



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN  
COORDINACIÓN GENERAL DE POSTGRADO Y POSTÍTULO

**“El Nivel de Religiosidad que produce el sector de aprendizaje de Religión en los alumnos y alumnas de Octavo año básico según el perfil de egreso de los planes y programas de estudio del Episcopado de Chile, y la opción y calificación de la asignatura, según los mismos alumnos y alumnas, en los Colegios Municipales con clasificación B de la ciudad de Calama.”**

TESIS PARA OPTAR AL  
AL GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN GESTIÓN EDUCACIONAL

AUTOR: NESTOR EDUARDO VENEROS LEPE

PROFESOR PATROCINANTE: DR. MARIO MORALES NAVARRO

SANTIAGO DE CHILE, ABRIL, 2009

## INDICE.

|                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Presentación de la problemática</b>                          |           |
| Contexto general del problema                                   | 11        |
| Contexto eclesial del problema                                  | 12        |
| Contexto del problema desde los alumnos y alumnas               | 13        |
| Contexto del problema desde los profesores y profesoras         | 14        |
| Antecedentes estadísticos                                       | 15        |
| Relevancia                                                      | 16        |
| Pertinencia del Tema                                            | 16        |
| Valor potencial de la investigación                             | 17        |
| Relevancia social.                                              |           |
| Implicaciones prácticas                                         |           |
| Valor teórico                                                   |           |
| Utilidad Metodológica                                           |           |
| Viabilidad de la investigación                                  | 18        |
| Consecuencias de la investigación                               | 18        |
| <b>Objetivos del proyecto</b>                                   |           |
| Objetivo general                                                | 19        |
| Objetivos específicos                                           | 19        |
| <b>Marco Teórico.</b>                                           |           |
| <b>I.- Magisterio de la Iglesia</b>                             | <b>20</b> |
| a) Lumen Gentium                                                | 21        |
| b) Dei Verbum                                                   | 23        |
| c) Gaudium Spes                                                 | 24        |
| d) Gravissimum Educationis Momentum                             | 26        |
| e) Dignitatis humanae                                           | 27        |
| f) Conferencia de Santo Domingo                                 | 28        |
| g) Conferencia de Aparecida                                     | 29        |
| <b>II.- Planes y programas estudios la de religión Católica</b> | <b>31</b> |
| a) Identidad de los profesores y profesoras de religión         | 32        |
| b) Las cuatro dimensiones de la Educación Católica              | 33        |
| b.1 Jesús Profeta                                               |           |
| b.2 Jesús Rey                                                   |           |
| b.3 Jesús Servidor                                              |           |
| b.4 Jesús Sacerdote                                             |           |

|                                                                                      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| c) Las dimensiones desde la asignatura                                               | 35        |
| c.1 Área Testimonial                                                                 |           |
| c.2 Área Celebrativa                                                                 |           |
| c.3 Área Comunitaria                                                                 |           |
| c.4 Área Servicial                                                                   |           |
| d) Los perfiles de Egreso                                                            | 37        |
| e) Rasgos psicopedagógicos                                                           | 39        |
| f) Lo religioso                                                                      | 40        |
| g) Presencia de los objetivos fundamentales transversales en el segundo ciclo básico | 41        |
| g.1 Formación ética                                                                  |           |
| g.2 Crecimiento y autoformación personal                                             |           |
| g.3 La persona y su entorno                                                          |           |
| g.4 Programa de religión católica NB 6                                               |           |
| <b>III.- Primer congreso de educación católica</b>                                   | <b>48</b> |
| a) Desde el Gobierno de Chile                                                        | 48        |
| b) Desde la Conferencia Episcopal Chilena                                            | 51        |
| b.1 Mons. Alejandro Gioc K.                                                          |           |
| b.2 Mons. Héctor Vargas B.                                                           |           |
| c) Chile, educación católica en una sociedad...                                      | 58        |
| <b>IV.- Ministerio de Educación</b>                                                  | <b>62</b> |
| a) Reforma educacional, objetivos de la asignatura                                   | 66        |
| b) Marco para la Buena Enseñanza                                                     | 74        |
| b.1 Dominio A                                                                        |           |
| b.2 Dominio B                                                                        |           |
| b.3 Dominio C                                                                        |           |
| b.4 Dominio D                                                                        |           |
| <b>V.- Valores y educación</b>                                                       | <b>80</b> |
| a) Religión educación y valores                                                      | 81        |
| b) Axiología de la educación                                                         | 82        |
| c) Características de los valores                                                    | 83        |
| d) Los anti-valores                                                                  | 86        |
| e) Bipolaridad de los valores                                                        | 87        |
| f) La educación valórica                                                             | 87        |
| g) Necesidad de educar en valores                                                    | 90        |
| h) Metodología para educar en valores                                                | 91        |
| h.1 Desvelamiento de valores                                                         |           |
| h.2 La metodología adecuada                                                          |           |
| h.3 El proceso de valoración                                                         |           |
| h.4 Clarificación de valores                                                         |           |
| h.5 El método antropológico                                                          |           |
| i) Ámbito afectivo y proceso de valoración                                           | 97        |

|                                                  |            |
|--------------------------------------------------|------------|
| j) Método de desarrollo moral de Kohlberg        | 99         |
| k) Proceso valorativo en la taxonomía de Bloom   | 99         |
| <b>VI.- Religión y sociología</b>                | <b>102</b> |
| a) Globalización y religión                      | 103        |
| b) ¿Crisis o cambio?                             | 104        |
| c) La problemática                               | 106        |
| d) Catolicismo, identidad y cultura local        | 107        |
| <b>Metodología</b>                               |            |
| Hipótesis de investigación                       | 108        |
| Tipo de estudio                                  | 108        |
| Variables                                        | 109        |
| Diseño de investigación                          | 109        |
| Operacionalización de las variables              | 110        |
| <b>Muestra y universo</b>                        |            |
| Muestra de los alumnos                           | 112        |
| Recolección de la información                    | 113        |
| Creación del instrumento                         | 113        |
| Validación del instrumento                       | 114        |
| <b>Resultados y análisis de la investigación</b> |            |
| Área testimonial                                 | 116        |
| Síntesis del área                                | 127        |
| Área Celebrativa                                 | 129        |
| Síntesis del área                                | 141        |
| Área Comunitaria                                 | 154        |
| Síntesis del área                                | 156        |
| Área Servicial                                   | 156        |
| Síntesis del área                                | 167        |
| Opción por la asignatura                         | 168        |
| Calificación de la asignatura                    | 172        |
| Síntesis de la calificación                      | 175        |
| <b>Conclusión de los resultados</b>              |            |
| Mirada del estudio                               | 176        |
| Conclusión de la primera variable                | 178        |
| Área Testimonial                                 |            |
| Área Celebrativa                                 |            |
| Área Comunitaria                                 |            |
| Área Servicial                                   |            |
| Conclusión de la segunda variable                | 194        |

|                                                                                                        |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Opción por la asignatura                                                                               |            |
| Calificación de la asignatura                                                                          |            |
| A modo de síntesis                                                                                     | 196        |
| Proyección y Discusión                                                                                 | 198        |
| Desde el acompañamiento a alumnos                                                                      | 200        |
| Desde el acompañamiento a docentes                                                                     | 201        |
| <b>Bibliografía</b>                                                                                    | <b>203</b> |
| <b>Anexos de la investigación.</b>                                                                     |            |
| Mensaje del santo padre Benedicto XVI a la diócesis<br>de Roma sobre la tarea urgente de la educación. | 02         |
| Conferencia Episcopal de Chile carta a los Profesores.                                                 | 05         |
| Los agentes educativos, según el pensamiento de<br>Juan Pablo II, por Sonia Parraguez y Jaime Caiceo.  | 15         |
| Instrumento.                                                                                           | 27         |

## **Índice de Tablas.**

|          |                                        |     |
|----------|----------------------------------------|-----|
| Tabla 01 | Perfil de egreso segundo ciclo Básico  | 38  |
| Tabla 02 | Objetivos fundamentales verticales     | 43  |
| Tabla 03 | Contenidos Área testimonial            | 44  |
| Tabla 04 | Contenidos Área celebrativa            | 45  |
| Tabla 05 | Contenidos Área comunitaria            | 46  |
| Tabla 06 | Contenidos Área servicial              | 47  |
| Tabla 07 | Muestra de alumnos por colegio y curso | 112 |
| Tabla 08 | Resumen de la muestra                  | 112 |

### **Área Testimonial.**

|          |                                                           |     |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 09 | Dimensión cultural consigo mismo (varones)                | 116 |
| Tabla 10 | Dimensión cultural consigo mismo (damas)                  | 117 |
| Tabla 11 | Dimensión cultural con Dios (varones)                     | 119 |
| Tabla 12 | Dimensión cultural con Dios (damas)                       | 120 |
| Tabla 13 | Dimensión cultural con los demás, (varones)               | 122 |
| Tabla 14 | Dimensión cultural con los demás, (damas)                 | 122 |
| Tabla 15 | Dimensión cultural con el entorno (varones)               | 125 |
| Tabla 16 | Dimensión cultural con el entorno (damas)                 | 125 |
| Tabla 17 | Síntesis área testimonial por genero                      | 127 |
| Tabla 18 | Síntesis área testimonial y dimensión cultural por genero | 128 |

### **Área celebrativa.**

|          |                                                           |     |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 19 | Dimensión cultural consigo mismo (varones)                | 129 |
| Tabla 20 | Dimensión cultural consigo mismo (damas)                  | 130 |
| Tabla 21 | Dimensión cultural con Dios (varones)                     | 132 |
| Tabla 22 | Dimensión cultural con Dios (damas)                       | 133 |
| Tabla 23 | Dimensión cultural con los demás, (varones)               | 135 |
| Tabla 24 | Dimensión cultural con los demás, (damas)                 | 136 |
| Tabla 25 | Dimensión cultural con el entorno (varones)               | 138 |
| Tabla 26 | Dimensión cultural con el entorno (damas)                 | 139 |
| Tabla 27 | Síntesis área celebrativa por genero                      | 141 |
| Tabla 28 | Síntesis área celebrativa y dimensión cultural por genero | 141 |

### **Área Comunitaria.**

|          |                                             |     |
|----------|---------------------------------------------|-----|
| Tabla 29 | Dimensión cultural consigo mismo (varones)  | 142 |
| Tabla 30 | Dimensión cultural consigo mismo (damas)    | 143 |
| Tabla 31 | Dimensión cultural con Dios (varones)       | 145 |
| Tabla 32 | Dimensión cultural con Dios (damas)         | 146 |
| Tabla 33 | Dimensión cultural con los demás, (varones) | 148 |

|          |                                                           |     |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 34 | Dimensión cultural con los demás, (damas)                 | 149 |
| Tabla 35 | Dimensión cultural con el entorno (varones)               | 151 |
| Tabla 36 | Dimensión cultural con el entorno (damas)                 | 152 |
| Tabla 37 | Síntesis área comunitaria por genero                      | 154 |
| Tabla 38 | Síntesis área comunitaria y dimensión cultural por genero | 154 |

#### **Área Servicial.**

|          |                                                         |     |
|----------|---------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 39 | Dimensión cultural consigo mismo (varones)              | 156 |
| Tabla 40 | Dimensión cultural consigo mismo (damas)                | 157 |
| Tabla 41 | Dimensión cultural con Dios (varones)                   | 159 |
| Tabla 42 | Dimensión cultural con Dios (damas)                     | 159 |
| Tabla 43 | Dimensión cultural con los demás, (varones)             | 162 |
| Tabla 44 | Dimensión cultural con los demás, (damas)               | 162 |
| Tabla 45 | Dimensión cultural con el entorno (varones)             | 164 |
| Tabla 46 | Dimensión cultural con el entorno (damas)               | 165 |
| Tabla 47 | Síntesis área servicial por género                      | 167 |
| Tabla 48 | Síntesis área servicial y dimensión cultural por género | 167 |

#### **Opción por la asignatura.**

|          |                                    |     |
|----------|------------------------------------|-----|
| Tabla 49 | opción por la asignatura (varones) | 168 |
| Tabla 50 | opción por la asignatura (damas)   | 169 |

#### **Calificación de la asignatura.**

|          |                                                 |     |
|----------|-------------------------------------------------|-----|
| Tabla 51 | Calificación de la asignatura (varones)         | 172 |
| Tabla 52 | Calificación asignatura (damas)                 | 173 |
| Tabla 53 | Síntesis de la opción por la asignatura         | 175 |
| Tabla 54 | Síntesis sobre la calificación de la asignatura | 175 |
| Tabla 55 | Instrumento para alumnos y alumnas              | 27  |

## Índice de Gráficos.

|            |                                                  |    |
|------------|--------------------------------------------------|----|
| Gráfico 01 | Identidad religiosa en el siglo XX               | 59 |
| Gráfico 02 | Religión que profesa                             | 59 |
| Gráfico 03 | ¿Cree usted en la existencia de Dios?            | 60 |
| Gráfico 04 | Valor que asigna a la formación religiosa        | 60 |
| Gráfico 05 | ¿Desea que practiquen activamente su religión?   | 61 |
| Gráfico 06 | ¿Matricularía a su hijo en un colegio religioso? | 61 |

### Área Testimonial

|            |                     |     |
|------------|---------------------|-----|
| Gráfico 07 | Pregunta 01 varones | 117 |
| Gráfico 08 | Pregunta 01 damas   | 117 |
| Gráfico 09 | Pregunta 02 varones | 118 |
| Gráfico 10 | Pregunta 02 damas   | 118 |
| Gráfico 11 | Pregunta 03 varones | 118 |
| Gráfico 12 | Pregunta 03 damas   | 118 |
| Gráfico 13 | Pregunta 04 varones | 120 |
| Gráfico 14 | Pregunta 04 damas   | 120 |
| Gráfico 15 | Pregunta 05 varones | 121 |
| Gráfico 16 | Pregunta 05 damas   | 121 |
| Gráfico 17 | Pregunta 06 varones | 121 |
| Gráfico 18 | Pregunta 06 damas   | 121 |
| Gráfico 19 | Pregunta 07 varones | 123 |
| Gráfico 20 | Pregunta 07 damas   | 123 |
| Gráfico 21 | Pregunta 08 varones | 124 |
| Gráfico 22 | Pregunta 08 damas   | 124 |
| Gráfico 23 | Pregunta 09 varones | 124 |
| Gráfico 24 | Pregunta 09 damas   | 124 |
| Gráfico 25 | Pregunta 10 varones | 126 |
| Gráfico 26 | Pregunta 10 damas   | 126 |
| Gráfico 27 | Pregunta 11 varones | 126 |
| Gráfico 28 | Pregunta 11 damas   | 126 |
| Gráfico 29 | Pregunta 12 varones | 127 |
| Gráfico 30 | Pregunta 12 damas   | 127 |

### Área Celebrativa

|            |                     |     |
|------------|---------------------|-----|
| Gráfico 31 | Pregunta 13 varones | 130 |
| Gráfico 32 | Pregunta 13 damas   | 130 |
| Gráfico 33 | Pregunta 14 varones | 131 |
| Gráfico 34 | Pregunta 14 damas   | 131 |
| Gráfico 35 | Pregunta 15 varones | 131 |
| Gráfico 36 | Pregunta 15 damas   | 131 |

|            |                     |     |
|------------|---------------------|-----|
| Gráfico 37 | Pregunta 16 varones | 133 |
| Gráfico 38 | Pregunta 16 damas   | 133 |
| Gráfico 39 | Pregunta 17 varones | 134 |
| Gráfico 40 | Pregunta 17 damas   | 134 |
| Gráfico 41 | Pregunta 18 varones | 134 |
| Gráfico 42 | Pregunta 18 damas   | 134 |
| Gráfico 43 | Pregunta 19 varones | 136 |
| Gráfico 44 | Pregunta 19 damas   | 136 |
| Gráfico 45 | Pregunta 20 varones | 137 |
| Gráfico 46 | Pregunta 20 damas   | 137 |
| Gráfico 47 | Pregunta 21 varones | 137 |
| Gráfico 48 | Pregunta 21 damas   | 137 |
| Gráfico 49 | Pregunta 22 varones | 139 |
| Gráfico 50 | Pregunta 22 damas   | 139 |
| Gráfico 51 | Pregunta 23 varones | 140 |
| Gráfico 52 | Pregunta 23 damas   | 140 |
| Gráfico 53 | Pregunta 24 varones | 140 |
| Gráfico 54 | Pregunta 24 damas   | 140 |

#### **Área Comunitaria.**

|            |                     |     |
|------------|---------------------|-----|
| Gráfico 55 | Pregunta 25 varones | 144 |
| Gráfico 56 | Pregunta 25 damas   | 144 |
| Gráfico 57 | Pregunta 26 varones | 144 |
| Gráfico 58 | Pregunta 26 damas   | 144 |
| Gráfico 59 | Pregunta 27 varones | 145 |
| Gráfico 60 | Pregunta 27 damas   | 145 |
| Gráfico 61 | Pregunta 28 varones | 147 |
| Gráfico 62 | Pregunta 28 damas   | 147 |
| Gráfico 63 | Pregunta 29 varones | 147 |
| Gráfico 64 | Pregunta 29 damas   | 147 |
| Gráfico 65 | Pregunta 30 varones | 148 |
| Gráfico 66 | Pregunta 30 damas   | 148 |
| Gráfico 67 | Pregunta 31 varones | 150 |
| Gráfico 68 | Pregunta 31 damas   | 150 |
| Gráfico 69 | Pregunta 32 varones | 150 |
| Gráfico 70 | Pregunta 32 damas   | 150 |
| Gráfico 71 | Pregunta 33 varones | 151 |
| Gráfico 72 | Pregunta 33 damas   | 151 |
| Gráfico 73 | Pregunta 34 varones | 153 |
| Gráfico 74 | Pregunta 34 damas   | 153 |
| Gráfico 75 | Pregunta 35 varones | 153 |
| Gráfico 76 | Pregunta 35 damas   | 153 |

|            |                     |     |
|------------|---------------------|-----|
| Gráfico 77 | Pregunta 36 varones | 154 |
| Gráfico 78 | Pregunta 36 damas   | 154 |

### **Área Servicial**

|             |                     |     |
|-------------|---------------------|-----|
| Gráfico 79  | Pregunta 37 varones | 157 |
| Gráfico 80  | Pregunta 37 damas   | 157 |
| Gráfico 81  | Pregunta 38 varones | 158 |
| Gráfico 82  | Pregunta 38 damas   | 158 |
| Gráfico 83  | Pregunta 39 varones | 158 |
| Gráfico 84  | Pregunta 39 damas   | 158 |
| Gráfico 85  | Pregunta 40 varones | 160 |
| Gráfico 86  | Pregunta 40 damas   | 160 |
| Gráfico 87  | Pregunta 41 varones | 161 |
| Gráfico 88  | Pregunta 41 damas   | 161 |
| Gráfico 89  | Pregunta 42 varones | 161 |
| Gráfico 90  | Pregunta 42 damas   | 161 |
| Gráfico 91  | Pregunta 43 varones | 163 |
| Gráfico 92  | Pregunta 43 damas   | 163 |
| Gráfico 93  | Pregunta 44 varones | 163 |
| Gráfico 94  | Pregunta 44 damas   | 163 |
| Gráfico 95  | Pregunta 45 varones | 164 |
| Gráfico 96  | Pregunta 45 damas   | 164 |
| Gráfico 97  | Pregunta 46 varones | 166 |
| Gráfico 98  | Pregunta 46 damas   | 166 |
| Gráfico 99  | Pregunta 47 varones | 166 |
| Gráfico 100 | Pregunta 47 damas   | 166 |
| Gráfico 101 | Pregunta 48 varones | 166 |
| Gráfico 102 | Pregunta 48 damas   | 166 |

### **Opción por la asignatura**

|             |                     |     |
|-------------|---------------------|-----|
| Gráfico 103 | Pregunta 49 varones | 170 |
| Gráfico 104 | Pregunta 49 damas   | 170 |
| Gráfico 105 | Pregunta 50 varones | 170 |
| Gráfico 106 | Pregunta 50 damas   | 170 |
| Gráfico 107 | Pregunta 51 varones | 171 |
| Gráfico 108 | Pregunta 51 damas   | 171 |

### **Calificación de la asignatura**

|             |                     |     |
|-------------|---------------------|-----|
| Gráfico 109 | Pregunta 49 varones | 173 |
| Gráfico 110 | Pregunta 49 damas   | 173 |
| Gráfico 111 | Pregunta 50 varones | 174 |
| Gráfico 112 | Pregunta 50 damas   | 174 |

|             |                     |     |
|-------------|---------------------|-----|
| Gráfico 113 | Pregunta 51 varones | 174 |
| Gráfico 114 | Pregunta 51 damas   | 174 |

## Presentación de la Problemática:

### Contexto General de la problemática.

La clase de religión en el proceso educativo tiene una larga data, desde los inicios de nuestra historia como país, ésta se ha ganado un espacio, y tiene el deber dado por la Constitución de nuestra Patria de entregar la formación espiritual. Hoy, al parecer ésta se ve cuestionada por distintos organismos tanto de Gobierno, como de partidos políticos, corporaciones de educación, directores de establecimientos, profesores, apoderados, entre otros. Este cuestionamiento viene dado por una premisa, *“Un país democrático y con un gobierno que no se identifica con ningún credo debe gastar fondos públicos para mantener la enseñanza de una determinada religión.”*<sup>1</sup> Argumento que toma validez, en cuanto a, que los censos indican una baja en la cantidad de católicos en nuestro país. Esto se refuerza con la Ley de libertad de culto, promulgada un tiempo atrás y que será profundizado más adelante. Chile no está ajeno a las condiciones sociales y políticas del mundo en general. Hoy la globalización produce en alguna medida una cultura más ajena al ámbito religioso del hombre, encasillando este aspecto fundamental del ser humano, - que es lo religioso - sólo en el ámbito privado de la vida y dejándolo fuera de todo contexto social.

La reforma educativa que está actualmente en curso, al promover la formación integral de las personas, potenciando el desarrollo de todas sus dimensiones, incluyendo la trascendente, reconocida e insertada como tal en la Constitución Política del Estado en su artículo 1º y la ley Nº 18.962 Orgánica Constitucional de Enseñanza en su artículo 2º, que la reconoce, incluye la asignatura de religión en los planes de estudio de la asignatura del sistema educacional en Chile, establecidos en los Decretos Supremos de Educación, nº 40/96 para Enseñanza Básica y en el nº 220/98 para Enseñanza Media.

En nuestra educación chilena, dentro de sus planes y programas considera la educación religiosa, no solamente de la Iglesia Católica, sino de once confesiones religiosas aprobadas con sus planes y programas respectivos, entre ellas: Adventista, Evangélica Bautista, Anglicana, Luterana, Metodista, Iglesias y Corporaciones Evangélicas (Incluye a la Alianza Cristiana y Misionera), Religión Judía, Ortodoxa, Fe Baha'i, Presbiteriana y Religión Católica.<sup>2</sup>

El tema de la formación religiosa en la educación chilena no es un tema exclusivo de una determinada Iglesia. Esto ha generado algunas dificultades, sobre todo en el dictar las clases, ya que en un colegio nos encontramos con varios credos, entre los alumnos, profesores y apoderados. Siendo los padres los que tiene que decidir si sus hijos reciben esta asignatura y de qué tipo de credo. La problemática está en que las corporaciones no cuentan con los recursos necesarios

---

<sup>1</sup> Crítica cotidiana en base a que la asignatura se realiza por la Iglesia católica, y con mayor fuerza al ser promulgada la ley de libertad de culto.

<sup>2</sup> La fuente de esta información es el ministerio de educación, en la oficina de normas del Ministerio, los cuales revisan los programas y los autorizan en un plazo máximo de 3 meses.

para poder contratar a profesores de todos los credos, como tampoco existen profesores en el mercado laboral para llenar todas las vacantes que se producirían, como también la cantidad de alumnos y alumnas los que, en muchas ocasiones no los suficientes para constituir un curso.

Una de las problemática comunes, que nos encontramos hoy, es que para muchos la clase de religión no se justifica en el currículum, ya que no realiza grandes aportes a los aprendizajes de niños y jóvenes. Muchas de estas críticas vienen dadas por situaciones, como por ejemplo: que los profesores y profesoras no están suficientemente preparados, en muchos casos sólo son habilitados para ejercer la signatura, en otras ocasiones nos encontramos con que los profesores de religión son aquellos buenos catequistas, de nuestras parroquias, pero que no tiene las herramientas pedagógicas necesarias para entregar los contenidos, ni para evaluarlos, como también, que la clase misma no tiene influencia en la promoción de los alumnos y alumnas.

Además, la signatura debe enfrentar otras dificultades para ser impartida, como los sistemas de medición nacional, que miden las asignaturas de lenguaje, matemáticas, ciencias, historia y ahora en inglés. Esto ha tenido variadas aristas, una de ellas es, aumentar las horas académicas en estos ramos dejando a otros a un costado, incluyendo las artes y la religión. Y otra realidad es que los padres y apoderados miran a los colegios por estos resultados no importando el Proyecto Educativo Institucional.

### **Contexto Eclesial del Problema.**

Desde el Concilio Vaticano II, la Iglesia asume con mayor conciencia el ser “servidora del mundo”, a través de su evangelización con un horizonte más dialogante, reconociendo un mundo con diversas ofertas sobre el sentido de la vida. Por tanto, no quiere imponer sus ideas, sino ser testimonio de una propuesta razonable, inserta en el mundo cotidiano, y no encerrada en las sacristías de las iglesias, buscando y generando un diálogo propositivo, para el ser humano de hoy. De ahí, que la clase de religión es un espacio esencial en la formación de los niños y jóvenes, donde se puede reconocer y aprovechar de mejor forma, para su formación integral.

La Iglesia en su misión de anunciar el Evangelio de nuestro Señor Jesucristo, afirma que la religiosidad del ser humano es una dimensión esencial, por su vinculación con Dios, su Creador. El hombre busca la trascendencia, en la pregunta por el sentido de la vida, su relación con los demás y su entorno. Esto queda afirmado a través de la historia del ser humano, como también de nuestra propia patria, no podemos olvidar la consagración de los padres de la patria a la Virgen del Carmen, para poder alcanzar la Independencia. En nuestra propia realidad local, la vinculación de tantos niños, jóvenes, adultos y ancianos, al santuario de la Virgen de Ayquina, centro de peregrinación de bailes religiosos, donde los peregrinos caminan 80 kilómetros, las autoridades locales promueven que el día 08 de septiembre como un día de fiesta para que sea un feriado regional,

etc. Por ello, que no podemos dejar de enseñar como a través de la historia el ser humano se ha relacionado con su Dios.

Para la Iglesia Católica, con la creación de los nuevos planes y programas de estudio para la asignatura, plantea características concretas sobre los fundamentos y solidez de la clase de religión, en las escuelas y liceos. Debe ser educativa: esto es; con orientaciones claras, buscando desarrollar las capacidades cognoscitivas, afectivas y operativas de los alumnos y alumnas. Es eminentemente religiosa, entregando una base cultural válida, que nace de la experiencia del hombre ante la trascendencia, y que es capaz de relacionarse y dialogar con las demás disciplinas académicas.

Para la Iglesia de Calama, este no es un tema menor, ya que, a lo largo de su historia, se ha preocupado de la educación, no sólo en lo valórico - religioso a través de la asignatura de religión, sino de la educación en forma integral y de la educación religiosa como transversal. Hoy como ayer, también nuestra Iglesia sigue tan preocupada de este tema. En nuestra ciudad de Calama existen 5 establecimientos confesionales católicos, desde educación parvularia hasta la enseñanza media humanista científica.

### **Contexto del Problema desde los alumnos y alumnas.**

La asignatura de religión en los colegios, debe estar orientada a producir aportes en la formación de sus alumnos y alumnas, contribuyendo así a su formación integral, desde ese ideal debe generar los siguientes aportes:

- Estimular la valoración de la dimensión religiosa de la persona y su apertura racional, afectiva y operativa hacia la trascendencia.
- Fortalecer el desarrollo integral del ser humano, cultivando los valores morales, religiosos y el desarrollo de una fe que busque conocer y amar a Dios.
- Fortalecer un comportamiento responsable, regido por principios éticos y que busca la realización de la cultura del amor, la justicia y el bien para la convivencia cotidiana.
- Aspirar al desarrollo de un proyecto de vida, como también el servicio a los demás a través de la tolerancia frente a ideas distintas de las propias creencias religiosas.

En los nuevos planes y programas de estudio de la enseñanza de la religión católica en Chile, se busca que los alumnos ya alumnas desarrollen de igual forma cuatro pilares, y se espera que al término de los años de estudio los estudiantes los hayan potenciado. Estos son: el área testimonial, el área celebrativa, el área comunitaria y el área servicial, cada una de ellas con indicadores claros, de modo de poder evaluar su desarrollo.

Los nuevos planes y programas de religión como notamos; dan un giro fundamental, ya no se trata de una formación solamente doctrinal o catequética, como si se buscara poder llegar solamente a repetir de memoria los mandamientos y oraciones de la tradición eclesial. Lo primero que debemos lograr es un vinculación y valoración de esta dimensión religiosa, por ello que el profesor de religión no debería tener problemas con que en su aula existan alumnos y alumnas con diversos credos, el docente debe lograr que cada uno de ellos viva su relación con Dios en base a las cuatro áreas, y que viva su fe, alegremente y por sobre todo libremente.

### **Contexto del Problema desde los profesores y profesoras.**

Los profesores y profesoras de religión tienen características propias que deben aportar para el buen desarrollo de las actividades académicas. Por ello también cabe preguntarse acerca de su nivel de preparación, integración dentro del mismo establecimiento, vínculo con la vicaría y parroquia, motivación personal, etc. El profesor y profesora son los actores fundamentales en la problemática que investigare, ya que ellos son los encargados de plasmar en los niños y jóvenes estudiantes todo este deseo de la Iglesia, para la educación religiosa.

Un grave problema que enfrentan los profesores y profesoras de religión, es que los alumnos y alumnas junto a sus padres y apoderados centran sus desarrollos académicos en las calificaciones, dejando de lado el desarrollo de las otras áreas que no son calificadas, con un menor interés. No podemos olvidar que la asignatura de Religión no influye en el promedio de promoción escolar, desde 1983, con el decreto N° 924 en conjunto con la obligatoriedad de la asignatura en los planes y programas. Lo anterior produce una cierta desmotivación de los estudiantes para cumplir eficazmente con la asignatura, y generando una mayor exigencia en los docentes para hacer más atractivas sus clases, a pesar de cumplir con las mismas exigencias que tiene el ministerio de educación para cualquier otro docente especialista de algún sector o subsector de aprendizaje.

Además, la pérdida del sentido religioso de las familias, a diferencia de tiempo anteriores, donde el sentido religioso tenía quizás mayor importancia. Esto lo vemos reflejado en las constantes confrontaciones entre el gobierno y sus políticas públicas con lo que llama a vivir el Evangelio que predica la Iglesia. Lo anterior ha llevado a que se genere un distanciamiento muy considerable entre los estudiantes y los contenidos de la clase de religión, y no en pocas ocasiones se les escucha criticar el pensamiento de la Iglesia como un cúmulo de normas que termina por dejar sin posibilidad de hacer todo lo que se quiere. Esto muestra la necesidad fundamental de diferenciar lo religioso como fenómeno humano y el discurso de la Iglesia en temas de contingencia.

En el contexto local, nuestros docentes en su gran mayoría, han finalizado recientemente sus estudios de pedagogía. Vemos como problema, la falta de sentirse poco considerado, frente a los demás profesores, mirando sus contenidos como algo accesorio y que deben conformarse con lo que el colegio en su gestión pedagógica les entrega. Lo mismo, para otros educadores, el título de profesor de religión puede ser considerado como algo menor, a pesar que tiene el mismo tiempo

de formación académica universitaria, que el resto de los profesores. En conclusión esto ha llevado a que los profesores y profesoras realicen de la clase de religión, una clase de orientación, de forma de ir buscando justificar su trabajo, generando una inquietud importante para ser investigada.

En síntesis, hay varias preguntas que emergen, de este planteamiento:

¿Son entregados los contenidos de las clases de religión en las cuatro dimensiones?, ¿Cómo Iglesia logra despertar en los niños un interés, por participar en la clase de religión?, ¿Hay una participación activa de los distintos actores en la asignatura?, ¿La clase de religión logra reavivar el aspecto religioso del ser humano, como un principio fundamental?, ¿Afecta a la motivación de los alumnos el que la asignatura no tenga calificación?, ¿Afecta a la motivación docente la poca consideración dentro del currículo?

### **Antecedentes Estadísticos:**

La asignatura de religión se imparte en la totalidad de los colegios municipales de enseñanza básica de la ciudad de Calama, los cuales son 15, en ellos que encontramos un total de 358 cursos, desde primero a octavo básico. Si sumamos las horas de religión que realizan en estos cursos nos daría un total de 716 horas pedagógicas semanales, si proyectamos las cantidades de horas semanales a anuales, de un año lectivo que cuenta con 40 semanas, nos daría un total de 28.640 horas de la asignatura de religión se realizan en las escuelas de Calama, para un universo de 14.434 estudiantes de enseñanza básica.

En el caso de los cursos que estudiaremos en esta tesis, ascienden a 11 cursos, con 446 alumnos de octavo básico con una cantidad de 22 horas semanales y una totalidad de 880 horas anuales en 5 establecimientos. Estos establecimientos están considerados con un nivel socio económico, medio bajo.

No es menor la cantidad de horas, ni menor la cantidad de alumnos; en cifras macro; que reciben formación religiosa. Esto nos lleva a preguntarnos, ¿el universo de horas de religión, en los colegios municipalizados de nuestra ciudad, cómo están siendo realizadas? ¿Logran alcanzar los estudiantes los perfiles de egreso planteados, por los planes y programas de estudio de la conferencia episcopal chilena? ¿Los alumnos y alumnas desarrollan su ámbito religioso en las cuatro dimensiones que se plantean? ¿Los alumnos y alumnas han optado por la asignatura de religión?

No podemos, dejar de considerar que detrás de cada estudiante que considera su incorporación a la clase de religión, existe un núcleo familiar, con expresiones religiosas que pueden ser distintas, ya sea más o menos tradicionales, más o menos populares, los cuales pueden o no consideran importante la formación religiosa de sus hijos e hijas. Lo anterior influye considerablemente en que los estudiantes toman con mayor o menor preocupación e interés los contenidos entregados, en esta asignatura.

## **Relevancia:**

En Calama tenemos un total de 24.322 estudiantes en enseñanza básica (1º a 8º básico), sólo en la provincia El Loa, (esto comprende Calama, San Pedro de Atacama y Ollagüe). No es menos considerable la cantidad de alumnos que se verían favorecidos si logramos descubrir, como está siendo desarrollada y la valoración que tiene la clase de religión. Es por tanto, el beneficio del estudiante la mayor relevancia, procurando conocer y entregarle valores, de solidaridad, justicia, verdad, etc., y sobre todo eliminando la ignorancia religiosa, utilizada por varias sectas, para sacar provecho como también y el individualismo religioso.

