apoderados para asistir a la escuela, puesto que manifiestan en ambas instancias que esto le permite cerciorarse del rendimiento y comportamiento de los estudiantes y porque pueden ver a éstos participar de los actos. Por el contrario, señalan que en ocasiones esto no les agrada porque los horarios de las citaciones en el establecimiento no son compatibles con su jornada laboral, agregando, en el grupo de discusión, que frente a las reuniones de apoderados, algunos de éstos sienten desagrado producto de los conflictos que se generan en ellas.</p> <p>Respecto a la satisfacción y evaluación de la concurrencia de los apoderados al establecimiento, los estudiantes expresan su agrado por motivos relacionados con el apoyo,</p>
--	---	--	---

	<p>tiempo de su trabajo.</p>	<p>con los horarios de trabajo de los apoderados. Los estudiantes reconocen la importancia de la concurrencia de sus apoderados a la escuela, puesto que se genera una relación directa entre profesor y apoderado, siendo el primero un intermediario en el proceso escolar, evitando mayores problemáticas. Además, afirman que es importante que el apoderado esté involucrado en dicho proceso.</p>	<p>compañía e información por parte de éstos, lo que genera un mayor involucramiento dentro de la institución escolar, además evalúan dicha participación como importante, ya que se genera una relación más cercana entre docente y apoderado y, del mismo modo, potencia un vínculo directo entre este último y la institución escolar.</p>
<p>Rendimiento escolar de los hijos y apoyo familiar en la escuela</p>	<p>Los tres tipos de actores involucrados señalan que el rendimiento escolar de los estudiantes es bueno y regular, atribuyéndolo a diversos factores. En el caso de tener un buen rendimiento, los docentes señalan que éste se debe a una mayor cercanía entre familia y escuela dentro de este contexto, un buen desempeño en su quehacer</p>	<p>Respecto al rendimiento que presentan los estudiantes en la escuela, éstos señalan que es bueno o regular. El buen rendimiento se justifica en buenas notas y buen comportamiento, además de cumplir con todas las tareas y trabajos para la escuela, por otro lado, el rendimiento regular se justifica en no estudiar para las pruebas y en</p>	<p>Todos los actores coinciden, tanto en la entrevista como en el grupo de discusión, que el rendimiento de los estudiantes dentro del establecimiento es bueno y regular. Se señala que un buen rendimiento se atribuye a motivos como: óptimo desempeño docente, mayor cercanía entre familia y escuela dentro del contexto y</p>

	<p>pedagógico y la preocupación de los apoderados en el proceso educativo de sus hijos, en estos dos últimos aspectos concuerdan los apoderados, ya que en el primero, evalúan positivamente la labor del profesor, mientras que en el segundo, el buen rendimiento se debe al apoyo que brindan a sus hijos en el estudio y tareas, no obstante, los estudiantes señalan que dicho rendimiento es producto de su buen comportamiento y dedicación en clases y estudios. En el caso de un rendimiento regular, los docentes lo asocian a recursos económicos de la familia y problemas de aprendizaje que presentan algunos de los estudiantes, razón que también manifiestan los mismos estudiantes. En cambio, los apoderados señalan que este rendimiento se debe al descuido por parte de sus</p>	<p>no realizar las tareas. Todos los estudiantes señalan que en sus hogares reciben apoyo escolar esencialmente en la realización de los trabajos y tareas, apoyo en el estudio para pruebas y labores en computador. Dicho apoyo es brindado principalmente por las madres, además de padres y hermana. En relación a lo que más les dificulta a sus familiares en poder apoyarlos es el manejo de los contenidos, señalándose motivos como: enseñanza incompleta de los padres y olvido de los contenidos. Además se agrega que, de algún modo, ellos también tienen responsabilidad, ya que a veces no atienden las clases, por ende posteriormente no comprenden la materia y no pueden explicar a sus familiares el cómo realizar los trabajos. Por otro lado, expresan que al momento de</p>	<p>apoyo de los padres, sin embargo, los estudiantes mantienen en ambas instancias, que dicho rendimiento se justifica en su buen comportamiento, responsabilidad y dedicación en los estudios. Por el contrario, un regular rendimiento se justifica en la escasez de recursos económicos de la familia y problemas de aprendizaje de los estudiantes, no obstante tanto apoderados como estudiantes concuerdan que éste se debe a una despreocupación de los estudiantes respecto a sus labores escolares. En cuanto al apoyo escolar que brindan los apoderados, se coincide que es brindado principalmente por las madres, contando, en ocasiones, con el apoyo de otros miembros de la familia. Dicho apoyo se realiza mediante el reforzamiento de contenidos, ayuda en los</p>
--	---	--	---

	<p>hijos y a la desinformación de ellos cuando éstos no les avisan sobre las tareas y pruebas.</p> <p>En cuanto al apoyo de los padres, todos los actores manifiestan que éste sí se da, siendo la mayoría de las veces, la madre quien lo brinda, el cual se realiza mediante reforzamiento de algunos contenidos, elaboración de tareas, estudio y facilitación de materiales, coincidiendo, tanto padres como hijos, que dicho apoyo es bien recibido por estos últimos, ya que se sienten más apoyados. En ocasiones el apoyo es brindado por otros familiares, tales como: tía, hermana, prima y pareja de la madre. Además, sostienen que sus apoderados los ayudan en las áreas extracurriculares y emocionales, a excepción de una estudiante.</p> <p>Respecto a las dificultades que presentan las apoderadas</p>	<p>tener dificultades llaman a los profesores, investigan en Internet o le piden ayuda a otro familiar.</p> <p>En cuanto a la opinión que les concierne sobre el apoyo que les brindan sus familiares, todos coinciden que es significativo, mencionando razones como que les ayuda a subir las notas, reforzar en el hogar y a comprender de mejor forma los contenidos. Del mismo modo, lo consideran importante, ya que algunas materias le son difíciles y éstos los ayudan con aquello que les es más difícil. Todos afirman que el apoyo brindado por sus padres les gusta, puesto que entienden mejor, les facilita el trabajo y porque con ellos pueden concentrarse más que en la sala de clases.</p>	<p>quehaceres escolares y facilitación de materiales, teniendo incidencia en el desempeño escolar de los estudiantes. Todo esto, es bien recibido por los estudiantes, quienes expresan sentirse más apoyados y concentrados, permitiéndoles mejorar su rendimiento. Pese a que dicho apoyo es óptimo, los apoderados presentan algunas dificultades que inciden en éste, principalmente relacionados con el dominio de los contenidos, consecuencia de su escolaridad incompleta. Además, los estudiantes agregan en el grupo de discusión su propia responsabilidad, al no concentrarse plenamente en clases, lo que ocasiona una desinformación de éstos, impidiendo un trabajo colaborativo con sus apoderados.</p> <p>Por otro lado, en las entrevistas, docentes y</p>
--	--	--	--

	<p>a la hora de ayudar a sus hijos, los actores concuerdan en que es el dominio de ciertos contenidos, ya que lo olvidan o es asociado al bajo nivel escolar, además, se manifiesta la dificultad, por parte de los apoderados, en enseñar aspectos disciplinarios a sus pupilos. Todos concuerdan que el apoyo o falta de éste se ve reflejado en las tareas y rendimiento académico. Por otro lado, la mayoría de los docentes y apoderados manifiesta que la escuela no entrega herramientas suficientes que orienten a los apoderados en educación de los pupilos, señalando que son los profesores quienes lo realizan de forma personal. Sin embargo, parte de las apoderadas dicen que la escuela brinda apoyo pedagógico a aquellos estudiantes que presentan problemas de aprendizaje. Además, los docentes</p>		<p>apoderados señalan que la escuela no entrega herramientas suficientes que orienten a los apoderados en educación de los pupilos, señalando que son los profesores quienes lo realizan de forma personal. Sin embargo, parte de las apoderadas dicen que la escuela brinda apoyo pedagógico a aquellos estudiantes que presentan problemas de aprendizaje. Además, los docentes afirman que los padres deberían mejorar su participación, comprometiéndose y asistiendo más al establecimiento a informarse sobre el proceso educativo de sus pupilos y a realizar actividades dentro de la escuela. Frente al rol de la escuela respecto a la participación de los padres, los docentes señalan que ésta debiese abrir espacios para facilitar la</p>
--	--	--	--

	<p>afirman que los padres deberían mejorar su participación, comprometiéndose y asistiendo más al establecimiento a informarse sobre el proceso educativo de sus pupilos y a realizar actividades dentro de la escuela.</p> <p>Frente al rol de la escuela respecto a la participación de los padres, los docentes señalan que ésta debiese abrir espacios para facilitar la participación de los apoderados, para que apoyen al estudiante, mediante el mejoramiento de la comunicación entre dichos actores, además agregan que la institución cumple un rol importante, ya que, en ocasiones, suple las funciones que le corresponden a la familia respecto a la formación valórica.</p>		<p>participación de los apoderados, para que apoyen al estudiante, mediante el mejoramiento de la comunicación entre dichos actores, además agregan que la institución cumple un rol importante, ya que, en ocasiones, suple las funciones que le corresponden a la familia respecto a la formación valórica.</p>
--	---	--	---

<p>Participación en actividades escolares y frecuencia</p>	<p>Para los profesores, la participación de los padres en la escuela es adecuada, ya que éstos asisten y se involucran en la educación de los pupilos, no obstante, existen apoderados que no presentan interés por participar. En cuanto a las actividades que la escuela solicita la asistencia de la familia, estudiantes, apoderados y profesores señalan que éstas son: reuniones de apoderados, citaciones individuales, actividades extraprogramáticas, agregando, por parte de los docentes, apoyo en aula y, por parte de los apoderados, actividades deportivas y artísticas. Dichas actividades varían en frecuencia, realizándose en promedio 1 ó 2 veces al mes, exceptuando el apoyo en aula, que manifiestan hacerlo una semanalmente.</p>	<p>En relación a la asistencia a la escuela, los estudiantes expresan que son sus madres quienes asisten frecuentemente a ella y, en ocasiones, lo hacen otros integrantes de la familia, como lo son: padres, hermanos, abuelos, tíos y primo. Las actividades a las cuales asisten los apoderados, los estudiantes afirman que éstas son: reuniones de apoderados, actos conmemorativos, actos de curso, paseos de curso, entrega de diplomas de rendimiento y asistencia, desfiles y licenciaturas. Los estudiantes concuerdan que es importante que los apoderados asistan a las actividades de la escuela, ya que de este modo comparten el diario vivir con sus pupilos presenciando su preparación para las actividades y, además, pueden recrearse</p>	<p>Respecto a la participación de los apoderados en actividades escolares, se manifiesta en todas las instancias que es la madre quien cumple este rol. Desde la propia experiencia de los apoderados y estudiantes consultados, se expresa que dicha participación es constante, sin embargo los docentes expresan que existen apoderados que no participan en dichas instancias. Las actividades en que la escuela solicita la asistencia de los apoderados son: reuniones de apoderados, citaciones individuales, actividades extraprogramáticas y apoyo en aula. Los estudiantes agregan en el grupo de discusión que existen otras actividades como: desfiles, entrega de diplomas de rendimiento y asistencia, actos y paseos de curso. En relación a la frecuencia de</p>
--	---	--	--