A la luz de las diversas problemáticas expuestas se desprende la necesidad de elaborar una investigación que permita responder a la pregunta: *¿cuál es el nivel de religiosidad que produce la asignatura de religión, en los alumnos de NB6 (Octavo Básico) del nivel económico bajo, de los colegios municipales de la ciudad de Calama, en comparación al perfil de egreso propuesto para el segundo ciclo, y la mirada de la asignatura por parte de los alumnos y alumnas?* De forma de poder conocer más acabadamente, la realidad y las problemáticas que afectan a este sector de aprendizaje, en nuestra ciudad.

De igual manera, toma relevancia la necesidad de apoyar a los profesores y profesoras de religión de nuestra ciudad, de forma que puedan entregar los contenidos de mejor manera, la aplicación de los planes y programas de estudios, y como también distinguir sus falencias y mejorar sus métodos.

Por otra parte, adquiere relevancia reconocer que la religiosidad en el ser humano no es algo accesorio, sino fundamental, en cuanto que las personas están vinculadas ontológicamente con Dios, lo cual traspasa la historia del hombre y, por tanto, no podemos dejar que este espacio se pierda, por inadecuadas aplicaciones o por concepciones meramente arbitrarias.

## **Pertinencia del tema.**

La investigación toma relevancia dado que si se logra dilucidar cómo la asignatura de religión está aportando a la formación religiosa de los alumnos y alumnas de octavo básico de los colegios municipales de Calama, nos ayudaría en el sentido de reconocer que todas las fuerzas e instancias pastorales, puedan enfocarse en mejorar, desde el primer año de enseñanza básica hasta el último de enseñanza media.

Esta investigación es pertinente también, en cuanto que la religiosidad es una dimensión central del ser humano, por la vinculación ontológica que se genera con Dios. Este vínculo se percibe como una pregunta por el sentido de la vida, que debemos responder, y que nos ponen en relación con los demás, y en la búsqueda de la verdad, como bien supremo. Esta dimensión se ha expresado por toda la historia de la humanidad y en diversas religiones, es esta dimensión, la misión de la asignatura de religión; es decir; ser una puerta abierta para los niños y jóvenes en la apasionante búsqueda de la respuesta al sentido de la vida. Donde se les enseñe a

los estudiantes a cuestionarse, sobre su propia religiosidad, de modo que su respuesta pueda ser una verdadera adherencia y no sólo una costumbre cultural familiar, donde se afirma la pertenencia a una religión particular, no por lo que los padres le dieron, sino por una opción de vida clara coherente y sincera.

Es pertinente también, en cuanto a que no en pocas ocasiones se escucha que la asignatura de religión es sólo transmisora de valores. Por ello, debemos fortalecer las capacidades de nuestros profesores y profesoras, alumnos y alumnas, para que generen un comportamiento responsable ante la vida, regida por principios éticos, buscando permanentemente una realización de la cultura del amor a los demás, y su preparación para una vida espiritual trascendente.

Su relevancia, también se basa en lograr, subir la imagen de la asignatura ante los equipos directivos, docentes y padres y apoderados de los alumnos y alumnas, donde se les entreguen, las potencialidades para ser más propositivos para con la vida, más alegres, más fraternos y más solidarios en sus actitudes y comportamientos, que logren amar su historia de vida personal y familiar, para sentirse hijos de Dios, y llamado se dialogar amistosamente con Jesús.

### **Valor potencial de la investigación:**

El investigador cree que es altamente conveniente, por la pertinencia del tema, tanto a nivel local y la toma de decisiones que nos compete como vicaría de Educación de la Iglesia de Calama. Para conocer el estudio acerca del impacto que tienen las actuales clases de religión. Sobre todo, a llegar a crear un posible instrumento de evaluación de nuestros docentes en una futura investigación, como también de la mirada de los estudiantes y establecimientos educacionales. Lo anterior se explicita de la siguiente manera:

- **Relevancia Social:** Hablar que en Calama se entregan anualmente total de 28.640 horas de formación religiosa sólo en los colegios municipales, si además sumamos que el fuerte de la formación valórica de los alumnos se desarrolla en esas horas de clases, el impacto social no es menor, sobre todo en nuestra ciudad donde los problemas sociales no son pocos, como por ejemplo los suicidios juveniles. El aporte tiene su valor por si mismo.
- **Implicaciones prácticas:** este ayudará a comprender un problema real, que es la indiferencia a la religión de muchos jóvenes, en especial evidenciado en la clase religión, conocer también el motivo de la baja imagen hacia los profesores del sector, como también las principales causas que provocan todo lo anterior.
- **Valor Teórico:** Es altamente relevante, la vicaria de educación, el encontrar métodos que permitan acompañar a nuestros profesores y profesoras a alumnos y alumnas en un el desarrollo de esta importante asignatura, reconociendo así el beneficio para sus propios proyectos

personales, permitiéndoles abrazar una fe viva y una iglesia motivadora y siempre nueva.

- **Utilidad Evaluativa:** Es muy importante contribuir a crear instrumentos que logren ayudarnos a medir nuestra educación religiosa y valórica, dado que siempre en este ámbito por ser tan personal, se deja de lado, en los establecimientos, y no se generan estudios serios.

### **Viabilidad de la investigación:**

Por tratarse de una investigación que está directamente relacionada con la gestión de la vicaría de la educación de Calama, se cuenta con el respaldo de los recursos financieros y las disposiciones de la Corporación de Desarrollo Social de Calama y el departamento de educación Provincial de Calama, a través de sus autoridades, apoyo de los profesores y profesoras de religión de los colegios involucrados de tal manera de reconocer el impacto que puede mejorar la gestión de la asignatura de religión. Finalmente se cuenta con el apoyo del obispado de la Prelatura de Calama, para realizar esta investigación.

Para terminar, el autor considera que viable desarrollar instrumentos los que permitan llevar adelante la investigación y existiendo personas en los colegios dispuestos a apoyar el presente estudio en sus diversas etapas.

### **Consecuencias de la investigación:**

Es importante, para la gestión y evaluación de la vicaría de la educación en nuestra ciudad de Calama, contar con una investigación sobre la asignatura de religión. El fenómeno social del poco valor que asume la asignatura dentro del marco curricular y el proceso educativo, más el creciente fenómeno de indiferencia religiosa, entre los estudiantes y sus familias motiva a buscar nuevos caminos para una formación religiosa de mayor calidad y profundidad. La necesidad de conocer con mayor rigurosidad científica ayudará a tomar conocimiento del estado real de la clase de religión, de forma de poder buscar un camino de continua mejora. Otras vicarías de educación de otros dioses de Chile, nos llevan ya camino avanzado sobre el tema, por medio de congresos locales y estudios estadísticos, en comparación con nuestra realidad y estudio que recién comienza. Además no podemos olvidar que, como Iglesia estamos llamados anunciar constantemente al mundo el Evangelio de Cristo y esto implica usar todos los medios disponibles para tal objetivo que es buscar la humanización del ser humano. Ante esto el docente además de ser un profesional calificado en la pedagogía religiosa, es además un agente pastoral que ejerce de una forma eminente la actividad apostólica, que debe ser acompañado y supervisado en esta misión. Por tanto, el autor considera importante la proyección de esta investigación.

## **Objetivos del proyecto.**

### **Objetivo General 1º**

Conocer el nivel de religiosidad que alcanzan los alumnos y alumnas en la asignatura de religión católica de los colegios municipales básicos de la ciudad de Calama, en los octavos años del nivel medio bajo, sobre la base del perfil de egreso de los nuevos planes y programas de estudios de la Conferencia Episcopal Chilena.

#### **Objetivos específicos.**

1.1.- Definir en nivel de logro los alumnos en las cuatro Áreas, testimonial, celebrativa, comunitaria y servicial, en comparación al perfil de egreso de la conferencia episcopal de Chile para este nivel.

1.2.- Definir en nivel de logro los alumnos y alumnas en las cuatro dimensiones culturales de cada área: consigo mismo, con Dios, con los demás y con el entorno, en comparación al perfil de egreso de la Conferencia Episcopal de Chile, para este nivel.

### **Objetivo General 2º**

Conocer el nivel de valoración, (baja, media, alta) del sector de aprendizaje de religión por parte de los alumnos y alumnas en la opción a estudiar y la calificación de la misma.

#### **Objetivos específicos.**

2.1.- Describir la opción de los alumnos y alumnas frente a la asignatura, y su valoración frente a los otros sectores del curriculum.

2.2.- Describir la opción de los alumnos y alumnas frente a la calificación de la asignatura, y su influencia en el promedio de promoción.

## **Marco Teórico.**

### **I.- Magisterio de la Iglesia Católica:**

El 19 de Marzo de 2002, el Papa Juan Pablo II en el XVI congreso Mundial de educación católica, afirmaba: acerca de los sistemas educativos como: abierto a lo trascendente, que posibilite encontrar, juzgar y valorizar la experiencia humana de modo integral..., ya que la educación consiste en el hecho de que el hombre sea consciente de sus dignidad, que pueda ser más y no solamente tener más, y en consecuencia, que a través de todo lo que posee, sepa ser más plenamente hombre.

Esta expresión, es la que desde sus inicios la Iglesia; en su tarea evangelizadora; ha ido desarrollando. Entender la educación como un proceso de promoción humana, personal y comunitaria, en un constante desafío de acoger la vida, buscando un sentido que entregue identidad y que lleve a comprender y a desarrollar la conciencia misma del ser y del actuar de la persona. El hombre es el camino de la Iglesia, (Redemptor Hominis nº 14), ésta es la afirmación que inspira el quehacer de la Iglesia, ella está al servicio del hombre y para el hombre y en la educación es por tanto una herramienta fundamental para llevar a cabo esta misión.

La educación está implícita en la misma esencia de la misión misma de la Iglesia, esto está claramente expuesto desde el Evangelio a través de la enseñanza que realiza Jesús a sus discípulos como a los que lo siguen, (Cf. Mateo 5 y paralelos), como también lo dicen los concilios desarrollados por la Iglesia desde el de Jerusalén hasta el Vaticano II, el magisterio de los distintos pontífices en las conferencias episcopales, en las iglesias locales, etc., es seguir sin lugar a dudas, las enseñanzas de Cristo, Maestro de Maestros. Por lo mismo esta enseñanza debe basarse en los contenidos doctrinales de la misión evangelizadora. Es en Cristo en quien se inspira el proyecto educativo y parte fundamental de este proyecto mismo, éste debe ser desarrollado en la familia; como centro de desarrollo de todo hombre; quien comparta la misión de la Iglesia, ella debe ser Iglesia domestica. Son los padres los llamados, por medio de varios documentos eclesiales, llamados a ser los primeros educadores.

A través de los documentos eclesiales, podemos ver y encontrar el fundamento de la educación religiosa y la importancia de la asignatura de religión. En ellos se orienta a través de una evolución de conceptos y que el magisterio ha ido desarrollando, y cómo se han adaptando a los cambios culturales y sociales. En el Concilio Vaticano II unos de los hitos fundamentales para considerar en nuestro estudio, ya que antes del, la mirada de la Iglesia era totalmente jerarquizada, y en cambio el concilio ha volcado la mirada de la Iglesia hacia un hombre moderno, ha salido de sus puertos donde esperaba que los hombres llevarán su barco, y ha zarpado en busca de los que no están, de los que ha perdido en el mar. Ya lo afirmaban los distintos Pontífices: “Abrir las ventanas de la Iglesia, (Juan XXIII), “Remar mar adentro” (Juan Pablo II)

En el contexto que se desarrollo el Concilio, de muchas desigualdades sociales, que también hoy se mantiene, y quizás se conoce mucho más por los avances de los medios de comunicación, de una búsqueda de conocimiento casi exclusivo para el desarrollo económico, donde no cesan de existir injusticias. El Concilio prácticamente en todos sus documentos tiene una palabra sobre educación y cómo ésta realiza distintos aportes a las realidades culturales del hombre de ayer como el de hoy. Esto es porque la educación es transversal en el desarrollo de toda persona, y del reconocimiento de su dignidad que está íntimamente ligada a cualquier ámbito donde el Concilio se refiere al ser humano.

De esto se desprende que, en la lectura y resumen de los textos magisteriales de la Iglesia, se busque fortalecer y entender una adecuada concepción del hombre como persona siendo escuela el lugar donde se desarrolla en una comunidad de seres humanos en permanente crecimiento, de forma de dejar al margen las afirmaciones genéricas, como también ambiguas, de modo que, de un marco de referencia a las diversas acciones y orientaciones que contempla la tarea de evangelizar por medio de la educación.

A continuación, el autor de la investigación, comenta a modo de resumen las constituciones y declaraciones tomados de los documentos del Concilio Vaticano II, como complemento al presente marco teórico, ellos son : Lumen Gentium (Iglesia Católica 1991: 34), Dei Verbum (Iglesia Católica 1991: 118), Gaudium Spes (Iglesia Católica 1991: 197), la declaración, Dignitatis Humanae (Iglesia Católica 1991: 579), Gravissimum Educationis (Iglesia Católica 1991: 599), y el mensaje del Concilio a la humanidad (Iglesia Católica 1991: 619).

### **a) Lumen Gentium**

Para cualquier estudio relacionado con la Iglesia es fundamental leer y comprender la constitución Lumen Gentium, “Luz del mundo”. La luz que ilumina a todos los pueblos es Cristo, todo misterio del hombre se entiende a la luz del misterio de Cristo hecho Hombre.

Es la Iglesia quien entiende y se reconoce en sí misma como el pueblo de Dios, como sacramento de la presencia de Cristo en el mundo, como el cuerpo místico de Cristo y por tanto, vínculo con todo el género humano (Cf. LG nº 1). Por lo tanto, la constitución en sí tiene como centro, ser misterio de la comunión, tiene la triple misión de anunciar el Evangelio, celebrar los misterios de la fe, y promotora de la caridad con los más desamparados.

Esta comunión de la Iglesia es dinámica, ya que está en camino hacia el Reino de Dios, por tanto un punto central de la Iglesia es el impulso del Espíritu Santo hacia el diálogo con el hombre moderno, promoviendo la justicia y el bien común. “Todos los creyentes vivían unidos y lo tenían todo en común”. (Cf. Hch 2, 44) por ello, la Iglesia debe continuar con la misión de anunciar la buena noticia a

todos los hombres, tal como se lee al final de los evangelios sinópticos (Vg. Mt. 28, 19-20).

Es en la historia concreta del mundo donde la Palabra de la Iglesia no puede ser callada, ya que no se anuncia a si misma, sino, el misterio de Jesús su salvador.

A partir de la fuerza recibida por el Espíritu Santo y la animación, como compañía que ejerce en la Iglesia, todos los hombres están llamados a vivir en este pueblo de Dios, donde la única cabeza es Cristo y en donde participamos de su dignidad y logramos la unidad y mantener en la diversidad de cultura, de raza y de sexo, de todos sus miembros, ya que en esta diversidad esta la riqueza de la Iglesia. Por medio de esta unidad, además los miembros, reciben las gracias necesarias para poder enfrentar la peregrinación hacia el Reino de Dios: somos linaje escogido, sacerdocio regio, nación santa, pueblo de su adquisición (Cf. 1 Petr 2, 9-10). Este pueblo de Dios es fortalecido por medio de los sacramentos y se debe trabajar permanentemente para que los cristianos no dejen de recibir estas importantes fuentes de ayuda espiritual, ya que al dejar de recibirlas por propia voluntad, el camino hacia el Reino de Dios se vuelve más lento.

De estas afirmaciones se refuerza la misión ya que, si Jesús fue enviado por el Padre, los discípulos son enviados por el maestro, con la confianza de que él estará siempre con nosotros, "Y yo estaré con ustedes siempre, hasta el fin del mundo" (Cf. Mt 28, 19-20) por ello, que la educación en su carácter transversal, es instrumento eficaz para llevar a cabo esta misión. Ya lo afirmamos en los datos estadísticos previos: son 14.000 alumnos y 14.000 familias a las cuales las enseñanzas de religión llega de una o de otra forma. Esta responsabilidad de multiplicar la semilla de la fe corresponde a de todo bautizado. No se puede callar la alegría de experimentar el don salvador de Cristo, este mismo don nos debe hacer gritar.

*"Los laicos, sin embargo, están llamados particularmente, a hacer presente y operante a la Iglesia en los lugares y condiciones donde ella no puede ser sal de la tierra sino es a través de ellos. Así pues, todo laico, por los mismos dones que le han sido conferidos, se convierte en testigo y al mismo tiempo en instrumento vivo de la misión de la misma Iglesia "en la medida del don de Cristo" (Concilio Vaticano II: 74)*

Considerando lo anterior es, que el espacio de la asignatura de religión, nos permite acoger la invitación de la constitución Lumen Gentium, de comprender la naturaleza misma de la Iglesia como el anuncio de Cristo a todos. Nos ayuda además que muchos niños y jóvenes puedan salir de la ignorancia religiosa y eclesial que existe, la cual es provocada en muchas ocasiones por afirmaciones que buscan generar la división, y el descrédito.

Es nuestra misión ayudar a que los corazones de tantos niños y jóvenes, no se enfríen e ignoren la presencia de Dios en sus vidas, sobre todo a las ovejas perdidas del pueblo de Israel como afirmara Cristo en su tiempo. Hoy a las ovejas alejadas en nuestros colegios.

## **b) Dei Verbum**

Esta constitución apunta expresamente a la “Revelación de Dios para con su pueblo”, la plenitud de esta revelación que es Cristo mismo, es por ello que sus contenidos tienen un lenguaje mucho más teológico. Es fundamental poder realizar una lectura reflexiva ya que si pensamos que uno de los elementos con mayor uso como recurso pedagógico dentro de la signatura de religión es el uso de la Biblia.

Entender los contenidos y sobre todo respetar la interpretación que la Iglesia ha desarrollado con el “auxilio del Espíritu Santo” durante XX siglos, esto es fundamental para la transmisión correcta de los misterios de Cristo. Es la palabra de Dios el centro mismo de la vida de la Iglesia, es el kerygma que debemos anunciar para el aumento de la comunidad cristiana, la pasión muerte y resurrección, es el centro de el anuncio de esta revelación de Dios para con los hombres.

*“Quiso Dios en su bondad y sabiduría revelarse a sí mismo y dar a conocer el misterio de su voluntad mediante el cual los hombres, por medio de Cristo, Verbo encarnado, tienen acceso al Padre en el Espíritu Santo y se hacen consortes de la naturaleza divina” (Concilio Vaticano II: 119)*

Es este don de la revelación de Dios, el que nos regala la fe. Por medio de su gracia, es Dios, quien se revela, quien se muestra, quien se rebaja para estar con el hombre para comunicar sus dones y su fuerza. Es esta revelación la que debemos entender, estudiar y conocer a través de las sagradas escrituras. Para ello esta constitución permite la traducción e impresión de la sagrada escritura en la lengua del lugar, de modo de responder a las necesidades concretas de los hombres con esta palabra de salvación.

Es, el llamado que realiza esta constitución a generar un vínculo fundamental del creyente con la palabra revelada, de modo especial de aquellos que están formando su fe. Que los jóvenes logren interactuar con el mensaje de Cristo, generaría una sociedad más justa, donde se trabaje por el beneficio de todos los hombres. Ya que si desconocemos las sagradas escrituras, estamos desconociendo a Cristo.

*“Así pues, con la lectura y el estudio de los Libros Sagrados “la palabra de Dios se difunda y resplandezca” (2 Tes., 3, 1) y el tesoro de la revelación, confiado a la Iglesia, llene más y más los corazones de los hombres” (Concilio Vaticano II: 132).*

Es para la Iglesia, a través de en la educación, un medio fundamental para el desarrollo de la palabra de Dios, desde sus distintas perspectivas. Tal como esta palabra se ha ido transmitiendo de generación tras generación primero por los apóstoles hasta nuestros días; Son los profesores y profesoras de religión co-evangelizadores, al escuchar la palabra y darla a conocer, contribuyendo a mantener esta misión, pero siempre dentro de los parámetros de la Interpretación correcta, de modo de evitar el fanatismo o desviaciones.

### c) Gaudium et Spes.

Es una de las constituciones más trabajadas ya que constituye la carta pastoral de esta nueva mirada de la Iglesia y del mundo, y cómo interactúan entre sí para desarrollar la evangelización. Está apoyada con todos los pilares doctrinarios, la Iglesia busca mostrarse clara y sencilla ante el mundo y hombre contemporáneo, dando a conocer su doctrina y su preocupación ante los problemas del mundo de hoy. La Iglesia está unida entrañablemente al ser humano, ha sido solidaria con su historia, no podemos olvidar las palabras del papa Pablo VI, ante naciones unidas: *“la Iglesia es experta en humanidad”*, esto también está confirmado por toda la labor humanitaria que ha generado a través de distintos programas sociales. Es por ello que la constitución radica su acento en un diálogo con el hombre de hoy, tal como en el pasaje bíblico donde Felipe explica y dialoga con el eunuco, acerca del misterio de la pasión de Cristo, y donde le pide le bautice, expresando su alegría el gozo del eunuco por conocer y comenzar a vivir el cristianismo (Cf. Hch 8,26-40) La Iglesia busca la felicidad del hombre, dando testimonio de la verdad, de forma que se mire, contemple y entienda al hombre en su forma integral.

*“Por esto, el Concilio Vaticano II, después de haber investigado profundamente el misterio de la Iglesia, dirige ahora su palabra, no sólo a los hijos de la Iglesia y a todos los que invocan el nombre de Cristo, sino a todos los hombres sin distinción alguna... Piensa, en efecto, en el mundo de los hombres, es decir, en la universal familia humana con todo el conjunto de las realidades entre las cuales vive; el mundo, teatro de la historia del género humano, que presenta en sí las señales de su actividad, de sus fracasos y de sus victorias; el mundo, que los cristianos creen fundado y conservado por el amor del Creador, esclavizado ciertamente por el pecado, pero liberado por la crucifixión y resurrección de Cristo, una vez quebrantado el poder del demonio para, según el plan divino, transformarse y llegar a su consumación.” (Concilio Vaticano II: 197).*

No podemos dejar de olvidar que el hombre de hoy tiene alegrías, esperanzas e ilusiones, pero también sufrimientos y dolores, el concilio entiende que hay que desarrollar un análisis crítico del mundo en el cual estamos viviendo, ya no es el medioevo, donde existía un dominio de la Iglesia, ni un renacimiento donde se quiere dejar fuera a Dios, estamos en un tiempo distinto. El documento nos enseña como cristianos, a mirar la realidad y los acontecimientos con los ojos de la fe, donde sabemos que la acción creadora de Dios, nos comunica su eterna bondad, él quiere la felicidad para nosotros, que el don del amor sea el que predomine nuestros criterios. Pero también, los acontecimientos nos muestran que el pecado está presente en medio del mundo, como una fuerza le limita y obstaculiza la libertad y el buen ejercicio de la misma, produciendo actos incluso, en contra del mismo ser humano. En muchas ocasiones el pecado provoca un pesimismo, es ahí donde debe ser más fuerte el dinamismo que brota del misterio pascual de Cristo, el cual nos da la esperanza de que el Reino de Cristo sea pleno, y los valores de la libertad, el amor, la esperanza y la justicia, entre otros sean plenos.

De esta reflexión se puede afirmar que se busca mostrar y dar a conocer la Iglesia desde tres aspectos que nacen de la fe. No podemos olvidar que la fe es

fundamento de la esperanza, ésto porque el cristiano mira la vida y sus acontecimientos con ojos distintos, siempre buscando su sentido.

De la misma forma, en el proceso educativo estos tres aspectos influyen igual manera. En primer lugar la acción creadora de Dios, quien el por sobre todo, nos comunica su bondad, tal como lo afirmamos anteriormente, Dios Padre ha creado todo para la felicidad del ser humano, en esta creación, Dios nos enseña su pedagogía, tal como todo tiene su tiempo desde que se engendra hasta su deceso, es un proceso que hay que conocer para respetar y potenciar. Esto debe ser reflejado en el ámbito educativo, no solo en cada colegio, sino que también en cada hogar, en nuestras vidas personales, en el respeto al proceso de educación, y el fin último que es la búsqueda de la felicidad.

En segundo lugar el documento afirma que todo esto en muchas ocasiones, se ve limitado y entorpecido por la fuerza del pecado, que lleva al hombre al odio, la avaricia, la envidia y el egoísmo. Pecados que están en contra del plan de Dios para con los hombres. No podemos olvidar que en la felicidad del otro está nuestra propia felicidad. Pero el documento no queda en un pesimismo, por el contrario, la fe está fortalecida por el Misterio Pascual de Cristo, quien renueva la esperanza y la fuerza para poder enfrentar esta lucha contra el pecado. En el fondo, el documento nos invita a mirar a los cristianos y hacer vida este proyecto, en consecuencia, esta mirada es fundamental introducirla en el corazón de cada creyente, ya que sin uno de estos elementos, no podríamos hablar de un proyecto auténticamente cristiano.

El documento describe también algunos rasgos fundamentales del mundo moderno, muy importante para el pilar educativo que el autor está enfrentando en su investigación. No podemos desconocer lo rápido que pasan las cosas, los grandes cambios que hemos tenido en el ámbito científico y que afectan a la vida de todos. Existen muchas riquezas de algunos y mucha pobreza de la mayoría, no olvidemos los acontecimientos de las tomas estudiantiles el año recién pasado, no podríamos afirmar que somos libres, estamos esclavizados por muchos aspectos como el en consumismo, la tecnología, etc. Se habla mucho de la globalización, pero cada vez se generan diferencias, que dejan más lado el ámbito religioso de los seres humanos. En este sentido y en particular en educación, algunos quieren sacar la clase de religión de los currículum escolares, como también del ámbito familiar, generando un desequilibrio, en sus vidas personales llegando al relativismos, provocando una pérdida inevitable de valor a la verdad.

Pero también, existen deseos de prosperidad. Hay grandes aspiraciones sociales, a una justicia más plena, incluso que traspase las fronteras de los países, para instaurar un resguardo de la humanidad frente a los terrorismos y frente a las dictaduras, la dignidad de la mujer, los pueblos subdesarrollados, las etnias menos favorecidas, todos esperan lograr que su dignidad humana sea mejor y concretamente reconocida.

*“Para cumplir su misión, es un deber permanente de la Iglesia escudriñar bien las señales de los tiempos e interpretarlas a la luz del Evangelio, de tal suerte que, en forma adaptada a cada generación, pueda responder siempre a los incesantes interrogantes de los hombres sobre el sentido de*

*la vida presente y de la futura, así como sobre la relación entre una y otra. Procede, pues, ante todo, conocer y comprender el mundo en que vivimos, así como sus ansias, sus aspiraciones y su índole, que a veces se presentan dramáticas. He aquí algunos de los rasgos más fundamentales del mundo moderno.” (Concilio Vaticano II: 199).*

Cristo es, en el misterio de su encarnación, quien devuelve toda dignidad de ser persona al ser humano y, a la vez, siendo Dios el único que puede mediar con los hombres, restaurando la comunión que el pecado había roto. Todo lo anterior no vale solamente para los cristianos, sino que vale también para todos los hombres y mujeres de buena voluntad, en los cuales la gracia trabaja invisiblemente.

#### **d) Gravissimum Educationis Momentum.**

El 28 de octubre de 1965, el Papa Pablo VI, promulgó esta declaración, referente al tema de la educación cristiana de la juventud.

La primera afirmación con que la Iglesia parte esta declaración es el derecho universal de toda persona a la educación. Ésta debe ser integral; es decir; física, moral, intelectual, sexual, social y religiosa, disponiéndolos hacia el fin último y el bien de la sociedad.

*“Hay que ayudar, pues, a los niños y a los adolescentes, teniendo en cuenta el progreso de la psicología, de la pedagogía y de la didáctica, para desarrollar armónicamente sus condiciones físicas, morales e intelectuales, a fin de que adquieran gradualmente un sentido más perfecto de la responsabilidad en el recto y laborioso desarrollo de la vida, y en la consecución de la verdadera libertad, superando los obstáculos con grandeza y constancia de alma...” (Concilio Vaticano II: 599).*

Desarrolla con mucha insistencia, el carácter integral de la educación, esto quiere decir, que no puede quedarse en una formación o instrucción de determinadas ciencias, sino que debe incluir todos los aspectos del ser humano, de forma especial la formación valórica, la que en tantas ocasiones ha quedado de lado. Además reconoce el hecho que como cristianos también tenemos derecho a recibir una educación doctrinal en lo que corresponde a nuestra fe, de modo de conocer el Misterio Pascual de Jesucristo. Esto valoriza la importancia de la asignatura de religión, ya que es el medio por el cual los establecimientos educacionales pueden entregar una formación religiosa.

Destaca en este documento la trascendencia de los padres en la educación de sus hijos, como un derecho y a la vez una obligación inalienable de educar a sus hijos, ellos son los principales educadores. Ellos deben por tanto, constituir la primera escuela de virtudes sociales, deben ser ayudados por la sociedad, reconociendo en ellos su importancia de ser parte de la educación. Aquí la Iglesia es también reconocida como un agente educativo eficaz, ya que cuenta con medios de ayuda como los colegios, la catequesis, etc., y se apoya en los

conocimientos del patrimonio de la humanidad, que se aplican en los distintos ámbitos educativos.

Se destaca en esta declaración el papel del estado, como aquel que debe proporcionar los medios en los que se garantice la educación de sus ciudadanos permitiendo la más amplia libertad de educación, para garantizar el derecho de todos a recibir educación, a fin de asegurar una educación de calidad y que esté de acuerdo con los principios morales y religiosos propios de las familias.

La escuela católica ocupa un análisis importante dentro de esta declaración. Ella debe de crear un ambiente motivada por la evangelización, para la libertad y el amor, estando a la par con la formación de las ciencias actuales y de los conocimientos que el ambiente de la ciencia y tecnología enseñan. Es la escuela, un lugar de diálogo entre el mundo actual y la tarea de la evangelización, los maestros están llamados a ser imagen de Cristo Maestro, de modo que los alumnos ya alumnas sean capaces de poder creer integralmente en este proceso de llegar a ser persona.

Finalmente, el documento exhorta a perseverar en la búsqueda de la verdad y dedicarse a esta hermosa tarea que es la educación. Procurar una educación religiosa, es cada vez más importante en nuestro tiempo. Ya que el hombre es mucho más consciente de su propia dignidad, de sus derechos y de sus deberes, como también existe una participación más activa de la vida social.

### **e) Dignitatis Humanae**

Esta declaración fue promulgada el día 07 de diciembre de 1965, por el Papa Pablo VI. Es una declaración muy importante, considerando que el tema de estudio es la formación religiosa de los adolescentes de escuelas públicas, donde el tema de la libertad religiosa es un punto interesante. No podemos olvidar que la clase de religión es optativa, dentro del currículo de estudios.

La declaración inicia reconociendo que el momento histórico en el cual nos desenvolvemos es distinto. Hoy las personas tienen más claridad y conciencia de su propia dignidad, lo cual es un paso muy importante y lo lleva a un uso más consciente y responsable de la libertad. Esto ha generado una creación de nuevas sociedades civiles, que tienen nuevos fines, como también hoy es reconocido y destacado el género, la igualdad entre mujeres y hombres en sus derechos y deberes, el deseo del uso de la sexualidad sin limitaciones con nuevas formas de vivirlas, no solamente en la heterosexualidad, en todo este espacio y de la misma manera, tiene su lugar la libertad religiosa.

Para todos los hombres y mujeres esta libertad, nos obliga a ser buscadores de la verdad, para abrazarla y ejercerla como corresponde. Para nosotros los cristianos católicos la verdad está en Cristo y el mejor camino señalado por el mismo Cristo es la Iglesia que es su cuerpo místico.

*“La persona humana tiene derecho a la libertad religiosa. Esta libertad consiste en que todos los hombres han de estar inmunes de coacción, tanto por parte de individuos como de grupos sociales y de cualquier potestad humana... ni se obligue a nadie a obrar contra su conciencia, ni se le impida que actúe conforme a ella en privado y en público... El derecho a la libertad religiosa está realmente fundado en la dignidad misma de la persona humana, tal como se la conoce por la palabra revelada de Dios y por la misma razón natural. Este derecho de la persona humana a la libertad religiosa ha de ser reconocido en el ordenamiento jurídico de la sociedad, de tal manera que llegue a convertirse en un derecho civil.” (Concilio Vaticano II: 599).*

Es destacable el reconocimiento que realiza el concilio a las otras comunidades religiosas para destacar este derecho. Deben ser respetadas por el orden público, se les debe permitir entregar sus enseñanzas cuidándose de no perturbar o condicionar la conciencia de las personas, sus cultos y sus manifestaciones religiosas. Este derecho, es resguardado por el Estado Chileno, a través de la ley de culto y, para los colegios, a través del ministerio de educación, donde se presentan los planes y programas de estudios de las confesiones religiosas que imparten clases de religión. Es así que, la Iglesia católica tiene sus propios planes y programas de estudio para las clases de religión Católica, en todos los niveles de enseñanza.

Concluye la presente delación, motivando el sano ejercicio de este derecho a la educación, no olvidando que tenemos que observar el principio moral de la responsabilidad personal y social; esto significa; tener en cuenta los derechos de los otros como sus deberes, de modo de alcanzar el bien común. Del mismo modo la sociedad tiene el deber de proteger este derecho, contra abusos y malas interpretaciones, como de las tendencias políticas en donde se tiende a dejar este ámbito fundamental del ser humano, fuera de su proceso educativo integral.

Finalmente, Este documento es una riqueza para el estudio que sigue el autor ya que reafirma el derecho a la enseñanza de la religión y el respeto a las confesiones religiosas, tanto por el propio ser humano, como por los organismos públicos.

#### **f) IV Conferencia del Episcopado Latinoamericano, Santo Domingo.**

Esta conferencia desarrollada en Santo Domingo, el año 1992, por el episcopado latinoamericano, es considerada por el autor, la he considerado como un buen texto sobre el tema de educación, ya que en sí resume de alguna manera los contenidos de las conferencias anteriores, nuestra realidad de latino americana y la proximidad cronológica hasta nuestro tiempo.

El documento entiende la educación como una asimilación de la cultura. En nuestros colegios, hemos pasado muchos años acuñando los contenidos culturales que las generaciones pasadas que han ido dejado y, en este mismo sentido la educación cristiana es una asimilación de la cultura cristiana, la cual consta con más de 2000 años de antigüedad. Esta asimilación no se detiene nunca, está presente

en toda nuestra existencia, *“Recogiendo la memoria pasada, enseñando a vivir hoy y se proyecta hacia el futuro”* (SD 263) de ahí que es fundamental poder centrarnos en una antropología cristiana, donde destaque la apertura del hombre hacia la trascendencia a Dios. De modo que se genere una inculturación del Evangelio en la vida concreta de cada persona, donde se asimile este depósito cultural. Por ejemplo, en nuestra zona, no podemos desconocer la fuerte tradición mariológica que la religiosidad popular, es así que nuestra ciudad gira en torno a fiestas religiosas marianas, la que se ha instaurado en la cultura desde los antepasados y que es importante no dejarla de lado.

De forma importante, también se considera al maestro de religión como un agente fundamental en este proceso educativo. Todo maestro debe tener claro hacia dónde apuntan sus esfuerzos, *“Hay un proyecto de hombre encerrado en todo proyecto educativo”* (SD 265) esto significa, educar en un proyecto que apunta hacia la persona de Jesucristo, ésta debe ser la tarea de cada maestro como educador y catequista, un camino expedito por el cual los alumnos y alumnas reciban la constelación de valores necesarios para llegar a ser buenas personas a imagen de Jesucristo, de modo que, en los cambios de nuestro tiempo, podamos tener un criterio claro ante las situaciones y juicios valóricos a los que se enfrentan día a día.

Algunos desafíos para el mundo educacional cristianos son, la exclusión educacional: que tienen muchos; esto es una realidad en el sistema educativo actual, en cuanto que existen colegios con muchos recursos y otros con muy pocos provocando una exclusión. La formación valórica: que cada vez queda más excluida al ámbito personal y que ha generado una fuerte crisis familiar, inhabilitando la conciencia social y ampliando la brecha entre ricos y pobres. Fomentar la libertad de formación religiosa: de modo especial en los colegios no han sido pocos los intentos de los organismos de gobierno, por generar una política en donde se trate de excluir el derecho a la educación religiosa, buscando limitar los recursos entregados, lo que ha promovido una ignorancia religiosa de la juventud, al dejar fuera de currículum esta formación, especialmente en la enseñanza media.

Como propuesta, el documento de Santo Domingo destaca una inculturación del Evangelio, para generar una verdadera educación de la cultura, donde se destaca una formación que valore por sobre todo la vida ya sea en lo individual, lo familiar y lo comunitario. Un apoyo concreto a las familias está centrado en los padres, como los primeros educadores, los profesores, que tienen que llevar a cabo gran parte de esta tarea por medio de formación permanente, procurando que esta formación religiosa llegue a todos los niveles escolares y ambientes sociales, de sobre manera una formación cristiana sobre la vida, y la sexualidad, que enseñe a amar buscando el bien del otro, por sobre el bien personal, eliminado la cultura del individualismo, del egoísmo y de toda forma que vaya contra la verdadera vocación del hombre.

#### **g) V Conferencia del Episcopado Latinoamericano, de Aparecida.**

El año recién pasado se realizó en la localidad de Aparecida (Brasil), la quinta conferencia del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, instancia muy

importante por la muestra de unidad de la Iglesia, en la búsqueda de respuestas a las situaciones contingentes, como la valoración de la presencia de Dios en este tiempo y en distintas situaciones. En esta instancia, no podía estar ausente el tema de la educación, como un tema central dentro de la preocupación de la Iglesia. Al enfrentarnos al documento, desde la preceptiva del presente estudio sobre el tema de la educación, el documento está dividido en dos partes importantes, en la primera; se concentra la mayor cantidad de numerales (328 – 346), donde se profundiza sobre la educación católica y, la segunda parte de la reflexión sobre hacia donde la educación apunta, como un bien público (481 – 483), pero en general, dentro del documento en muchos numerales encontramos referencias al tema, desde la pedagogía, como desde la catequesis. Para este estudio el autor indica solamente los puntos más importantes.

En muchas ocasiones, se puede pensar que lo que indica la Iglesia sobre la educación no tiene mucha novedad, ya que siempre está hablando sobre lo mismo o sólo recuerda lo establecido sobre el tema de educación, pero en este documento existe una novedad, en cuanto a que estamos “llamados a ser nuevos discípulos de Jesucristo e este tiempo”, porque la educación no sólo presta un servicio en la búsqueda de la excelencia académica, sino también, una acción evangelizadora que procura sintonizar su que hacer con las actividades de la Iglesia local y universal en el trabajo de la misión.

Un tema importante que influye en la mirada sobre la asignatura de religión, y que en nuestro tiempo no somos indiferentes, son los cambios que tiene nuestro continente y el Caribe, los cuales afectan la vida de las personas y de forma importante en la educación que se imparte.

*“Los pueblos de América Latina y del el Caribe viven hoy una realidad marcada por grandes cambios que afectan profundamente sus vidas. Como discípulos de Jesucristo nos sentimos interpelados a discernir los signos de los tiempos” (Aparecida 33)*

*“Esta nueva escala mundial del fenómeno humano trae consecuencias en todos los ámbitos de la vida social, impactando la cultura , la economía, la política, las ciencias, la educación,... y también naturalmente, la religión...” (Aparecida 35)*

*“Este fenómeno explica, tal vez; uno de los hechos más desconcertantes y novedosos que vivimos en el presente. Nuestras tradiciones culturales ya no se transmiten de una generación a otra con la misma fluidez que en el pasado. Ello afecta incluso, a ese núcleo más profundo de cada cultura, constituido por la experiencia religiosa, que resulta ahora igualmente difícil de transmitir a través de la educación y de las bellezas de las expresiones culturales...” (Aparecida 39)*

En estos textos, el autor descubre la importancia que le entregan los obispos latinoamericanos a los cambios culturales que se están viviendo y, por lo tanto, que se deben tomar en cuenta, no en un pensar que “todo pasado fue mejor” sino, para poder estar preparados y saber enfrentarlos con especial atención y así, ayudar a que éstos sean medios de evangelización y no de rechazo a al mensaje de Cristo.

Estos cambios culturales también atraen consigo cambios y reformas educacionales, especialmente y según los distintos gobiernos, los que principalmente buscan imponer solamente sus ideologías educativas.

*“América Latina y el Caribe viven una particular y delicada emergencia educativa. En efecto, las nuevas reforma educacionales de nuestro continente, impulsadas para adaptarse a las nuevas exigencias que se van creando con el cambio global, aparece centradas prevalentemente en la adquisición de conocimientos y habilidades, y denotan un claro reduccionismo antropológico, ya que conciben la educación preponderantemente en función de la producción, la competitividad y el mercado.” (Aparecida 328)*

El documento de Aparecida no sólo apunta al impacto que puede tener la educación en el continente, sino que, advierte que no siempre se preocupa de las necesidades de los más pobres, pues, en una educación deficiente no logran tener expectativas para el futuro laboral. Por eso se debe valorar el trabajo de tantos hombres y mujeres por desarrollar especialmente un trabajo justo con los más pobres, de modo que puedan terminar con la pobreza que les ha tocado y sean agentes que potencien a otros.

Para lograr una mejor educación, el documento de Aparecida propone una educación integral, es decir, que se tome en cuenta todos los factores que inciden en la formación de la persona humana, sin olvidar su dimensión ética y trascendental.

*“Ante esta situación, fortaleciendo la estrecha colaboración con los padres de familia y pensando en una educación de calidad a la que tienen derecho, sin distinción todos los alumnos y alumnas de nuestro pueblos, es necesario insistir en el auténtico fin de toda escuela. Ella está llamada a transformarse ante todo, en lugar privilegiado de formación y promoción integral, mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura, cosa que logra mediante un encuentro vivo y vital con el patrimonio cultural.” (Aparecida 481)*

La educación en los colegios del país han de buscar una formación integral, de modo que las personas logren ser capaces de formar personas que busquen el desarrollo de todos, especialmente de los que menos tienen. Que los estudiantes se formen con una mirada social es muy importante para lograr que se pueda terminar la mala distribución de los bienes.

## **II.- Planes y Programas de estudio de Religión Católica.**

Para el trabajo pedagógico de la educación de la fe, de la Iglesia Católica se inició el año 2006. Fue un momento de cambios de paradigma, la asignatura se introducía de lleno a la reforma educacional que el país está desarrollando, era una necesidad contar con los nuevos planes y programas adaptados a este cambio en los aprendizajes. Si bien existe una continuidad con los objetivos fundamentales y contenidos mínimos de los antiguos planes de estudios, estos constan con una

nueva fundamentación psicopedagógica para cada ciclo, la presentación de objetivos transversales, son la novedad para el sector de aprendizaje.

Punto importante de los fundamentos entregados en estos nuevos planes y programas es la nueva mirada de la clase de religión la que cuanta ahora con la misma importancia que el resto de las asignaturas ya que, como todas al otras, entrega algo en particular, que le es propio, en el caso de religión entrega lo trascendente, lo espiritual, y lo moral, ayudando a la formación integral que debe procurar en cada establecimiento educacional.

Se destaca también el aporte de la asignatura, que realiza a la petición del Ministerio de Educación en la reforma educacional, que es, el desarrollo y consecución de los objetivos transversales. Procurando ser un aporte concreto a cada alumno y alumnas para que pueda descubrir el sentido de su vida, encontrando respuestas a las grandes preguntas de mente o del corazón.

Con esta fundamentación, queda de manifiesto la tarea educativa de la Iglesia, la cual está en sus mismos principios, donde se busca conseguir una adecuada síntesis entre la fe y la cultura, ayudando a los estudiantes a abrir su mirada a las grandes problemáticas y tomando conciencia que pueden ser agentes de cambio a imagen de Jesús. De ahí, que la importancia que esta acción educativa se ligue al trabajo de cada diócesis y sus parroquias, a las cuales pertenece cada establecimiento educacional, de modo que, se complemente esta formación con la liturgia, con la pastoral, etc. Además esta vinculación debe también ser desarrollada con su propia cultura: su país, su ciudad y sobre todo su familia, tal como lo afirmó el Papa Juan Pablo II “...*Una fe que no se hace cultura, es una fe no plenamente acogida, no enteramente pensada, no fielmente vivida...*”<sup>3</sup> no podemos estar fuera de la realidad del ser humano con sus problemas y alegrías, ser capaz de introducirse en la realidad que nos toca, acogiendo las diferencias que se encuentren y ayudando a cambiar para un estado de vida mejor debe notarse la plasticidad del trabajo evangelizador. Esto también incluye el diálogo abierto y sincero con las demás confesiones religiosas, como también respetando la libertad religiosa, tal como se menciona en el análisis del Concilio Vaticano II.

#### **a) Identidad de los Profesores y Profesoras de Religión.**

Los profesores y profesoras de religión en estos nuevos planes y programas son un agente fundamental del cambio. “*Si hay una convicción en el ámbito de la educación religiosa escolar católica es que el alma de la educación de la fe no es un texto ni los métodos...sino la persona misma del educador.*” (Conferencia Episcopal de Chile, Planes y programas de Religión, 2005, 14) Estos profesores están llamados a estar por sobre todo enamorados de su vocación, evangelizadores, misioneros de la buena noticia del Señor. Para ello el constante perfeccionamiento debe ser un pilar fundamental en el desarrollo de su vida y quehacer profesional, esto ayudará a hacer un entusiasta en su labor y hacer de su trabajo un campo fecundo. El buen profesor de religión desarrolla los dos campos de su misión, en primer lugar es un *Pastor*, asume la responsabilidad de acompañar sus alumnos y

---

<sup>3</sup> Juan Pablo II Chistifideles Laici, exhortación Apostólica

alumnas como lo hace Jesucristo con cada uno de nosotros (Cf. Jn 10). En segundo lugar *Maestro*, quien endereza el camino y ayuda a sacar lo mejor de cada uno, generando las competencias necesarias para ponerlas al servicio de los demás Cf. Mt 5. Esta misión es un verdadero testimonio que los profesores y profesoras de religión nos puedan mostrar y demostrar cómo ser un buen cristiano.

Ellos deben centrar su intencionalidad en mantener un constante espíritu de evangelización, que busque por sobre todo el encuentro personal con Cristo resucitado en una propuesta eminentemente Kerigmática, que anuncie por sobre todo el contenido esencial de la fe, esto es el misterio pascual de Cristo. Lo anterior ayudará a los profesores y profesoras a generar y mantener la fe de sus alumnos y alumnas. En esto se centra la tarea de los profesores de religión, complementada con las metodologías, evaluaciones, y prácticas adecuadas.

Para desarrollar correctamente esta labor, las orientaciones de los planes y programas de estudios prioriza algunas tareas que deben cumplir:

- Encuentro con Cristo Vivo, ayudar a que los alumnos y alumnas puedan hacer de su vida una constante conversión al Señor, para ir incrementado su adhesión y seguimiento.
- Integración de fe, cultura y vida. El lugar donde se aplicarán estos programas es variado, todos los colegios son distintos, todos son espacios diferentes, en un mismo curso la realidad es heterogénea. Ello invita a ver este proceso formativo como algo progresivo y sistemático, entregando los contenidos según nivel y realidad, provocando un diálogo generoso con el resto de las asignaturas. De modo que se apoye incluso a los no cristianos, en el desarrollo de su dimensión religiosa.
- Generar una interdisciplinariedad, apoyando los objetivos transversales, de modo de ayudar a la formación integral de cada ser humano.

#### **b) Las Dimensiones de la Educación Religiosa Católica**

En este apartado relacionado con la nueva forma de planificar en los programas educativos se afirma:

*"La Educación Religiosa Escolar Católica es, **educación religiosa**, es decir, una acción que pretende formar la religiosidad de los niños y jóvenes, varones y mujeres, que asisten a los centros educativos de nuestro país, desde la perspectiva de la fe cristiana, tal como la vive y proclama la Iglesia Católica."* (Conferencia Episcopal de Chile, Planes y programas de Religión, 2005, 16)

Los nuevos planes y programas de estudio han puesto su asentó en la formación religiosa y no en la religión, esto apunta a que se forma personas y no una asignatura de historia religiosa. Se busca formar al ser humano desde adentro, ya que, la formación que espera la Iglesia entregar no es algo pasajero ni exclusivamente temporal, la Iglesia apunta a lo trascendente. Que dé frutos en los niños y jóvenes de amplitud, respeto y adaptándose a un modo de sociedad donde coexiste un pluralismo ideológico, filosófico y religioso.

Los nuevos programas reconocen que el desarrollo de lo religioso de cada persona no es algo igual para todos, sino por el contrario, se desarrolla según las características y situaciones en las cuales nos desenvolvemos, debemos potenciar y desarrollar el crecimiento armónico e integral del ser humano, para nosotros los cristianos el verdadero desarrollo de las personas es imitar a Jesucristo, verdadero Hombre, él nos enseña la plenitud y la perfección. Todas estas dimensiones están contenidas en el quehacer del misterio y misión desarrolladas por Él, que esto está contenido y fundamentado en las escrituras bíblicas, y explicitada en el depósito del magisterio de la Iglesia a través de los siglos.

Toda esta unidad se basa en el evangelio de Juan capítulo 10, donde Jesús tomando el ejemplo de vida de los israelitas se compara como el verdadero pastor, el buen pastor, dejando claro que también existieron y existen malos pastores. Por ello cada profesor y profesora deben preguntarse cómo ejerció Jesús este pastoreo.

#### **b. 1.- Jesús, Profeta.**

Reconocemos a Jesús como el gran profeta ya que es el enviado de Dios Padre él nos comunica su verdad, nos da a conocer la misión que el Padre le encomendó, *“Mi mensaje no es mío, sino del Padre que me envió”* (Jn 7, 16). Así como esta son muchas las citas bíblicas que hacen referencia a Jesús como profeta. Este espíritu de profecía, lo mantenemos en la Iglesia, recordamos que todos, por el bautismo, participamos de este don de proclamar a otros la buena noticia de Dios, así también lo afirma el Concilio Vaticano II:

*“El Pueblo santo de Dios participa también del don profético de Cristo, difundiendo su vivo testimonio sobre todo por la vida de fe y de caridad, ofreciendo a Dios el sacrificio de la alabanza, el fruto de los labios que bendicen su nombre”* (Concilio Vaticano II: 47).

De ahí que la educación religiosa de niños y jóvenes sea un muy buen espacio para desarrollar esta vocación profética, completada además por medio de los distintos sacramentales que la Iglesia nos ofrece.

#### **b. 2.- Jesús Rey.**

Para los cristianos el ejemplo de verdadero Rey es solamente Jesús mismo, es él quien nos muestra como se ejerce un reinado. La concepción que tenemos de los reyes es una mirada de personas que les sirven y que le entregan todo lo que necesitan, viven rodeados de lujos y no cercanos a las necesidades de la gente. Jesús deja claro su reinado, él en el momento más decisivo de su vida, frente a Pilatos, donde se reconoce como rey, y para eso nació y vino al mundo, dice (Cf. Jn 18, 37). La Iglesia nació y se orienta a vivir como su fundador.

Si Jesús nos muestra que el reinado verdadero es un servicio a los hermanos, debemos concluir que somos un pueblo de reyes, que vivimos la fe en comunidad y que estamos al servicio de los más necesitados, esto nos lleva a cumplir con el mandato del amor fraterno, *“Amanse unos a otros como yo los he*

*amado*” (Jn 13, 34). Esta es una de las actitudes que los cristianos que debemos desarrollar por sobre todo, un ser servicial, respetuoso, que genera diálogo, promueve y practica el perdón, de modo de ser testigos del amor y la obra de Dios en el mundo.

### **b. 3.- Jesús Servidor.**

Para Jesús el reinado tiene un significado muy claro “Reinar es igual a Servir”. Clarificador es el texto bíblico que dice que Jesús no ha venido a ser servido, sino servir, (Cf. 20, 25-28). Él no es como los gobernantes de las naciones, que buscan aprovecharse de los demás, por el contrario el pueblo cristiano debe ser fermento que ayude a generar un nuevo mundo. Para ello la Iglesia debe acompañar a todos sus hijos de modo que sean luz en el mundo, en las distintas realidades, culturales, económicas, políticas, etc.

Los colegios deben ser por sobre todo formadores de personas, de modo que ellos como estos cristianos, cuando lleguen a su madurez, logren ponerse al servicio de los necesitados, que traten de expulsar de esta sociedad la indiferencia, la avaricia, y que se progrese como hermanos, donde todos logren sus proyectos por el bien común. No podemos olvidar las palabras de Pablo VI, que dice que la Iglesia es: *“Sirvienta de la Humanidad”* (Cf. Concilio Vaticano II, 619)

### **b. 4.- Jesús Sacerdote.**

Jesús el único y eterno sacerdote, todos los cristianos participamos de este sacerdocio de Cristo, con su sacrificio en la Cruz, él se convierte en el Pontífice, en el puente necesario entre Dios Padre y los hombres, mediando y presentando a cada uno de nosotros en la presencia de Dios Padre. Recordamos que los sacerdotes que tenemos hoy en día realizan sus acciones en la persona Cristo; esto quiere decir; que es el mismo Cristo quien se sigue ofreciendo en cada eucaristía, nos sigue explicando las Sagradas Escrituras, y nos reúne como a un solo rebaño.

La comunidad “cristiana se reunía asiduamente en la oración y la fricación del pan”, nos comenta el libro de los hechos de los apóstoles, esta afirmación la Iglesia la ha tratado de mantener la y fortalecer la a través de los siglos, pero también hay que reconocer que en nuestros días la participación de los niños y jóvenes se ve bastante débil. Es fundamental poder fortalecer este sacerdocio que tiene cada uno de los cristianos, de modo de imitar la propia vida con la de Cristo sacerdote.

### **c) Las dimensiones desde la asignatura.**

Para el nuevo programa educativo en religión católica la gran tarea es asemejar a cada cristiano, que está en el proceso educacional a la persona de Jesús, Profeta, Rey, Servidor, Sacerdote. Estas cuatro áreas ayudan a profundizar en la religiosidad, como camino a una madurez, íntegra, equilibrada y armónica. Estas cuatro áreas se transforman en un eje; un eje; su crecimiento deben ser armónico, como cuatro extremidades, de modo que todas dependan de todas ya que ninguna es independiente.

Ya que estas cuatro áreas son la constitución y fundamentación teológica y pedagógica de la educación religiosa escolar católica comprenden todo el ámbito religioso de la persona, por ello también son en su base respetuosa de las demás confesiones religiosas que tienen los alumnos y las alumnas en una misma aula. Para una mejor comprensión de las áreas y su propio trabajo, se han nombrado de la siguiente forma: *Profética = Testimonial, Sacerdotal = Celebrativa, Rey = Comunitaria, Servidor = Servicial*. Lo que se ha querido, es generar una visión de cómo serían vividas hoy estas cuatro dimensiones de Cristo buen pastor, por los estudiantes como por los profesores de hoy en cada aula de clases.

### **c. 1.- Área Testimonial.**

El sentido de esta área, es que los alumnos y alumnas conozcan el anuncio evangélico y lo hagan vida, de modo que puedan proclamarlo y anunciarlo a los demás. Promoviendo un espíritu de esperanza para con todos. Esto no puede ser un anuncio exclusivo de palabra, por parte de los alumnos y alumnas, ellos debe hacerlo vida entre los suyos. Lo mismo a los no cristianos, ellos también deben ser capaces de conocer su fe y poder testimoniar su esperanza. El profesor de religión debe ser un agente que ayude a los estudiantes a ser consientes, profundizar, conocer y animar su propia fe.

### **c. 2.- Área Celebrativa.**

El cristiano es una persona que por sobre todo celebra su vida, este don que Dios Padre nos ha regalado. En las celebraciones litúrgicas lo principal es dar gracias a Dios, hacer Eucaristía. La liturgia contiene una pedagogía muy rica, donde se va viviendo los misterios de Cristo, partiendo desde la Semana Santa, pasando por los cuatro tiempos litúrgicos y las fiestas mayores de la Iglesia. Esta tradición que se ha mantenido por miles de años ha sido fortalecida por el Concilio Vaticano II en la constitución sobre la Sagrada Liturgia.

El profesor de religión debe por tanto llevar a sus alumnos de contemplar cómo su propia vida es una celebración, como Cristo se hace historia en ellos, y los conduce a la morada eterna en el cielo. Lo mismo los no cristianos, es importante que valoren sus celebraciones y sus ritos, que es donde se ponen en contacto con Dios.

### **c. 3.- Área Comunitaria.**

Que seamos un solo rebaño y reunidos en torno a un solo pastor, es el deseo del Señor. Desde esta área se debe fortalecer la conciencia de comunidad, unidad que tiene en ningún sentido una característica de igualdad, por el contrario en esta unidad se debe respetar la originalidad de cada uno, las diferencias culturales y familiares.

Para muchos, la palabra hermanos es representativa cuando se comparte una misma fe, pero no sólo debe ser una representación, sino sentirse como un miembro activo, que lucha por el bienestar de todos sus hermanos. De la misma

forma para aquellos que no experimentan una misma fe, se debe clarificar que nos se puede vivir solo, se necesita una comunidad en donde aprendamos a socializarnos. Recordamos el texto de los Hechos de los Apóstoles, donde manifiesta que los hermanos en la fe compartían todo incluso vendían sus pertenencias.

#### **c. 4.- Área Servicial.**

Jesús nos enseñó una nueva forma de actuar, poner el amor por sobre todo, como principio inspirador de nuestro actuar. No es fácil para los profesores de religión motivar esta área en un mundo donde lo que se destaca por sobre todo es el individualismo. Dios es amor, y por tanto debemos utilizar la pedagogía como un camino muy especial para poder a construir una civilización del amor. Y procurar que los alumnos puedan entender que el amor es mejor vivido a través del servicio.

Ser persona de buena voluntad y servidor de los que necesitan, no es un estilo de vida exclusivo de los cristianos, por el contrario, es una tarea de cada persona. Por ello también esta área interpela a toda persona, no necesariamente a un católico.

#### **d) Los Perfiles de Egreso.**

Este apartado busca dejar claro cuáles son las capacidades, habilidades y competencias que se desean propiciar en cada nivel en que se desenvuelven los estudiantes, Para ello, se elaboraron los Perfiles de Egreso. La síntesis de estos elementos a potenciar son: la fe, la cultura y la vida.

En el ámbito de la fe, la sugerencia es considerar que se entiende que está compuesta por cuatro áreas:

- *“Dimensión Testimonial: implica interiorizar el Mensaje evangélico, proclamar y anunciar una palabra liberadora que interpreta la vida y la historia, proclamar optimismo, esperanza y sentido.*
- *Dimensión Celebrativa: implica celebrar la vida, buscar en el símbolo el misterio de la vida rescatada y transformada.*
- *Dimensión Comunitaria: implica un deseo de hermandad y de paz imperecedero. De un nuevo modo de estar juntos y de convivir, aceptando la originalidad de todos y de cada uno, guiados por el Amor.*
- *Dimensión Servicial: implica un nuevo modo de amar y de servir, de dedicarse a los demás para hacer creíble el anuncio de Dios-Amor.”* (Conferencia Episcopal de Chile, Planes y programas de Religión, 2005, 20)

En el ámbito de la cultura se funda en la propuesta de la III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, en Puebla. Los Obispos proponen entender el desarrollo cultural en cuatro relaciones: consigo mismo, con Dios, con los demás, con el entorno. Tal como lo afirma el siguiente párrafo:

*“Con la palabra "cultura" se indica el modo particular como, en un pueblo, los hombres cultivan su relación con la naturaleza, entre sí mismos y con Dios de modo que puedan llegar a "un nivel verdadera y plenamente humano" Es "el estilo de vida común" que caracteriza a los diversos pueblos; por ello se habla de pluralidad de culturas" (D. Puebla, nº 386 200)*

En el ámbito de la vida, los objetivos que se plantean para que puedan ser cumplidos por los alumnos y alumnas, consideran su estado evolutivo.

Esto queda claro en la siguiente tabla, tomada integralmente de los planes y programas de estudio de religión para los niveles básico de Nb3 – Nb6 segundo ciclo básico.

Tabla 01

| ALUMNOS DE SEGUNDO CICLO BÁSICO<br>NB3 - NB6<br>Al término de Segundo Ciclo Básico, los alumnos y alumnas de 13/14 años serán capaces de: |                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión Cultural                                                                                                                        | Área Testimonial                                                                                                                                                                                         | Área Celebrativa                                                            | Área Comunitaria                                                                                                                                                                          | Área Servicial                                                                                                                                                                                                                              |
| Consigo mismo                                                                                                                             | Reconocer en el desarrollo de la propia sexualidad la actividad del Espíritu Santo, comprendiéndola como un regalo bello, base para el donde sí por medio del amor, aunque con riesgos debido al pecado. | Descubrir y valorar el papel que tienen los signos y símbolos en sus vidas. | Comprender que la coherencia entre la vida cotidiana y la vida cristiana es un signo de los verdaderos discípulos del Señor Jesús, y que la persona se realiza en comunión con los demás. | Comenzar a hacer opciones guiadas más por el servicio a los demás que por provecho propio, evitando tanto el legalismo y la anomia, como distinguir pecados sólo en base a la objetividad o sólo en base a la subjetividad de las acciones. |

|                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Con Dios       | Conciliar la concepción de Dios Padre como “alguien” personal, trascendente, a la vez que cercano y amoroso, quien los invita a ser fuertes y creativos ante las dificultades y desorientaciones personales. | Comprender las prácticas religiosas (ritos, oración) como medios para el encuentro personal con Cristo Resucitado.                | Reconocer que la Iglesia es conducida por el Espíritu Santo                                                                             | Sentirse interpelados por la vida y obra del Señor Jesús y hacer de esta interpelación la razón para sus prácticas de servicio. |
| Con los demás  | Fundamentar su fe en el Credo Bautismal que marca para siempre su propio ser creyente.                                                                                                                       | Preparar y/o participar activamente en pequeñas celebraciones comunitarias, privilegiando las eucaristías dominicales.            | Aplicar en su vida familiar, escolar y de amistad la invitación del Señor Jesús a amar y a formar parte viva de su Iglesia.             | Participar activamente en el curso y/o familia de experiencias de servicio solidario, descubriendo las necesidades el prójimo.  |
| Con el entorno | Admirar críticamente el dominio del ser humano sobre la Creación y asumir actitudes de respeto ante ella.                                                                                                    | Celebrar el señorío que Cristo Jesús ha dado al hombre sobre sí y la naturaleza, en espera de los “cielos nuevos y tierra nueva”. | Asumir la comunión fraterna, sostenida y desarrollada por la vida comunitaria como medio indispensable para hacer creíble el Evangelio. | Hacerse responsables personalmente del cuidado y transformación sustentable de la Creación.                                     |

#### e) Rasgos Psicopedagógicos.

El texto de los planes y programas de religión, considera introducir en cada una de las etapas o ciclos educativos, aspectos generales de los niños y niñas a los cuales nos enfrentamos en las aulas, de modo de poder tener una mirada general. Como buenos pastores, debemos hacer crecer las dimensiones, el conocimiento psico-evolutivo de los niños y jóvenes ya que es fundamental en la tarea educativa religiosa. En este caso, consideramos muy claro como se describe en el texto la etapa pre adolescencia:

- *“El desarrollo cognoscitivo: Piaget afirma que el sujeto pasa del uso de la lógica concreta al uso progresivo de la lógica formal.*
- *El desarrollo motivacional: se verifican procesos de reorganización y de especificación de las motivaciones: algunas son psico-fisiológicas, relacionadas con la pubertad; otras son psico-sociales: necesidad de independencia, seguridad; otras son psico-existenciales: búsqueda de valores estéticos, religiosos, filosóficos, morales, etc.*
- *El desarrollo afectivo-emotivo se hace más rico y original, más interior y más consciente. Experimenta inseguridad y ansiedad. Una concreta dificultad afectivo-emotiva está unida a la asunción e integración del propio rol socio-sexual. Las tensiones emotivas lo llevan a encerrarse en sí mismo, originando escaso interés por los grandes problemas del mundo.*
- *El desarrollo social: es fuerte el impulso hacia la emancipación de los padres y a la inserción en un grupo reducido de personas de la misma edad. Aparecen ciertas ambivalencias: quiere independencia y busca protección. El grupo tiene en él un rol siempre mayor”. (Conferencia Episcopal de Chile, Planes y programas de Religión, 2005, 106)*

#### **f) Lo religioso.**

De la misma forma así como el texto realza los aspectos psicopedagógicos, explica también las condiciones propias de la pre-adolescencia, es así que se detiene a explicar incluso los rasgos propios en el ámbito de lo religioso. Recomienda por sobre manera que no se les considere como niños, ni por el contrario se les considere como adolescentes, ellos están viviendo una etapa intermedia la cual debe ser respetada y acompañada de la mejor forma posible. Para estos niños lo concreto es muy útil para genera aprendizajes, como la vida de los santos, como conocer la Iglesia, en su labor misionera y de servicio a los más necesitados. Ellos les inspiran mucho el servicio a los más necesitados.

Si estos niños y niñas han tenido un ambiente religioso que los ha socializado, son bastantes practicantes de los ritos religiosos según su religión. A ellos les interesa mucho conocer sobre su fe y son sensibles a los problemas morales. En pocas palabras, están bien socializados con la religión, no rechazan de plano el tema de Dios, pero si tienden a ser más ortodoxos en su concepción.

También es importante, según el documento, considerar la realidad de nuestros tiempos, ya que puede hacer, que parte de nuestros alumnos y alumnas se adelanten o atrasen con respecto a sus adolescencia. Esto lleva a considerar la crisis religiosa del adolescente, donde se produce una crisis de fe, de prácticas religiosas, el descubrimiento de nuevos valores como también su sexualidad, la cual, en algunos causa una contradicción entre su actuar frente a Dios.

*“Queremos responder a la problemática de los pre-adolescentes con una educación religiosa ad-hoc: Conocer al grupo; realizar una educación religiosa que ayude a comprender los hechos; una educación religiosa por medio del héroe; una educación religiosa de la esperanza, es decir, una espiritualidad orientada hacia el futuro. En síntesis, parece indispensable una educación religiosa que parta de la vida y que una la fe con lo cotidiano”.* (Conferencia Episcopal de Chile, Planes y programas de Religión, 2005, 107.)

#### **g) Presencia de los Objetivos Fundamentales Transversales en el Segundo Ciclo Básico**

La formación integral de nuestros alumnos y alumnas es una de las preocupaciones esenciales que debemos atender, la reforma educacional los considera fundamentales para el buen marco de la educación. Como lo afirma su nombre no es pertenencia de un solo subsector, sino que trasciende a cada uno de ellos, considera el proyecto educativo, el curricular, el disciplinario, etc., Ellos apuntan a ordenar los propósitos formativos de la educación, para ello se clasifican en: Formación ética, Crecimiento y autoformación personal y La persona y su entorno. Por ello que los nuevos programas no podían dejar fuera de sus formulaciones estos importantes elementos, de la formación integral de los estudiantes, y así participar activamente en este proceso educativo nacional.

No podemos desconocer, que el sector de religión es uno de los espacios más privilegiados para el fortalecimiento de estos objetivos fundamentales transversales, ya sea por su carácter formativo y porque no la dimensión religiosa toca todos los aspectos de la vida de la persona, de su cultura, su familia, etc., La clara antropología que posee la Iglesia, ayuda a dar una base más sólida y a la realización de estos objetivos. Así lo afirma el texto:

- *“Con Dios, fuente primera y referente último de todos los valores;*
- *Consigo mismo, iluminada por la insondable riqueza de la revelación cristiana con respecto a su dignidad, al tener su origen y meta en Dios;*
- *Con los demás, como un llamado a vivir la comunión y la corresponsabilidad según el modelo prototípico de Jesús de Nazaret;*
- *Con la naturaleza y el Cosmos, a partir de la concepción teológica y teleológica de lo creado, llamado a ser Reinado de Dios”.* (Conferencia Episcopal de Chile, Planes y programas de Religión, 2005, 108)

#### **g. 1.- Formación Ética.**

La formación de la ética, es para la reforma educacional, uno de los puntos fundamentales en el proceso educativo por eso la en signatura de religión donde encuentra su mejor expresión, ya que se recuerda hacia donde apunta la formación de la religiosidad que es a una configuración con Cristo, Dios y hombre perfecto. La Iglesia no presenta un hermoso discurso de cómo se debe ser o actuar, sino, que tiene el ejemplo concreto de Jesús. Él nos enseña que lo importante es lograr una conciencia que busca ayudar a los demás y donar su vida para alcanzar la felicidad.

Lo estudiantes del ciclo ya no son niños, y tampoco jóvenes, por tanto, es la mejor etapa para fortalecer y ejercitar el discernimiento, reconocer el bien y el mal, y la forma de cómo se debe asumir las decisiones en la vida, de la misma forma, del cómo se plantean ante los demás generando confianza y fidelidad, para establecer relaciones que fomenten el crecimiento en el tiempo. La formación de la conciencia debe llevar hacer vida las bienaventuranzas, buscando la justicia, ejercitando la misericordia, y fortaleciendo el compromiso con los más necesitados. Parte importante de esta etapa es el respeto a los demás, sobre todo en la dimensión religiosa. Reconocer que existen otros hermanos que buscan llevar a Dios por otros caminos que también son tan válidos; en base a su libertad religiosa, pero que pueden trabajar en conjunto para el bien de todos.

#### **g. 2.- Crecimiento y autoafirmación Personal.**

Para los cristianos el único y gran modelo al que debemos seguir es a Jesús el Señor, en él encontramos todo lo necesario para poder desarrollarnos como personas, para proyectarnos hacia los demás, ya sea en el entorno familiar como en el social. De ahí que, los profesores de religión deben promover que los alumnos se miren en Cristo. Él ayuda a descubrir la propia vocación, en donde lograr encontrar la felicidad, como el valor que cada uno tiene ante los ojos del Señor. Promover la autoafirmación es conocer a Jesús, Dios y hombre perfecto.