	<p>En cuanto a la importancia de estas actividades, docentes y apoderados señalan que todas éstas son importantes. Los profesores resaltan actividades como: el apoyo en aula, puesto que permite un beneficio para el apoderado y el estudiante; y actividades de fin de año, las cuales son fundamentales como cierre del periodo escolar. Las apoderadas, afirman que, para ellas, son más importantes las actividades en donde sus hijos participan, debido a que los niños se sienten más apoyados. Además, los estudiantes, manifiestan que la participación de sus padres permite mayor integración con los apoderados. Finalmente, los docentes concuerdan que hacen falta más actividades que fomenten la participación de los apoderados, debido a que creen esencial que éstos reciban orientaciones para</p>	<p>ellos mismos.</p>	<p>las actividades, éstas se realizan 1 ó 2 veces al mes, exceptuando el apoyo en aula, que manifiestan hacerlo una semanalmente. En cuanto a la importancia de estas actividades, docentes y apoderados señalan que todas éstas son importantes. Los profesores resaltan actividades como: el apoyo en aula, puesto que permite un beneficio para el apoderado y el estudiante; y actividades de fin de año, las cuales son fundamentales como cierre del periodo escolar. Las apoderadas, afirman que, para ellas, son más importantes las actividades en donde sus hijos participan, debido a que los niños se sienten más apoyados. Respecto la evaluación de la participación de los apoderados en estas actividades los estudiantes, concuerdan en ambas instancias, que ésta es</p>
--	--	----------------------	--

	<p>mejorar la calidad de educación de los hijos, talleres que le permitan un mejor desarrollo personal y, al mismo tiempo, mayor involucramiento en la escuela.</p>		<p>importante, ya que permite la interacción con otros apoderados, la recreación de éstos y presencian la preparación de sus pupilos para la realización de las actividades.</p> <p>Finalmente, los docentes concuerdan que hacen falta más actividades que fomenten la participación de los apoderados, debido a que creen esencial que éstos reciban orientaciones para mejorar la calidad de educación de los hijos, talleres que le permitan un mejor desarrollo personal y, al mismo tiempo, mayor involucramiento en la escuela.</p>
<p>Descripción y evaluación de actividades escolares que incluya a los apoderados</p>	<p>Tanto apoderados como estudiantes señalan que la escuela solicita la asistencia de los apoderados a actividades tales como reuniones de apoderados, actividades extraprogramáticas y citas</p>	<p>Respecto a las actividades en que los padres participan en la escuela, los estudiantes nombran como la principal las reuniones de apoderados, en las cuales se realizan: convivencias entre los apoderados, trabajos</p>	<p>Las actividades a las cuales asisten los apoderados son: reuniones de apoderados, citas individuales y actividades extraprogramáticas. Las reuniones de apoderados consisten en informar sobre</p>

	<p>individuales. Las primeras consisten en informar sobre el rendimiento y comportamiento de los pupilos, además de organizarse como curso respecto a actividades de fin de año y otras eventualidades, se señala que algunas veces cuentan con la visita de una psicóloga, mientras que, en el caso de las segundas, se realizan distintos tipos de presentaciones para los apoderados. Finalmente, las últimas, constan en informar al apoderado sobre situaciones puntuales de rendimiento y conducta de su pupilo frente a situaciones problemáticas.</p> <p>Ambos actores concuerdan que es importante la realización de estas actividades, ya que, en el caso de los apoderados, piensan que esto les brinda a los estudiantes una educación holística, debido a que el apoyo de sus padres permite</p>	<p>grupales, informe de notas y rendimiento de los estudiantes, planificación de actividades y paseos de curso, y pago de cuotas.</p> <p>Finalmente, respecto a las actividades en que, ellos consideran, sus padres deberían asistir más se mencionan: paseos de curso, ya que algunas veces se dan simultáneamente en 2 cursos en los cuales pertenece el apoderado, pudiendo sólo asistir a uno de ellos, y las actividades deportivas, ya que señalan ser acompañados sólo por la profesora de Educación Física, la cual no puede apoyar directamente a todos los estudiantes, por su cantidad.</p>	<p>el rendimiento y comportamiento de los pupilos, además de organizarse como curso respecto a actividades de fin de año y otras eventualidades, se señala que algunas veces cuentan con la visita de una psicóloga, asimismo, los estudiantes agregan en el grupo de discusión, que en dichas reuniones se realizan convivencias entre los apoderados, trabajos grupales, informe de notas y rendimiento de los estudiantes, planificación de actividades y paseos de curso, y pago de cuotas. En el caso de las segundas, se realizan distintos tipos de presentaciones para los apoderados. Finalmente, las últimas, constan en informar al apoderado sobre situaciones puntuales de rendimiento y conducta de su pupilo frente a situaciones problemáticas.</p> <p>Tanto apoderados como</p>
--	---	---	--

	<p>un desarrollo personal de éste, mientras que para los niños, éstas tienen importancia porque posibilita que los padres se integren y acerquen a la comunidad escolar.</p> <p>Finalmente, los apoderados sugieren que la escuela organice más actividades, tales como talleres para padres y apoyo en aula, además, de seguir implementando modalidades ya existentes.</p>		<p>estudiantes, afirman que es importante la realización de estas actividades, ya que, en el caso de los apoderados, piensan que esto les brinda a los estudiantes una educación holística, debido a que el apoyo de sus padres permite un desarrollo personal de éste, mientras que para los niños, éstas tienen importancia porque posibilita que los padres se integren y acerquen a la comunidad escolar.</p> <p>Finalmente, los apoderados sugieren que la escuela organice más actividades, tales como talleres para padres y apoyo en aula, además, de seguir implementando modalidades ya existentes.</p> <p>En el grupo de discusión los estudiantes añaden que sus apoderados deberían participar más en actividades de paseos de curso y deportivas.</p>
--	--	--	---

<p>Interacción con la comunidad escolar</p>	<p>Tanto estudiantes como apoderados, concuerdan en que éstos últimos interactúan con la mayoría de los miembros de la comunidad escolar, asociado a la cercanía territorial y personal que mantienen con la escuela y al aspecto generacional vinculado a que esta institución fue y es centro educativo de varios integrantes de la familia. Asimismo, todos los involucrados afirman que los apoderados mantienen una relación más cercana con los docentes, puesto que éstos son responsables de la educación de sus hijos. Además, los docentes añaden a los auxiliares como agentes cercanos a los apoderados, ya que conviven dentro del mismo entorno. Sin embargo, es con el Director con quien los padres mantienen una relación más lejana, la cual, algunos asocian con los</p>	<p>Los estudiantes manifiestan que sus apoderados mantienen una relación más cercana con los docentes, ya que son éstos quienes conocen su situación académica y conductual. Además, una estudiante agrega que su apoderada mantiene una relación más cercana con un docente e Inspector, puesto que los conoce desde hace tiempo. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes señala que los apoderados mantienen una relación más lejana con el Director, puesto que éste no se relaciona mucho con los estudiantes dentro del establecimiento. Una estudiante agrega, que su apoderada mantiene una relación distante con la Inspectora, debido a su actitud poco cooperativa cuando viene a preguntar algo de la escuela, derivándola con el profesor</p>	<p>Todos los actores involucrados señalan que los apoderados se relacionan con la mayoría de los integrantes de la comunidad escolar asociado a la cercanía territorial y personal que mantienen con la escuela y al aspecto generacional. En ambas instancias, se coincide que la relación más cercana que mantienen los apoderados es con los docentes, puesto que éstos tienen un trato directo con los estudiantes y, por ende, manejan mayor información sobre éstos. Frente a lo cual los estudiantes consideran que es adecuado, debido a que son los profesores quienes se preocupan de su bienestar y cuidado dentro de la institución. Por el contrario, con quienes mantienen una relación más distante es con el Director producto de conflictos que han tenido con éste y las</p>
---	---	--	--

	<p>problemas que han tenido con éste y a las pocas instancias de relación con el mismo. También se hace referencia a determinados docentes, con los cuales han tenido conflictos de índole académico o no se ha establecido relación alguna producto de que éste no le ha realizado clases a alguno de los pupilos.</p> <p>Por otro lado, los docentes reconocen que la comunicación, hábitos de estudio y entrega de valores, son aspectos que debiesen mejorar en relación a la participación de los padres, ya que es necesario que los apoderados se involucren más, establezcan mejores relaciones y cumplan con su rol. Los profesores señalan que, en general, la escuela no toma medidas para mejorar dichos aspectos y, en el caso de hacerlo resultan insuficientes. Frente a lo cual aconsejan la realización de</p>	<p>jefe de la niña.</p> <p>Finalmente, los estudiantes agregan que es adecuado que los apoderados se relacionen más con los profesores, porque éstos se preocupan de su bienestar y cuidado dentro de la escuela.</p>	<p>pocas instancias para relacionarse con el mismo. Por otro lado, los docentes reconocen que la comunicación, hábitos de estudio y entrega de valores, son aspectos que debiesen mejorar en relación a la participación de los padres, ya que es necesario que los apoderados se involucren más, establezcan mejores relaciones y cumplan con su rol. Los profesores señalan que, en general, la escuela no toma medidas para mejorar dichos aspectos y, en el caso de hacerlo resultan insuficientes. Frente a lo cual aconsejan la realización de charlas para padres, donde la actitud de la familia sería positiva.</p> <p>Por otro lado, los docentes afirman tener estrategias para afianzar la alianza entre familia y escuela, lo cual, generalmente, lo hacen mediante el establecimiento de relaciones directas basadas</p>
--	---	---	--