#### **g. 3.- Persona y su entorno.**

El autor considera que el siguiente párrafo resume y complementa de manera excelente una definición de persona y su entorno:

*“La vivencia de la fe cristiana que promueve el sector de aprendizaje Religión ayuda a los alumnos y alumnas a ser personas más íntegras y plenas. Al mismo tiempo, y a partir de su propia vocación, crecen en corresponsabilidad frente al entorno social. Esto porque la Revelación cristiana les proporciona razones y motivaciones particularmente potentes, más allá de simples opiniones contingentes. Por ella sabemos que la persona humana no crece plenamente si no es en el don de sí misma y a los demás, tal como el Señor Jesús lo enseñó con su ejemplo de vida.”* (Conferencia Episcopal de Chile, Planes y programas de Religión, 2005, 110)

Corresponde nuevamente a los profesores de religión, mostrar la persona de Jesús como el máximo líder, como los a santos y a tantos otros grandes personajes de nuestro tiempo, como personas que hicieron vida y actuaron como Jesús, de modo que, los alumnos y alumnas formen sus personalidades como verdaderos servidores de la sociedad y el mundo cultural.

**h) Programa de Religión NB 6** (La siguientes tablas están tomadas textualmente)

**Temática del Nivel: “Todos al servicio del Reinado de Dios”.**

“En este nivel se destaca una primera gran síntesis trinitaria a la luz del núcleo central de la fe que se celebra en el Bautismo. “El Reinado de Dios”, por lo tanto, se presenta como síntesis de los principales temas de la fe. Además, estará en una óptica de misión en las diversas circunstancias en que a los estudiantes les tocará vivir en el futuro joven y adulto. Aquí se relacionará el cristianismo con la sociedad, con la familia, con el trabajo, con la política, con la tecnología y con los grandes problemas de la edad post moderna (morales, religiosos, políticos, científicos, ecológicos, económicos, etc.)” (Conferencia Episcopal de Chile, Planes y programas de Religión, 2005, 138)

**Objetivos Fundamentales Verticales y Contenidos Mínimos Obligatorios**

Tabla 02

|             | 8º                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Todos al servicio del Reinado de Dios                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Área        | Objetivos Fundamentales                                                                                                                  | Contenidos Mínimos Obligatorios                                                                                                                                                                                                                  |
| Testimonial | Proponer el Reinado de Dios como el sentido y la meta final que tienen la historia humana y el Universo, según el Proyecto de Salvación. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● El Reinado de Dios, ya presente, pero no aún en plenitud.</li> <li>● Las parábolas del Reino.</li> </ul>                                                                                                |
| Celebrativa | Proponer modos juveniles de celebrar la invitación a formar parte de la Iglesia, germen del Reinado de Dios.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● La Iglesia como germen del Reinado de Dios.</li> <li>● La liturgia anticipa el encuentro gozoso con el Señor.</li> <li>● Conversión y discipulado, caminos para el Reinado de Dios.</li> </ul>          |
| Comunitaria | Revisar, a la luz de criterios evangélicos, lo que obstaculiza y lo que favorece el crecimiento del Reinado de Dios.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo que obstaculiza el Reinado de Dios según el Evangelio: el pecado y el demonio.</li> <li>● Lo que favorece el crecimiento del Reinado de Dios: comunión, fraternidad y corresponsabilidad.</li> </ul> |

|           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Servicial | Distinguir el servicio específico que puede prestar la fe cristiana en la comprensión y la actividad del mundo contemporáneo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● La profesión, en perspectiva cristiana, está al servicio del Reinado de Dios.</li> <li>● Las vocaciones cristianas, servicios especializados para la construcción del Reinado de Dios.</li> </ul> |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Área Testimonial

Tabla 03

| Aprendizaje Esperado                                                                                  | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reconocen en la encarnación y en la actividad evangelizadora de Jesús la llegada del Reino prometido. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifican pasajes de los evangelios que presentan la acción de Jesús y su relación con el Reino.</li> <li>● Señalan que la obra evangelizadora de Jesús es dada preferentemente a los sencillos y humildes.</li> <li>● Reconocen que el Reinado de Dios se construye cuando las personas actúan de acuerdo a la voluntad del Señor.</li> <li>● Definen la encarnación como el asumir la condición humana por parte de Dios Hijo.</li> <li>● Identifican el nacimiento de Jesús como el testimonio de los primeros cristianos en reconocer que Jesús es Dios encarnado.</li> </ul> |
| Fundamentan con textos bíblicos y magisteriales la futura naturaleza plena del Reinado de Dios.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Señalan textos bíblicos donde se indica que, con su venida, el Señor Jesús inaugurará la plenitud del Reino.</li> <li>● Enumeran los anhelos más profundos de toda persona humana y su respuesta en la plenitud del Reinado de Dios.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Señalan algunas actitudes fundamentales que un cristiano debe tener ante el Reinado de Dios.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se muestran dóciles y receptivos ante las características con que un joven puede vivir su ser cristiano hoy.</li> <li>● Reconocen que cuando dejan que el Señor Jesús ilumine sus corazones están más proclives a ser limpios, justos, pacientes y unidos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aplican el mensaje de algunas parábolas del Reino a situaciones personales y sociales de actualidad | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocen en las parábolas un estilo de la enseñanza de Jesús que invita al cambio de vida.</li> <li>● Recrean la parábola del buen samaritano para reconocer al prójimo hoy.</li> <li>● Reconocen con alguna parábola que cuando descubren verdaderamente a Dios en sus vidas esto produce un cambio positivo.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Área Celebrativa

Tabla 04

| Aprendizaje Esperado                                                                                          | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Explican cómo la Iglesia es germen del Reinado de Dios.                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Descubren que la Iglesia en su actuar muestra la primicia de la realización del reinado de Dios.</li> <li>● Saben que cuanto más están en comunión con la Iglesia, tanto más se irradia el testimonio cristiano en la sociedad.</li> </ul>                            |
| Identifican algunos aspectos de la Iglesia donde se percibe, como primicia, la presencia del Reinado de Dios. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Forman comunidades de vida cristiana juvenil.</li> <li>● Viven la acogida y el trato fraterno en sus grupos y comunidades.</li> <li>● Descubren en las comunidades cristianas un modo de hacer presente ya el Reinado de Dios.</li> </ul>                             |
| Analizan cómo, por medio de la liturgia, el Reinado de Dios se hace presente Aquí y ahora.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participan en las celebraciones litúrgicas tomando conciencia de la alegría y el gozo al anticiparse a lo que será el Reino de Dios presente y futuro.</li> <li>● Señalan algunas expresiones litúrgicas que manifiestan la esperanza del Reinado de Dios.</li> </ul> |
| Identifican textos bíblicos y magisteriales que revelan la plenitud futura del Reinado de Dios.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocen las parábolas del Reinado de Dios en los evangelios.</li> <li>● Identifican algunos trozos selectos del Catecismo de la Iglesia sobre el reinado de Dios en su realidad futura.</li> </ul>                                                                    |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Infieren a partir de la lectura de al menos uno de los evangelios que el Reinado de Dios está dentro del ser humano y crece mediante la conversión y el seguimiento del Señor Jesús.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaboran un proyecto de vida que manifieste el deseo de seguir creciendo como personas y como cristianos.</li> <li>● Frecuentan con mayor entusiasmo la Eucaristía dominical.</li> <li>● Comienzan a practicar la Lectio Divina como una valiosa posibilidad para el crecimiento del reinado de Dios en la propia vida</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Área Comunitaria

Tabla 05

| Aprendizaje Esperado                                                                                             | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identifican las razones por las cuales el Demonio y el pecado son los enemigos del Reinado de Dios.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Definen la tentación como una especial acción del demonio en la que intenta que las personas actúen en contra del querer del Señor Jesús.</li> <li>● Señalan aquellas actitudes y acciones que van en contra del Reinado de Dios.</li> </ul>         |
| Señalan algunos signos de la presencia del Demonio y del pecado en la sociedad y en la vida personal.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifican situaciones de injusticia y violencia como renuncia a querer seguir al Señor Jesús.</li> <li>● Señalan actitudes de egoísmo que, realizadas por ellos en conciencia, se pueden catalogar como “pecados”.</li> </ul>                      |
| Analizan cómo el Reinado de Dios crece gracias al amor, la fraternidad y la corresponsabilidad en el bien común. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Descubren que la relación entre los compañeros de curso mejora cuando se relacionan fraternalmente.</li> <li>● Señalan algunos cambios que perciben en sus estudios, en la familia y con los amigos al dejar que Dios reine en sus vidas.</li> </ul> |

| Aprendizaje Esperado                                                                                                                       | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Explican cómo el estudio y la futura profesión son aportes personales para el crecimiento del Reinado de Dios.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentan el anhelo de su futuro laboral no en términos puramente económicos sino también de realización personal y social.</li> <li>Realizan entrevistas con profesionales y trabajadores que tienen motivaciones cristianas para hacer lo que hacen.</li> <li>Participan en la eucaristía dominical tomando conciencia que están santificando su trabajo semanal.</li> </ul>                                                                                |
| Señalan el aporte de grandes personajes de la historia en las artes, las ciencias y la política, para la construcción del Reinado de Dios. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Señalan que mediante el arte, con frecuencia las personas han buscado el sentido de la existencia y la trascendencia.</li> <li>Señalan poesías que tienen que ver con el sentido religioso de la vida.</li> <li>Conocen científicos que van más allá de su trabajo técnico para servir a la humanidad en lo que realizan.</li> <li>Conocen diversos proyectos políticos para ubicar su propuesta de sociedad que necesita de Dios para ser fecundos.</li> </ul> |
| Fundamentan cómo todo cristiano está llamado a colaborar con el Reinado de Dios.                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Señalan los desafíos y aciertos de su situación familiar como ayuda para vivir el Reinado de Dios.</li> <li>Conversan sobre cómo vivir los valores del Reinado de Dios en su vida juvenil.</li> <li>Realizan ejercicios de interiorización para descubrir a Dios en la intimidad de su conciencia y su corazón.</li> </ul>                                                                                                                                      |
| Identifican la originalidad de cada vocación cristiana como un llamado personal y especial a contribuir, aquí y ahora, al Reinado de Dios. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocen los relatos de vocación en la Biblia para descubrir el propio llamado que nos hace el Señor Jesús.</li> <li>Hacen una mirada retrospectiva de sus vidas para descubrir el paso del Señor en ellas.</li> <li>Conocen el santo o patrono de su colegio o de su ciudad para ver cómo le respondió al Señor Jesús cuando sintió su llamado.</li> <li>Señalan el aporte del cristianismo en la historia de la humanidad.</li> </ul>                          |

### **III.- Primer congreso de educación católica.**

Este primer congreso de educación católica que se realizó en Santiago de Chile, entre el 18 y el 20 de octubre de 2006. Este acontecimiento fue importante desde la perspectiva de que los educadores católicos, desarrollan una tarea desde hace muchos años, y que no se había realizado ningún encuentro donde pudieran reflexionar sobre este tan importante ámbito de la vida social. Es por ello que, el autor considera importante poder ir revisando algunas ponencias que fueron realizadas en este congreso y que permitirán profundizar más este concepto de religión y estado, como también a la asignatura de religión en un curriculum laico.

A este evento asistieron y expusieron distintas personalidades, entre autoridades de gobierno, como el ministro vicepresidente de la República, don Belisario Velasco, y la ex ministra de educación Yasna Provoste, autoridades de la iglesia como el presidente de la Conferencia episcopal, el presidente del área de educación, y otros invitados de distintos ámbitos de la vida social ligados, de forma especial a la educación.

El objetivo de este congreso, era poder conocer y diagnosticar la realidad actual de la educación católica en Chile. Profundizando a la luz del magisterio eclesial de la iglesia, los componentes esenciales de la identidad católica que deben caracterizar a las distintas instituciones educativas de la Iglesia, buscar nuevos caminos para el anuncio del Evangelio, enfrentar el bicentenario que se nos aproxima, como también conocer las demandas de la sociedad chilena actual, logrado definir cuál es el aporte desde la Iglesia a la educación en nuestro tiempo.

Para poder esquematizar de mejor forma, el autor divide las exposiciones según posiciones: desde la política, o gobierno; desde la Iglesia y desde el mundo de la Educación.

#### **a) Desde el gobierno.**

Los dos representantes del gobierno expusieron, desde su condición lo que ven con respecto a la educación. Es importante mencionar que, durante el tiempo que se desarrolló el congreso de educación, a la vez también se desarrollaban movimientos estudiantiles que buscaban la eliminación de la LOCE.

Parte de lo expuesto señala.

*“Los tiempos que corren son propicios para hablar de educación. Hoy el país tiene disposición no sólo para reflexionar en torno a esta materia, sino que amplios sectores están decididos a impulsar los cambios profundos que se necesitan.”* (Discurso, Belisario Velasco B, Vicepresidente de la República, Congreso educación Católica -18 de octubre de 2006, 19)

*“Este año se ha dado visibilidad social a una situación crítica que se manifestaría más temprano que tarde, ha sido un año de dolorosa toma de conciencia, pero es también un año de esperanza. Desde*

*ahora se abre un nuevo horizonte y es imperativo responder con responsabilidad, responsabilidad desde el Estado, con responsabilidad desde el rol de los sostenedores, de los educadores, de las familias, pero también con responsabilidad de los protagonistas del sistema escolar como lo son los estudiantes.”* (Discurso Yasna Provoste, Ministra de Educación, Congreso educación Católica -18 de octubre de 2006, 21)

El secretario de estado apunta a que, el hablar de educación es siempre importante de forma especial en estos días, donde existe una conciencia de que hay que renovar la educación, con cambios profundos. Para todos es conocido que la educación chilena tiene logros importantes, como la gran cobertura que ha logrado a lo largo de los años y la erradicación del analfabetismo, pero, del mismo modo, se reconoce que se tiene cantidad, pero que falta calidad dentro del sistema educativo, donde muchos alumnos y alumnas que pertenecen a los estratos más bajos de nuestra sociedad no reciben una buena educación que les permita lograr salir del sistema en el cual están inmersos. Lo mismo indica la ministra de educación, no sólo muestra responsabilidad en la educación desde la perspectiva del estado, sino de todos los participantes de ella, la familia, los profesores y los mismos estudiantes, ya que son ellos los agentes de cambios de la educación que reciben.

En otro párrafo del discurso señala que:

*“La educación chilena es fruto del aporte del conjunto de la sociedad, siendo el del Estado notoriamente significativo. Pero no sólo el Estado ha tenido un importante papel; otros variados sectores se han sumado a esta tarea común. La iglesia católica, su jerarquía y los laicos, han tenido un relevante rol desde los orígenes de Chile... Y sabemos, también, que allí estará, como siempre, la Iglesia Católica. Por su compromiso social, por su historia, porque cree firmemente que por medio del mejoramiento de la calidad de la educación se mejora la calidad de vida, se supera la pobreza, el nivel cultural y la nobleza de las relaciones humanas de un pueblo.”* (Discurso, Belisario Velasco B, Vicepresidente de la República, Congreso educación Católica -18 de octubre de 2006, 19)

*“Los primeros maestros chilenos fueron hombres y mujeres católicos. La escuela y el sistema escolar -desde sus inicios- les deben mucho a ellos, pues hoy como ayer ha sido una verdadera formación hacia la totalidad de la persona humana lo que les mueve, no sólo desde la escuela católica, sino también desde la escuela pública. Como ministra de Estado valoro el aporte histórico y actual de los educadores católicos y de nuestra iglesia al desarrollo de la educación para todas y todos los chilenos(as). Quiero recordar unas palabras sabias de ese gran hombre de Dios que fue el Cardenal Raúl Silva Henríquez: Todo hombre tiene derecho a la educación porque es de la esencia de la persona humana su aspiración a la plenitud. Sin la formación integral de la persona humana no es posible alcanzar cabalmente el bien común.”* (Discurso Yasna Provoste, Ministra de Educación, Congreso educación Católica -18 de octubre de 2006, 21)

Es relevante poder indicar que el gobierno reconoce la actuación de la Iglesia Católica en educación desde el inicio de nuestra historia republicana, no es menor indicar también que los primeros colegios fueron formados por la iglesia y que esta sigue siendo un importante apoyo en muchas partes del país, como también la ayuda que ha presentado en la organización de la educación por medio de distintas entidades como de documentos de reflexión en apoyo a la labor educativa nacional. Del mismo modo la ministra va un poco más allá con el reconocimiento y cita al Cardenal Silva, donde plasma el deseo de Cristo, de que como Iglesia debemos cumplir; es decir; que todo hombre y mujer llegue al desarrollo pleno como persona, logrando una formación integral que le permita ser un aporte real al servicio de su sociedad.

Que el gobierno reconozca la labor de la Iglesia, nos compromete a seguir adelante por lo que la Iglesia ha trabajado a lo largo de la historia de nuestra patria, sobre todo hoy en que la educación de nuestra patria que está siendo cuestionada por la calidad que entrega a los más pobres.

Los discursos continuar señalando que:

“Los obispos hace un tiempo, en su documento de reflexión: *Educación, familia y pluralismo*, reforzaron esta vocación histórica de la jerarquía eclesiástica. Indicaron allí que el Estado debe proteger el derecho de toda persona a una educación rica en conocimientos y valores, “también vigilar la aptitud de los maestros, velar por la eficacia de los estudios, mirar por la salud de los alumnos y por el bienestar de sus familias, y promover, en general, una educación equitativa y de calidad... Como Gobierno no podemos sino compartir esta visión y, en la búsqueda de garantizar este rol del Estado, enviamos un proyecto de reforma constitucional que garantiza la calidad de educación para todos los niños y niñas de Chile.” (Discurso, Belisario Velasco B, Vicepresidente de la República, Congreso educación Católica -18 de octubre de 2006, 19)

“Gracias a todos Uds. porque su presencia durante este encuentro reafirma el compromiso que existe a lo largo y ancho de nuestro país, un compromiso muy diverso con la Educación en Chile y les animo también a seguir adelante y a no claudicar jamás en la tarea que tenemos como educadores, que es la de formación, de preocuparnos de los aprendizajes de nuestros alumnos por cierto, pero tanto o más importante que aquello, es preocuparnos del desarrollo integral de nuestros alumnos, que sean capaces de ejercer una ciudadanía plena, que sean capaces de reconocer, valorarse en el esfuerzo y en el aporte democrático que cada uno de nosotros tiene que hacer para contribuir sinceramente a dar un salto respecto de la calidad de la Educación”. (Discurso Yasna Provoste, Ministra de Educación, Congreso educación Católica -18 de octubre de 2006, 25)

Del mismo modo, como el gobierno reconoce la labor de la Iglesia a lo largo del proceso educacional, también es importante indicar que ambos comparten el mismo fin que es la formación integral de los estudiantes, que logren desarrollarse a lo largo de su proceso y que tengan las mejores condiciones para éste, del mismo

modo también las familias de los estudiantes, que se sienta partícipes de este proceso y que este siga siendo un apoyo a la labor que desarrolla el colegio, que sean activos participantes de la formación integral que deben recibir sus hijos. En el caso de los profesores existe una preocupación de ambas posiciones, en que sean capaces de desarrollarse profesionalmente, de modo que sean verdaderos artesanos en la formación de los alumnos y además es destacable que siempre se hable de desarrollo integral, esto también incluye lo que hace referencia a la formación integral que está incluida en la constitución de nuestra Patria. Somos parte del mismo país, y todos queremos una patria más justa, donde todos tengan las mismas posibilidades de desarrollarse y que permitan surgir para eso una educación que incluya todas las aéreas de la persona siendo esto importante para poder dar pasos favorables para todos en la injusta distribución de las riquezas que existe hoy en nuestro querido país.

## **b) Desde la Conferencia Episcopal.**

Dentro de los discursos de la conferencia episcopal en el marco de este congreso el autor menciona dos ya que los considera importantes para el estudio, el primero es del presidente de la Conferencia Episcopal Chilena, Monseñor Alejandro Goic K. Obispo de Rancagua, y el segundo es del presidente del área para la educación el Obispo de Arica Monseñor Héctor Vargas B. Dos ponencias muy importantes en este congreso que abarcan la educación desde una mirada de la Iglesia Chilena, y otra mirada a la educación de nuestra patria como experto en el tema.

### **b.1.- Mons. Alejandro Goic.**

La ponencia del presidente de la Conferencia Episcopal de Chile, nos entrega luces muy importantes para considerar. La constante inquietud que se formula la Iglesia en poder entregar el Evangelio en cada momento específico. Las distintas conferencias latinoamericanas de obispos, como también el mismo Concilio Vaticano II, son una constante interrogante de cómo responder a la situación actual, en la que el hombre se desenvuelve y cómo poder ayudar a un mejor servicio hacia ellos, por eso Monseñor Goig, parte generando una pregunta importante a los asistentes y que responde a lo largo de su exposición.

*“Este primer Congreso de Educación Católica que tiene diversos objetivos y que se pueden resumir en esta pregunta: ¿qué educación católica requiere el Chile del Bicentenario?”* Discurso Ministra de educación, en clausura congreso de educación católica, 18 de octubre de 2006, 25 (Discurso, Alejandro Goic K, Obispo de Rancagua, Presidente de la CECH, Congreso educación Católica -18 de octubre de 2006, 14)

Esta toma su peso en cuanto que, el tiempo al que nos enfrentamos hoy, existen una variada gama de posibilidades, no son pocas las ideologías que están detrás de muchas opciones de vida, como también de manipulaciones del ser humano, por ello la educación se presenta como un espacio donde se entregan

verdaderas herramientas a nuestros alumnos que les permitan poder desarrollar su proyecto de vida, de ahí que la exposición de monseñor Goic lleve por título, "Humanizar y personalizar a todo ser humano", centrado la educación para este nuevo milenio en una humanización que le permita a los estudiantes un desarrollo integral y personal potenciando cada una de sus cualidades y actitudes. Por eso la Iglesia vuelve a reafirmar el compromiso que tiene con la Patria y la educación:

*"Aquí – hoy y en forma solemne – renovamos nuestro compromiso: la educación católica está al servicio de la persona y de la sociedad, al servicio de la Patria. Este congreso es un encuentro de hermanos al servicio de Chile."* (Discurso, Alejandro Goic K, Obispo de Rancagua, Presidente de la CECH, Congreso educación Católica -18 de octubre de 2006, 15)

Este compromiso nos obliga de forma más comprometida a trabajar por una educación integral para todos nuestros niños y jóvenes que promueva un desarrollo de todas sus capacidades, incluyendo la religiosa, que es tanto importante de la vida de cada persona, pero no solo integral sino también que sea de calidad, ó sea, que tenga en sí todos los elementos que le permitan a los docentes entregar los conocimientos a todos sus alumnos por igual, sin discriminación y sin clases sociales. Esta educación compromete a la iglesia, no solamente para nuestra patria sino que es una tarea de la Iglesia universal. Lo anterior queda de manifiesto en el siguiente extracto.

*"Permítanme, queridos amigos, en el marco de este acto inaugural del Congreso, aportar con algunas reflexiones. En el Concilio Vaticano II se afirma que la educación es una actividad humana que se despliega en el ámbito de la cultura y que, por tanto, tiene una finalidad esencialmente humanizadora. Recordando estas enseñanzas, en Puebla los Obispos señalamos que "el objetivo de toda educación genuina es la de humanizar y personalizar al hombre, sin desviarlo, antes bien, orientándolo eficazmente hacia su fin último que trasciende la finitud esencial del hombre. La educación resultará más humanizadora en la medida en que más se abra a la trascendencia, es decir, a la verdad y al Sumo Bien".* (Discurso, Alejandro Goic K, Obispo de Rancagua, Presidente de la CECH, Congreso educación Católica -18 de octubre de 2006, 16)

Lo que le corresponde a la Iglesia, como tarea específica, es ayudar a desarrollar aquello que le pertenece a la actividad educativa en sí, que es la humanización integral de todo ser humano y de su cultura. Para ello es fundamental que el ser humano se pueda abrir y reconocer la dimensión de la trascendencia, lo cual no es una desvinculación del mundo por el contrario un compromiso mayor con el mundo que le toda vivir, logrando llegar a la plenitud de todo hombre y toda mujer, valorando el medio ambiente y su cultura. Esta visión del desarrollo de la persona es una constante comunicación entre Dios y el Hombre, en un ir y venir, expresando de mejor forma el misterio de la encarnación. Lo que aporta la Iglesia no es simplemente un complemento a otras posibilidades de humanizar la educación, sino que aportamos al descubrir la presencia salvífica del misterio infinito de Dios en la

vida concreta de todo ser humano, promoviendo y fortaleciendo todos los bienes de la dignidad humana y que se comprometa al cultivo de ello en el mundo.

La educación que busca consolidar la Iglesia y que conocemos como educación católica, no solamente puntualiza cuestiones religiosas o propias de la fe cristiana, sino también, favorece procesos de enseñanza y aprendizaje en toda persona, que aprenda a mirar la cotidianidad de su existencia, a comprenderla y actuar en ella desde la trascendencia. Esto significa que la educación católica debe estar en condiciones de concretar desde el despertar de la mañana y la disposición con las que iniciamos el día, el trabajo y sus motivaciones, los valores que están en juego, las posibilidades de ser reconocidos como colaboradores en la obra del Creador; en la lealtad, la verdad, atender los conflictos y el modo en que los enfrentamos, los juicios que emitimos en relación a los otros, la posibilidad de que en el prójimo salga al encuentro el mismo Cristo; la sexualidad y cómo reconozco y agradezco la sexualidad que experimento, la posibilidad de que el amor entre el hombre y la mujer esté lleno de sentido cuando es vivido como sacramento del amor de Dios; la culpa, los mecanismos de huída que se nos proponen, aceptamos, o buscamos, las posibilidades que ella nos abre para experimentar la verdad, el arrepentimiento y la misericordia gratuita de Dios. Estas y otras situaciones de la vida personal y social muchas veces quedan al margen de la religión y, por tanto, también de la educación “católica”. Cuando esto sucede, entonces se profundiza y extiende esa distancia cada vez mayor entre la fe y la vida llevando en sí una dicotomía entre lo que se cree y lo que se hace en la vida cotidiana, una distancia que produce situaciones de injusticia, desigualdad social y violencia.

Por esto, no podemos quedarnos tranquilos cuando observamos con preocupación que la educación se reduce a un mero instrumento de capacitación para ingresar al mundo laboral. La educación es un proceso de personalización, que significa no sólo instruir y formar en determinadas habilidades, sino que significa ayudar a desplegar la riqueza de cada persona. De este modo, la tarea de la educación católica, es contribuir a sacar a la educación de su esta mirada errónea.

## **b. 2.- Mons. Héctor Vargas B.**

Monseñor. Héctor Vargas B., desarrolla un discurso mucho más largo, ya que involucra variados aspectos de la vida educacional, puntualizando el concepto de educación, lo específico de la educación católica, los contenidos y fines de la educación católica, la originalidad de la comunidad educativa cristiana, la globalización como contexto actual y desafíos para la educación católica. Por este motivo el autor ha analizado las exposiciones por separado de modo de poder especificar las temáticas que cada uno de estos obispos, señala.

Es de mucha relevancia poder saber a qué nos enfrentamos y qué entendemos cuando hablamos de educación, ya que dependiendo de la mirada que le demos, será también los matices que marcaremos dentro de la educación.

*“La educación la queremos concebir fundamentalmente como un proceso de formación integral, mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura. Y ésta, entendida como rico patrimonio a*

*asimilar, pero y también como un elemento vital y dinámico del cual forma parte. Ello exige confrontar e insertar valores perennes en el contexto actual. De este modo, la cultura se hace educativa. Una educación que no cumpla esta función, limitándose a elaboraciones prefabricadas, se convertirá en un obstáculo para el desarrollo de la personalidad de los alumnos. (Discurso, Héctor Vargas Bastidas, Obispo de Arica, Presidente Área de Educación de la CECH, Congreso educación Católica -18 de octubre de 2006, 27)*

Es necesario comprender lo específico de la educación, para que sea a la vez católica; qué significa esto, que lo propiamente humano es lo propio de la Iglesia, Jesús hombre perfecto. Por esto es importante confrontar nuestra mirada de la educación, para comprender si se habla el mismo idioma o entendemos la educación de manera distinta. La aproximación que nos hace el Obispo Vargas a este concepto indica que, la educación es un proceso integral, de asimilación de la cultura como patrimonio y elemento vital, por tanto dinámico, insertando valores. Es decisivo que todo miembro de la familia educativa tenga presente esta visión de la realidad, visión que se funda en una escala de valores en la que se cree y que confiere a maestros para educar. No podemos olvidar que se enseña para educar, para formar al hombre y la mujer desde su interior, y ayudarlo a vivir plenamente.

Esto nos lleva a resaltar la dimensión ética y religiosa de la cultura, precisamente con el fin de impulsar el dinamismo espiritual del hombre y la mujer y ayudarles a alcanzar la libertad ética que presupone y perfecciona a la psicológica. Pero esto necesita la una confrontación con los valores absolutos de los cuales depende el sentido y el valor de la vida. Esto ayudaría a no sólo mirar la actualidad como parámetro de los valores, ya que se corre el peligro de dar respuestas a aspiraciones temporales como superficiales y perder de vista el formar personalidades fuertes y responsables, capaces de hacer opciones libres y justas.

Vista de esta forma la educación, supone no solamente una elección de valores culturales, sino de valores que apuntan hacia la de vida. La educación, logra entonces ser una actividad humana del orden de la cultura, la cual busca esencialmente humanizar. Por lo tanto, el objetivo de toda educación genuina es la de humanizar y personalizar al hombre, sin desviarlo y orientándolo hacia su fin último que trasciende la finitud esencial de la persona. La educación, en consecuencia resultará más humanizadora en la medida en que más se abra a la trascendencia.

Algo específico de la identidad de la educación católica es la imagen de un maestro que educa hacia un proyecto de persona, al ejemplo de Jesucristo, que viva la invitación que él entregó; ordenando nuestros valores; tanto explícitos como implícitos, en el fundamento de Cristo, de forma que se recapitule la educación en Cristo y se convierte en una verdadera educación cristiana o si no, corre el riesgo de no ser cristiana. Lo cual significa que no se concibe que se pueda anunciar el Evangelio sin que éste ilumine, infunda aliento y esperanza, e inspire soluciones

adecuadas a los problemas de la existencia del hombre; ni tampoco que pueda pensarse en una verdadera promoción del hombre sin abrirlo a Dios y anunciarle a Jesucristo.

“De este modo, estamos en condiciones de afirmar que en el proyecto educativo católico, Cristo el Hombre perfecto, es el fundamento, en donde todos los valores humanos encuentran su plena realización y, de ahí su unidad: El revela y promueve el sentido nuevo de la existencia, y la transforma capacitando al hombre y a la mujer a vivir de manera divina, es decir, a pensar, querer y actuar según el Evangelio, haciendo de las bienaventuranzas la norma de su vida”. (*Discurso*, Héctor Vargas Bastidas, Obispo de Arica, Presidente Área de Educación de la CECH, Congreso educación Católica -18 de octubre de 2006, 29)

Dentro de las distintas visiones y pluralidad del mundo de hoy, el educador católico está llamado, trabajar con todas sus fuerzas en formar a los alumnos y alumnas en la concepción cristiana del hombre en comunión con toda la Iglesia. Identidad que incluye la defensa de los derechos humanos y pone a la persona en la más alta dignidad, la de hijo de Dios; en la más plena libertad, en el más alto destino, la posesión definitiva y total del mismo Dios por el amor. Debemos motivar el desarrollo de una estrecha relación de solidaridad con los demás hombres, de forma especial los más pobres y necesitados, impulsándolo al más alto desarrollo de todo lo humano, porque ha sido constituido señor del mundo por su propio Creador; le da, como modelo y meta a Cristo, Hijo de Dios encarnado, perfecto Hombre, cuya imitación constituye para el hombre fuente inagotable de superación personal y desarrollo social.

*“Al proponerse promover entre los alumnos la síntesis entre fe y cultura a través de la enseñanza, la educación católica parte de una concepción profunda del saber humano en cuanto tal, y no pretende en modo alguno desviar la enseñanza y los aprendizajes del objetivo que le corresponde en la educación escolar... En este contexto se cultivan todas las disciplinas con el debido respeto al método particular de cada una”.* (*Discurso*, Héctor Vargas Bastidas, Obispo de Arica, Presidente Área de Educación de la CECH, Congreso educación Católica -18 de octubre de 2006, 30)

No podemos concebir las otras asignaturas sólo auxiliares de la fe, ellas ayudan a aprender y desarrollar técnicas, conocimientos, métodos intelectuales, actitudes morales y sociales que capaciten a los alumnos para acrecentar su propia personalidad e integrarse a su círculo social, participando activamente de éste y ayudando a su promoción. Ya que son saberes adquiridos por la humanidad en este constante descubrimiento y valoración de la creación como don para todos, del mismo modo son la posibilidad de descubrir muchos otros saberes. Por tal motivo el cultivo de las diversas materias se presentan como expresión del espíritu humano que, con plena libertad y responsabilidad busca el bien, ellas nos ayudan conocer más a Dios, porque el descubrimiento y el reconocimiento de la verdad orienta al hombre a la búsqueda de la Dios suma verdad.

Del mismo modo, como para el educador la identidad religiosa es una tarea, ella no es algo estático, sino que compone una enorme riqueza que se renueva constantemente, en modo de dar respuesta a los cuestionamientos, interrogantes y búsquedas de cada generación. Esto exige a los establecimientos educativos, que capaces de vivir el presente, lo cual necesariamente incluye escuchar a hombres y mujeres de nuestro tiempo, tanto consagrados a Dios y de la humanidad, de modo de ser capaces de interpretar el tiempo actual, desde la Palabra de Dios, la cual se encarnó en medio de la humanidad, asumiendo cada realidad.

*“Constatamos, en este sentido, que nos toca educar en tiempos de globalización, fenómeno en el que nuestro país se encuentra sumergido. Fenómeno real y complejo, que propicia una acelerada interacción entre los pueblos y los países del mundo, incidiendo fuertemente en el ámbito de la economía y el trabajo, del comercio y las finanzas internacionales, de las comunicaciones y las culturas del planeta. Incide, en una palabra, en casi todos los ámbitos de la vida humana. Este fenómeno se origina por los avances que se han dado, y se siguen dando, en el campo de la ciencia, la tecnología, la educación, la informática y el mercado libre, y por los grandes centros del poder político y económico. Ocasiona cambios que afectan a todos y que llegan hasta el interior de las personas: hasta su sentir, su pensar y sus costumbres”. (Discurso, Héctor Vargas Bastidas, Obispo de Arica, Presidente Área de Educación de la CECH, Congreso educación Católica -18 de octubre de 2006, 31)*

La globalización nos afecta a todos, nos obliga a caminar de una manera distinta, nos entrega elementos muy importantes para nuestro desarrollo, pero también, nos hace asumir elementos que nos alejan de la misma sociedad. Estos reales e innegables beneficios, también nos traen complicaciones como el acrecentar la desigualdad de oportunidades, la pobreza, la marginación, la corrupción y la colonización económica y valórica entre otros. Este nuevo tiempo está lleno de elementos positivos y negativos que podrían potenciar el desarrollo humano de nuestras comunidades y países, o por el contrario, ser factores de mayor desigualdad y de una educación más clasista.

También la globalización incrementa anti-valores los cuales están provocando un verdadero cambio en la cultura, y por tanto de la educación, ya que alteran la identidad cultural de los pueblos.