	<p>charlas para padres, donde la actitud de la familia sería positiva.</p> <p>Por otro lado, los docentes afirman tener estrategias para afianzar la alianza entre familia y escuela, lo cual, generalmente, lo hacen mediante el establecimiento de relaciones directas basadas en el diálogo y confianza y, en algunos casos, esto lo realizan de forma indirecta a través de anotaciones en el libro, con el fin de comunicar las eventualidades a los apoderados. Además, afirman hacerlo por iniciativa propia, actuando, en ocasiones, condicionados por el reglamento de la escuela.</p> <p>Por otra parte, los docentes señalan que en el PEI del establecimiento existen acciones que incentivan la participación de la familia, no especificando explícitamente cuales son, creyendo que pueden ser las reuniones de apoderados, actividades</p>		<p>en el diálogo y confianza y, en algunos casos, esto lo realizan de forma indirecta a través de anotaciones en el libro, con el fin de comunicar las eventualidades a los apoderados. Además, afirman hacerlo por iniciativa propia, actuando, en ocasiones, condicionados por el reglamento de la escuela.</p> <p>Por otra parte, los docentes señalan que en el PEI del establecimiento existen acciones que incentivan la participación de la familia, no especificando explícitamente cuales son, creyendo que pueden ser las reuniones de apoderados, actividades extraprogramáticas y el manual de convivencia escolar, instancias que lo estudiantes reconocen como únicas dentro de la escuela que permiten el acercamiento entre ambas entidades, señalando que la escuela no genera otros espacios o actividades para que ello</p>
--	--	--	--

	<p>extraprogramáticas y el manual de convivencia escolar, instancias que lo estudiantes reconocen como únicas dentro de la escuela que permiten el acercamiento entre ambas entidades, señalando que la escuela no genera otros espacios o actividades para que ello ocurra, exceptuando las actividades que genera el centro de padres. Respecto a lo mismo, los apoderados difieren de dicha opinión, ya que afirman que la escuela sí promueve actividades que propicien dicho acercamiento, no obstante, una de las apoderadas expresa lo contrario, puesto que señala que la escuela no hace esfuerzos para potenciar dicho vínculo.</p> <p>En cuanto a las características del contexto familiar, los docentes manifiestan que las familias del colegio se caracterizan por ser: humildes, respetuosas,</p>		<p>ocurra, exceptuando las actividades que genera el centro de padres. Respecto a lo mismo, los apoderados difieren de dicha opinión, ya que afirman que la escuela sí promueve actividades que propicien dicho acercamiento, no obstante, una de las apoderadas expresa lo contrario, puesto que señala que la escuela no hace esfuerzos para potenciar dicho vínculo.</p> <p>En cuanto a las características del contexto familiar, los docentes manifiestan que las familias del colegio se caracterizan por ser: humildes, respetuosas, abiertas al diálogo y más cercanas a la comunidad escolar, esto último enfatizado por la trascendencia generacional que ha tenido la escuela. Estos factores facilitan la relación entre ambas entidades, sin embargo, se señala que la</p>
--	---	--	---

	<p>abiertas al diálogo y más cercanas a la comunidad escolar, esto último enfatizado por la trascendentalidad generacional que ha tenido la escuela. Estos factores facilitan la relación entre ambas entidades, sin embargo, se señala que la baja escolaridad, la poca comunicación entre la familia y el restringido horario de trabajo, dificultan el mantenimiento de estas relaciones. De igual modo, evalúan de forma positiva el vínculo logrado entre familia y escuela.</p>		<p>baja escolaridad, la poca comunicación entre la familia y el restringido horario de trabajo, dificultan el mantenimiento de estas relaciones. De igual modo, evalúan de forma positiva el vínculo logrado entre familia y escuela.</p>
Contexto de ruralidad	<p>Profesores, apoderados y estudiantes, coinciden respecto a la consideración del contexto rural en la escuela, lo cual, desde su parecer, se hace mediante, la incorporación de recursos provenientes del campo en las clases, consideración de</p>	<p>Los estudiantes señalan que sólo en ocasiones se considera la distancia territorial en las que se encuentran éstos, comprendiéndose sus retrasos a la hora de llegada, aunque se reconoce que de igual forma se les llama la</p>	<p>Todos los actores al ser entrevistados señalan que la escuela sí considera el contexto rural dentro de la planificación de sus actividades, mediante, la incorporación de recursos provenientes del campo en las clases, consideración de</p>

	<p>las características y gustos de las personas provenientes de este sector, flexibilidad con los estudiantes que vienen de lejos, mediante la educación que se entrega y trato hacia la gente de sectores rurales. No obstante, se manifiesta que no se realizan actividades propias de la zona. Todos los actores concuerdan en la importancia de la consideración de dicho contexto dentro de la escuela, recalcando, la mayoría de éstos, que pese a las medidas que se toman, se deben reconsiderar las distancias de los hogares a la escuela, los recursos económicos de las familias, un bus de acercamiento y la incorporación en el currículum de actividades típicas de la zona.</p>	<p>atención. Además, manifiestan la desconsideración por parte de la escuela hacia los padres, en relación a las jornadas de trabajo de éstos que dificultan su asistencia a las reuniones de apoderados. Los estudiantes afirman que es importante que la escuela considere el contexto del cual provienen, en relación a la flexibilidad horaria que debiera existir en la hora de entrada.</p>	<p>las características y gustos de las personas provenientes de este sector, flexibilidad con los estudiantes que vienen de lejos, en la educación que se entrega y trato hacia la gente de sectores rurales, aunque no se realizan actividades propias de la zona. No obstante, los estudiantes difieren de dicha opinión, ya que en una segunda instancia mencionan que sólo esto ocurre en algunas ocasiones, por medio de la comprensión de los retrasos a la hora de llegada, reflejándose una contradicción entre las percepciones recogidas en las entrevistas y grupo de discusión, afirmando en este último la desconsideración por parte de la escuela hacia los padres, en relación a las jornadas de trabajo de éstos que dificultan su asistencia a las reuniones de apoderados. Todos los actores involucrados concuerdan en la importancia de la</p>
--	---	---	---

			consideración de dicho contexto dentro de la escuela, recalando, la mayoría de éstos, que pese a las medidas que se toman, se deben reconsiderar las distancias de los hogares a la escuela, los recursos económicos de las familias, un bus de acercamiento y la incorporación en el currículum de actividades típicas de la zona.
--	--	--	---

### ***8. Síntesis Tercer Nivel de Análisis.***

La elección de la unidad educativa, por parte de las apoderadas, se debió principalmente a la cercanía del establecimiento a sus hogares, además de las buenas referencias que tenían sobre éste por haber sido el colegio de algún familiar o de ellas mismas, también, se señala su fácil acceso económico. Por otro lado, manifiestan que lo más importante que les entrega la escuela a sus hijos es la educación, la cual otorga disciplina, enseñanza y valores. Todas las apoderadas afirman en que les agrada la escuela, señalando motivos como: excelencia, respeto a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, cercanía al hogar, acogida a los apoderados, buena relación con la comunidad escolar y la realización de diferentes actividades. Sin embargo, en ocasiones, éste no les agrada porque eventualmente no se les informa de inmediato sobre problemas concernientes a sus pupilos, además de la alimentación entregada a los estudiantes y problemáticas relacionadas con el Director del establecimiento.

Todos los actores coinciden, tanto en la entrevista como en el grupo de discusión, que el rendimiento de los estudiantes dentro del establecimiento es bueno y regular. Se señala que un buen rendimiento se atribuye a motivos como: óptimo desempeño docente, mayor cercanía entre familia y escuela dentro del contexto y apoyo de los padres, sin embargo, los estudiantes mantienen en ambas instancias, que dicho rendimiento se justifica en su buen comportamiento, responsabilidad y dedicación en los estudios. Por el contrario, un regular rendimiento se funda en la escasez de recursos económicos de la familia y problemas de aprendizaje de los estudiantes, no obstante, tanto apoderados como estudiantes, concuerdan que éste se debe a una despreocupación de los estudiantes respecto a sus labores escolares. En cuanto al apoyo escolar que brindan los apoderados, se concuerda que es otorgado principalmente por las madres, contando, en ocasiones, con el apoyo de otros miembros de la familia. Dicho apoyo se realiza mediante el reforzamiento de contenidos, ayuda en los quehaceres escolares y

facilitación de materiales, teniendo incidencia en el desempeño escolar de los estudiantes. Todo esto, es bien recibido por los estudiantes, quienes expresan sentirse más apoyados y concentrados, permitiéndoles mejorar su rendimiento. Pese a que dicho apoyo es óptimo, los apoderados presentan algunas dificultades que inciden en éste, principalmente relacionados con el dominio de los contenidos, consecuencia de su escolaridad incompleta. Además, los estudiantes agregan en el grupo de discusión su propia responsabilidad, al no concentrarse plenamente en clases, lo que ocasiona una desinformación de éstos, impidiendo un trabajo colaborativo con sus apoderados.

En las entrevistas, docentes y apoderados señalan que la escuela no entrega herramientas suficientes que orienten a los apoderados en educación de los pupilos, señalando que son los profesores quienes lo realizan de forma personal. Sin embargo, parte de las apoderadas dicen que la escuela brinda apoyo pedagógico a aquellos estudiantes que presentan problemas de aprendizaje. Frente a esto, los docentes afirman que la escuela debiese abrir espacios con el propósito de facilitar la participación de los apoderados, para que apoyen al estudiante mediante el mejoramiento de la comunicación entre dichos actores, además agregan que la institución cumple un rol importante, ya que, en ocasiones, suple las funciones que le corresponden a la familia respecto a la formación valórica.

Las actividades en que la escuela solicita la asistencia de los apoderados son: reuniones de apoderados, citaciones individuales, actividades extraprogramáticas y apoyo en aula. Los estudiantes agregan en el grupo de discusión que existen otras actividades como: desfiles, entrega de diplomas de rendimiento y asistencia, actos y paseos de curso, las cuales se realizan 1 ó 2 veces al mes, exceptuando el apoyo en aula, que manifiestan hacerlo una semanalmente. Respecto a la participación de los apoderados en dichas actividades, se manifiesta, en todas las instancias, que es la madre quien cumple este rol. Desde la propia experiencia de los apoderados y estudiantes

consultados, se expresa que dicha participación es constante, sin embargo los docentes expresan que existen apoderados que no participan en dichas instancias.