*“Fomentando el culto al propio yo, al dinero y al placer, atenta contra la solidaridad con los marginados, contra el respeto y el valor sagrado de la vida, contra el matrimonio, la familia, contra la identidad y misión de la mujer, contra la diversidad cultural, y contra la auténtica concepción de la libertad, cuya vocación es aliarse con la verdad, la belleza y el bien. En definitiva, como toda criatura gestada por el hombre, la globalización será aquello que nosotros hagamos de ella.” (Discurso, Héctor Vargas Bastidas, Obispo de Arica, Presidente Área de Educación de la CECH, Congreso educación Católica -18 de octubre de 2006, 39)*

El proyecto católico se presenta del mismo modo como un medio de acompañamiento, en el camino de la fe y la espiritualidad de los alumnos y alumnas, por ello es un compromiso que debe asumirse con responsabilidad de modo que los alumnos al terminar su proceso educativo logren contar con una identidad, para que sean capaces de discernir, en el mundo que les toca vivir y que por tanto deben humanizar. Esto debe desarrollarse en tres espacios en donde la educación católica debe sentirse llamada a anunciar esta fe como dadora de sentido y de fuerza existencial: la formación de la conciencia moral, la educación en el amor, la sexualidad y el desarrollo de la dimensión social y la política de la caridad.

-La Formación de la Conciencia:

*“La primera tarea es ayudar al joven a adquirir la suficiente capacidad de juicio y de discernimiento ético. Debe estar en condiciones de distinguir el bien del mal, el pecado de las estructuras de pecado, la acción de Dios en su persona y en la historia. Tender a un discernimiento de este género, como eje de formación de la conciencia, significa también aclarar el objetivo de toda formación moral: hacerse capaz de ejercer moralmente la propia autonomía y responsabilidad. Se necesita igualmente una seria formación crítica acerca de los valores culturales y ciertas normas de convivencia social que contrastan con valores fundamentales.” (Discurso, Héctor Vargas Bastidas, Obispo de Arica, Presidente Área de Educación de la CECH, Congreso educación Católica -18 de octubre de 2006, 42)*

-La Educación en el Amor:

*“La educación católica considera el amor como una dimensión fundamental de la persona. Es lo que da sentido a la existencia, abriéndola a la comprensión y a la donación desinteresada y aún sacrificada de sí... Es por ello, que la educación católica se esfuerza por favorecer y promover la maduración de los jóvenes educándolos también en el amor... El sentirse acogido, reconocido, estimado y querido, es la mejor lección sobre el amor. La pedagogía cristiana tiene la convicción que una formación integral, más la presencia de Dios en los jóvenes, los llevará a apreciar valores que son expresión de una sexualidad auténtica, como el respeto de sí mismo y de los otros, la dignidad de la persona, la transparencia en las relaciones...” (Discurso, Héctor Vargas Bastidas, Obispo de Arica, Presidente Área de Educación de la CECH, Congreso educación Católica -18 de octubre de 2006, 42)*

-La Formación Social y Política

*“La Iglesia busca en efecto, a través de sus Instituciones educativas, preparar una generación capaz de construir un orden social más humano para todos... A este punto, nace la necesidad urgente en la educación católica de individuar actitudes y proyectar iniciativas que ayuden a los jóvenes de hoy a expresar con la*

*vida la verdadera dimensión social de la caridad cristiana. La indicación más general es a trabajar, en el camino de la fe en Jesucristo, para hacer resaltar el valor absoluto de la persona y su inviolabilidad, que está por encima de los bienes materiales y de toda organización.” (Discurso, Héctor Vargas Bastidas, Obispo de Arica, Presidente Área de Educación de la CECH, Congreso educación Católica -18 de octubre de 2006, 42)*

No podemos olvidar que una misión de la Iglesia es anunciar el Evangelio de manera tal que garantice la relación entre fe y vida, tanto en la persona individual como en el contexto socio-cultural. Por lo tanto, la meta que la educación católica se propone respecto de los jóvenes, es la de colaborar en la construcción de su personalidad teniendo a Cristo como referencia en el plano de la mentalidad y de la vida, para que ellos sean artífices del desarrollo social en medio de sus pares y familia.

### **c) Chile, educación católica en una sociedad en cambio.**

En el mismo congreso de educación católica, vale la pena recordar la intervención de Roberto Méndez, director y presidente de ADIMARK. A continuación el autor desea incluir algunas preguntas por su relación con el estudio, en cuanto a la visión de Dios, de la Iglesia y de la Educación.

Para una mejor comprensión se dividen en cinco afirmaciones:

1. Chile, una sociedad en cambio.
2. La identificación con la religión católica se encuentra estabilizada.
3. La confianza en la Iglesia ha mejorado en los últimos años.
4. Existe un alto interés de los padres por otorgar una educación católica a sus hijos.
5. Los colegios y escuelas católicas presentan claras fortalezas y también algunas debilidades en la percepción de los padres.

Dentro de estas afirmaciones se explican otras, las que se exponen a continuación de modo de evidenciar cuantitativamente;

1. Chile, una sociedad en cambio.
  - 1.1.- Mejora significativa del nivel de vida. Disminución de la pobreza.
  - 1.2.- La irrupción de la “Clase Media”.
  - 1.3.- La prevalencia de la lógica individualista de la economía de mercado.
  - 1.4.- Menor confianza (y expectativas) en el Estado.
  - 1.5.- Desconfianza hacia instituciones sociales en general.
  - 1.6.- Secularismo, Alejamiento de valores tradicionales.
  - 1.7.- Debilitamiento del concepto tradicional de familia.

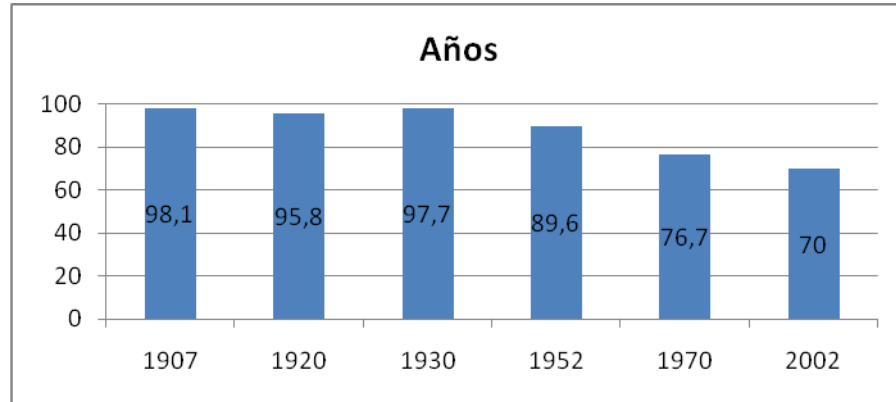
### 1.8.- Un profundo cambio demográfico.

#### 2. La identificación con la religión católica se encuentra estabilizada.

Identidad religiosa en el siglo XX.

Se identifica como católico, entre mayores de 15 años.

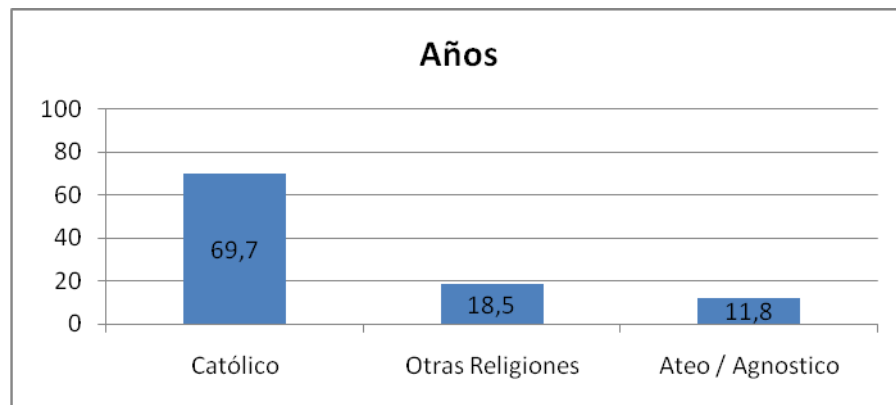
Gráfico 01



Este grafico nos muestra que existe una baja considerable en la identificación como católicos en el tiempo, esto está tomado de los Censos de población, lo cual nos insta de mejor manera a generar una identidad que nos lleve a dar respuesta de nuestra fe, e incrementar así las estadísticas.

El año 2006, se pregunta qué religión profesa, entre los mayores de 18 años, el resultado es: encuesta Bicentenario UC-Adimark, 2006.

Gráfico 02



Esto nos muestra que existe una estabilización de los que son parte de la Iglesia y los que se reconocen como católicos, lo cual se centra en un 70%, podemos decir que de igual modo, sigue siendo la mayor cantidad la de católicos en el país, lo que nos enorgullece y nos llama a trabajar con más responsabilidad en la formación de todos ellos.

Del mismo modo, el autor considera este gráfico, ya que muestra que Chile es un país creyente, más allá de una identificación en particular. (Fuente es: encuesta Bicentenario UC-Adimark, 2006.)

Gráfico 03

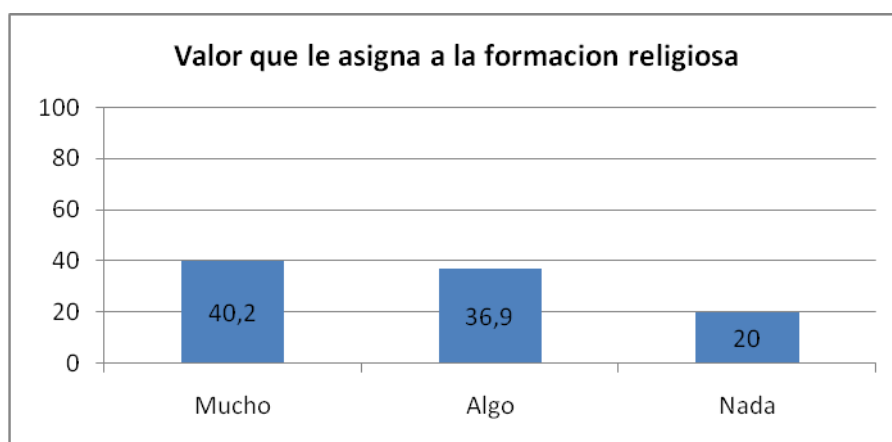


Esto nos ayuda a reafirmar que se debe seguir manteniendo la asignatura de religión, no sólo porque lo reconoce la Constitución Política del Estado, sino también porque el pueblo así la vive.

En cuanto al valor que le asigna a la formación religiosa en las escuelas, los porcentajes no son tan malos pero tampoco son tan óptimos. Estos resultados van muy de la mano con la participación de los creyentes en la vida eclesial.

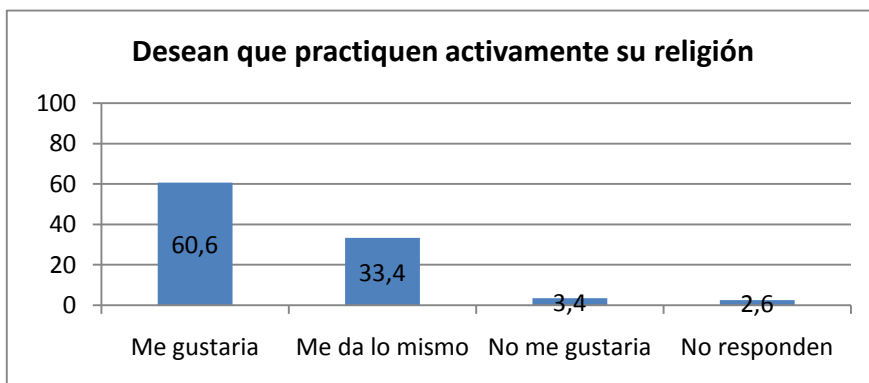
#### 4. El interés de los Padres por la educación Católica:

Gráfico 04



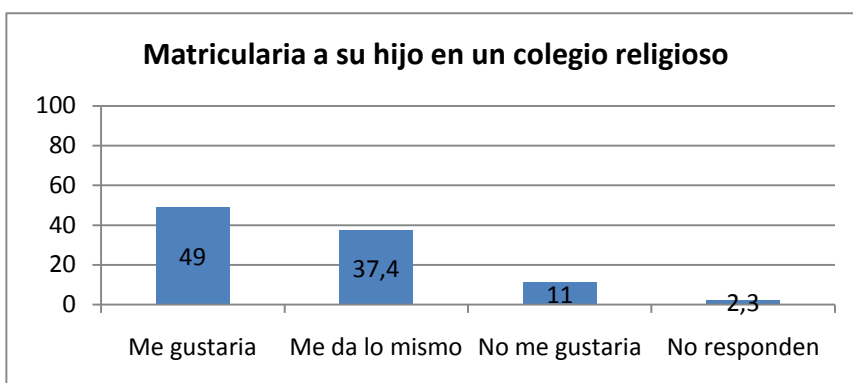
En este gráfico al contrario, llama la atención que a los padres si les interesa que sus hijos e hijas sean practicantes de la religión que profesan y que lo hagan activamente dentro de sus vidas. Lo cual queda reforzado en que es muy mínimo el porcentaje que no desean que participen, pero claramente, al parecer hacen una diferencia entre la formación y la práctica.

Gráfico 05



Del mismo modo, los padres en casi un cincuenta por ciento ven la educación religiosa como buena y matricularían a sus hijos bajo este sistema educacional.

Gráfico 06



#### IV.- Ministerio de Educación.

La signatura de religión es parte integrante del currículo de educación del Estado Chileno y lo ha sido desde muy antiguo, reconociendo que la espiritualidad de las personas es algo importante que tiene que ser educado. La reforma educacional que está en curso promueve la formación integral de los estudiantes, lo que significa el desarrollo de todas sus dimensiones, tal como está afirmado en la constitución Política del Estado en su artículo 1°

“Artículo 1. Las personas nacen libres e iguales en dignidad y derechos. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. El Estado reconoce y ampara a los grupos intermedios a través de los cuales se organiza y estructura la sociedad y les garantiza la adecuada autonomía para cumplir sus propios fines específicos. El Estado está al servicio de la persona humana y su finalidad es promover el bien común, para lo cual debe contribuir a crear las condiciones sociales que permitan a todos y a cada uno de los integrantes de la comunidad nacional su mayor **realización espiritual** y material posible, con pleno respeto a los derechos y garantías que esta Constitución establece. Es deber del Estado resguardar la seguridad nacional, dar protección a la población y a la familia, propender al fortalecimiento de ésta, promover la integración armónica de todos los sectores de la Nación y asegurar el derecho de las personas a participar con igualdad de oportunidades en la vida nacional.”<sup>4</sup>

Del mismo modo la ley orgánica Constitucional de Enseñanza en su artículo Nº 2 señala:

“La educación es el proceso permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo moral, intelectual, artístico, **espiritual** y físico mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas, enmarcados en nuestra identidad nacional, capacitándolas para convivir y participar en forma responsable y activa en la comunidad.”<sup>5</sup>

En estos dos artículos fundamentales se afirma la importancia de la educación espiritual o trascendencia, en otras palabras se reconoce la dimensión religiosa del ser humano. De ahí que el estado se responsabilice de esta dimensión y la introduzca en el sistema educacional Chileno por medio del Decreto Supremo Nº 924 de 12 de septiembre 1983, el cual fue modificado por el Decreto de Educación Nº 40/96 para Enseñanza Básica y el Nº 220/98 para Educación Media y que se anexan a continuación:

---

<sup>4</sup> Constitución política de Chile <http://www.camara.cl/legis/const/c01.htm>

<sup>5</sup> Ley Nº 18962 artículo Nº 2 Orgánica constitucional de enseñanza  
[http://www.educacionsuperiorchile.cl/docs/doc2004/loce\\_18962.doc](http://www.educacionsuperiorchile.cl/docs/doc2004/loce_18962.doc)

**D.S. N° 924, del 12 de septiembre 1983**  
(Diario Oficial del 07.01.84)

Reglamenta Clases de Religión en Establecimientos Educativos y Norma la Docencia

**CONSIDERANDO:**

Que, la persona tiene una dimensión espiritual que informa su existencia; Que, los principios que inspiran las líneas de acción del actual Gobierno, se basan en los valores morales y espirituales propios de nuestra tradición cultural humanista occidental; Que, la Educación tiene como uno de sus objetivos fundamentales alcanzar el desarrollo del hombre en plenitud y

**VISTO:**

Lo dispuesto en el DFL N° 7.912 de 1927 y artículo 32, N°8 de la Constitución Política de la República de Chile.

**DECRETO:**

Artículo 1º: Los planes de estudio de los diferentes cursos de educación prebásica, general básica y de educación media, incluirán, en cada curso, 2 clases semanales de Religión.

Artículo 2º: Las clases de Religión se dictarán en el horario oficial semanal del establecimiento educacional.

Artículo 3º: Las clases de Religión deberán ofrecerse en todos los establecimientos educacionales del país, con carácter de optativas para el alumno y la familia. Los padres o apoderados deberán manifestar por escrito, en el momento de matricular a sus hijos o pupilos, si desean o no la enseñanza de Religión, señalando si optan por un Credo determinado o si no desean que su hijo o pupilo curse clases de Religión.

Artículo 4º: Se podrá impartir la enseñanza de cualquier credo religioso, siempre que no atenté contra un sano humanismo, la moral, las buenas costumbres y el orden público.

Los establecimientos educacionales del Estado los Municipalizados y los Particulares no confesionales deberán ofrecer a sus alumnos las diversas opciones de los distintos credos religiosos, siempre que cuenten con el personal idóneo para ello y con programas de estudio aprobados por el Ministerio de Educación Pública.

Artículo 5º: Los establecimientos particulares confesionales, ofrecerán a sus alumnos la enseñanza de la Religión a cuyo credo pertenecen y por cuya razón han sido elegidos por los padres de familia al matricular a sus hijos. Estos establecimientos comunicarán oficialmente a la Secretaría Regional Ministerial de Educación que corresponda la religión que profesan.

Dichos establecimientos educacionales, sin embargo, deberán respetar la voluntad de los padres de familia que por tener otra fe religiosa, aunque hayan elegido libremente el colegio confesional, manifiesten por escrito que no desean la enseñanza de la religión oficial del establecimiento para sus hijos. Sin embargo, estos no podrán exigir en este caso, la enseñanza de otros credos religiosos.

Artículo 6º: La Enseñanza de Religión se impartirá de conformidad a los programas de estudio aprobados por el Ministerio de Educación Pública, a propuesta de la autoridad religiosa correspondiente.

El mismo procedimiento se aplicará cuando sea necesario introducir modificaciones al programa vigente.

Artículo 7º: El Ministerio de Educación Pública tendrá un plazo de dos meses, contados desde la fecha de entrega oficial de los Programas de Estudio por parte de la autoridad religiosa de los Programas de Estudio por parte de la autoridad religiosa correspondiente, para observarlos, formular las consultas que estime conveniente y, en definitiva, aprobar o rechazar su aplicación.

Transcurrido el plazo indicado y si no hubiese un pronunciamiento ministerial, se entenderá que los programas han sido aprobados, debiendo cursar el Ministerio de Educación Pública el correspondiente decreto supremo en un plazo de 30 días.

Artículo 8º: Las clases de Religión tendrán una evaluación expresada en conceptos. Esta información se dará a los padres o apoderados, junto con la evaluación de rendimiento de las demás disciplinas del Plan de Estudio correspondiente. La evaluación de Religión no incidirá en la promoción del educando.

Artículo 9º: El profesor de Religión, para ejercer como tal, deberá estar en posesión de un certificado de idoneidad otorgado por la autoridad religiosa que corresponda, cuya validez durará mientras ésta no lo revoque, y acreditar además los estudios para servir dicho cargo.

La autoridad religiosa correspondiente podrá otorgar certificado de idoneidad a extranjeros para desempeñarse en establecimientos educacionales municipales y particulares.

Si el establecimiento educacional no cuenta con personal idóneo deberá requerirlo a la autoridad religiosa que corresponda, de acuerdo a las preferencias de los padres y apoderados.

Artículo 10º: Para los efectos de aprobación y modificación de los Programas de estudio de religión a que hacen referencia los artículos 4º, inciso 2º y 6º y para habilitar al profesorado que corresponda, la máxima autoridad nacional de las distintas confesiones religiosas deberá comunicar al Ministerio de Educación Pública cuál es la autoridad religiosa competente. Si así no lo hiciere, el Ministerio no dará curso a los programas respectivos.

Artículo 11º: Los profesores de Religión nombrados o contratados como tales, estarán asimilados al régimen de remuneraciones y previsión vigente aplicable al personal de los establecimientos educacionales donde se desempeñen.

Artículo 12º: La distintas confesiones religiosas que dispongan de organismos o departamentos de educación superior podrán realizar capacitación y/o perfeccionamiento de los profesores que sirven la asignatura de Religión o concertarlo con organismos o instituciones de educación superior. Para los fines de capacitación y/o perfeccionamiento podrán establecer mecanismos de coordinación con el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.

Artículo 13º: Sin perjuicio de las atribuciones del nivel central del Ministerio de Educación Pública, las Secretarías Regionales Ministeriales de Educación y las

Direcciones de los Establecimientos Educativos arbitrarán las medidas pertinentes para el cumplimiento de las normas impartidas en el presente decreto.

Artículo 14º: Derógese el decreto supremo de Educación N°776, del 18 de octubre de 1997, publicado en el Diario Oficial de 9 de marzo de 1978.

Anótese, tómese razón, publíquese e insértese en la Recopilación Oficial de la Contraloría General de la República. AUGUSTO PINOCHET UGARTE, General de Ejército, Presidente de la República. Mónica Madariaga Gutiérrez, Ministro de Educación Pública. Lo que transcribo a usted para su conocimiento. Saluda a usted, Juan Enrique Froemel, Capitán de Fragata, Subsecretario de Educación Pública.

### **Texto del Decreto 40-96, modificado por el Decreto 832/96**

#### **SECTOR DE APRENDIZAJE: RELIGIÓN**

Los estudios y experiencias promovidas por este sector procuran estimular la valoración de la dimensión religiosa de la persona y su apertura racional y afectiva hacia la trascendencia. Más específicamente, se trata de fortalecer el desarrollo integral de la persona dentro de una comprensión de la condición material, espiritual y trascendente del hombre, de un recto cultivo y conciencia de los valores morales y religiosos, y del desarrollo de una fe que concite en niños y jóvenes una sólida inclinación por buscar lo trascendente; por conocer y amar a Dios.

El desarrollo espiritual del alumno en los valores de la religiosidad debe fortalecer capacidades para un comportamiento personal responsable, regido por principios éticos y que busca permanentemente la realización del amor, la justicia y el bien en la convivencia diaria, y la preparación de la persona para su vida espiritual trascendente. En este sentido, el cultivo de los sentimientos religiosos del niño no puede estar ausente del fomento del servicio a los demás, el desprendimiento personal, la libertad y la tolerancia frente a las ideas y creencias que son distintas de las propias.

La asignatura de Religión forma parte de la M.C.B. desde el momento en que se ha resuelto mantener su condición actual de asignatura que obligatoriamente el establecimiento deberá ofrecer, pero que será optativa para el alumno y la familia.

Los OF-CMO de los diversos programas de Religión serán formulados por las autoridades del culto correspondiente, y presentados al Ministerio de Educación para efectos de aprobación, ajustándose al formato de programa que éste establezca para todos los subsectores.

En caso de que la asignatura de Religión no se dictase, las horas que a ella corresponden serán distribuidas por el establecimiento dentro de los subsectores de aprendizaje de la M.C.B. Igualmente, en caso de que, por decisión familiar, uno o más alumnos de un determinado curso opten por no cursarla, la escuela deberá arbitrar medidas para que éste o estos alumnos o alumnas destinen el tiempo correspondiente en actividades sistemáticas y regulares de estudio personal o grupal, dirigido y supervisado.

Los nuevos programas de Religión deberán ajustarse a la forma y criterios que el Ministerio de Educación establezca para oficializar planes y programas que elaboren las escuelas. En todo caso, deberán ser presentados al nivel central del Ministerio de Educación y decretados por éste para efectos de su aplicación nacional.

Las clases de Religión se regirán en todos los aspectos no considerados por las normas contenidas en el Decreto Supremo de Educación N° 924 de 1983. Santiago, 30 agosto 1996

### **Texto del DECRETO 220 del 18 de mayo de 1998**

#### **SECTOR RELIGIÓN**

(Parte de la Formación General de la Educación Media)

Los estudios y experiencias promovidas por este sector procuran estimular la valoración de la dimensión religiosa de la persona y su apertura racional y afectiva hacia la trascendencia. Más específicamente, se trata de la fortalecer el desarrollo integral de la persona dentro de una comprensión de la condición material, espiritual y trascendente del ser humano, de un cultivo y conciencia de los valores morales y religiosos, y del desarrollo de una fe que concite en niños y jóvenes una sólida inclinación por buscar lo trascendente, por conocer y amar a Dios.

El desarrollo espiritual del alumno en los valores de la religiosidad debe fortalecer capacidades para un comportamiento personal responsable, regido por principios éticos y que busca permanentemente la realización del amor, la justicia y el bien en la convivencia diaria, y la preparación de la persona para su vida espiritual trascendente. En este sentido el cultivo de los sentimientos religiosos del joven no puede estar ausente del fomento del servicio a los demás, el desprendimiento personal, la libertad y la tolerancia frente a las ideas y creencias que son distintas de las propias.

La asignatura de Religión forma parte de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Media: de acuerdo a lo estipulado por el decreto N°40 sobre el currículum de la educación básica, es una asignatura que obligatoriamente el establecimiento deberá ofrecer, pero que será optativa para el alumno y la familia.

Los OF-CMO de los diversos programas de Religión serán formulados por las autoridades del credo correspondiente, y presentados al Ministerio de Educación para efectos de aprobación, ajustándose al formato de programa que éste establezca para todos los subsectores.

En caso de que la asignatura de Religión no se dictase, las horas que a ella corresponden, serán distribuidas por el establecimiento dentro de los sectores de aprendizaje de la Formación General. Igualmente, en caso de que, por decisión familiar, uno a más alumnos de un determinado curso opten por no cursarla, el establecimiento deberá arbitrar medidas para que éste o estos alumnos o alumnas destinen el tiempo correspondiente en actividades sistemáticas y regulares de estudio personal o grupal, dirigido y supervisado.

Los nuevos programas de Religión deberán ajustarse a la forma y criterios que el Ministerio de Educación establezca para oficializar planes y programas que elaboren los establecimientos. En todo caso, deberán ser presentados al nivel central del Ministerio de Educación y decretados por éste para efectos de su aplicación nacional.

Los decretos demuestran la importancia de la asignatura de religión dentro del currículo escolar. Se la asigna un mínimo de dos horas semanales en la matriz curricular tanto para básica como para media, destacando que la optatividad radica en la familia del alumno, es el apoderado quien tiene que decir si su hijo o hija participa de la asignatura, esto por medio de una encuesta entregada y llenada en el momento de la matrícula. El establecimiento está obligado a ofrecer la asignatura. Para los planes y programas de educación religiosa deben ser propuestos por la autoridad religiosa competente de acuerdo a los formatos establecidos por el ministerio y de la misma forma deben adaptarse a la reforma educacional que está en curso. La calificación no incide en la promoción de curso de los alumnos, la misma será registrada por medio de concepto. Importante afirmar que no existe un número mínimo determinado legalmente para dar clases de religión de un determinado credo religioso. Esto queda al criterio de directores y sostenedores lo cual es muy lamentable, sería mejor contar, a juicio del autor, con unos indicadores claros que permitan establecer un criterio.

A continuación se muestra en la siguiente tabla las religiones aprobadas y sus decretos:

Tabla 06

| Religión                                               | Nº de Decreto                                       | Nº de Decreto Ens. Media                |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Religión Judía                                         | D.Ex.Nº78/84 (1º - 8º)                              | D.Ex.Nº78/84 (1º - 4º)                  |
| Ortodoxa                                               | D.Ex.Nº145/88 (1º - 8º)                             | D.Ex.Nº 193/99 (1º - 4º)                |
| Presbiteriana                                          | D.Ex.Nº 289/91 (1º - 8º)                            | D.Ex.Nº 289/91 (1º - 4º)                |
| Religión Católica                                      | D.Ex.Nº 2256/05 (1º - 8º)                           | D.S.Ex. Nº2256/05 (1º - 4º H.C. y T.P.) |
| Corporación Iglesia de los Adventistas del Séptimo Día | D.Ex.Nº263/97 (1º - 4º)<br>D.Ex.Nº1068/98 (5º - 8º) | D.Ex.Nº 1068/98 (1º - 4º)               |
| Anglicana                                              | D.Ex.Nº262/97 (1º - 8º)                             | D.Ex.Nº1066/98 (1º)                     |
| Corporación Iglesia Evangélica Luterana                | D.Ex.Nº259/97 (1º - 8º)                             | D.Ex.Nº1064/98 (1º - 4º)                |
| Iglesias y Corporaciones Evangélicas                   | D.Ex.Nº264/97 (1º - 8º)                             | D.Ex.Nº1065/98 (1º - 4º)                |
| Evangélica Bautista                                    | D.Ex.Nº1067/98 (1º - 8º)                            | D.Ex.Nº1067/98 (1º)                     |

|                                           |                           |                          |
|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Fe Baha'i                                 | D.Ex.Nº 09/99 (1º - 8º)   | D.Ex.Nº 09/99 (1º - 4º)  |
| Iglesia Evangélica<br>Pentecostal         | D.Ex.Nº514/00 (1º - 8º)   | D.Ex.Nº514/00 (1º - 4º)  |
| Comunidad Religiosa<br>Testigos de Jehová | D.Ex.Nº441/00 (1º - 8º)   | D.Ex. Nº835/01 (1º - 4º) |
| Capellanía Protestante                    | D.Ex. Nº458/02 (1º- 8º)   | D.Ex. 458/02 (1º - 4º)   |
| Ejército de Salvación                     | D.Ex. Nº00772/04 (1º- 8º) | D.Ex. Nº00772/04(1º      |

Para las distintas confesiones religiosas, la tarea en sus planes educativos es poder responder a la nueva reforma educacional, esto significa volver a mirar los contenidos y estructurarlos de modo que sean coherentes en la pedagogía. Esta nueva forma de trabajo que se plantea. La Iglesia católica ha generado los nuevos planes y programas para la asignatura, los cuales ya están comentados en este marco teórico. Ellos han vinculado de un modo aún más estrecho los objetivos propios del sector con aquellos objetivos que el ministerio plantea, refiriendo a la equidad y el bien común. También aportan desde su propia espiritualidad, al logro de ciertos objetivos, llamados transversales, orientados a la integralidad de los estudiantes. También aportan al trabajo de los profesores de la asignatura actualizando la nomenclatura de los docentes que ha generado la reforma. También se logra una mayor interacción con los demás sectores de aprendizajes, potenciando la interdisciplinariedad.

En cada uno de los decretos para la asignatura de religión, se concluye que la formación religiosa es importante para el sistema educativo chileno, es importante también poder integrar en este contexto lo que significa la ley de libertad de culto La Ley Nº 19.638 del año 1999 donde se reconoce el respeto de igualdad la libertad de religión y también de igualdad ante la ley. Esto trajo en si la posibilidad que en todos los colegios municipales se pueda entregar la signatura de religión no solo con el contenido católico doctrinal, sino también, en aquellos establecimientos donde exista un número de alumnos de otras religiones diversas a la católica y por petición de los padres se puede brindar con otros profesores de religión evangélica. Esto está claramente expresado por una circular enviada a las direcciones provinciales, jefes de departamentos provinciales y establecimientos educacionales de todo el país. Así lo señala el documento adjunto:

**DE: MINISTRO DE EDUCACIÓN.**  
**▪ SERGIO BITAR**

**A: SRES. SECRETARIOS REGIONALES MINISTERIALES DE EDUCACIÓN Y JEFES DEPARTAMENTOS PROVINCIALES.**

Atendido a que comienza el período de matrículas para el año 2006 en la mayor parte de los establecimientos educacionales del país, he estimado oportuno y necesario reiterar algunos principios y criterios generales para las

autoridades educacionales, regionales y provinciales , así como para los establecimientos educacionales del país, sobre los temas relacionados con el ejercicio de la libertad religiosa y de culto

1. Es preocupación prioritaria de esta autoridad la correcta e íntegra aplicación de las normas sobre ejercicio de la libertad religiosa y de culto contenida fundamentalmente en la ley N° 19.638 sobre constitución jurídica de las Iglesias y Organizaciones religiosas.
2. Ningún alumno(a) puede ser discriminado por profesar un determinado credo religioso o por no profesar ninguno. Las comunidades educativas procurarán promover el respeto entre los distintos miembros en este ámbito, procurando desterrar el uso de expresiones despectivas u ofensivas hacia las personas que profesan determinadas creencias.
3. Cabe recordar, que de conformidad con lo dispuesto en el Decreto Supremo N° 924 de Educación del año 1983, en todos los establecimientos educacionales del país deberá ofrecerse clases de religión con carácter de optativa para los alumnos y sus familias. Por ello, al momento de matricular a sus hijos, los padres deberán manifestar por escrito si desean o no la enseñanza de religión. Por su parte, la ley N° 19.638, conocida como de “igualdad de cultos” consagra como derecho, en su artículo 6° letra d) el siguiente:

*“ d) Recibir e impartir enseñanza o información religiosa por cualquier medio ; elegir para sí y los padres para los menores no emancipados y los guardadores para los incapaces bajo tuición y cuidado la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones”,*

**Lo anterior significa que ningún alumno(a) podrá ser obligado a asistir a clases de religión o de alguna religión que sus padres no hayan elegido libremente.**

4. En los establecimientos educacionales municipalizados y particulares no confesionales deberá ofrecerse a los alumnos las distintas opciones de credos religiosos, debiendo contar para ello con el personal idóneo y con un plan y programa de estudio debidamente aprobado por el Ministerio de Educación.
5. En relación con el mundo evangélico, en forma mayoritaria, ha optado por adscribirse a un plan y programa único de estudios de clases de religión en los colegios municipalizados y particulares no confesionales de todo el país, denominado “ Iglesias y Corporaciones Evangélicas”, aprobado mediante Decreto N° 264 del año 1997 (enseñanza básica) y Decreto N° 1065 del año 1998 ( enseñanza media). Asimismo, el plan y programa de estudio denominado “Capellanía Protestante”, de la misma confesión religiosa, también puede ser aplicado en el sistema escolar municipal y subvencionado.
6. En cuanto a la contratación de docentes de aula del subsector de religión , especialmente en el sistema Municipal, es preciso recordar que según la normativa vigente ésta debe ser determinada, considerando muy especialmente la opción que han realizado los padres de los alumnos al momento de llenar la encuesta respectiva.