Las reuniones de apoderados consisten en informar sobre el rendimiento y comportamiento de los pupilos, además de organizarse como curso respecto a actividades de fin de año y otras eventualidades, se señala que algunas veces cuentan con la visita de una psicóloga, asimismo, los estudiantes agregan en el grupo de discusión, que en dichas reuniones se realizan convivencias entre los apoderados, trabajos grupales, informe de notas y rendimiento de los estudiantes, planificación de actividades y paseos de curso, y pago de cuotas. En el caso de las segundas, se realizan distintos tipos de presentaciones para los apoderados. Finalmente, las últimas, constan en informar al apoderado sobre situaciones puntuales de rendimiento y conducta de su pupilo frente a situaciones problemáticas.

En cuanto a la importancia de estas actividades, docentes, apoderados y estudiantes señalan que todas éstas son importantes. Los profesores resaltan actividades como: el apoyo en aula, puesto que permite un beneficio para el apoderado y el estudiante; y actividades de fin de año, las cuales son fundamentales como cierre del periodo escolar. Las apoderadas, afirman que, para ellas, son más importantes las actividades en donde sus hijos participan, debido a que los niños se sienten más apoyados, además, que éstas proporcionan una educación holística, debido a que el apoyo de los padres permite un desarrollo personal del estudiante, mientras que, en el caso de los pupilos, éstas tienen importancia porque permiten que los padres se integren y acerquen a la comunidad escolar. Docentes y apoderados concuerdan que la escuela debiese organizar más actividades que fomenten la participación de la familia, para que éstos reciban orientaciones que mejoren la calidad de educación de los estudiantes, talleres que le permitan un mejor desarrollo personal y, al mismo tiempo, mayor

involucramiento en la escuela, además, de seguir implementando modalidades ya existentes.

Tanto en la entrevista como en el grupo de discusión, los estudiantes concuerdan que sus apoderados asisten frecuentemente a la escuela a las actividades mencionadas, con el propósito de participar e informarse del proceso educativo de los pupilos. Del mismo modo, se concuerda en el agrado que sienten los apoderados para asistir a la escuela, puesto que manifiestan en ambas instancias que esto le permite cerciorarse del rendimiento y comportamiento de los estudiantes y porque pueden ver a éstos participar de los actos. Por el contrario, señalan que en ocasiones esto no les agrada porque los horarios de las citaciones en el establecimiento no son compatibles con su jornada laboral, agregando, en el grupo de discusión, que frente a las reuniones de apoderados, algunos de éstos sienten desagrado producto de los conflictos que se generan en ellas. Respecto a la satisfacción y evaluación de la concurrencia de los apoderados al establecimiento, los estudiantes expresan su agrado por motivos relacionados con el apoyo, compañía e información por parte de éstos, lo que genera un mayor involucramiento dentro de la institución escolar, además evalúan dicha participación como importante, ya que se genera una relación más cercana entre docente y apoderado y potencia un vínculo directo entre este último y la institución escolar, además, los estudiantes agregan que la participación de los apoderados en la escuela posibilita la recreación de éstos y les permite presenciar la preparación de sus pupilos para la realización de las actividades, del mismo modo, señalan afirman que les gustaría que sus apoderados participaran más de actividades deportivas y paseos de curso. Por su parte, los docentes agregan que los padres deberían mejorar su participación, comprometiéndose y asistiendo más al establecimiento a informarse sobre el proceso educativo de sus pupilos y a realizar actividades dentro de la escuela.

Por otro lado, todos los actores involucrados señalan que los apoderados se relacionan con la mayoría de los integrantes de la comunidad escolar, producto de la cercanía territorial y personal que mantienen con la escuela y al aspecto generacional. En ambas instancias, se coincide que la relación más cercana que mantienen los apoderados es con los docentes, puesto que éstos tienen un trato directo con los estudiantes y, por ende, manejan mayor información sobre éstos. Frente a lo cual los estudiantes consideran que es adecuado, debido a que son los profesores quienes se preocupan de su bienestar y cuidado dentro de la institución. Por el contrario, con quienes mantienen una relación más distante es con el Director producto de conflictos que han tenido con éste y las pocas instancias para relacionarse con el mismo.

Además, los docentes reconocen que la comunicación, hábitos de estudio y entrega de valores, son aspectos que debiesen mejorar en relación a la participación de los padres, ya que es necesario que los apoderados se involucren más, establezcan mejores relaciones y cumplan con su rol. Los profesores señalan que, en general, la escuela no toma medidas para mejorar dichos aspectos y, en el caso de hacerlo resultan insuficientes. Frente a lo cual aconsejan la realización de charlas para padres, donde la actitud de la familia sería positiva.

Los docentes afirman tener estrategias para afianzar la alianza entre familia y escuela, lo cual, generalmente, lo hacen mediante el establecimiento de relaciones directas basadas en el diálogo y confianza y, en algunos casos, esto lo realizan de forma indirecta a través de anotaciones en el libro, con el fin de comunicar las eventualidades a los apoderados. Además, afirman hacerlo por iniciativa propia, actuando, en ocasiones, condicionados por el reglamento de la escuela. Por otra parte, los docentes señalan que en el Proyecto Educativo Institucional existen acciones que incentivan la participación de la familia, las cuales pueden ser: reuniones de apoderados, actividades extraprogramáticas y el manual de convivencia escolar, instancias que lo estudiantes

reconocen como únicas dentro de la escuela que permiten el acercamiento entre ambas entidades, señalando que la institución no genera otros espacios o actividades para que ello ocurra, exceptuando las actividades que realiza el centro de padres. Respecto a lo mismo, los apoderados difieren de dicha opinión, ya que afirman que la escuela sí promueve actividades que propicien este acercamiento, no obstante, una de las apoderadas expresa lo contrario, puesto que señala que la escuela no hace esfuerzos para potenciar dicho vínculo.

En cuanto a las características del contexto familiar, los docentes manifiestan que las familias del colegio se caracterizan por ser: humildes, respetuosas, abiertas al diálogo y más cercanas a la comunidad escolar, esto último enfatizado por la trascendentalidad generacional que ha tenido la escuela. Estos factores facilitan la relación entre ambas entidades, sin embargo, se señala que la baja escolaridad, la poca comunicación entre la familia y el restringido horario de trabajo, dificultan el mantenimiento de estas relaciones. De igual modo, evalúan de forma positiva el vínculo logrado entre familia y escuela.

Finalmente, todos los actores entrevistados señalan que la escuela sí considera el contexto rural dentro de la planificación de sus actividades, mediante, la incorporación de recursos provenientes del campo en las clases, consideración de las características y gustos de las personas provenientes de este sector, flexibilidad con los estudiantes que vienen de lejos, en la educación que se entrega y trato hacia la gente de sectores rurales, aunque no se realizan actividades propias de la zona. No obstante, los estudiantes difieren de dicha opinión, ya que en una segunda instancia mencionan que sólo esto ocurre en algunas ocasiones, por medio de la comprensión de los retrasos a la hora de llegada, reflejándose una contradicción entre las percepciones recogidas en las entrevistas y grupo de discusión, afirmando en este último la desconsideración por parte de la escuela hacia los padres, en relación a las jornadas de trabajo de éstos que

dificultan su asistencia a las reuniones de apoderados. Además, todos los actores involucrados concuerdan en la importancia de la consideración de dicho contexto dentro de la escuela, recalcando, la mayoría de éstos, que pese a las medidas que se toman, se deben reconsiderar las distancias de los hogares a la escuela, los recursos económicos de las familias, un bus de acercamiento y la incorporación en el currículum de actividades típicas de la zona.

## CONCLUSIONES.

La realización de esta investigación permitió identificar las percepciones de profesores, apoderados y estudiantes pertenecientes a una escuela de la localidad de Melipilla que imparte Educación General Básica completa, respecto a la relación entre familia y escuela en dicho contexto. De esto se derivan las siguientes conclusiones.

Para los actores involucrados la participación de la familia es crucial en el proceso de formación escolar de los estudiantes, reconociendo que ésta permite a los últimos mayores logros en términos académicos y emocionales, quienes al sentirse respaldados por ambas entidades, familia y escuela, afrontan de mejor forma las exigencias que implica su desarrollo escolar, sintiéndose más seguros de sus tareas y saberes y al mismo tiempo, mejoran su rendimiento académico. Dichas apreciaciones son sustentadas en los principios teóricos de este estudio, que plantean que es con la familia con quien se tienen las primeras interacciones y es en ella, también, donde ocurren los primeros sucesos de aprendizajes de los niños, siendo estos conocimientos la base al momento de ingresar a la educación formal. Es por esto que se considera de gran importancia que la familia no sólo sea partícipe de la educación de los estudiantes durante el periodo preescolar, sino que continúe apoyándolos mientras cursa los niveles de educación básica y media. Según el MINEDUC, la familia juega un rol protagónico en la formación de aprendizajes de calidad de los estudiantes, transformándose en un agente fundamental en el desarrollo de éste.

Frente a lo anterior, las percepciones de todos los actores consultados evidencian dos tipos de apoyo que otorgan los apoderados a los estudiantes: la ayuda brindada en el hogar y la participación de estos mismos en la escuela. Respecto al primero, según apoderados y estudiantes, éste se desarrolla a través de: reforzamiento de los contenidos,

realización de las tareas y facilitación de materiales. Dicho apoyo surge por iniciativa propia de los apoderados en consideración de las demandas de la escuela al estudiante, la cual solicita el apoyo de terceros, como lo son los demás integrantes del grupo familiar. En cuanto al segundo aspecto, se evidencia que las actividades que realiza la escuela se basan principalmente en: reuniones de apoderados, las que consisten en la entrega de información del rendimiento académico y comportamiento de los pupilos, además de la organización de actividades y temáticas propias al curso; citaciones individuales que se generan por motivos de situaciones específicas concernientes al estudiante; y las actividades extraprogramáticas que implican la realización de actos cívicos conmemorativos, entrega de diplomas, convivencias y paseos de fin de año. Además, los profesores consultados señalan el apoyo de los apoderados en aula como otro tipo de actividad que realiza la escuela, sin embargo, tanto estudiantes como apoderados difieren de esta aseveración al manifestar que no se desarrolla actualmente. Dichas actividades son parte de la cultura escolar convencional en lo que respecta a la participación de la familia, no obstante, los actores no mencionan actividades que el Ministerio considera fundamentales para que la familia se involucre directamente en la escuela, como lo son: talleres para padres, Centro de Padres y Apoderados y participación en el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.