7. Con el objeto de contar con un sistema permanente de información y consulta especializada sobre el presente tema, el Ministerio de Educación, cuenta en la página Web de la Oficina de Atención Ciudadana 600 MINEDUC con un espacio dedicado a la libertad religiosa y de culto en el sistema escolar y al subsector de clases de religión
8. Con el objeto de facilitar la aplicación de la encuesta a los padres a nivel nacional, se adjunta una con carácter de sugerencia para los establecimientos educacionales municipales y particulares no confesionales de su respectiva jurisdicción, por lo que agradeceré a usted enviar una copia del presente instructivo a cada establecimiento particular no confesional de su respectiva jurisdicción y a cada Municipalidad. Cada establecimiento puede hacer una distinta, velando siempre por la mayor claridad y transparencia para que los padres puedan ejercer su derecho convenientemente.
9. Asimismo, debo recordar a Uds. que sin perjuicio de las competencias del Nivel Central en la presente materia, las SEREMIS y DEPROVS deben arbitrar las medidas pertinentes para el cumplimiento del Decreto N° 924 del año 1983 sobre clases de religión.<sup>6</sup>

La ley de culto por tanto, da respuesta a las necesidades de regular la existencia jurídica de las distintas agrupaciones religiosas de el país, y reconocerlas como, canales de expresión, difusión y formación de valores, ayudando a logara la equidad social. Por ello, los profesores de religión son los primeros llamados a atender esta ley y su ejecución, evitando cualquier discriminación en virtud de las creencias religiosas. De la misma forma tiene incluso más responsabilidad en el respeto de la ley de culto los directores de los establecimientos educacionales, atendiendo al decreto 924, mencionado anteriormente. Ellos deben dar todas las facilidades para que los apoderados opten por escrito, por la clases de religión y el credo al cual pertenecen, de la misma forma tiene que cuidar que las clases de religión se desarrollen y cuenten con dos horas semanales, y que sean entregadas dentro del horario normal. Deben de velar para que ningún alumno sea obligado a participar de la asignatura de otro credo religioso, del mismo modo debe buscar las alternativas académicas para aquellos que no han optado por la asignatura, también deben preocuparse que los docentes cuenten con el certificado de idoneidad entregado por la autoridad eclesial competente.

**a) La reforma educacional, objetivos Fundamentales Transversales y la signatura de religión.**

Todo este proceso de reforma educativa que se está realizando hace varios años en nuestro país, involucra directamente la enseñanza religiosa. Esto nos abre interrogantes, como por ejemplo: ¿cuál es el nivel de conocimientos que poseen los profesores y profesoras de religión sobre los principios y políticas que orientan esta reforma?, ¿cuál es e aporte que realiza el sector de religión en la formación y de los alumnos que están en proceso de enseñanza y aprendizaje?

---

<sup>6</sup> [http://600.mineduc.cl/docs/resguardo/religion\\_2006.doc](http://600.mineduc.cl/docs/resguardo/religion_2006.doc)

La participación de los profesores y profesoras de religión en la reforma, es muy importante, si consideramos que durante mucho tiempo el estado se preocupó de responder a la necesidad de que todos tengan el derecho a la educación, que ningún niño se quede sin la posibilidad de asistir al colegio, importante es recordar que la educación básica y media en Chile es gratuita, pagada por el estado. Ahora los esfuerzos están puestos en garantizar que en la escuela se aprendan las competencias culturales y morales necesarias para cada persona. Esto significa realizar un trabajo de creatividad y renovación para el docente. Ya que no sólo instruyen y crean memoria, sino que son activos trabajadores del desarrollo pedagógico de sus alumnos y alumnas.

Tarea importante es la del profesor y profesoras de religión, donde debe generar una identidad como experto en su área. La reforma educacional lo reconoce como tal, el profesor de religión es un profesional que está llamado a contribuir a la sociedad mediante su área de conocimiento. Ellos son los que deben hacer nacer en sus estudiantes, el valor del ser humano, del amor, la solidaridad, el perdón, la misericordia, el proyecto de vida, etc.

La reforma necesita de un profesional docente, no un catequista, sino un maestro que enseña a otros a descubrir la dimensión religiosa que como seres humanos tenemos inscritas en nuestro ser. Lo religioso es parte de lo humano, es un hecho universal, toda cultura lo ha vivido, no podemos mirar la historia sino tomamos también la religión en consideración, de ahí que la religión es un eje conductor para entender al ser humano, su historia y parte importante del currículum educativo. Como profesores de religión debemos ayudar a que los alumnos y alumnas, sean capaces de construir sus aprendizajes, aportando desde nuestra riqueza.

De Ahí el aporte que generan los objetivos fundamentales transversales (OFT), ellos son la columna vertebral de lo que se busca lograr, la escuela no solo tiene la obligación de enseñar el conocimiento y habilidades intelectuales, sino además tiene la responsabilidad de la formación de valores y actitudes e internalización de dichos valores por parte de los alumnos y alumnas.

Esto, si bien es una apuesta del ministerio en la reforma, también debemos reconocer que es algo antiguo. La formación valórica, ética y moral siempre debiera constituir una parte importante en el proceso educativo, esto lo encontramos por ejemplo en: los proyectos educativos, los cuales son un objetivo transversal, ya que debe inspirar todo el quehacer del colegio, el cual debe dar a conocer una propuesta clara de formación con un marco antropológico y axiológico. Esto también debe darse en la formación familiar por sobre todo, en el ambiente de cada colegio, los medios de comunicación social, etc. La formación valórica no es un agregado más que significa algo más de trabajo, sino una parte importante de nuestro proceso de socialización en la comunidad.

Es necesario que se enseñe y que se hable y refuerce estos valores, ya que no vivimos en una sociedad que practique siempre, aun vemos pobreza, falta de dignidad de los trabajadores, niños que caen tempranamente en las drogas y en la

delincuencia, etc. Es por esto, que los decretos de los OFT, deben llevar a los alumnos a completar su formación ética. Esto no es una carga, es parte de la vocación de cada profesor, estimulan además el verdadero ser de los profesores, de modo que respondan como corresponde a la misión que el estado entrega en la formación de las nuevas generaciones.

La reforma educacional que realiza el estado chileno, tiene dentro de su marco regulador un espacio importante a la formación espiritual. Si miramos los principios inspiradores del decreto 40 y su decreto corrector 240, de la reforma educación básica y el decreto 220 para la enseñanza media, de mayo 1998, estén compuestos por tres ejes articuladores:

- La mirada sobre la persona.
- La mirada sobre los valores.
- La mirada hacia la convivencia social.

Con respecto a la Persona: Es importante reconocer que no existe una antropología específica que esté detrás de estos decretos, lo podemos extraer de la constitución política del Estado, como de la misma ley orgánica constitucional de enseñanza que existe un respeto por sobre todo a los derechos de los seres humanos, la búsqueda de su progreso, vida en paz y respeto a sus tradiciones y valores espirituales. Se destaca el respeto a la libertad de cada ser humano, de igual dignidad y derechos ante la ley. Cada persona está llamada a la perfección para los cristianos a la santidad, para todo ser humano a la felicidad, esto nos debe motivar y confirmar, generando una búsqueda permanente de la misma y que está inscrita en nuestro sentido de trascendencia, lo cual nos proyecta al futuro tanto personal como comunitariamente. Como personas libres, lo cual nos garantiza la constitución de nuestra patria; nos proporciona ser sujetos de derechos y deberes, nos conlleva la capacidad de razonar y discernir para llevar una conducta moralmente responsable que aporte al bien común.

Con respecto a los valores: Educar no significa exclusivamente transmitir una cantidad de contenidos teóricos específicos que permitan instruir a los alumnos en una determinada asignatura o sólo disponerlos para que sean capaces de responder un examen, sino que debe recibir una formación integral, donde los valores son parte fundamental de la educación. Lo anterior está en el trasfondo de los mismos documentos citados anteriormente. La formación no puede estar ausente, es por ello que se debe formar en valores como por ejemplo: el amor, la solidaridad, la tolerancia, la verdad, la justicia, la belleza, el sentido de nacionalidad y el afán de trascendencia personal. Así esperamos vernos libres de los extremos del individualismo, que podría resultar del ejercicio ilimitado de la libertad personal, llevando a las personas a compartir los frutos de su libertad, por tanto su libertad humaniza y se abre a las exigencias del bien común.

Con respecto a la convivencia social: No podemos entender una educación que no apunte a engrandecer la patria, muy por el contrario, los estudiantes de hoy son los que en algún momento regirán los futuros de nuestro país, esto se repite, es parte de nuestra existencia y nuestra realidad. Por tanto corresponde a los

proyectos educativos de los colegios desarrollar esta parte fundamental de la educación, ellos deben estar centrados en el beneficio de la persona y la sociedad. La sociedad chilena, enfrenta los desafíos propios de la globalización, de la superación de la pobreza y en fin, todo lo que significa la modernización del país, asumiendo el desarrollo de todas sus etnias, resolviendo los grandes desafíos de índole económico, social y cultural que enfrentamos en este nuevo milenio. Queremos crecer en paz, con nuestra dignidad en alto e insertarnos en el concurso mundial, con respeto y fraternidad, siendo un aporte a este mundo global.

Lo importante de los OFT es dinamizar algo que ya debió haberse vivido en la convivencia escolar. Todos los centros educativos deben incorporarlos en su trabajo. Así se espera una base común, para la formación de los ciudadanos.

Por primera vez la formación valórica es evaluable. Esta meta de los OFT, es rescatara el educador y al alumno. Dos agentes que, al complementarse y necesitarse mutuamente, logran ese nuevo horizontes del quehacer del educador y del proceso enseñanza – aprendizaje, ayudar al alumno en sus procesos, animarlo a desarrollar su autoestima, su capacidad crítica y de discernimiento y las habilidades para construir con otros, un mundo mejor.

El Ministerio de educación, define las áreas de los OFT para la enseñanza básica, estos son: (Tomado textual del Mineduc)

- ***“En relación a la formación ética:*** se busca que le educando desarrolle capacidad y voluntad para autorregular sus actitudes y acciones en función de una conciencia éticamente formada en el sentido de su trascendencia , su vocación por la verdad, la justicia, la belleza, el espíritu de servicio y el respeto por el otro.
- ***En relación con el crecimiento y autoafirmación personal:*** se busca estimular rasgos y cualidades potenciales de los estudiantes que conformen y afirmen su identidad personal, favorezcan su equilibrio emocional y estimulen su interés por la educación permanente.
- ***En relación con la persona y su entorno:*** estos objetivos tienden a favorecer una calidad de interacción personal y familiar regida por el respeto mutuo, el ejercicio de una ciudadanía activa y la valoración de la identidad nacional y la convivencia democrática. Considerando que las conductas de relación del individuo con su entorno están fuertemente marcadas por satisfacciones que el propio medio puede proporcionarle”.

## **b) Marco para la Buena Enseñanza.**

Este documento parte de una premisa muy importante, *“Los profesionales... son educados comprometidos con la formación de sus estudiantes.”* A la base de todo este proceso educativo se debe contar con el compromiso del profesorado, ya que trabajan formando personas atendiendo sus carencias y potencialidades. Del mismo modo, reconocen que estos procesos de enseñanza y aprendizajes son complicados, ya sea por la variedad de personas, culturas, realidades sociales, disposiciones del mismo establecimiento, como también por las competencias de los mismos docentes.

Es un documento que no buscando ser una estructura rígida sobre la educación quiere ser un aporte al mejoramiento de la enseñanza. Esto nos orienta a que utilicemos estos criterios generando instrumentos que ayuden a descubrir la calidad de la asignatura de religión. El marco para la buena enseñanza postula tres preguntas: ¿qué es necesario saber?, ¿Qué es necesario saber hacer?, ¿Cuán bien se debe hacer? o ¿Cuán bien se está haciendo? Para generar las respuestas a estas interrogantes se establecen los cuatro dominios, el primero que apunta a la preparación de la enseñanza, el segundo apunta a una creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, el tercero apunta a enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes y el cuarto apunta a responsabilidades profesionales.

Si nos detenemos en cada uno de los dominios, confirmaremos notaremos que su aplicación es bastante práctica, a cada uno de los dominios se entrelazan cinco criterios que a su vez tiene descriptores que puntualizan cada vez más a el dominio de forma de generar una evaluación clara y específica. Esto ayuda a que tanto profesionales jóvenes como también antiguos en el sistema logren mejorar considerablemente sus clases y retroalimentar sus propios experiencias entre si y con otros.

Estas dimensiones y criterios tiene como finalidad dar forma a los que los docentes deben saber y ser capaces de hacer, para que sus alumnos y alumnas logreen aprendizajes, desde esta premisa son aplicables todas las asignaturas de el curriculum escolar, así lo afirma el siguiente apartado:

*“Los marcos intentan capturar el consenso de la investigación y de los docentes acerca de los conocimientos, habilidades y competencias que deben dominar, de sus roles, tanto en el aula como en la comunidad educativa de la cual forman parte, y de sus responsabilidades respecto a la formación integral y los logros de aprendizaje de sus alumnos, su propio desarrollo profesional y el fortalecimiento de su profesión. Estos criterios identifican las características esenciales de una buena enseñanza, dejando espacio a distintas maneras de ejercerla, sin especificar un estilo particular, ni promover la uniformidad de las prácticas docentes.”* (Marco para la buena enseñanza p. 39)

El fin último que se busca, es tener una mejor calidad de la educación que, como país, entregamos a las nuevas generaciones, que al realizar un buen ejercicio de su función docente, le permita una valoración social de su comunidad, tanto

escolar como por parte de los padres y apoderados. Del mismo modo respeta la realidad en la que deben desenvolver los profesores y profesoras chilenas, como también se valora su experiencia educativa. Esto dará como resultado un mayor reconocimiento de los docentes en sus competencias profesionales, que la sociedad les reconozca que ellos saben, permitiendo que esta profesión, tan importante como la docente, se ubique en el espacio que le corresponde. Generar una conciencia colectiva de calidad educacional, por medio de una profesión moderna que se consolida, y que potencia un respeto de las demás. En la medida que se genere un ambiente de trabajo colectivo se potencia una mejor aplicación de las experiencias y evaluaciones, en las aulas.

Este marco para la buena enseñanza, está inserto dentro de la reforma educacional, la que lleva varios años, no ausente de problemas, los cuales reconocemos para un mejor desarrollo, desde esta realidad, el marco para la buena enseñanza es otro aporte para su ejecución. La tarea está dada desde esta perspectiva, donde corresponde a los directivos y a los docentes poder llevar a cabo una mejor calidad en la docencia y un fortalecimiento del reconocimiento social de la profesión.

Que los docentes se les consideren y valore como profesionales, implica una buena formación tanto inicial como continua, demostrando sus capacidades y experiencias en su desarrollo profesional, como también avances e innovaciones en el campo pedagógico. De la misma forma, este marco apoya el trabajo colectivo de los profesionales, mostrando su madurez de tantos años en el ejercicio y servicio a la educación de los ciudadanos de nuestra Patria.

*“El Marco para la Buena Enseñanza se aprueba, se difunde y se emplea en el contexto de una nueva fase de la Reforma Educacional y de la profesionalización del quehacer docente. Múltiples y diversas solicitudes ponen el tema de la calidad de la educación en primera e histórica prioridad, en los primeros años del Siglo XXI.”* (Marco para la buena enseñanza pág. 41)

*“En un sentido general, el Marco para la Buena Enseñanza podrá servir de base a las políticas educativas de alcance nacional, regional o local, como a los múltiples y diversos proyectos educativos de establecimiento”* (Marco para la buena enseñanza pág. 42)

No podemos desconocer los momentos críticos que ha pasado nuestro sistema educacional. La crítica que significó la toma de los colegios por parte de los alumnos, cuestionando la calidad y los recursos que posee para su educación, lo que ha generado también un debate sobre la calidad en el aula, las prácticas de las enseñanzas y aprendizajes y el rol de los docentes. Este marco, anticipando la realidad y conflictos educacionales se presentó como un aporte para comenzar a trabajar por una mejor calidad educacional, centrada en el trabajo del aula. Se promueve que los alumnos y alumnas sean capaces de lograr aprendizajes evitando que algunos puedan quedarse rezagados. Este marco es entonces una gran guía de apoyo a los docentes para su continuo mejoramiento de su ejercicio profesional docente. El marco para la buena enseñanza, está descrito a partir de cuatro dominios, lo que el autor expone a continuación:

## **b.1.- Dominio A: Preparación de la Enseñanza.**

Es la disciplina que enseña el profesor, para lograr el compromiso de todos los estudiantes con los aprendizajes. Comprende el dominio de los planes y programas de la signatura como también del currículo nacional, es decir, de los objetivos de aprendizaje y contenidos definidos por dicho marco, entendidos como los conocimientos, habilidades, competencias, actitudes y valores que sus alumnos y alumnas requieren alcanzar para desenvolverse en la sociedad actual. De la misma forma, esto debe complementarse con el dominio del profesor con las características de sus alumnos, nivel de desarrollo, como sus particularidades culturales y sociales. Con lo cual lograría darle sentido a los contenidos entregados, como a las evaluaciones las cuales permitirían apreciar sus logros de los alumnos. De este modo, los desempeños de un docente respecto a este dominio, se demuestran principalmente a través de las planificaciones y en los efectos de éstas, en el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje en el aula.

**Criterio 1: Domina los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional.** Este dominio se funda en un principio del conocimiento popular “no se puede enseñar lo que no se sabe”. Este dominio muestra el nivel de comprensión que deben tener los profesores de los contenidos centrales de los que ellos enseñan, el dominio del marco curricular nacional y interacción de los demás subsectores. Los docentes para los alumnos, son un punto claro de referencia, por este motivo no puede existir error en los contenidos que entrega. Un desafío adicional es reconocer que el conocimiento avanza a una gran velocidad, lo cual implica que los docentes tienen que estar en una continúa actualización de sus bases de conocimiento, de modo de estar al día y evitar de este modo los errores.

**Criterio 2: Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes.** El docente no enseña desconociendo a los que entrega sus contenidos, por el contrario debe conocer las características de ellos, su cultura su características sociales, etc. como también debe tratar de conocer sus particularidades, respetando su proceso evolutivo, como también los conocimientos de la vida cotidiana de cada uno.

**Criterio 3: Domina la didáctica de las disciplinas que enseña.** Este criterio apunta a la didáctica que todo profesor debe dominar para enfrentar la práctica docente y ser capaz de aplicarla con destreza, según los niveles que debe enseñar, ayudando a los alumnos y alumnas a evitar caer en los errores más comunes. El profesor al conocer ya estas dificultades comunes que sufren la mayoría de los alumnos, debe ser como un medio que les ayude a superarlas y evitar complicar los contenidos.

**Criterio 4: Organiza los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos.** Este criterio apunta a que el profesor debe ser capaz de traducir los contenidos en las planificaciones, dominio que se muestra a través del año lectivo una secuencia coherente de los aprendizajes que los alumnos asumirán. Importante es el elemento lógico de esta planificación, que respondan a los intereses de ellos, como también la conexión

entre los distintos subsectores de aprendizaje.

**Criterio 5: Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizajes, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permiten a todos los alumnos demostrar lo aprendido.** La evaluación es central en el proceso de aprendizaje, una buena evaluación que considere las estrategias y la coherencia entre lo que se enseña y lo que se pregunta. Del mismo modo, resulta importante que los criterios estén acorde con las metas propuestas por el curriculum nacional, de modo que se pueda comparar sus resultados entre estudiantes de todo el país.

### **b.2.- Dominio B. Creación de un ambiente propio para el aprendizaje.**

Este dominio se refiere al entorno del proceso de aprendizaje en su sentido más amplio; es decir; al ambiente y clima que genera el docente, en el que tienen lugar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este dominio adquiere relevancia, en la medida en que se sabe que la calidad de los aprendizajes de los alumnos depende en gran medida de los componentes sociales, afectivos y materiales.

Dentro de este dominio, se destaca el carácter de las interacciones que ocurren en el aula, tanto entre docentes y específicamente estudiantes. Los aprendizajes son favorecidos cuando sus aprendizajes ocurren en un clima de confianza, aceptación, equidad y respeto entre las personas y cuando se establecen y mantienen normas constructivas de comportamiento. Las habilidades involucradas en este dominio se demuestran principalmente en la existencia de un ambiente motivador y un profundo compromiso de los profesores con los aprendizajes y el crecimiento de sus estudiantes.

**Criterio 1: Establece un clima de relación de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.** El clima de respeto debe mantenerse en base a la relación con sus alumnos los que son y se sienten valorados y son capaces de manifestar sus inquietudes. El respeto debe ser recíproco, de modo que, cada uno descubran su rol de servicio de los demás.

**Criterio 2: Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos.** Que los alumnos generen y mantengan el interés por el aprendizaje, potencia en ellos sus capacidades. Ellos deben sentir un desafío en los contenidos que se les entregan y deben de aprender, pero también y sobre todo, apoyados y guiados por el profesor, para solucionar dificultades como para potenciar también sus autoestima.

**Criterio 3: Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.** La disciplina de los alumnos y alumnas es importante para el buen desarrollo de las actividades académicas y evitar las distracciones de los alumnos generando mejores aprendizajes. Que en el aula existan normas claras, ayuda también a que los alumnos sepan las posibles consecuencias, particularmente académicas, en caso que trasgredan los límites.

**Criterio 4: Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos en función de los aprendizajes.** La optimización de los tiempos ayuda bastante para el aprendizaje, por el contrario, la pérdida de tiempo perjudica bastante los resultados y objetivos de la clase.

**b.3.- Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.**

En este dominio se ponen en juego todos los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza y que posibilitan el compromiso real de los alumnos y alumnas con sus propios aprendizajes. Su importancia radica en el hecho de que los criterios que lo componen apuntan a la misión primaria de la escuela: generar oportunidades de aprendizaje y desarrollo para todos sus estudiantes. Para lograr que los alumnos participen activamente en las actividades de la clase se requiere también que el profesor se involucre como persona y explicité y comparta con los estudiantes los objetivos de aprendizaje y los procedimientos que se pondrán en juego. Dentro de este dominio también se destaca la necesidad de que el profesor monitoree en forma permanente los aprendizajes, con el fin de retroalimentar sus propias prácticas, ajustándolas a las necesidades detectadas en ellos.

**Criterio 1: Comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje.** Dar sentido a los conocimientos de los alumnos y alumnas, ayuda que sus aprendizajes sean relevantes para su vida cotidiana, de modo que la comunicación debe ser clara y precisa.

**Criterio 2: Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes.** Fortalecer el espíritu de compromiso de los alumnos y alumnas con sus estudios, ayuda a que estos sean aplicados en su vida cotidiana, de ahí que el apoyo de materias y situaciones desafiantes.

**Criterio 3: El contenido de la clase es tratado con rigurosidad conceptual y es comprensible para los estudiantes.** La adaptación de los contenidos a las necesidades y realidades de los distintos estudiantes sus niveles, edades cronológicas, etc. como también los distintos ritmos de aprendizajes. Todo esto se logra con una consistencia de la clase entregada.

**Criterio 4: Optimiza el tiempo disponible para la enseñanza.** La buena distribución de los tiempos, no saturando de actividades como también no dejando espacios significativos. La flexibilidad aporta de igual manera elementos de apoyo a los ritmos de aprendizajes de los estudiantes.

**Criterio 5: Promueve el desarrollo del pensamiento.** La constante estimulación del pensamiento de los alumnos y alumnas, mediante estrategias distintas, les ayuda al estudiante a generar un desarrollo amplio de los pensamiento de los alumnos.

**Criterio 6: Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.** Se debe tener una preocupación

especial por la evaluación, es tarea del profesor dar a conocer a los alumnos los criterios de evaluación que aplica para los contenidos entregados, como también para buena retroalimentación de lo estudiado.

#### **b.4.- Dominio d: Responsabilidades profesionales**

Las responsabilidades profesionales del profesor en cuanto su principal propósito y compromiso es contribuir a que todos los alumnos y alumnas aprendan. En este sentido, la responsabilidad profesional también implica la conciencia del docente sobre las propias necesidades de aprendizaje, así como su compromiso y participación en el proyecto educativo del establecimiento y en las políticas nacionales de educación. Este dominio se refiere a aquellas dimensiones del trabajo docente que van más allá del trabajo de aula y que involucran, primeramente, la propia relación con su profesión, pero también, la relación con sus pares, con el establecimiento, con la comunidad y el sistema educativo general.

**Criterio 1: El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica.** La mirada crítica de los resultados que tienen los alumnos es un estímulo para el profesor de manera de poder responder con nuevos métodos, especialmente para los alumnos y alumnas que cuyos resultados no son satisfactorios. Esto también considera que los docentes deben tener una constante autodeterminación profesional.

**Criterio 2: Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas.** La labor docente no sólo se practica en el aula, sino que, gran parte de ésta debe ser desarrollada con sus colegas, en trabajos con la dirección en los departamentos según sus asignaturas e incluso en el que hacer del trabajo en la escuela.

**Criterio 3: Asume responsabilidades en la orientación de sus alumnos.** Una de las tareas que implementa la reforma educacional es la de orientar a los alumnos y alumnas, no solamente en el área académica sino también en sus desarrollo personal y vocacional.

**Criterios 4: Propicia relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados.** En conjunto con el criterio anterior, el trabajo realizado en comunión con los padres y apoderados, permite una retroalimentación de todos los actores del proceso educativo, todos en favor de los estudiantes.

**Criterio 5: Maneja información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes.** El profesor representa en su lugar de trabajo a un colegio, y por tanto, un proyecto educativo que debe asumir y encarnar para que todos los esfuerzos de los distintos actores de este proceso trabajen por lograr los resultados esperados.

## V.- Valores y Educación.

A pesar de la realidad en la cual nos desenvolvemos y que ente muchos existe una crisis valórica, tendríamos que decir que la educación esta nunca ha dejado de ser una trasmisora de estos, como tampoco ha dejado de preocuparse de cómo entregarlos mejor, porque la educación solo la entendemos como un proceso de entrega de valores alumnos y alumnos para que sean capaces de enfrentar la vida y sus proyectos.

*“La educación tiene un componente axiológico no solamente irrenunciable, sino constitutivo de la misma esencia de la educación, de tal manera que educar supone una relacionarse con los valores, supone plantearse una finalidades o metas de naturaleza axiológica, a conseguir mediante el proceso educativo, porque la educación refiere al contexto humano.”* (Cid, Dapía, Trias, & Paya, 2001, 13)

La educación está llamada a ayudar a que la persona realice una formación integral, por tanto, la educación tiene una evidencia axiológica, ya que ésta debe optimizar los recursos necesarios para que la persona busque y trabaje por la perfección. Desde esta perspectiva, los creyentes ven el camino de la perfección en Cristo y la educación, como lo afirman variados documentos del magisterio eclesiástico debe ser un medio para que se alcance esta perfección. De ahí que exista una íntima comunión entre educación y valores, que el hombre debe emplear para desarrollar su educabilidad, es decir, la capacidad que tiene el ser humana para educarse, ya que, como es un ser que no está completamente desarrollado cuando nace, necesita los elementos básicos para poder asumir estos valores que con el tiempo, pasan a ser parte de sus propia educación.

Ante estos postulados el autor puede decir que la educación en valores forma parte de la esencia de la misma persona, y por tanto, de la misma axiología de la persona, por lo cual, parte constituyente de la preocupación educativa como también lo son lo intelectual, lo físico, etc., ya que la vida que hemos recibido no es otra cosa que el ejercicio de la capacidad de discernir entre lo bueno y lo malo, entre lo mejor y lo peor. Si la educación en una preparación para la vida, no puede dejar a un lodo lo que es esencial para la vida misma, el discernimiento pleno.

La problemática en este sentido, es que no existe un sólo tipo de educación y tampoco existe una sola forma de mirar las cosas, ya que la valoración misma de la persona que entrega los contenidos es distinta a aquella que la recibe. Por ello es relevante que esta educación no sea desprendida de la vida cotidiana, esto significa, considerar sus ambientes, como el familiar, el social, el escolar, e incluso el económico. En el fondo, la educación debe comprender los ámbitos formales e informales.

Del mismo modo, es importante precisar que la educación valórica no es necesariamente educación religiosa, ni la religiosa es una educación únicamente valórica escolar, ambas se complementan, ambas trabajan en conjunto, ayudando se una a otra, pero ninguna de las dos absorbe o sobrepasa a la otra. Lo podríamos afirmar ejemplificando que la educación escolar apunta a una condición más neutra,

mientras que la religiosa apunta a una trascendental. Del mismo modo, tampoco es una formación social, comprendiéndola como el proceso de socialización de las personas, donde se adquieren normas, conductas, hábitos, etc., y que ayudan a garantizar el orden social establecido. Esta formación valórica; del mismo modo como con la religiosa, necesita de la presencia de esta formación social, éstas no están contrapuestas sino por el contrario unidas. Tampoco es una formación política, pero también la incluye ya que es necesaria una formación democrática, de conocimientos de leyes, etc. Estas ayudan a una mejor formación valórica.

### **a) Religión, Educación y los Valores.**

En muchas ocasiones el autor ha podido escuchar las quejas de profesores y profesoras de religión hacia sus rectores y directores quienes les indican que realicen una clase de valores, sin tocar otros temas para evitar las dificultades. Lo anterior tiene en sí dos faltas graves e importantes, la primera es que el ministerio de educación aprobó los planes y programas para la asignatura, por lo tanto, debe realizarse lo que corresponde, de la misma forma que las demás asignaturas y en segundo lugar, la falta de ética para exigir a un profesional que no realice la función por la cual fue contratado pidiendo el ejercicio de otras tareas.

Por lo tanto, es importante incorporar dentro de este estudio una vinculación entre estos tres aspectos, la religión, la educación y los valores, donde cada una de estas áreas del crecimiento humano se vincula entre sí, pero claramente se debe indicar que cada una tiene su ámbito y las tres unidas logran un mejor desarrollo del ser humano. Es por ello que toda educación tiene un fin y es importante poder conocer cuál es el objetivo de la educación que buscamos. Eso lleva la necesidad de conocer en profundidad a la persona a la cual nos enfrentamos, su cultura, el mundo que lo rodea, su pensamiento, su valoración; porque todos damos valores a las cosas; conocer su filosofía prescriptiva, por la cual establece normas, que ayuda a definir valores y distingue entre lo bueno y lo malo, generándole intereses y estimulándolo a ser mejor.

La educación es un proceso de socialización, por tanto, esta asume las características en las cuales la sociedad está viviendo, por eso; las variaciones que tenga la sociedad o el contexto social de la misma influye en el resultado de las personas que se tengan y su servicio a la sociedad. No podemos desconocer que la ideología dominante impone sus condiciones o su modelo educador, ya que la educación es mucho más que un ministerio del estado, porque como se afirmamos anteriormente el proceso de socialización es más complejo, son saberes, habilidades y sobre todo valores que la persona necesita desarrollar para enfrentar la sociedad. Por esto y otros planteamientos, es importante poder conocer los principios y fines de la educación, como también conocer a quién se educa.

El educando es el sujeto central del proceso, es importante conocer y destacar algunas de sus cualidades, de modo de favorecer este proceso que se está llevando a cabo. Debemos considerar una buena relación entre el docente y el alumno, donde se favorezca la integración social, las políticas apunten a una valoración de la persona, donde el profesor sean un facilitador y orientador entre el alumno y su entorno, desarrollando la tolerancia, el respeto, la justicia, la

creatividad, etc. Todos estos aspectos tratados como un proceso formador logrará una secuencia de hechos positivos en la educación de los estudiantes y los ayudará a formar los valores que necesita.

### **b) Axiología de la Educación.**

La axiología estudia los elementos y procesos que inciden en una visión antropológica del valor de la educación, de modo que podamos analizar la realidad en forma crítica, desde el punto de vista de los valores. Debemos indicar que la realidad es muy pluralista, esto nos complica al buscar algunos criterios, para tener como punto de partida. Por ello, el sistema educativo, que está inmerso en esta realidad globalizada a causa de los adelantos y medios debe abarcar todos los niveles que requiera la atención de la persona. Pero el sistema educativo de igual forma se enfrenta a lo que se llama la crisis valórica, donde debemos dar respuesta a estos cambios por medio de la educación, pero al mismo tiempo, debemos decir que la educación se ha ido quedando en la inmediatez de la vida, del trabajo, de los estudios, de la situación económica, etc., dejando de lado el fin último de la vida que es la trascendencia.

Para muchos, la educación debe volcarse en la búsqueda de formación de valores, en donde, en conjunto a los saberes prácticos se entregue: fraternidad, paz, libertad, democracia, justicia, moral, participación, creatividad, felicidad, igualdad, respeto, etc. Esto lo encontramos en la bases de las constituciones de muchos países, una búsqueda de una formación integral. El reconocer que la educación debe ser formadora de valores, no sólo debe ser un conocimiento tácito de lo que debe ser o letra muerta como está en la constitución de muchos países, debe tomarse conciencia de ello y poder desarrollarlo en las escuelas para desterrar el pensamiento de que la clase de religión es la única que debe entregar valores y no todas.

Basta que miremos a nuestro alrededor, para poder observar que tanto en lo nacional como lo internacional para comprobar cómo las personas dejan de confiar unas en otras, no existe mucho respeto, sino individualismo, que tiene como consecuencia el no llegar a desarrollar comunidades, y llevando a cabo un relativismo subjetivo de los valores, donde el valores valen en la medida que el sujeto le refiera importancia y dejando atrás los valores importantes y fundamentales para la sociedad como son el respeto a los derechos de las personas y sobre todo la vida, de modo que se evite los sufrimientos ya vividos en distintas guerras, por ejemplo: esto lo podríamos entender también como un relativismo histórico, donde cada época, cada grupo, cada país nación, tiene una propia configuración valórica, los cuales tienen determinaciones ya sea por las costumbres o por las leyes y normas propias, pero no obstante a esto, debe existir una escala de valores de carácter universal y que nunca se podrá confundir con las valoraciones o diferencias con las valoraciones o diferencias personales.

Debemos tener mayor justificación teórica para convencerse de la necesidad de los valores en educación y de la formación del personal a su cargo, por ello es necesario clarificar, conocer y vivenciar, el campo de lo axiológico. Este conocimiento es necesario en la medida que no se acepte como valor cualquier

cosa, ya que el compromiso de conocer y vivir estos valores es de todos, de modo de clarificar los valores que rigen la vida, y esto corresponde del mismo modo el proceso escolar. Por ello se hace necesario conocer y distinguir entre valores y anti-valores.

La educación como valor y centro del conocimiento para discernir la valoración de cada cosa, no puede subordinar su labor a tareas simplemente técnicas o mecánicas. Le corresponde un campo más ambicioso, sin perjuicio de caer en el conflicto, donde se debe confrontar las verdades de cada uno y luego respetar las de todos, sin manipulación posible, sino dentro de que supone el valor de la libertad. La educación debe configurar un modelo a imitar para sus alumnos y alumnas donde logren ver en sus maestros verdaderos hombres y mujeres de trabajo y siendo aportes a la sociedad en la vida cotidiana.

El rol del educador de una sociedad, le exige un determinado perfil, siendo también un orientador para sus alumnos, como ejemplo de inserción en la comunidad, la motivación constante a la superación de los aspectos que van en contra de la dignidad humana, por ello un educador por sobre todo humanista, integral, con sólidos fundamentos filosóficos, sociológicos, y psicológicos. Docentes de conductas sólidas, mostrando coherencia entre lo que piensa, siente y vive. Este tipo de profesional no sólo fundamenta las capacidades profesionales en el conocimiento técnico de su especialidad, sino también, es un ejemplo ya que ésta mostrando un interés constante por las nuevas formas de adaptar una educación integral al mundo de hoy.