A partir de esto, todos los actores expresan la necesidad de implantar nuevos espacios que agudicen de mejor forma la participación de los apoderados, tales como: talleres para padres que permitan mayor desarrollo de éstos y, a su vez, cercanía e involucramiento en el proceso educativo de los estudiantes; actividades que propendan a la orientación de los apoderados respecto a los contenidos y modalidades de trabajo de la escuela; y la continuidad del apoyo en aula por parte de los apoderados. La apertura de espacios dentro de la escuela es una visión que comparte el Ministerio de Educación, planteándolo como fundamental al momento de establecer una alianza efectiva entre familia y escuela para mejorar la calidad de los aprendizajes.

Se evidencia que en este contexto existen instancias que permiten la participación de los apoderados en el proceso educativo de sus pupilos, pese a que éstas no son óptimas, como las estrategias sugeridas por el Ministerio mencionadas anteriormente. Existe una conciencia por parte de todos los actores involucrados en lo que respecta a la importancia de la participación de los apoderados en dichas instancias. Sin embargo, a pesar de que los apoderados tienen la disposición y realizan el apoyo a sus pupilos, se demostró que éstos presentan dificultades al momento de hacerlo, esencialmente, relacionadas con el manejo de los contenidos y su escolaridad incompleta, hecho que es reconocido por todos los actores, dejando ver que este tipo de inconvenientes es habitual en las familias provenientes al sector rural. Esto es coincidente a lo expuesto por Junaeb, quien señala que la baja escolaridad de los padres es un factor que incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos, es decir, las familias que tienen una escolaridad que no supera el 7° básico, tienden a generar una brecha entre lo logrado por los padres y lo que se espera de los hijos a nivel de política educacional.

La realidad que se logra visualizar a partir de las percepciones de estos actores en el contexto rural, permite dar cuenta que sí existen instancias en donde el apoderado puede apoyar a sus pupilos, tanto en el hogar como en la escuela, no obstante, esta última no genera otras instancias que orienten al apoderado respecto a dicho apoyo y, además, la escasa ayuda que reciben éstos para superar sus dificultades al apoyar a sus hijos, es generada por iniciativa propia de los docentes. A partir de esto, es claro concluir que la escuela no establece dentro de su Reglamento y Proyecto Educativo Institucional, orientaciones y herramientas concretas que faciliten este aspecto, lo cual, según el Ministerio de Educación, debiese ser parte de su rol como centro de formación escolar, mostrando, en este punto, una falencia que dificulta el proceso escolar de los estudiantes.

En relación a la participación de los apoderados en las actividades que actualmente realiza la escuela, estudiantes y apoderados concuerdan que existe una participación activa de estos últimos, puesto que asisten frecuentemente a éstas, no obstante, los docentes entrevistados no coinciden con lo expresado por los actores anteriores, ya que manifiestan que los apoderados del establecimiento no participan activamente de dichas actividades. A partir de esto se puede concluir que los actores involucrados manejan concepciones diferentes en lo que respecta a la participación, por un lado, se evidencia que estudiantes y apoderados la homologan sólo a la asistencia de actividades, mientras que los profesores la relacionan con un rol protagónico dentro del proceso educativo, asociado a la toma de decisiones concernientes a sus pupilos. La visión que tienen los docentes sobre la participación de los apoderados en el proceso educativo es compartida por el Ministerio de Educación, quien la comprende como un acompañamiento, apoyo y desarrollo de las actividades en el transcurso de la vida escolar del estudiante, ligado a una actitud crítica y reflexiva de la realidad escolar.

Las actividades que son mencionadas por los actores implicados son evaluadas de forma positiva por éstos, en relación a la importancia que éstas tienen en el proceso educativo de los estudiantes, quienes reconocen la trascendencia de que los apoderados se involucren en la escuela y mantengan una participación directa con sus pupilos. Estas apreciaciones coinciden con lo planteado por UNESCO (1989 y 2004) y Romagnoli, C. y Gallardo, G. (2007), quienes enfatizan en la relevancia de que los apoderados participen activamente en la formación de sus pupilos como incidentes directos en el desarrollo y logro de los aprendizajes.

En lo que respecta a las relaciones humanas dentro del contexto rural, a partir de las apreciaciones de los actores entrevistados, se puede apreciar que las interacciones entre la familia y los diferentes actores del centro educativo son cercanas, motivo que asocian a diversos factores, tales como: características del territorio, ya que al estar

compuesto por un número reducido de familias, se genera una mayor cercanía entre éstas; trascendentalidad generacional de la escuela como centro educativo, puesto que dentro del territorio rural existen pocas escuelas en el mismo sector, lo que provoca que gran parte de la localidad asista a la misma escuela por razones de cercanía y acceso económico; y características de los integrantes de las familias rurales, quienes tienden a ser, según los docentes, más humildes, respetuosos y abiertos al diálogo. Considerando que las relaciones humanas constituyen los cimientos básicos dentro de la formación de una comunidad, lo cual no es ajeno a los microsistemas de familia y escuela, una relación cercana entre dichos agentes posibilita un vínculo directo entre éstos, basado en el respeto, colaboración y apoyo, que ocasione una alianza efectiva en post del desarrollo holístico del estudiante.

Es así que se enfatiza un vínculo más cercano con los docentes, ya que éstos, al ser los responsables inmediatos de los estudiantes y con quienes se relacionan con mayor frecuencia, al mismo tiempo que cumplen un rol activo dentro de la formación de los estudiantes, los hace transformarse en los representantes directos de la escuela frente a las familias. Asimismo, se evidencia una valoración y reconocimiento especial que de las familias rurales hacia el rol del educador, respetándose sus decisiones y apreciándose su trascendentalidad en el proceso educativo de los estudiantes. Además, dentro de este mismo contexto, se manifestó una disposición favorable por parte de los profesores quienes señalan realizar ciertas acciones para mantener este vínculo, entre las cuales destacan: llamadas telefónicas de carácter personal y aclaración de dudas de contenidos académicos, anotaciones en el libro y citas personalizadas. Por el contrario, dentro de este contexto, los apoderados mantienen una relación lejana con el Director de la escuela, ya que éste es visualizado como un agente distante a la educación de los estudiantes, producto de la relación indirecta que mantiene cotidianamente. La alianza entre profesor y apoderados que se expresa en esta realidad, es coincidente con lo

planteado por Jurado, M. (1996), Durtson, J. (1999) y Jiménez, J. (2009), quienes atañen esta relación a las características de docentes y familias.

En cuanto a la consideración de las características de la ruralidad en la planificación de actividades, los actores reconocen la importancia de tomar en cuenta el contexto de los habitantes de dicho sector, como lo son: la lejanía de los hogares al establecimiento, actividades propias a la zona y situación laboral y económica de los apoderados. De acuerdo a este estudio, todos estos aspectos, son poco considerados por la escuela y ello dificulta el establecimiento de una alianza entre ambas entidades.

Frente a la realidad que se explicita en el contexto rural estudiado, se evidencia la importancia de la relación entre familia y escuela, puesto que mediante el entrelazamiento de ambos actores se potencia un vínculo efectivo, lo cual permite un beneficio directo para el estudiante y una mejora en su rendimiento académico.

Se puede concluir que, dentro de este tipo de realidades, existe una relación entre familia y escuela y gran involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, sin embargo, esto se da exclusivamente por la atención de dichos apoderados más la preocupación intencionada de los docentes, resultando un aspecto ajeno a las políticas de la escuela, quien realiza las actividades básicas convencionalmente establecidas dentro del sistema educativo, sin hacer mayores innovaciones dentro de esta área, por lo cual, la institución como tal, no enfatiza acciones que logren de forma íntegra dicho vínculo. De este modo, la escuela no responde directamente a las Políticas de Transversalidad, Convivencia Escolar y Participación de Padres y Apoderados propuestas por la LOCE y LGE, leyes que rigieron y rigen actualmente nuestro sistema educativo.

La falencia consistente en la realización de actividades que afiancen el vínculo entre familia y escuela es reconocida por docentes y apoderados, quienes manifiestan la

importancia de la implementación de estas instancias, señalando que se debiesen tomar más medidas que mejoren la participación de los apoderados dentro del centro educativo y que, a su vez, les permita apoyar de mejor forma en el hogar a los estudiantes. Por ende, se plantea desde este contexto, la necesidad de potenciar dicha participación con actividades como: talleres para padres que orienten el apoyo de éstos en el proceso escolar y que, al mismo tiempo, sea una instancia educativa y de crecimiento personal para ellos mismos; y apoyo en aula, ya que permite el involucramiento directo del apoderado en la sala de clases, además de generar que los apoderados superen sus dificultades en relación al manejo de contenidos.

Por otro lado, es necesario que la escuela reconsidere las características de las familias de la institución para que, desde allí, puedan establecer e implementar medidas acordes a las características, necesidades e intereses propios de éstos. Uno de los aspectos, en consideración de las dificultades que presentan los apoderados, sería la ejecución de programas que apoyen a éstos en dominio de contenidos, en los cuales presentan problemáticas producto de su escolaridad incompleta, resultando beneficioso para el apoderado y, sobre todo, para el estudiante, quien contará con un apoyo más acabado por parte de sus padres.

Es importante recalcar que el acercamiento que se debe potenciar no es sólo el de la familia hacia la escuela, sino que también el de la escuela hacia la familia, pues si ésta no brinda un espacio para generar un acercamiento, tampoco es factible que se propicie la participación de la familia en ella. Es por esto, que se considera fundamental que dicha relación se mantenga por medio de un feed-back, donde la escuela cree instancias para que los padres y apoderados tengan acceso y sean parte de la comunidad educativa, por medio de la realización de los “Consejos Escolares” que propone el Ministerio de Educación, en los cuales se requiere de la participación de estudiantes, profesores, directivos, padres y todos los estamentos presentes en la comunidad educativa, con el fin

de conocer inquietudes, plantear propuestas y resolver conflictos en pro de mejoras del centro educacional. Por otra parte, es esencial que todos los actores estén dispuestos a ser parte de estas instancias de conversación y reflexión.

Es fundamental que se potencie la participación de la familia, tanto para propiciar el apoyo que debe brindarle a los estudiantes en la realización de las tareas escolares en el hogar, como en la supervisión y participación en el establecimiento educacional, conociendo e interactuando con los profesores, directores y otros actores que sean parte de la comunidad educativa para que, de esta forma, conozcan y estén al tanto de las situaciones a las cuales se enfrentan sus pupilos, así como también, las diferentes formas de afrontarlas.

Finalmente, se puede concluir que la importancia de la participación de la familia de los estudiantes pertenecientes al contexto rural, es primordial dentro de la realidad nacional, por ende, se hace necesaria la continuidad en el desarrollo de esta temática, lo que permitirá potenciar dicho aspecto con el fin de mejorar la calidad de la educación.

### ***Proyecciones del Estudio.***

Los hallazgos de esta investigación son muy relevantes para la formación de futuros educadores de nuestro país, pues, como hemos visto, existe muy poco conocimiento en lo que respecta a las características del contexto rural en el ámbito educativo y los procesos de enseñanza-aprendizaje que en éste se desarrollan. Todo esto deriva en el escaso manejo que tienen los docentes al preparar su didáctica y optar por estrategias adecuadas al trabajo con estudiantes y familias de sectores rurales. Por ende, esta investigación ampliará los conocimientos acerca del contexto rural y las características propias que éste posee, específicamente lo que atañe a la participación que mantienen actualmente familia y escuela dentro de dicho contexto, permitiendo así un primer acercamiento a la escuela rural, facilitando al docente la potencialización de su quehacer pedagógico en relación a las características de las personas y entorno implicado.

Además, a partir de los resultados de esta investigación, se podrán realizar nuevas indagaciones que aborden de forma más profunda la temática, generando iniciativas de estudio y una mayor concepción en la población docente respecto a las implicancias de la educación rural, lo cual, en un futuro, puede significar su consideración como área de aprendizaje dentro de los planes y programas de la formación de profesores, reconociendo la importancia de poseer un conocimiento detallado del contexto.

Por otro lado, la relevancia de esta investigación radica en que, en términos generales, recoge las apreciaciones de los actores protagonistas del contexto de estudio, lo cual permite conocer e identificar desde su interior los cimientos de una relación entre familia y escuela en contexto rural, posibilitando la creación de políticas acorde a las necesidades de los agentes involucrados. Asimismo, desde la particularidad de esta

escuela, se pueden implementar estrategias de intervención pertinentes al grupo de estudio, por ejemplo la implementación de escuelas para padres.

## BIBLIOGRAFÍA.

- Acevedo, W. (2007). *“Educación Rural: ¿Fuente u obstáculo para el desarrollo?”*. Universidad de Colombia. Colombia.
- Alcalay, L, Milicic, N., Torretti, A. (2005). *“Alianza efectiva Familia-Escuela: un programa audiovisual para padres”*. *Revista Psykhe*, Vol. 14, Nº 2, p. 149-161. Santiago, Chile.
- Barraza, M. (2006). *“La Agrupación Nacional de Profesores Rurales de Chile”*. *Revista Digital Rural*, Educación, cultura y desarrollo rural. Universidad de Playa Ancha, Chile.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2007). *“La familia: conceptos”*. Santiago, Chile. Visitada en [www.bibliotecadelcongresonacionaldechile.cl](http://www.bibliotecadelcongresonacionaldechile.cl). el 10/12/2009. a las 17:26 hrs.
- Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2000). *“Cómo se hace una investigación”*. Editorial Gdisa. Barcelona, España.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *“Teoría ecológica de Bronfenbrenner”*. Visitada en <http://www.scribd.com/doc/16645430/Teoria-Ecologica-de-Bronfenbrenner> el 25/04/2010 a las 19:30 hrs.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *“La ecología del Desarrollo Humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados”*. Ediciones Paidós. Barcelona, España.

- Castro, A. (S/F). *“Las familias rurales y sus procesos de transformación: un desafío para las políticas sociales”*. Universidad Católica del Maule. Chile.
- Congreso Nacional de Chile (1990). *“Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza”*. Visitada en: [http://www.uach.cl/organizacion/contraloria/documentos/LOCE\\_Ley\\_18962.pdf](http://www.uach.cl/organizacion/contraloria/documentos/LOCE_Ley_18962.pdf) el 06/06/2010 a las 10:30 hrs.
- Corvalán, J., 2004. *“Educación para la población rural en Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México Paraguay y Perú”*. Proyecto FAO-UNESCO-DGCS/ITALIA-CIDE-REDUC. FAO.
- Delgado, J. y Gutiérrez, J. (1998). *“Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales”*. Editorial Síntesis. Madrid, España.
- Díaz, T. (2007). *“Las relaciones pedagógicas profesor-estudiantes como configuradoras de escenarios curriculares intra-aula”*. Tesis de grado para optar al grado de Doctora en Ciencias de la Educación PUCH. Santiago, Chile.
- Durston, John (1999). *“La Participación Comunitaria en la Gestión de la Escuela Rural”*. Ministerio de Educación/ Programa Básica Rural. Encuentro de Educación Rural. Situación y Desafíos en América Latina”. Santiago, Chile, citado en Williamson, G. (2004). *“Estudio sobre la educación para la población rural en Chile”*. Universidad de la frontera. Temuco, Chile.
- Egg, R. (2009). *“Familia”*. Santiago, Chile. Visitada en [www.wikipedia.cl](http://www.wikipedia.cl) el 10/12/2009 a las 17:02 hrs.

- Encuesta CASEN (2003). MIDEPLAN. Publicación electrónica en <http://www.mideplan.cl/casen/definiciones/educacion.html> el 10/05/2010 a las 11:30 hrs.
- Flick, U. (2004). *“Introducción a la investigación cualitativa”*. Editorial Morota. Madrid, España.
- Frías-Armenta, M. (2006). *“Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico”*. Red Estudios de Psicología. Brasil.
- García, F. (2001). *“Conceptualización del desarrollo y la Atención Temprana desde las diferentes escuelas Psicológicas. Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana”*. Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Murcia. Madrid, España.
- Gimeno, J y Pérez, A. (1999). *“Comprender y transformar la enseñanza”*. Ediciones Morata. Madrid, España.
- Gubbins. (2001), *“Hacia una alianza efectiva entre familias y escuelas”*. Revista Persona y Sociedad, p.71-86. Instituto Latinoamericano de Doctrina y Estudios Sociales ILADES, Santiago, Chile, citado Romagnoli, C. y Gallardo, G. (2007). *“Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes”*. Valoras UC. Santiago, Chile.
- Intercambios. (2005). *“La Educación Rural en América Latina”*. Visitada en <http://www.rimisp.org/boletines> el 05/04/2010 a las 11:30 hrs.

- Instituto Nacional de Estadísticas (2010). *“Las Estadísticas en Chile”*. Visitada en <http://www.ine.cl/home.php> el 18/05/2010 a las 12:30 hrs.
- Jadúe, G. (2003). *“Transformación familiares en Chile: Riesgo creciente para el desarrollo emocional, `psicosocial y de la educación de los hijos”*. Versión electrónica, Estudios Pedagógicos. Valdivia, Chile. Visitada en <http://www.scielo.cl> el 19/05/2010 a las 11:30 hrs.
- Jiménez, J. (2009) *“La escuela rural”*. Granada, España.
- Jurado, M. (1996). *“La Escuela Rural”*. Visitada en [http://intercentros.cult.gva.es/cefire/12400780/rural/doc/la\\_escuela\\_rural.pdf](http://intercentros.cult.gva.es/cefire/12400780/rural/doc/la_escuela_rural.pdf) el 05/04/2010 a las 11:40 hrs.
- Latorre, A. y otros (1997). *“Bases Metodológicas de la investigación educativa”*. Ediciones Experiencia. Barcelona, España.
- Latorre, A. (2003). *“La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa”*. Editorial Graó. Barcelona, España.
- Michael Lakin y Lavinia Gasperini (S/F). *“Capítulo II: La educación básica en las áreas rurales: situación, problemática y perspectivas. Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de política”*.
- Mandujano, F. (2006). *“La gestión de las escuelas rurales multigrado”*. Revista Digital eRural, Educación, cultura y desarrollo rural, Año 4 N° 7 junio 2006, ISSN 0717-9898 Universidad de Playa Ancha, Chile.

- Maykut, P. y Morehause R. (2004). *“Investigación cualitativa. Una guía práctica y filosófica”*. Hurtado Ediciones. Barcelona, España.
- Ministerio de Educación (1992). *“Programa de Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación Básica (MECE/BÁSICA)”*. MINEDUC. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación (2001). *“Construyendo una alianza efectiva familia-escuela. Reuniones de Apoderados: Experiencia de Conchalí”*. MINEDUC. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación, (2002). *“Políticas de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as en el Sistema Educativo”*. MINEDUC. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación (2009). *“Estudio cualitativo: Implementación curricular en escuelas rurales multigrado Unidad de currículum y evaluación-seguimiento”*. MINEDUC. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación (S/F). *“Programa de Educación General Básica”*. MINEDUC. Santiago, Chile.
- Moreno, C. (2007). *“Las escuelas rurales en Chile: la municipalización y sus fortalezas y debilidades”*. Revista Digital eRural, Educación, cultura y desarrollo rural, Año 4 N° 8 enero 2007, ISSN 0717. Universidad de Playa Ancha, Chile.
- Pérez, L, Cortese, I., y Otros (2007). *“Construyendo una alianza efectiva familia- escuela”*. MINEDUC. Santiago, Chile.