### **c) Características de los valores.**

Toda la vida de las personas, sus actividades, sus opciones, sus inquietudes, giran en tono a los valores que les lleva a ser de tal o cual manera o realizar opciones determinadas consigo mismo y con lo que los rodean, estos pueden ser, bondad, verdad, justicia, etc. Estos valores tienen independencia de cualquier contexto o subjetividad, de modo que la verdad, la justicia, la bondad, son valores a un cuando exista mucha injusticia, mentira u otra actitud contraria a los valores mencionados.

De este modo, por ejemplo, los valores como la paz, la salud y el trabajo, no tienen la misma valoración por quienes gozan de estos beneficios que de aquellos que no los poseen como los enfermos, los que vienen de la guerra o los que están cesantes. La situación en la cual nos toca vivir es distinta a cada persona o sociedad, por tanto, la valoración también, es distinta pero ello no quita que el valor en sí es bueno y su falta o ausencia es mala. Por ello, la pluralidad de hoy en el tema de los valores es una característica de lo que nos toca vivir por la globalización o lo que se llama la aldea global. Ésta, a través de los medios de comunicación, ha ido dando nacimiento a nuevas formas de ver la realidad, buscando crear nuevos valores según sus propios criterios, como por ejemplo el dominio económico, el que se ha desvirtuado a pesar que mientras más económicamente se tenga más se vale, quedando en una desviación de la mirada de la persona porque su valor no depende de los bienes que tenga, sino, por su condición de persona.

Por lo anterior, hay que reafirmar, es que los valores son cualidades que se justifican por sí mismo, ó sea por su contenido, no por las interpretaciones. Pero se debe indicar que los valores existen en la medida que el ser humano valora determinadas actitudes o actividades por sobre otras, por ello, estos van apareciendo en la medida que la cultura de un determinado pueblo avanza en la búsqueda de la perfección de sus componentes, es así que no podemos hablar de nuevos o antiguos valores, sino de valores.

Por lo mismo, una buena forma de comprender una sociedad es conociendo sus valores, su propio código cultural. Sólo los seres humanos son portadores de valores como anteriormente lo indico, el autor, ellos no son la conducta del ser humano, no tiene carácter cognoscitivo, están dotados de jerarquización y por ser el hombre la medida de todas las cosas, todos los valores son susceptibles de ser poseídos por él.

Para comprender mejor lo que es un valor, Scheler; un pensador muy destacado en el tema de valores, los distingue entre las cosas sensibles que son percibidas, los conceptos que son pensados y los valores que son sentidos esto es:

- *“Los valores son cualidades del ser.*
- *Se sitúan en el orden ideal, en un alto rango.*
- *El ser humano constituye el mundo del valor. Un hecho, una cosa, sin alguien que la valore, no es valorada.*
- *El valor no es una cosa, aún cuando ayude a distinguir las cosas y las convierta en valederas.*
- *Los valores son los que inspiran los juicios ante una situación dada.*
- *El optar por un valor no es sólo un acto racional o lógico. La institución y la afectividad tienen gran influencia en esa opción.*
- *Los valores son perspectivas abstractas, instituciones, visiones y no razonamiento simple.*
- *Los valores son relativos al tiempo, al lugar y a las costumbres.*
- *No es el ser el que funda los valores, son las vivencias las que hacen al ser, la experiencia.*
- *Los valores son históricos, ya que la persona existe en un momento dado.” (Vinuesa, 2002, 53)*

No es tan fácil poder jerarquizar los valores por los rasgos propios que les caracteriza, por tal motivo se puede encontrar varias calificaciones, dependiendo del autor y su concepción del tiempo y la realidad.

Del mismo modo se pueden clasificar los valores como: universales, familiares, sociales y religiosos. Unos valores específicos de un nivel o modalidad de sociedad o sistema educativo, o por la visión y misión de las distintas empresas, donde el personal que trabaje en ella o se desarrolle debe tener o alcanzar algunos valores, los cuales están basados en los valores universales que conocemos. Es así que se entiende que existe una pluralidad de clasificación de los valores, esta escala no sólo se da en una sociedad, un grupo o una organización específica; como se explicó anteriormente; puesto que el valor es la resultante de la interacción del hombre con la realidad. A pesar de esta pluralidad, se puede encontrar clasificaciones de valores como la de Fondevilla:

*“Valores pre-humano.*

a) *Los de la sensibilidad.*

- *De parte del objeto: deleitable doloroso.*
- *De parte del sujeto: deleite dolor.*

b) *Los biológicos.*

c) *Valores humanos (pre-morales)*

- *Económicos: prosperidad, pobreza, acontecimientos felices, familia, negocios.*
- *Estéticos y artísticos.*
- *De la voluntad: energía, carácter, constancia.*

d) *Valores morales:*

- *Son valores de orden práctico, mira las acciones del hombre en cuanto al proceso de su voluntad y no a la obra que llevan a cabo. Ellos determinan el valor de la persona humana. Su medida.” (Calero Pérez, 2003, 21)*

Por otra parte Scheler (1992), intenta considerar el valor como objeto intencional del sentimiento. La intuición sentimental del valor es también un acto de elección preferencial: elección preferencial que sigue la jerarquización objetiva de los valores, constituida por cuatro grupos ellos son:

a) *“Valores de lo agradable y de lo desagradable: correspondientes a las funciones de gozar de sufrir.*

b) *Valores Vitales: Corresponden a los modos de sentimiento vital, salud, enfermedad, etc.*

c) *Valores espirituales: Estéticos y cognoscitivos.*

d) *Valores de lo santo y lo profano.” (Vinuesa, 2002)*

Para algunos, la clasificación que entrega Larroyo, se muestra como más completa, ya que detalla, según sus características, los valores y estableciendo la siguiente Jerarquía:

1) *“Valores vitales: Salud, vigor, capacidad orgánica euforia.*

2) *Valores hedónicos y eudemónicos: placer, alegría, deleite.*

- 3) *Valores económicos: utilidad, valor de uso, valor de cambio.*
- 4) *Valores del conocimiento científico: veracidad, exactitud, aproximaciones.*
- 5) *Valores morales y jurídicos: bondad, veracidad, valentía, templanza, justicia, seguridad social, etc.*
- 6) *Valores estéticos: belleza, gracia, elegancia.*
- 7) *Valores eróticos: dicha, ternura, cariño, unción.*
- 8) *Valores religiosos: santidad, piedad, gracia, beatitud, etc". (Calero Pérez, 2003, 23)*

La clasificación de valores puede variar según el autor al que nos enfrentemos y por tanto la mirada sobre los mismos, pero esto no quita que los valores tienen su justificación en sí mismo y que no dependen de otra cosa para existir en sí. Es importante considerar el tener una clasificación de valores que permita al docente desarrollar una formación más integral de sus estudiantes, no sólo concertándose en el tema cognoscitivo; en este sentido; es significativo considerar que, cuando se pretende formar valores y actitudes, éstos deben incluirse explícitamente en la planificación y en la praxis diaria, mediante el diseño de actividades significativas que promuevan los aprendizajes. No obstante, la inclusión de una materia sobre formación de valores no es la única acción, más bien, debiera serlo en la incorporación de ésta, no como una materia aislada, sino como un hilo conductor, o sea a través de los objetivos transversales.

#### **d) Los Anti Valores.**

El niño y el joven necesitan ser educados a partir de la existencia de valores claros, bien configurados, con una coherencia que les dé credibilidad. En este aspecto, no puede existir un doble discurso, ni la doble vida, porque se transmiten las vivencias y se viven las creencias. La formación para los valores, va a depender en gran parte de la sinceridad de vida de quien los transmite. Sin valores no habrá educación posible.

En los criterios expuestos, se observa cómo los anti-valores han ganado terreno en las últimas décadas. No se la cumplido, por tanto con la educación integral y de calidad. Si se quiere contribuir a dignificar a las personas y a la sociedad deben existir implícita y explícitamente valores como el trabajo, el respeto, la justicia, la esperanza, la reconciliación, la alegría, la libertad, la fe, la solidaridad, el ahorro, para que contrarresten los anti-valores existentes. Los anti-mensajes proclamados, muchas veces como una autodefensa, incuban en los seres humanos y con mayor facilidad en niños y jóvenes los anti-valores, el desencanto por vivir, la desvalorización o el temor en frases como: "esta vida es un asco", "no confíes ni de tu madre", etc., son frases que algunos dicen y los otros las oyen fomentando así los anti-valores.

En otros casos, se fomenta una moral que atropella, sin ceder jamás el paso. La distorsión y la crisis de valoración que afecta a la sociedad y a la educación parece que tuvieran como principal valor al dinero, bien supremo de todo, por encima de la moral y del espíritu. La corrupción generalizada lo confirma. Si bien es cierto que existe la bipolaridad de los valores, también es cierto que es la educación en valores la que debe clarificar y fomentar la existencia de ellos, los que sin duda son fundamentales del hombre de hoy si queremos transformar a la sociedad en la que esta inmerso.

### **e) Bipolaridad de los Valores**

Todo valor tiene como una de sus características la bipolaridad, es decir, tiene su valor contrario o anti-valor. Igualmente tiene una jerarquía que le configura en un rango. No se puede considerar que todos los valores sean iguales, debido a que es el bien del valor el que le configurará su jerarquía. Si tomamos como ejemplo algunos valores sociales, los cuales representan creencias acerca de lo que es bueno o deseable para la convivencia comunitaria, observamos lo siguiente en relación a su bipolaridad como característica a la clara contrapartida de cada valor esto es: justicia – injusticia, igualdad – desigualdad, honradez – envilecimiento, libertad – esclavitud, honestidad – deshonestidad, amor – odio, etc.

En este sentido, los profesores y profesoras deben profundizar en el estudio de estos valores, como ilustración para su mejor desenvolvimiento, aprender a clasificar y codificar los valores y las fases en las que éstos se desarrollan, como las dificultades que pueden presentar a los alumnos y alumnas para su integración y cómo adecuarlos en el currículo y en la vida de familia y en la sociedad.

### **f) La educación en valores.**

El educar no es instruir a los demás, sino hacer surgir en ellos toda su potencialidad, no basta pensar que para ser una persona culta, es preciso pensar, sentir y actuar en conjunto, ya que hay valores que son fundamentales que no podemos captar sólo con la mente, sino necesitan de la sensibilidad. Por ello, entendemos a las personas cultas, como las que se deleitan con el desarrollo de los demás y no pisotean la dignidad de los otros. Podríamos seguir generando distintos ejemplos sobre cómo debemos concebir la formación de la persona, en estos tres ámbitos, pensar sentir y actuar, de modo de lograr la integralidad tan importante en nuestro tiempo.

Los valores no son resultado de una comprensión y mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el estudiante. Es algo más complejo, se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos. Por tanto, se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración y reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional. Cuando se habla de valores, de su formación y desarrollo, se refiere al aprendizaje como cambio de conducta. La competencia no se determina sólo por lo que las personas saben o

entienden, sino por lo que pueden creer capacidades; lo que tienen el valor de hacer y lo que son.

Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consiente significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores. El conocimiento posee un contenido valorativo y el valor un significado en la realidad, el que se debe interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del comportamiento científico y cotidiano, en ese sentido, el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo. Así el aprendizaje de un conocimiento matemático, físico o profesional debe ser tratado en todas sus dimensiones: histórico, político, moral, etc., subrayando la intencionalidad hacia la sociedad. Visto así, el proceso de enseñanza - aprendizaje adquiere un nuevo contenido por su carácter integral.

Ahora entendemos que la educación en valores no es, sólo hablar de ellos o mencionarlos dentro de objetivos escritos en las planificaciones de las distintas asignaturas, sino que, es inculcar, motivar y vivenciar los estos dentro de la formación integral que debe entregar a los alumnos y alumnas según su edad.

Desarrollar una educación en valores implica: Encaminar el proceso educativo hacia el modelo ideal de formación, desarrollar el vínculo con la realidad a través de lo socialmente significativo en el proceso educativo; dando sentido a la formación socio-humanista; determinar estrategias didácticas que involucren a los sujetos del proceso en una actividad consciente, protagónica y comprometida e internacionalizar los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje implica determinar los sistemas de valores y sus contenidos en el diseño curricular y precisar los principios didácticos que condicionan una manera específica de planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, que influyen en un nuevo tratamiento de las relaciones de los componentes de la didáctica.

Es también, la cualidad orientadora del proceso educativo. Connotar lo socialmente significativo de la realidad hacia el redimensionamiento humano en todos los componentes del proceso, identificando el modelo educativo a alcanzar con la eficacia del proceso. Precisar los contenidos de los sistemas de valores a formar y desarrollar según la aspiración social. Integrar las particularidades de formación y desarrollo de los valores a la didáctica del proceso de formación. Enriquecer la didáctica del saber y del saber hacer con el saber ser, del contenido y del método, etc., así como apoyarse en ellas.

La formación socio humanista tiene su propia significación y lógica y se trata de incorporarla como parte del sistema educativo, no separarla de la realidad a que se enfrenta el estudiante como aprendizaje, sino que el profesor debe prepararse y dirigir el proceso en la dirección correcta con una intención que no depende de la casualidad ni de sus criterios particulares, sino de todo el proceso de formación y de la necesidad que lleva implícita por la sociedad.

La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad

consciente; que se concreta a través de lo curricular y extracurricular. Lo anterior debe y puede incidir en lo que se quiere ser y se quiere hacer y lo que se puede ser y se puede hacer en cada momento de la vida, lo que queda a la decisión del individuo. La posibilidad de ayudar y adecuar estos dos aspectos, se haya en la comprensión de la relación entre individual y lo social de la personalidad, siendo éste uno de los objetivos fundamentales de la educación en valores. La educación debe preparar al individuo para el logro en cada momento de la autorrealización, con la orientación y la personalidad que se dirige al desarrollo de las potencialidades y a la realización de valores e intereses fundamentales del individuo en su actividad social.

La educación puede ayudar a definir un proyecto de vida efectivo y eficaz, convirtiéndolo en un proyecto real, haciendo corresponder las posibilidades internas del individuo y las del entorno, mediante el desarrollo de los valores, la concepción del mundo, la capacidad de razonamiento, los conocimientos, la motivación y los intereses.

Las condiciones para educar en valores son: conocer al estudiante, sus intereses, valores, concepción del mundo, motivación. Actitudes, proyecto de vida, lo que piensa, desea, dice y hace. Conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación da posibilidades de hacer. Como es el definir un modelo ideal de educación.

Los valores no son el resultado de una comprensión y mucho menos de una información pasiva. Es algo más complejo y multilateral, se trata de los componentes de la personalidad, sus contenidos y sus formas de expresión a través de comportamientos. Por tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración - reflexión y la actividad práctica.

El profesor debe conocer, planificar, seleccionar y enseñar en el proceso educativo, desarrollando la capacidad de valoración para que el estudiante se apropie de lo mejor de su cultura. Es importante que el profesor haga explícito, al estudiante el valor educativo de cada contenido. Dado que los valores se aprenden más por su práctica cotidiana que por su estudio teórico, las escuelas que logran transformar su organización interna y abrir espacios a la autogestión y al ejercicio cotidiano de la democracia son las que mejor cumplen su función formativa. El aprendizaje de los valores y la formación de las actitudes que componen la cultura de la paz son, sobre todo, un resultado de lo vivido y de experiencias concretas de solidaridad y de aceptación mutua.

Interesantes son las innovaciones en los métodos para procurar la asimilación de los valores; tales como: proyectos específicos, trabajo en equipo, discusiones sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, teatro, visitas, jornadas de debate con los padres de familia, reflexiones críticas sobre el comportamiento de la prensa y la televisión, etc. El campo de lo extraescolar se revela como propicio para estas actividades. Entre otros enfoques didácticos se reseñan la discusión de problemas de ética aplicada relevante al niño y al joven, los dilemas de conciencia ante cuestiones genéticas, biológicas y ecológicas.

Con el propósito de educar mejor en valores, los expertos recomiendan enfocar el contenido de las asignaturas y el de las demás actividades que se realizan en la escuela, de manera que el estudiante le otorgue un significado a lo que aprende y lo relacione con lo cotidiano. Generar un clima emocional adecuado como elemento movilizador de la independencia cognoscitiva, la originalidad y la orientación de sus valores. Promover en los estudiantes una participación más consciente y autónoma, a la vez que movilizar en ellos aquellos aspectos que potencialmente generen su desarrollo en los más variados espacios de actuación, como medio de preparación para la vida. Propiciar al alumno, que una vez conocido el objeto de estudio, plantee sus propios objetivos de aprendizaje y defina el modo en que los utilizará en la vida cotidiana. Utilizar una dinámica de grupo que estimule la autoestima, la autovaloración de las actividades realizadas, de modo que los estudiantes puedan conocerse a sí mismos, definir sus intereses, limitaciones y temores, y que puedan reflexionar sobre sus posibilidades reales.

#### **g) Necesidad de Educar en Valores**

Así como los anti-valores se conforman sin metodología expresa, debido a que existe en la escuela el currículo oculto, en los medios de comunicación los mensajes subliminales y en la vida diaria las costumbres, hábitos y tradiciones que no siempre son valorativos con criterios positivos, los verdaderos valores universales y particulares deben encontrar un campo propicio para su educación y crecimiento. Para que esto suceda, se requiere haber satisfecho algunas necesidades que van desde lo más elemental comida, vestido, vivienda, hasta las que implican el logro de una auténtica realización como son el amor, la estima o la seguridad emocional.

Si partimos de que todos los valores son educables, es conveniente tomar en cuenta los siguientes criterios: valorar la responsabilidad, cambio social, valorar la creatividad, la autonomía, la cooperación y la comunidad contra el individualismo. En este caso concreto, donde claramente se desean promover los valores sociales, habrá que tomar en cuenta en cada ocasión, que la relatividad juega un papel importante y sus características de tiempo, espacio, grupo y otros, han de tomarse en cuenta. La educación debe considerar siempre la característica del dinamismo permanente de los valores. La educación de los valores en este momento actual así como es una exigencia social, igualmente confronta vicisitudes por el hecho de tener que partir de la realidad existente. Una sociedad desvalorizada, a la que se le ofrece como valioso lo que representan los anti-valores. La autoestima en sus niveles más bajos debido a la crisis material y espiritual agobia a todos. La creatividad convirtiéndose en picardía debido unas veces a la viveza natural y otra motivada por la necesidad. La ética convertida en cuánto hay para eso o yo voté por Ud., es entre otras desventajas, el marco referencial donde el docente debe apoyarse para disminuir la catástrofe moral. Con el fin de facilitar la labor educativa, podemos indicar algunas metodológicas para afrontar los problemas del cambio social y cumplir así con la formación integral de los alumnos y alumnas.

## **h) Metodología para la Educación de los Valores**

Uno de los problemas con que se enfrentan los docentes en todos los niveles educativos, en relación a la educación de los valores, es el cómo desarrollarlos, la manera de encontrar la estrategia adecuada y que didácticamente obtenga una respuesta fructífera, por parte de los estudiantes, esto es lo que hay que iniciar para facilitar la educación en valores. Se debe indicar, en principio que, todas las formas de metodología son aceptables, puesto que la educación de los valores debe formar parte del cumplimiento del currículo diario; no obstante, podemos encontrar algunos criterios que puedan facilitar este hecho educativo, unos son fruto de la experiencia, otros, criterios de autores con conocimientos en la materia; con esto se tratará de relacionar los contenidos teóricos expuestos, con la práctica real, orientando al docente hacia técnicas posibles de ser comprendidas y aplicadas. Diversos autores dan orientaciones didácticas muy provechosas y, si bien es cierto, no se llevan a cabo de manera estricta, pueden ser adaptables a cada circunstancia, lugar y grupo, siempre que ayuden al desvelamiento y vivencia de los valores.

### **h.1.- Método de desvelamiento de valores**

El desvelamiento de valores es una acción sistemática que lo hace el educador (Profesor, sacerdote, catequista, etc.) y que tiene por fin estimular el proceso de valoración en los educandos con el objetivo de que lleguen a darse cuenta de cuáles son realmente sus valores y puedan así, sentirse responsables y comprometidos con ellos. El docente puede asumir este estilo educativo como pauta de comportamiento en la relación habitual con sus educandos, o puede buscar momentos adecuados para el desvelamiento de valores en diferentes oportunidades del trabajo escolar o de la convivencia ordinaria.

Hay que estar conscientes de que muchos de los objetivos que pueden lograrse en la educación familiar y escolar, pueden ser destruidos o neutralizados por la influencia de otros factores que actúan en la calle, en el ambiente socio-cultural, en la misma escuela, o en la propia familia. Por eso ellos tienen una grave responsabilidad sobre la que están llamados a dialogar con los responsables de los Medios de comunicación social: Televisión, Radio, Prensa escrita, etc. La razón de ello es porque la educación ya no es exclusiva competencia de la escuela, de la familia. Si no es así, se puede generar una competencia desleal y destructiva de la tarea que realizan los padres y los profesionales de la educación. Hoy, el ambiente se ha convertido en una correa de transmisión de lo que se promueve, se propugna e inculca desde la televisión, publicidad, o medios similares, contrarrestando, destruyendo todo un mundo de valores promovidos en el ámbito familiar y escolar.

El método de desvelamiento de valores está en relación con otro como es el método antropológico, en el que se fundamentan e inspiran muchos otros como por ejemplo: los materiales didácticos. Entre las aportaciones de esta didáctica están las que han puesto de relieve la necesidad de que el niño, el adolescente o el joven identifique o reconozca los valores que vive y los que realmente quiere vivir. Hay que tener en cuenta que, la puesta en práctica de este método de desvelamiento de valores, tiene el riesgo de inducir al relativismo, si el educador no anima a la reflexión crítica o hacia la confrontación con la experiencia. Es un método válido

sobre la base de que la conciencia reflexiva conduce a la apreciación de valores comunes, pero tiene carácter parcial, en el sentido de que no atiende por sí mismo a todos los aspectos implicados en la educación en valores.

La importancia decisiva en cualquier método para la educación en valores está en la personalidad del educador. Lo quiera o no, transmitirá su mundo interior: sus gustos, sus preferencias, sus rechazos. Se transmite y se educa o mal educa, más con el ejemplo y el testimonio que con palabras, a criterio del autor no hay neutralidad posible.

## **h.2.- La Metodología Adecuada**

Como se expuso anteriormente en el tema de la psicología, se comprende por las ciencias humanas que muchas de las conductas de la persona tienen su origen en sistemas subconscientes que el individuo ha ido formando a lo largo de su vida, y que tienen como componentes el valor y la actitud. La mayoría de sus comportamientos vienen condicionados, cuando no determinados, por la cultura y la propia historia personal que ha vivido y vive el educando. Siempre se debe tener en cuenta que detrás de cada educando hay una historia llena de experiencias, positivas o negativas, incluso empapadas de sentimientos. El valor y la actitud, en cuanto elementos dinámicos del comportamiento, tomados en su conjunto, forman una configuración estímulo-respuesta que puede servir de fundamento a muchos modelos de comportamiento explícito, proporcionando a cada uno de ellos una motivación. La importancia funcional de estos sistemas, valor-actitud proviene esencialmente de su contenido afectivo. Los comportamientos pueden satisfacer o producir rechazo según estén o no de acuerdo con el sistema personal del que se educa.

Los valores, por tanto, tienen significado en las historias vitales de los individuos y las respuestas de valor de las personas en una cultura no pueden analizarse adecuadamente sin tener en cuenta esas historias vitales. Los valores como expresiones de historias vitales, tienen profundas raíces en la estructura de la personalidad de cada individuo. Este hecho de significación profunda que tienen los valores en la personalidad, obliga a hacer muchas consideraciones a la hora de decidir sobre el modo de ayudar a la formación para el cambio desde los valores. Una educación en los valores de la persona, una educación para una humanización integral, tiene que tener como primer objetivo la supervisión crítica de los condicionamientos que impone la cultura. Hay que posibilitar el que los alumnos y alumnas puedan tener la ocasión de descifrar el pasado y crear el futuro, habituándose al pensamiento crítico y alternativo.

Dado que el discernimiento de los valores es un proceso individual, y sólo cuando la persona llega a vivenciar un valor éste existe realmente, la atención al proceso de valoración será fundamental en toda la metodología para la educación en valores. No es posible la valoración personal sin una conciencia de elección libre y comprometida, por lo que será tarea básica y prioritaria el favorecer los dinamismos de la personalidad que conducen hacia la autonomía y hacia la experiencia de ser persona.

El profesor debe evitar el adoctrinamiento y favorecer el autoconocimiento, la observación, la reflexión, la práctica activa y consciente en torno a los valores. Suscitará un tono afectivo, unas actitudes y unos hábitos hacia determinadas conductas valorables. Es evidente que cada grupo humano tiene una escala de valores que puede provenir de fuentes muy diversas: intereses personales, valores colectivos impuestos por el ejemplo, normas, pautas de comportamiento, la moda, el prestigio, la presión social, la manipulación sobre las masas, etc. En una educación en valores se tendrá que dar una paulatina ruptura de estas escalas de valores para ser sustituidas por otras reflexivamente aceptadas.

Una de las características de la didáctica de desvelamiento de Valores es la integración de una reflexión crítica personal y compartida; afectividad y acción; el objetivo, es llegar a la conducta, pasando por el sentimiento y la claridad de ideas, A la teoría va unida la intención práctica, actitudinal y conductual, por lo que es consustancial a esta didáctica en valores, el buscar estrategias para lograr metas en el proceso de valoración. La persona misma del educador que ayuda a clarificar queda comprometida en el proceso. No cualquiera puede ser un buen educador y guía, para que el alumno desvele sus valores, el educador tiene que ser prudente atrás y respetar el camino elegido por sus alumnos y alumnas.

### **h.3.- El Proceso de Valoración**

Es muy importante que los alumnos y alumnas lleguen a tener la habilidad de darse cuenta de lo que realmente aprecia y quiere, y así, puedan actuar en conformidad con sus propias decisiones y no queden a merced de las influencias e imposiciones del ambiente. Se trata de que el foco de valoración se encuentre en la propia persona y no en otros. Si una persona sabe bien los valores que desea vivir, su conducta será normalmente decidida, coherente y productiva. Mientras que si no tiene claridad en lo que quiere conseguir, su conducta será dispersa, desorganizada y frecuentemente contradictoria e inestable.

¿Cuál es la causa de la frecuente confusión de valores y por tanto, de tantas formas de conductas inadecuadas y de vidas no satisfactorias como existen en nuestra sociedad? Las causas, además de las axiológicas, distorsiones y reduccionismos epistemológicos, están en la distorsión, en el proceso de valoración que se produce como efecto del tipo de relación que se da entre los adultos y las personas en crecimiento, especialmente los niños y adolescentes, es decir, lucha o desentendimiento generacional. La práctica educativa, tanto en las familias como en la escuela, adolece de un gran predominio de los procesos de transmisión de contenidos cognitivos y normas de conducta, en prejuicio de los procesos de diálogo, reflexión crítica y elección libre. Muchas veces los niños son manipulados y obligados a vender o negociar su cariño y la aprobación para lograr el afecto y el reconocimiento de los mayores: “si no haces tal o cual cosa, no te quiero”. Todo esto, hace que el sujeto en formación se vaya alejando de su propia experiencia de valoración. De un modo inconsciente va aprendiendo a responder a las necesidades y sugerencias de los demás y no a las propias. Muchos se quedan en estas actitudes conformistas. Otros, en cambio se revelan llegado la adolescencia, se rebelan.

Por otra parte, dado el pluralismo de nuestra sociedad, ocurre muy a menudo que los mensajes sobre los valores que los niños reciben en la familia o en el centro, a través de los medios de comunicación, tienen signos muy diferentes. Todo esto, hace que se crea en la mentad de las personas una gran confusión. El enfoque educativo del desvelamiento de valores tiene por objeto ayudar a la persona a tomar contacto consigo misma, para darse cuenta de qué es lo que realmente aprecia, elige y quiere. No se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino, de crear el proceso psíquico de valoración que le posibilite optar y pensar en sus propias actitudes.

El método de desvelamiento de valores no excluye el aprendizaje reflexivo y sistemático de los mismos. De hecho, toda persona, querámoslo o no, adoptando a lo largo de la vida una serie de valores. La religión, la ética, las ciencias sociales y la convivencia, nos ponen contacto continuo con el valor, es decir, con lo valioso. Lo que ocurre es que muchas veces aprendemos valores y los consideramos ya propio o realizados por la sola razón de estimarlos intelectualmente, sin que esos valores estén influyendo en nuestra conducta concreta, pues, no los hemos aceptado como tal y no lo demostramos con nuestras actitudes. Este método no enseña los valores, pero los reconoce como importantes valores y ayuda a la persona a que se dé cuenta de que si está comprometida, si es o no auténtica, si está dispuesta a vivir a morir por algo que tiene sentido, en definitiva si está dispuesta a tomar un proyecto de vida personal coherente y valioso que merezca la pena. Esto podrá ser posible, si se lleva a cabo a través de un proceso heurístico, es decir; que abarque lo cognitivo, lo afectivo, lo social y lo moral.

#### **h.4.- Método de Clarificación de Valores**

Según Pascual, esta técnica es una de las más extendidas por el mundo, la que ha sido comprobada con la opinión de otros autores. Su creador: Sidney Simón, de la Universidad de Massachusetts, el objetivo de esta técnica es ayudar al estudiante a tomar contacto con aquello que actualmente constituye un valor en su vida. No consiste por lo tanto, en una transmisión obligada de valores y principios, sino en ayudar a la persona del educando ser capaz de descubrir la realidad de su orientación y de sus ideales. El fin de este ejercicio, es el de afianzar estos valores una vez reconocidos y aceptados, o de cambiarlos si carecen de consistencia con la percepción que ellos tiene de su persona y de sus deberes hacia sí mismos y hacia los que le rodean.

El medio empleado para esta técnica consta de una serie de estrategias entre las que se destacan los siguientes de ejercicios:

Elección entre las alternativas, votación, jerarquización de alternativas, toma de posición entre extremos, entrevistas y diario. Estas técnicas se pueden usar en combinación con las materias escolares de modo de hacer del estudio una actividad totalmente formativa y no un simple ejercicio intelectual.

Para una mejor comprensión del tema, es importante señalar que, el proceso de clarificación de valores implica tres momentos fundamentales:

a) **Elección Libre:** Para que el educando llegue a una valoración positiva de algo, para que, habitualmente lo prefiera y llegue a su realización libremente. Hay que darle oportunidad para que lo elija, de tal manera de que su decisión por ello sea personal para que llegue a ser un elemento constitutivo de su yo.

b) **Estimación:** Para que la valoración sea real, es preciso que la elección haya sido hecha con gusto y que el educando esté dispuesto en todo momento a confirmar su decisión.

c) **Coherencia en la acción:** Para que pueda considerarse que hay un valor presente, la vida misma debe de ser intervenida por él. No se puede considerar un valor a aquello que creemos es tal, pero que no llega a influir en el comportamiento.

Estos tres momentos en el proceso de valoración se desglosan a su vez en siete pasos o criterios que se consideran imprescindibles para que algo pueda ser considerado como valor, ellos son:

- 1) Escoger libremente los valores. Para que algo sirva como guía de la existencia ha de ser resultado de una libre elección. Es condición indispensable que haya ausencia de toda coacción exterior. Nada debe forzar a rechazar una alternativa en favor de otra.
- 2) Escoger los valores entre distintas alternativas. Solamente cuando hay varias para escoger, decimos entonces, que puede surgir la elección de un valor. Las alternativas deben guardar relación con las vivencias de aquel a quien se le ofrecen.
- 3) Escoger los valores después de sopesar las consecuencias de cada alternativa. Para que algo pueda ser guía en la vida de alguien, en forma inteligente y con cierto significado, debe surgir de analizar las consecuencias y de la comprensión con toda claridad. Es una magnífica ocasión para fomentar el sentido crítico del alumno y ayudarle a crear un criterio de valoración de mayor o menor con respecto a las ventajas o desventajas de las diversas alternativas.
- 4) Apreciar y estimar los valores. Los sujetos han de llegar a sentirse felices con sus valores. Cuando se concede valor a una cosa se aprecia; se le disfruta, se le estima, se le respeta, y se le quiere.
- 5) Actuar de acuerdo con los propios valores. Es preciso que la conducta afirme las decisiones y las integre en la vida. El valor elegido ha de llevarse a la práctica en cuanto se presente la primera ocasión. Las incoherencias debilitan y anulan las actitudes, incluso las mejor fundamentadas.
- 6) Actuar de acuerdo con los propios valores de una manera repetida y constante. No se podría considerar valor a algo que aparece una vez en la vida y que no vuelve a repetirse. Los valores tienden a ser trascendentes para dar forma a la vida humana.

Hay que destacar que la clarificación de valores es un proceso progresivo y personal que abarca toda la vida.

Estos pasos que se indican para llevar a cabo la clarificación de valores, varían en su aplicación dependiendo del profesor y sus habilidades o sus actitudes; lo que no cambia es la importancia que tiene el ayudar a sus alumnos a clarificar sus valores, frente a tantas ofertas de anti-valores que a diario reciben.

### **h.5.- El Método Antropológico**

El valor de la educación, tal como el autor lo mencionó anteriormente, reside en el hombre que se pretende educar. El método antropológico parte de la experiencia humana, de sus propias vivencias, de sus necesidades más íntimas, y sus problemas. No hay situación humana que no pueda ser iluminada, desvelada a la luz de los propios valores.

1. *Fases en la Aplicación del Método Antropológico:*
  - a) *Evocación de la experiencia.*
  - b) *Descripción de esa experiencia.*
  - c) *Profundización en esa experiencia.*
  - d) *Conciencia personal de sentirse implicado por esa experiencia.*
2. *Generalización de la expresión analizada:*
  - a) *Nuevas interrogantes.*
  - b) *Compartir la experiencia.*
  - c) *Búsqueda de soluciones en equipo o alternativas inéditas.*
3. *Participación directa del educador: a través de un texto, historias, soluciones, lectura:*
  - a) *¿Qué se descubrió?*
  - b) *Contraste, ¿Qué opinas?*
  - c) *Elaboración de nuevo diccionario de términos..*
4. *Expresión creativa - vivencial:*
  - a) *Elaboración de un dibujo, poesía, guión, uso constante del cuaderno para recoger lo descubierto en las diversas fases. Todo lo descubierto es nueva creación.*
5. *Aceptación de actitudes:*
  - a) *Jerarquización, elección, valoración, compromiso personal, aplicación. (Calero Pérez, 2003, 49)*

Al llegar a este momento, la persona: (niño, joven, adulto), podrá definir su intención personalmente, tomar actitudes, elegir, jerarquizar, pronunciarse por un valor, en fin, practicar todo lo que antes se expuso en la teoría. Todos estos son los resultados que se obtienen desde la aplicación del método, el cual es adaptable a cualquier asignatura, ya que resulta eminentemente motivador. A lo largo de su aplicación, se obtiene que la dignidad de la persona humana sea la base sobre la que se apoyan los propios estudiantes en su trabajo. Los valores que descubran y discernan, los derechos y deberes, las alternativas y actitudes que establezcan, las

relaciones humanas que adopten, con vistas a adquirir un equilibrio afectivo y social, con unas relaciones éticas, un desarrollo efectivo de las actitudes de convivencia: solidaridad, respeto, participación, colaboración, evitar la intransigencia, el conformismo, los extremos, evitar manipular y ser manipulado. En una palabra, ser la persona que responde a las expectativas que la educación establece llegar a ser lo que se desea.