- Pezo, L., 2007. *“Construcción del Desarrollo Rural en Chile: Apuntes para abordar el tema desde una perspectiva de la sociedad civil”*. Santiago, Chile.
- Programas de Naciones Unidas para el Desarrollo (2008). *“Desarrollo Humano en Chile Rural”*. Santiago, Chile.
- Ramírez, V. (1997). *“La relación familia - escuela”*. Valoras UC. Santiago, Chile.
- Rebeco, O. (2004). *“Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana”*. Oficina regional de educación para América Latina y el Caribe. Santiago, Chile.
- Romagnoli, C. y Gallardo, G. (2007). *“Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes”*. Valoras UC. Santiago, Chile.
- San Miguel, J. (2007). *“Elementos para una política de educación para la población rural”*. MINEDUC. Santiago, Chile.
- San Miguel, J. (2007). *“Propuesta de Política para la educación en territorios rurales”*. MINEDUC. Santiago, Chile.
- San Rozas C. y Lara, C. (1996) *“Jóvenes rurales y educación media: un estudio exploratorio acerca de las relaciones entre jóvenes rurales escolarizados de la provincia de Cachapoal, región de O’Higgins y la educación media en Chile*. OPECH. Chile.

- Santelices, L. y Scagliotti, J. (1991) *“Familia en el desarrollo y desempeño académico del niño”*. Santiago: *Revista Creces*”, citado en Fritis, V. (2008). *“Cómo enfrentan los padres que presentan bajo nivel escolar en el proceso educativo de sus hijos. Estudio en la comuna de Puente Alto”*. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Santiago, Chile.
- Sátir, V. (2002). *“Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar”*. Editorial Pax. México.
- Subsecretaría de desarrollo regional y administrativo división de políticas y estudios (2004). *“La ruralidad en Chile y la Administración Municipal”*. División de Políticas y Estudios. Chile.
- UNESCO (1989). *“Comisión internacional de los Derechos del Niño”*. Instituto Interamericano del niño.
- UNESCO (2004). *“Educación de la Población Rural: Una Baja Prioridad”*. Boletín del Sector Educación de la Unesco. Paris, Francia.
- Valoras UC (S/F). *“Síntesis Políticas Educativas MINEDUC”*. Revista electrónica. Santiago, Chile.
- Villarroel, G. y Sánchez, X. (2002). *“Relación familia y escuela: Un estudio comparativo en la ruralidad”*. Versión electrónica, Estudios Pedagógicos. Valdivia, Chile. Visitada en <http://www.scielo.cl> el 20/ 04/2009 a las 22:00 hrs.
- Williamson, G. (2004). *“Estudio sobre la educación para la población rural en Chile”*. Universidad de la frontera. Temuco, Chile.

## ANEXOS.

### *Anexo 1: Guión Entrevistas*

**Objetivo:** Conocer las percepciones de apoderados respecto al vínculo entre escuela y familia en el proceso de escolarización de sus hijos.

Entrevistados: Apoderados de estudiantes de 5° a 8° Año Básico.

N°	Pregunta	Tipo de información que recoge
	<p>Sugiero que haya una primera parte relacionada con la elección de la escuela. Con preguntas como:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿cuántos de sus hijos y/o pupilos estudian en esta escuela?</li> <li>2. ¿hace cuánto tiempo que es apoderado/a de esta escuela?</li> <li>3. ¿por qué eligió esta escuela?</li> <li>4. ¿tenía referencias o había escuchado comentarios acerca de la escuela antes de matricular a sus hijos?, ¿qué cosas había escuchado o qué sabía de ella?</li> <li>5. ¿Qué es lo que más le gusta de esta escuela?, ¿por qué?</li> <li>6. ¿qué es lo que menos le gusta de esta escuela?, ¿por qué?</li> <li>7. ¿qué cree que es lo más importante que esta escuela le entrega a su/s hijo/s?, ¿por qué?</li> </ol>	Elección de la Unidad educativa
	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. ¿Cómo es el rendimiento académico de su/s hijo/s?</li> <li>9. ¿Por qué cree que obtienen esas notas?</li> <li>10. ¿Qué opina del profesor/a de su/s hijos?, ¿por qué?</li> <li>11. ¿Cómo apoya o ayuda Ud. a su/s hijo/s para que les vaya bien en la escuela?, ¿qué es lo más difícil de apoyar o ayudar a su/s hijos/s?</li> <li>12. ¿Por qué?</li> <li>13. ¿Cómo recibe su hijo este apoyo que usted le da para realizar las tareas? A éste, ¿le gusta o no le gusta este apoyo?</li> <li>14. ¿este apoyo que Ud. le da a su hijo/os tiene algún resultado concreto?, ¿Cómo cuál?</li> <li>15. En caso que el alumno tenga mal o regular</li> </ol>	Rendimiento escolar de los hijos y apoyo de la escuela

	<p>rendimiento ¿Cómo apoya o ayuda la escuela a su/s hijo/s para que mejore su rendimiento?</p> <p>16. ¿este apoyo que recibe su hijo/os de la escuela tiene algún resultado concreto?, ¿Cómo cuál?</p> <p>17. ¿Ud. recibe alguna orientación o apoyo de parte de la escuela para ayudar a su/s hijos con las tareas en casa?, ¿en qué consiste?</p>	
	<p>18. ¿Ud. participa de alguna actividad en la escuela?</p> <p>19. Si la respuesta anterior es <b>NO</b> preguntar ¿por qué?</p> <p>20. Si la respuesta anterior es <b>Si</b> preguntar ¿en qué tipo de actividades participa?</p> <p>21. Si menciona diferentes actividades como: reunión de padres, cita individual con el/la profesor/a, escuela para padres u otro tipo de actividades, preguntar ¿cada cuanto tiempo se realizan las reuniones de padres, citas individuales con el/la profesor/a, escuela para padres u otro tipo de actividades de manera separada.</p> <p>22. Además de Ud. hay otro integrante de la familia que participe en estas actividades?</p> <p>23. ¿en qué actividades de la escuela cree que es muy importante participar ¿por qué?</p>	<p>Participación en actividades escolares y frecuencia</p>
	<p>24. ¿en qué consisten las reuniones de padres y apoderados?</p> <p>25. ¿qué opina de las reuniones de padres y apoderados?, ¿por qué?</p> <p>26. ¿en qué consisten las citas individuales con el/la profesor/a?</p> <p>27. ¿qué opina de las citas individuales con el/la profesor/a?</p> <p>28. ¿qué opina de ....( otras actividades mencionadas por el/la entrevistado), ¿por qué?</p> <p>29. ¿Cómo ayudan estas actividades a mejorar la educación de sus hijos?</p> <p>30. ¿En qué otro tipo de actividades a Ud. le parece importante participar?, ¿por qué?</p>	<p>Descripción y evaluación de actividades escolares que incluya a los apoderados</p>
	<p>31. ¿qué otros miembros de la comunidad escolar Ud. conoce?, ¿en qué circunstancias o actividades los</p>	<p>Interacción con la Comunidad Escolar</p>

	<p>conoció?</p> <p>32. ¿con cuál de todos los miembros de la comunidad escolar (profesor/a, director/a, inspector, otros apoderados, compañeros de curso de los hijos) Ud. tiene una relación más cercana?, ¿por qué cree que con X persona su relación es más cercana?</p> <p>33. ¿con cuál de todos los miembros de la comunidad escolar (profesor/a, director/a, inspector, otros apoderados, compañeros de curso de los hijos) Ud. tiene una relación más distante o lejana?, ¿por qué cree que con X persona su relación es más lejana?</p> <p>34. ¿cree Ud. que la escuela hace esfuerzos concretos por acercar a los padres y apoderados a las actividades de la escuela?, ¿Cómo qué esfuerzos concretos?</p>	
	<p>35. Al planificar actividades como reuniones de padres, citas individuales con el docente, escuelas para padres, otras, ¿Ud, cree que la escuela considera el ambiente rural del que provienen sus hijos?, ¿en qué cree que se nota esto?</p> <p>36. ¿qué aspectos cree Ud. que la escuela debiese tomar en cuenta al planificar actividades como reuniones de padres, citas individuales con el docente, escuelas para padres, otras?, ¿por qué?</p>	Contexto de ruralidad

**Objetivo:** Conocer las percepciones de profesores respecto al vínculo entre escuela y familia en el proceso de escolarización de los estudiantes.

Entrevistado: Profesores.

	<b>Pregunta</b>	<b>Tipo de información que recoge</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿qué opina Ud. acerca de la participación de los padres en actividades de la escuela?, ¿por qué?</li> <li>2. ¿A qué tipo de actividades la escuela solicita la participación de los apoderados?</li> <li>3. ¿en cuál de estas actividades cree ud. que es más importante que participen?, ¿por qué?</li> <li>4. ¿en cuál de estas actividades es más importante para la escuela que participen?, ¿por qué?</li> <li>5. ¿Con qué frecuencia deben participar los padres en estas actividades?, preguntar por separado cada actividad</li> <li>6. ¿cómo evalúa la participación de los padres en estas actividades tanto en cantidad como en cualidad?, ¿por qué?</li> <li>7. ¿Qué otras actividades cree usted que hace falta que realice la escuela con los apoderados?, ¿por qué?</li> </ol>	Participación en actividades escolares y frecuencia
	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. ¿Cómo es el rendimiento escolar de sus estudiantes en general?,</li> <li>9. ¿a qué atribuye este rendimiento?, ¿por qué?</li> <li>10. ¿Usted cree que los apoderados ayudan a sus hijos en el proceso educativo? ¿De qué manera?</li> <li>11. Según su opinión, ¿Qué es lo que más dificulta a los apoderados al ayudar a sus hijos en el proceso educativo?</li> <li>12. ¿cree que esta ayuda ha tenido algún efecto concreto en el rendimiento de los estudiantes?, ¿Cómo cuál?</li> <li>13. ¿la escuela le entrega a los apoderados algún tipo de orientación para que ellos ayuden a sus hijos en la casa?, ¿Cómo cuál?</li> <li>14. ¿qué opina Ud. de estas orientaciones que entrega la escuela?, ¿por qué?</li> <li>15. Además de las tareas escolares ¿Cree usted que existen otras formas en que los apoderados puedan participar del proceso educativo de sus hijos?, ¿Cómo cuáles?</li> <li>16. ¿qué rol cree Uds. que cumple o debiese cumplir la escuela en estas formas que menciona?</li> </ol>	Rendimiento escolar de los estudiantes y apoyo de padres, apoderados y escuela

	<p>17. ¿Con qué agente de la comunidad escolar cree Ud. que los padres tienen mayor cercanía?, ¿por qué?</p> <p>18. ¿qué aspectos de la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos cree Ud. que debiese mejorar?, ¿por qué?</p> <p>19. ¿Qué acciones cree Ud. que puede emprender la escuela para mejorar esos aspectos?</p> <p>20. ¿cuál cree Ud. que debiese ser la actitud de las familias para mejorar esos aspectos?</p> <p>21. ¿qué estrategias ocupa usted para afianzar la relación con la familia en el proceso escolar?, ¿por qué cree que esas estrategias son las más adecuadas?</p> <p>22. ¿estas estrategias corresponden a su iniciativa personal o son parte de las políticas de la escuela?</p> <p>23. ¿el PEI de la escuela menciona explícitamente la participación de los padres?, ¿en qué tipo de acciones o actividades los menciona?</p> <p>24. ¿Qué características del contexto familiar cree Ud. que favorecen la relación entre la familia y la escuela dentro del proceso escolar?, ¿por qué?</p> <p>25. ¿Qué características del contexto familiar cree Ud. que dificultan la relación entre la familia y la escuela dentro del proceso escolar?, ¿por qué?</p> <p>26. ¿Cómo evalúa la actual relación que tiene hoy la escuela con la familia de los estudiantes?, ¿por qué?</p>	<p>Interacción familia y escuela</p>
	<p>27. Al planificar actividades como reuniones de padres, citas individuales con el docente, escuelas para padres, otras, ¿Ud, cree que la escuela considera el ambiente rural del que provienen los estudiantes?, ¿en qué cree que se nota esto?</p> <p>28. ¿qué aspectos del contexto de procedencia de los estudiantes y sus familias cree Ud. que la escuela debiese tomar en cuenta al planificar actividades como reuniones de padres, citas individuales con el docente, escuelas para padres, otras?, ¿por qué?</p>	<p>Contexto de ruralidad</p>

**Objetivo:** Conocer las percepciones de los estudiantes respecto al vínculo entre escuela y familia en el proceso de escolarización de los niños.

Entrevistado: Estudiantes de 5° a 8° Año Básico.

	<b>Pregunta</b>	<b>Tipo de información que recoge</b>
	1. ¿Vienen tus padres a la escuela? 2. ¿A qué cosas viene a la escuela?, ¿Cuántas veces en el semestre vienen? 3. ¿Qué opinas tú que ellos vengan a la escuela?, ¿por qué? 4. ¿qué pasa si cuando la profesora o alguien de la escuela los cita y ellos no vienen? 5. ¿Tú crees que a ellos les gusta venir a la escuela?, ¿por qué?	Asistencia de los padres a la escuela
	6. ¿Cómo te va en el colegio? 7. ¿Por qué crees que tienes esas notas? 8. ¿y tus papás te ayudan con las tareas?, ¿de qué manera? 9. ¿Te gusta que tus padres te ayuden en las tareas escolares? ¿por qué? 10. Cuando tus padres te ayudan en las tareas ¿Qué es lo que más les cuesta? ¿Por qué? 11. ¿Te ayuda otra persona de tu familia en las tareas escolares? ¿Quién y de qué manera? 12. ¿En qué otras actividades escolares tus padres te ayudan? ¿De qué forma?	Rendimiento escolar de los estudiantes y apoyo de la escuela
	13. ¿a qué tipo de actividades le pide la escuela a tus papás que vengan? 14. ¿tus padres vienen a estas actividades? ¿Cada cuanto tiempo se realizan estas actividades (mencionarlas de manera separada)? 15. además de tus papás ¿vienen otras personas de tu familia? 16. ¿qué opinas tú acerca de que tus papás vengan a ese tipo de cosas? ¿por qué?	Participación en actividades escolares y frecuencia
	17. ¿y en qué consisten x que vienen tus papás? (preguntar actividades de forma separada) 18. ¿y qué opinas de x? (preguntas actividades de forma separada) ¿por qué? 19. ¿crees que es importante que ellos vengan a esas actividades? ¿Por qué?	Descripción y evaluación de actividades escolares que incluya a los apoderados
	20. ¿tus papás conocen a otras personas que trabajen en el colegio (director, profesores, los inspectores, las	Interacción con la Comunidad Escolar

	<p>auxiliares, otros apoderados, compañeros de curso, etc.)?</p> <p>21. ¿con cuál de estas personas del colegio (director, profesores, los inspectores, las auxiliares, otros apoderados, compañeros de curso, etc.) tus papás conversan más? ¿Por qué?</p> <p>22. ¿con cuál de estas personas del colegio (director, profesores, los inspectores, las auxiliares, otros apoderados, compañeros de curso, etc.) crees tú que tus papás conversan menos? ¿Por qué?</p> <p>23. ¿Cuándo tus papás conversan con estas personas?</p> <p>24. ¿tú crees que la escuela hace actividades para que tus padres se puedan reunir con estas personas? ¿por qué crees tú que las hacen?</p>	
	<p>25. en las actividades que mencionaste ¿tú crees que la escuela toma en cuenta el ambiente rural de donde vienes? ¿en qué crees que se nota esto?</p> <p>26. ¿Crees importante que la escuela tome en cuenta las características de tu entorno? ¿Por qué?</p> <p>27. ¿y qué cosas crees tú que debiese tomar en cuenta la escuela? ¿por qué?</p>	Contexto de ruralidad

## ***Anexo 2: Grupos de discusión***

El presente grupo de discusión pretende conocer las percepciones de los estudiantes respecto al vínculo entre familia y escuela en el proceso de escolarización de éstos, a través de la confrontación de sus opiniones respecto al tema. Se realizaron previamente entrevistas semiestructuradas a cada uno de los participantes y es, a partir de éstas, que se desarrollarán cinco núcleos temáticos que engloben la temática del presente estudio, éstos son:

- *Asistencia de los padres a la escuela*
- *Rendimiento escolar de los estudiantes y apoyo familiar*
- *Participación de apoderados en actividades escolares y frecuencias*
- *Descripción y evaluación de actividades escolares que incluya a los apoderados*
- *Interacción con la Comunidad Escolar*
- *Contexto de ruralidad*

Los participantes de este grupo de discusión corresponden a cuatro estudiantes del segundo ciclo de educación general básica provenientes de la escuela San José de la Villa ubicada en la localidad de Melipilla, quienes participaron previamente en las entrevistas mencionadas anteriormente.

### **Guión del grupo de discusión**

Previa a la discusión, se les explicará a los estudiantes la finalidad de la actividad a realizar, la cual consiste en conocer las opiniones de cada uno de ellos respecto a la relación entre familia y escuela a partir de su experiencia personal con el objetivo de elaborar un informe investigativo de dicho tema. Del mismo modo, se les comunicará el

carácter confidencial y de anonimato de sus apreciaciones. Además, se les darán las indicaciones para el desarrollo de éste, las cuales consisten en:

- Participar activamente durante el desarrollo de la discusión
- Hablar por turno
- Escuchar al compañero
- Respetar las opiniones de sus pares

Para comenzar se le preguntará a cada estudiante datos personales con la finalidad de propiciar la distensión de los participantes y, a partir de esto, lograr un clima favorable para desarrollar la confrontación de opiniones. Además, se les reiterará a los estudiantes que sus datos personales no serán revelados y que la opinión que allí entreguen sólo será para efectos de este trabajo, sin aclarar de quiénes han sido las opiniones.

Luego se dará paso a la discusión por medio de preguntas semiestructuradas, organizadas a partir de los siguientes núcleos temáticos:

#### 1. Asistencia de los padres a la escuela

Preguntas guías:

- *Sus padres o apoderados, ¿asisten a la escuela? ¿cómo se dan cuenta ustedes de que ellos asisten?*
- *¿Qué opinan acerca de que sus padres o apoderados asistan a la escuela?*
- *¿Ustedes creen que a ellos les gusta venir a la escuela? ¿Por qué?*
- *¿Creen que es importante que sus papás y apoderados vengan la escuela? ¿por qué?*

## 2. Participación de apoderados en actividades escolares y frecuencias

Preguntas guías:

- *En general, ¿Quiénes asisten a las actividades que realiza la escuela en donde puedan venir los apoderados?*
- *¿A qué tipo de actividades asisten?*
- *¿Qué opinan ustedes acerca de que sus apoderados asistan a este tipo de actividades?*

## 3. Rendimiento escolar de los estudiantes y apoyo familiar

Preguntas guías:

- *En general, ¿Qué opinan de su propio rendimiento escolar? ¿por qué opinan eso?*
- *¿Y en su casa reciben algún tipo de ayuda para mejorar su rendimiento escolar? ¿Cuáles?*
- *¿Qué les parece que en sus casas les den este tipo de ayuda? ¿por qué?*
- *¿Cuáles creen Uds. que son las cosas que más les cuestan a sus apoderados para ayudarlos a ustedes? ¿por qué creen que eso les resulta más difícil?*
- *¿Les gusta que sus papás o apoderados les ayuden con las tareas de la escuela?, ¿por qué?*

## 4. Descripción y evaluación de actividades escolares que incluya a los apoderados

Preguntas guías:

- *En general, ¿De qué se tratan las actividades a las cuales asisten los apoderados?*
- *¿En qué tipo de actividades a Uds. Les gustaría que sus padres participaran en la escuela?, ¿por qué?*

#### 5. Interacción con la Comunidad Escolar

Preguntas guías:

- *En general, sus apoderados ¿Con qué personas de la escuela tienen una relación más/menos cercana? ¿Por qué?*
- *¿Qué opinan Uds. de ese hecho?*
- 

#### 6. Contexto de ruralidad

Previo a la realización de las preguntas se hará una breve explicación acerca del concepto de ruralidad. Dicho concepto implicaría las siguientes características: la ruralidad es comprendida como una comunidad poblacional de pocos habitantes, donde éstos se dedican principalmente a las actividades primarias y secundarias, ligadas a la agricultura y la ganadería. Este territorio se caracteriza por poseer amplias áreas verdes, tales como: bosques, campos, montañas, ríos, entre otros. Y además, existe una mayor tendencia a la crianza de animales, tales como: gallinas, patos, vacas, caballos, etc. En cuanto, a la utilización de los espacios en general, existe una mayor distancia entre una casa y otra.

Preguntas guías:

- *En general, ¿Ustedes creen que la escuela considera las características que se mencionaron? ¿por qué?*

- *¿Creen ustedes que es importante que se consideren estas características?  
¿por qué?*