### **i) El Ámbito Afectivo y el Proceso de Valoración**

Durante muchos años, se hizo un gran esfuerzo por mejorar la calidad de la enseñanza, haciendo hincapié fundamentalmente en los objetivos cognoscitivos y desarrollo de técnicas adecuadas, de cara a subrayar la importancia del método, con el fin de hacer surgir en los alumnos actitudes favorables al proceso de aprendizaje. Ahora bien, sin que se descubra nada nuevo, se vuelve a dar mucha importancia a los objetivos afectivos, los intentan integrarse en el proceso de aprendizaje. La dificultad de evaluar estos objetivos provocan que sigan siendo descuidados por muchos docentes. Sin embargo, desde la perspectiva de la educación en valores hay que recuperarlos y potenciarlos, porque sin duda todo el proceso de valoración implica el desarrollo de este ámbito afectivo que ellos abarcan.

#### **a) El proceso de valoración:**

Este proceso ha de ser profundizado y estudiado críticamente con referencia al desarrollo de la psicología en el momento actual. El proceso por el que un fenómeno o valor va integrándose progresiva y definitivamente en la vida de un alumno o de un individuo cualquiera es denominado internalización o interiorización. Así, en primer lugar, implica la asignación de mérito o valor a una realidad de bien de un modo constante. No siempre el alumnado es capaz de detectar conscientemente lo valioso. La descripción del valor puede venir por el camino de la reflexión personal o de una vivencia, o bien, por el camino de la creencia, en virtud de la cual aceptamos el testimonio o juicio de otra persona. Este valor, el sujeto lo acepta libremente, la aceptación libre presupone a su vez la existencia de varias alternativas de las cuales puede escoger. Sólo cuando la elección es posible, cuando hay más de una alternativa que escoger, se dice que puede surgir una estimación y opción por un valor. Y sólo puede surgir un verdadero valor cuando se ha meditado y considerado cuidadosamente cada alternativa y sus consecuencias.

#### **b) Preferencia por un valor:**

El comportamiento implica no sólo un grado mayor de aceptación de un valor determinado, sino incluso, que el alumno esté tan comprometido con él como para buscarlo, desearlo o intentar obtenerlo. El efecto provocado por la preferencia de un valor es el aprecio y disfrute que esa elección reporta.

#### **c) Compromiso:**

Este nivel podría definirse como convicción y certeza, acercándose en ocasiones a la fe y a la firme aceptación afectiva de comportamientos o conductas

derivadas de la preferencia por un valor específico. Cuando se ha realizado un recorrido por las fases anteriores, se está dispuesto a afirmar públicamente los propios valores. Es posible, realmente que se esté dispuesto a luchar por ellos. Es decir, una persona comprometida con un valor determinado, tiene la valentía y la necesidad de declararlo.

#### d) Organización:

La persona que adopta una postura de valorización, asigna un valor a las cosas, a las personas y a las circunstancias que lo rodean. Este proceso es creciente, de tal manera que puede encontrar situaciones en las cuales se ponga en juego más de un valor, pudiendo originarse el conflicto entre ellos. La tarea de la educación en este nivel será la de relacionar unos valores con otros y compararlos para buscar el lugar que cada uno ha de ocupar en la organización o jerarquía. Ésta debe estar abierta a nuevos descubrimientos valorativos.

#### e) Caracterización:

En muchas ocasiones se utiliza el término carácter para designar la totalidad de los rasgos distintivos de una persona. Es como un sello, una señal que se manifiesta en cualquier momento o circunstancia. Una persona o un alumno puede caracterizarse por un valor o sistema de valores cuando llega a un proceso de interiorización y dedicación de él. Ello le da una impronta o un estilo personal, lo que significa, y comporta la posesión; más o menos consciente; de una concepción del mundo y de la vida, supone también la integración de los valores en una filosofía total o un modo personal de concebir el universo. Implicando, la consistencia o coherencia entre el pensamiento y la acción, entre la idea y la realidad. El alcance de este objetivo puede considerarse como la realización de la vida como unidad.

### Otras Estrategias didácticas

Este análisis afectivo para la formación de valores, ya se había mencionado, pero no es la única clasificación. Otros autores como Kohlberg, Bloom, establecen formas didácticas de enfoques diferentes, como las siguientes:

a) **Inculcación.** Este método trata de infundir o internalizar los valores que son considerados universales o absolutos como la verdad, la justicia y la libertad. Generalmente este método se usa hasta de manera inconsciente, pero no se considera como el más recomendable, pues los alumnos aparecen más como receptores que como creadores.

b) **El refuerzo:** Este método también es usado frecuentemente en la educación; en este caso se tratará de dirigir el refuerzo, provocando en forma consciente un cambio de conducta.

c) **Propuesta del Modelo:** Sin duda, la persona del educador; por encarnar valores determinados, aparece como un modelo para el alumno y alumna; especialmente en las edades infantiles. No pasa lo mismo, ni es tan fácil en las edades de la adolescencia y juventud, aunque las coherentes referencias

de estilo y de valor dejan un sello perdurable para los educandos. Aún, en el caso de que quisiera ocultar sus valores para intentar ser más objetivo, aparecería como modelo, por el hecho de ocultar los propios valores.

La combinación del refuerzo con la propuesta de modelos puede ser un excelente medio para inculcar valores. Si el modelo es reforzado positivamente, tiene más probabilidades de que el alumno actúe de modo semejante y en consecuencia de adoptar ese valor.

#### **j) Método de Desarrollo Moral**

Kohlberg, Piaget y otros investigadores de la actualidad, que han incursionado en el campo del desarrollo cognoscitivo, pretenden estimular a los alumnos y alumnas, para que sean capaces de desarrollar modelos más profundos de razonamiento moral a través de pasos secuenciales. Ellos no utilizan el término valoración, ni definen valores, pero hacen énfasis en el hecho de que los valores son concebidos como creencias o conceptos morales de carácter cognoscitivo; para lograr este fin, se utiliza la didáctica adecuada tomando en cuenta varios pasos y niveles para su aplicación. Kohlberg, los explica así:

- a) **Nivel pre-convencional:** Corresponde a las zonas de lo bueno-malo; correcto incorrecto. Si es bueno, es recompensado; si es malo, castigado.
- b) **Nivel Convencional:** Mantención de las expectativas de la familia, grupo o nación. Esto se percibe como derecho propio. No se miden las consecuencias. La actitud, además de conformidad con las reglas y el orden social, son de identificación con personas y grupos de esa sociedad.
- c) **Nivel Pos-convencional:** Es el esfuerzo por lograr una definición personal de los valores morales, definir principios y aplicarlos, compararlos. Proceso individual grupal conceptos abstractos. En los principios universales, se definen los valores.

#### **k) Proceso valorativo en la taxonomía de Bloom**

Los criterios sobre el proceso de valoración son diversos, pero coincidentes. Así se puede definir como la forma en que un sujeto capta y se compromete con unos valores o como lo señala Bloom y sus colaboradores, la manera en que un fenómeno o valor se va convirtiendo de forma sucesiva y generalizada, en parte de la vida de un sujeto. Este procedimiento se da a partir de un principio ordenador denominado internalización. El proceso se ubica dentro del dominio afectivo. Según Bloom, el proceso de internalización comienza cuando algún fenómeno, característica o valor atrae la atención del sujeto. Al prestarle atención lo diferencia de otros, también presentes en su campo perceptivo. Con la diferenciación se produce la búsqueda del fenómeno, así es como otorga gradualmente significado emocional y llega a valorizarlo. En esta evolución, el sujeto relaciona ese fenómeno

con otros, a los cuales también responde y valoriza de modo similar. Los valores se integran en una estructura interrelacionada o en una visión del mundo, que se aporta como conjunto a los nuevos problemas, esto es.

|                                            |   |                  |
|--------------------------------------------|---|------------------|
| La recepción                               | = | Atención.        |
| Respuesta                                  | = | Participación.   |
| Valoración, organización y caracterización | = | Interiorización. |

El nivel de recepción implica que el alumno y alumnas esté dispuesto a recibirlos y prestarle atención, por ejemplo, demostrar sensibilidad ante las necesidades humanas y los problemas sociales. El nivel de respuesta significa aprender haciendo por ejemplo, ayudar a otros. El nivel de valoración se vincula con la actitud positiva, manifiesta por ejemplo, defender los ideales que fundamentan la democracia. La categoría organización, conceptualiza y ordena un sistema de valores, por ejemplo, formarse un juicio personal sobre la responsabilidad de la sociedad en la conservación de los recursos naturales. El nivel de caracterización tiende a la generalización del control del comportamiento por los valores y la integración de ideas, creencias y actitudes en una filosofía total de vida, por ejemplo, vivir coherentemente con la filosofía por la que se ha optado.

Este planteamiento establece en el campo afectivo, diversas etapas que pueden resumirse en las siguientes:

1. *RECIBIR (atender)*
  - 1.1. *Conciencia.*
  - 1.2. *Disposición a recibir.*
  - 1.3. *Atención controlada o selectiva.*
2. *RESPONDER*
  - 2.1. *Consentimiento en responder.*
  - 2.2. *Disposición a responder.*
  - 2.3. *Satisfacción al responder.*
3. *VALORACIÓN*
  - 3.1. *Aceptación de un valor.*
  - 3.2. *Preferencia por un valor.*
  - 3.3. *Compromiso.*
4. *ORGANIZACIÓN*
  - 4.1. *Conceptualización de un valor.*
  - 4.2. *Organización de un sistema de valores.*
5. *CARACTERIZACIÓN POR UN CONJUNTO DE VALORES*
  - 5.1. *Conjunto generalizado.*
  - 5.2. *Caracterización. (Calero Pérez, 2003, 223)*

En el dominio afectivo, los alumnos y alumnas no deben llegar sólo a adquirir sensibilidad respecto a la exigencia de ciertos estímulos y aceptar las diferencias sociales. Deben llegar a regular su vida basándose en principios éticos, adquiriendo el compromiso de vivir en sociedad, en horizontalidad. La interpretación de Bloom, ubica el proceso de valoración dentro de la estructura del ámbito afectivo, indicando la importancia de la secuencia y graduación del proceso mismo. Vale la

pena destacar de los cinco pasos o niveles que este autor señala dentro del ámbito afectivo, a continuación se describen los tres últimos:

**Tercer paso:** valoración en sus tres niveles supone en el sujeto una internalización cada vez mayor, reflejada en la conducta que se va afirmando con la aceptación del valor.

**Cuarto paso:** organización donde se llega la estructuración de los valores dentro de una jerarquización o sistema de valores.

**Quinto paso:** caracterización por un conjunto de valores. Los procesos de internalización y de organización llevan a que el sujeto alcance la suficiente consistencia para poseer una estructura de valores permanentes, una jerarquización dinámica de ellos, no rígida pero sí consistente en relación con su visión del mundo.

En este rubro es deseable un esfuerzo en lograr los más altos niveles de afectividad. Pero, ¿el centro educativo se preocupa del desarrollo de la afectividad? Dolorosamente la respuesta es, por su apego exagerado al intelectualismo. En los niveles educativos iniciales, de algún modo hay preocupación desde el segundo ciclo en adelante cada vez es más olvidado. La familia, según sus peculiaridades, de uno u otro modo, tienen preocupación del tema, no obstante es importante denunciar, que los medios de comunicación social hacen generalmente lo contrario.

### **Condiciones básicas para la educación o esclarecimiento de los valores**

Las estrategias deben producir el clima de libertad, comprensión y confianza, para que las habilidades propias del proceso de valoración: como la elección, el aprecio y la acción se desarrolla. Las condiciones necesarias para ellas son: autenticidad, comprensión, aceptación, clima en el aula, el objetivo del educador, y el desarrollo del proceso de valoración.

Como resumen de este tema, se considera que la metodología para educar en valores, (desvelarlos o clarificarlos), es variada y pueden utilizarse diversas estrategias tales como:

- Las expositivas.
- Las de indagación.
- La reflexión progresiva, continua y sistemática.
- El método creativo.
- La motivación partiendo de su nivel de experiencia, como lo recomienda el método antropológico.
- Las que fomenten la atención individualizada.
- Las que promuevan la participación del alumno y alumna.

Cualquier metodología es aceptable, siempre que las estrategias cumplan los requisitos ya mencionados las que en especial, tendrán gran influencia. Igualmente se considera importante recordar que todos los valores son educables y

que la selección puede determinarse por diferentes conceptos: necesidad personal, lugar, tiempo, necesidad colectiva u otros motivos.

## **VI.- Religión y sociología.**

Uno de los sociólogos más importante en el desarrollo de esta ciencia fue Emile Durkeheim, quienes en sus escritos sobre el tema religioso realiza la siguiente afirmación: *“cosa que sobre pasan los límites de nuestros conocimientos.”* Con esta frase reconoce que el campo de la religión está en una dimensión que es distinta a las ciencias formales que conocemos. Por tanto, no podemos generar un juicio sobre la religión o religiosidad, ya que está en un conjunto de creencias aferradas a convicciones de los creyentes. Si buscamos definiciones sobre que es la fe encontramos en el Nuevo Testamento en la carta a los Hebreos capítulo 11, versículo 1 la siguiente: *“la seguridad de la cosas esperadas, la convicción de las cosas no vistas.”* Otro ejemplo es la centralidad de la fe de los cristianos, está fundada en el acontecimiento de la resurrección de Cristo, hecho que nadie contempló, sólo las apariciones posteriores a los apóstoles, pero sin el hecho de la resurrección sería vana la de fe todos los cristianos. Se cree en algo que nadie ha visto nunca.

La religiosidad de las personas es un elemento muy importante a través de la historia de la humanidad, en toda cultura encontramos vestigios de esta realidad, ya sea de cómo el hombre organizaba sus vida en torno a los ritos o al querer arbitrario de los dioses sobre los mortales hasta considerar a Dios como un Padre. Es así que, como todos los acontecimientos importantes en la vida de los hombres se atribuyeron al ámbito religioso, desde el nacimiento por querer de Dios o la muerte, también por el mismo querer. La ciencia ha mirado con otros ojos a la religión, no como un ámbito desconocido e impenetrable, sino, una posibilidad de explicación del mismo ser humano y su construcción social.

Desconocer que la religión es un elemento central dentro de la vida de los hombres sería no valorar cómo millones de hombres y mujeres en esta aldea global organizan sus vidas en torno a sus creencias y sus dioses. Del mismo modo, tampoco podemos generar juicios de valor con respecto a la veracidad de las mismas expresiones religiosas. La sociología no puede afirmar o negar qué religión es verdadera o falsa, sino que, debe ser capaz de valorar estas expresiones para una mejor comprensión del mismo ser humano.

Es importante también hacer una diferencia entre la religión y la religiosidad. Por religión entendemos un sistema de creencias, que comprende lo sobrenatural, lo sagrado lo divino, incorporando también los códigos morales, prácticas rituales, legales etc., esto sin dejar de considerar la definición etimológica de la palabra, que viene del latín re-ligare, que sería “volver a unir”, “escoger de nuevo o reconsiderar”. Cuando se habla de religiosidad, se entiende como el ejercicio personal de lo anterior, pero también, se considera la condición propia del ser humano como un ser religioso, que busca la trascendencia y por tanto es atribuido a su propia naturaleza o como parte de su condición humana. Esto es lo que el autor desea que se conozca en su estudio, el sentido religioso de los niños y adolescentes de la ciudad de Calama a través de la educación, la que se considera dentro del currículo de la

asignatura de religión. La que está también reconocida por la constitución de nuestro Estado de Chile y sobre todo por las grandes manifestaciones religiosas que tiene nuestro norte grande.

Las expresiones religiosas no son en todas las personas de la misma forma, esta religiosidad tiene una importancia distinta según el sistema de vida que se lleve. En este caso Charles Glock, distinguió cinco dimensiones de la religiosidad:

- La experiencia: Es la fuerza de los lazos emocionales de la persona con la religión.
- La ritualista: Consiste en la frecuencia que se realizan las actividades rituales.
- La ideológica: Es la medida en que se cree en la doctrina religiosa.
- La consecuencial: Es el grado de que influye la religiosidad en el comportamiento diario del individuo.
- La intelectual: Es el conocimiento de la historia y la doctrina de una religión. (J. Macionis & Plummer, 1999)

La tarea de la sociología en el estudio de la religión, es descubrir la religiosidad de las personas y su importancia para ellos, lo que no es fácil de definir ya que se entra en un terreno muy personal, pero no menos importante.

Otra relación importante entre la sociología y la religión es comprender que para la religión existe una diferencia importante entre lo sagrado y lo profano. Lo sagrado es lo que me conecta con lo sobrenatural, es decir lo que se define como extraordinario. En este sentido es relevante, tener en cuenta que, para algunos es sagrado alguien o algo, mientras que para otros no lo es, un ejemplo clásico de lo anterior es la veneración de los católicos a la Virgen María, Madre de Jesús, a diferencia de los evangélicos que no la consideran. La mayoría de las personas logran entender la diferencia entre lo sagrado y lo profano, existen cosas o ritos que sólo son usados para referirse a lo divino, a diferencia del resto de las cosas que usamos en la vida cotidiana que serían lo profano, ejemplo de ello son los bailes religiosos, donde la vestimenta para la danza es de uso exclusivo y no puede ser usada para otra cosa usada como un disfraz. Pero también existen elementos donde se muestra que el significado depende de la persona, como por ejemplo la cruz, para algunos es un elemento muy sagrado, para otros un elemento de moda que sirve para adornar una vestimenta o un lugar físico. Esta relación de lo sagrado y lo profano es algo muy importante de comprender de modo de poder clasificar claramente lo sagrado y lo profano, que existe en las distintas culturas en las cuales estamos insertos.

#### **a) Globalización y religiosidad.**

Se puede afirmar que en la mayoría de los contextos de investigación y sobre todo en el ámbito social como en educación se enfrentan a un nuevo concepto llamado globalización, esta palabra forma parte del vocabulario la mayoría de las personas independientes en su desarrollo intelectual, es así que se escucha en la feria rotativa de las poblaciones, como en las aulas universitarias y grandes congresos, es que nos ha invadido y está pasando a formar parte de nuestra

realidad cotidiana. Este término dejó atrás a otras grandes ideologías, como el marxismo, el capitalismo, el colonialismo, etc. Es que este calificativo es como una especie de resumen de los cambios sociales, tecnológicos y de la humanidad general en los últimos años.

Esta diversidad de realidades que representa la globalización deja sin la posibilidad de poder definir terminológicamente este proceso. Hoy es tan fácil la comunicación, en la que cualquier persona puede entregar datos a otro no importando el lugar físico donde se encuentren o incluso comprar sin estar en la tienda o en un país distinto, incluso se ve en la entrega de noticias es instantáneas sabemos lo que está sucediendo en cualquier parte del mundo siendo testigos directos de estos acontecimientos.

### **b) Globalización y religión. ¿Crisis o cambio?**

No se puede negar que el hombre desde sus inicios es un ser en busca de respuestas. Los primeros filósofos se destacan dando respuestas desde la naturaleza y los posteriores desde la sustancia y la esencia que no son elementos palpables si no abstractos. Así, las preguntas desde dónde venimos y a dónde vamos han tenido miles de respuestas a lo largo de la historia, esto porque el hombre es un ser pensante con uso de razón, pero también además siente y actúa en pos de conocer y de saber.

Esto se puede encontrar también mirando cómo en las primeras etapas del desarrollo de los niños, en el momento que adquiere el lenguaje, comienza a preguntar, ¿Por qué...? Es su forma de poder desarrollar conocimiento en torno a su realidad que lo rodea. A medida que crece y evoluciona, el lenguaje en tanto representación simbólica de imágenes, signos, e ideas, la palabra propiamente tal, con significantes y significados le permiten, paso a paso, crear pensamientos a partir de construcciones verbales, cada vez, con un mayor nivel de abstracción. En cada una de las diversas etapas de la vida de un ser humano, la pregunta, la formulación de la pregunta y la búsqueda de respuestas están presentes.

De esta manera, antropológicamente, el hombre es un ser que por medio del lenguaje desarrolla pensamientos, además también puede utilizarlo este para expresar sus deseos, todo esto, en su realidad, en un tiempo y espacio determinado, tanto consigo mismo como con quienes le rodean, en una perspectiva trascendente que le hace ser buscador de sentido y verdad.

En las investigaciones antropológicas, sociológicas e históricas, se comprende que en donde han existidos rasgos humanos, también se encuentran rasgos o elementos religiosos, desde la mitología a elementos de expresiones religiosas modernas, por tanto, muchos dan por universalmente extendido el hecho de que a la presencia de lo humano acompaña a su vez la presencia de elementos calificables como religiosos. Esta dimensión religiosa del hombre es, ante todo, un hecho que no se puede negar.

La antropología como ciencia, integra todas las dimensiones de la existencia del hombre y la dimensión religiosa es una muy importante, muchos estudios han

mostrado cómo desde la forma de enterrar a sus difuntos, los pueblos esperan encontrar un nuevo mundo o dimensiones donde esta Dios o los dioses. El hecho religioso, en efecto, se encuentra atestiguado en una infinidad de culturas diferentes, se trata de un fenómeno susceptible de manifestarse de las más diversas maneras y capaz de alcanzar una gran variedad de contenidos, que se ha hecho presente en todo grupo humano organizado a través de la historia.

El hecho religioso constituye, por tanto, un hecho social que, como tal, ha de ser apreciado en sus diferentes manifestaciones culturales. En la escuela actual el elemento religioso está bastante olvidado, en las prácticas educativas tiene casi ninguna consideración y está siendo relegado a ámbito meramente individual, pero no se puede dejar de mirar lo religioso como una realidad que impregna al ser humano desde sus inicios y que está presente en todas sus dimensiones, desde lo personal a lo social, desde la cognitiva a la afectiva.

Desde el ámbito educativo, no se puede olvidar el ámbito religioso. La pedagogía ha señalado, apoyada en las fuentes de investigación y desarrollo de la disciplina entre otras, que no se puede ignorar el hecho religioso como factor fundamental para la formación del ser humano. De este modo, los expertos han llegado a conclusiones como que: "Los símbolos religiosos actúan en el psiquismo humano conduciendo al hombre al descubrimiento y aceptación de sí mismo, de su propia individualidad como persona". (C. G. Jung)

¿Cómo puede el niño entender e integrarse en el entorno socio-cultural que le rodea si los contenidos ignoran el contexto socio-cultural e histórico que define dicho entorno? ; ¿Podría entender el significado pleno de la mayoría de las obras artísticas desde la Prehistoria hasta nuestros días y desde los edificios arquitectónicos hasta las obras pictóricas, sin hacer referencia a las religiones que explican los símbolos y las motivaciones que llevaron a realizarlas? Múltiples fenómenos, acontecimientos o realidades no pueden explicarse si no se hacemos referencia a la religión. En el caso de América, si no se hace referencia a la religión cristiana y en especial a la católica, como parte esencial del ser humano, ésta no puede obviarse por ideas exclusivamente contrarias.

No hay que olvidar que el niño, en la etapa primaria, va consiguiendo una elemental autonomía de acción en su medio, inicia el desarrollo de un pensamiento reflexivo y crítico, fomenta su creatividad y autonomía de juicio y se forja una imagen de sí mismo y un equilibrio afectivo-social adecuados, por lo que y teniendo en cuenta que la enseñanza de la Religión desde su identidad y finalidades contribuye al desarrollo de las capacidades del alumno; colabora así al desarrollo de la identificación de los estudiantes con los grupos sociales de pertenencia y de referencia, entre los que se encuentran los de carácter religioso, facilitando así el análisis de las características socioculturales de la comunidad en la que ellos vivan.

El conocimiento de los contenidos propios del mensaje religioso cristiano y de cómo se ha concretado a lo largo de la historia nos posibilita la comprensión de muchos hechos y procesos históricos, como de manifestaciones culturales, (las que por ejemplo en el norte de Chile son muchas y variadas), dada la dimensión ético-relacional del cristianismo y su compromiso por mejorar la realidad en la que nos

encontramos. No podemos dejar de considerar la inclusión del concepto y hecho religioso en todas y cada una de las áreas de conocimiento escolar, dados los beneficios y aportaciones que ésta hace a la formación y desarrollo de los alumnos y alumnas en todos los niveles.

Cabe preguntarse entonces: La práctica pedagógica de la religión, ¿permite a los alumnos a dar respuesta o al menos mediar en la búsqueda de significación antropológica al hecho religioso de trascendencia y planificación de la vida en Dios?.

En definitiva, la educación de los niños y los adolescentes es la base de una sociedad, si la religión nos hace más humanos, los educadores no pueden ignorar el hecho religioso, para mejorar la sociedad, están ayuda y contribuye a la creación de una sociedad más humana y más justa.

Considerar al hombre como un ser religioso es considerar también su integralidad, la que se entiende mejor desde la revelación y desde una antropología creyente, pero también desde una mirada filosófica del ser humano.

### **c) Globalización y Religión: La problemática**

Una de las características centrales del cambio social que se vive actualmente en las puertas del tercer milenio ha sido conceptualizada bajo el término globalización. Es este un término todavía complejo y no bien definido. Con todo refiere a la internacionalización de los mercados capitalistas, a la creciente "megalópolis" global posibilitada por la red de las comunicaciones mundiales y, a la conciencia creciente de que el destino del planeta es uno solo.

Este proceso de globalización ha desencadenado un conjunto de cambios que están afectando a la religión cierto incluso, a las religiones populares, como el catolicismo urbano en América Latina.

A diferencia de la tesis modernista que postula que la globalización sería un proceso exclusivamente positivo que posibilitaría a las religiones mundiales un acercamiento en torno a una postura espiritual y ética concordante en vistas a enfrentar problemas planetarios emergentes y dramáticos, hay que concebir el proceso de globalización en forma dialéctica y conflictiva. La globalización además desencadena muchas veces una reacción religiosa fundamentalista en la defensa de lo local. Como por ejemplo en el Islam.

Enzo Pace (1995) ha mostrado cómo una teoría etnocéntrica occidentalista que concibe la globalización como una forma positiva de secularización debe ser cuestionada porque no da cuenta de la tendencia a la sincretización de las creencias y a la complejidad de su rearticulación en formas diversas y porque no entiende que la religión muchas veces acompaña las formas de resistencia cultural de los pueblos no occidentales a los procesos de modernización que desarticulan sus tradiciones.

#### **d) Catolicismo, identidad y cultura local.**

La identidad cultural aparece como uno de los temas centrales en el debates acerca de la capacidad de los procesos de modernización de asumir los valores propios de cada cultura o bien de destruirlos. Los principales resultados del estudio indican que en las diversas expresiones de este catolicismo popular urbano alejado de la Iglesia y expuesto a la modernidad y a la globalización no se da una tendencia fundamentalista, hay apertura respecto al significado y valor ecuménico de las diversas religiones, lo que incluso lleva a cierto relativismo.

Por otra parte, la fe católica está íntimamente vinculada a la identificación de la persona con su familia y con su ambiente territorial y su experiencia comunitaria. Ni el lugar de nacimiento, ni las adhesiones políticas generan sentido de identidad: sólo los lazos familiares y las redes sociales del sector en las cuales reconocen la presencia de la fe cristiana.

Frente al universalismo homogeneizante de la sociedad de consumo, el catolicismo popular aparece como una expresión de contracultura que contrapesa la lógica pragmática e instrumental del mercado y promueve, aunque no en forma manifiesta, sino en forma indirecta, los lazos de solidaridad y el sentido de la justicia.

La identificación con la fe católica, constituye un factor que hace referencia a un tipo de relación universalista: Inserta en esta comunidad universal, el catolicismo romano, pero al mismo tiempo reinserta en la comunidad particular. En las entrevistas en profundidad se ha constatado que la identificación con la población o sector va generalmente asociada con la identificación con la fe vivida en el seno de esa comunidad local. El catolicismo popular constituye así un elemento significativo asociado generalmente a relaciones de tipo primario y localista y al mismo tiempo posibilita acceder a una dimensión universal y global de la realidad: a la ecúmene universal. La fe en este contexto es un factor global-local: que afianza la comunidad y ofrece sentido universal.

La función global-local del catolicismo popular se comprende por la dinámica propia de las culturas. Nunca una cultura dominante elimina los valores activos de las culturas o subculturas sometidas. Lo que equivale a afirmar que ninguna globalización es capaz de destruir por completo las identidades y valores particulares y locales. Pero tal postulado requiere, sin embargo, el análisis del grado en que la dialéctica cultural se da en cada sociedad concreta.

## Metodología.

### Hipótesis de investigación:

Al tratarse la presente investigación de un estudio exploratorio, no necesita hipótesis de desarrollo, aun así las dos hipótesis planteadas tienen como finalidad encausar mejor el desarrollo de la investigación y generar así una conclusión más concreta.

H 1.- Los alumnos no optan en su mayoría por la asignatura de religión, lo que lleva a una poca participación y valoración de la misma.

*“Debemos indicar que los alumnos y alumnas son inscritos en la asignatura de religión en el momento de ser matriculados, este trámite lo realizan los apoderados o padres, y el compromiso en asistencia a la clase depende también de ellos. Por eso, en algunos casos los estudiantes no desean asistir y otros sí, lo que lleva a preguntarse por su importancia y participación personal”.*

H 2.- El nivel de formación religiosa de los alumnos y alumnas al egresar del segundo ciclo básico no es alcanzado satisfactoriamente, teniendo como parámetro de medición el perfil de egreso para el segundo ciclo de los planes y programas de la conferencia episcopal de Chile, en sus cuatro áreas, (testimonial, celebrativa, comunitaria y servicial), y las cuatro dimensiones (cultural, consigo mismo, con Dios, con los demás y con el entorno).

### Tipo de Estudio.

El autor busca conocer el nivel de religiosidad alcanzado por los alumnos y alumnas de octavo básico de los colegios municipales de nivel medio bajo de Calama, que provoca la asignatura de religión y la valoración de la misma. El propósito es explorar dos variables. Es así que, el tipo de estudio responde a:

Una investigación **cuantitativa**, a través de estadísticas de los datos recogidos.

Una investigación, **no experimental**, donde no habrá manipulación de variables.

Una investigación, **transaccional**, ya que los datos serán recogidos en un momento único en la investigación.

Y finalmente una investigación **exploratoria**, en cuanto a que casi no existen estudios previos como referencia al tema investigado.

Las variables estudiadas y plasmadas en esta investigación se relacionan entre sí, en base a criterios absolutamente pedagógicos:

### **Variables medidas en los alumnos y alumnas:**

- 1.- Valoración de la asignatura desde los estudiantes.**
  - a) Opción por la asignatura
  - b) Calificación (nota) de la asignatura.
- 2.- Nivel de de religiosidad alcanzado por los estudiantes.**
  - a) Área testimonial.
  - b) Área celebrativa.
  - c) Área comunitaria.
  - d) Área servicial.

### **Diseño de investigación.**

El autor ha venido desarrollando la presente investigación desde el segundo semestre del año lectivo 2007, por medio de reuniones mensuales con los profesores y profesaras de religión de todos los colegios de Calama, y en donde se ha solicitado incluso que respondan distintas preguntas para dilucidar así por dónde debe ser abarcado el estudio.

Las encuestas a los alumnos y alumnas fueron desarrolladas durante el mes de noviembre del 2007, concluyendo de esta forma, la primera parte de la investigación en donde se abordaran las variables.

Los datos recibidos por las diversas encuestas fueron trabajados durante los meses de diciembre y enero del 2008, para pasar así a las conclusiones de los mismos el mes de marzo y abril del mismo año.

## **Operacionalización de las variables de los alumnos y alumnas.**

### **1.- Valoración de la Asignatura desde los estudiantes.**

Para muchos profesores y directivos de otras áreas, la asignatura de religión es considerada como algo menor y de poca relevancia. Algunos la consideran como una catequesis, lo cual es un error. Entiéndase que, por valoración de la signatura se considera si el alumno optaría libremente por la asignatura, considerándola por tanto importante en su proceso de formación personal y, además como le interesa y la valora, cree importante que esta tenga calificación tal como el resto de las asignaturas del currículo escolar.

**Falta de calificación.** El actual sistema educacional se ha centrado en la calificación. Los alumnos giran en torno a esto, son clasificados como buenos o malos estudiantes, como también en sus aprendizajes, dependiendo de la nota que obtengan, ellos dedican tiempo al estudio para obtener buenos resultados. Ante esta situación la asignatura de religión tiene una gran complicación, ya que no posee calificación que integre al promedio de promoción de curso. Esto genera que los alumnos y alumnas no estudien con la misma preocupación para las evaluaciones, en comparación a las otras asignaturas. Además esto también perjudica el evidenciar por medio de la evaluación el nivel de comprensión de los contenidos que han sido entregados a los estudiantes.

### **2.- Nivel de religiosidad de los estudiantes.**

La religiosidad es un aspecto importante en la vida de las personas. Medir esta variable no es fácil, basándose solamente en factores relacionados a las prácticas y compromiso religioso, destacando así las cuatro dimensiones de los planes y programas y comparándolos con los perfiles de egreso, entregado para el nivel en estudio. Es importante destacar que el perfil de egreso corresponde lo que el alumno y alumna el debe conocer o asimilar al término de un ciclo educativo, en este caso octavo básico.

**Área Testimonial:** para los jóvenes la coherencia en la vida es fundamental, realizar lo que se dice es muy importante. La religión indica normas de vida espirituales, morales y sociales que deben ser vividas.

**Área Celebrativa** (Observancia y práctica religiosa): El asumir una religión es una responsabilidad, la que exige responder a normas de vida y pasos en el crecimiento de la misma, para entender este indicador, se asocia a la vida sacramental, donde destaca el compromiso con los actos religiosos propios de la confesión a la cual se pertenece.

**Área Comunitaria:** En el lenguaje religioso el llamarse hermanos es común, aunque para muchos no sea enserio. Este lenguaje tiene mucha profundidad es el deseo de hermandad, es decir, que todos alcancen la felicidad, y lograr la reconciliación. Lograra una vinculación con la comunidad y sentirse parte de ella es lo que se busca.

**Área Servicial:** El desarrollo de la conciencia y responsabilidad social, es cada vez es más escaso, incluso es más lejana la posibilidad de interactuar con los pobres y necesitados. Lo ideal en esta área es asemejarse a la afirmación de Jesús que dice: “no he venido a ser servido sino a servir”.

Cabe mencionar que las cuatro área anteriores serán medidas bajo las orientaciones de las cuatro dimensiones, esto es: consigo mismo, con Dios, con los demás y con el entorno.

## Universo y Muestra.

### Muestra de alumnos:

La muestra corresponde a los cursos de octavos básicos (NB6) de los colegios municipales de nivel medio bajo de la ciudad de Calama, durante el año electivo 2007. El nivel socio económico se ha tomado según la clasificación que nos entrega el SIMCE.

**Nivel B, Medio bajo:** Un total de cinco establecimientos responden a esta categoría.

Tabla 07

| Colegios | Nivel | Nº Cursos | Hombres    | Mujeres    | Total      |
|----------|-------|-----------|------------|------------|------------|
| F – 41   | 8°    | 2         | 36         | 44         | <b>80</b>  |
| E – 42   | 8°    | 2         | 38         | 41         | <b>79</b>  |
| D – 35   | 8°    | 3         | 74         | 53         | <b>127</b> |
| E – 51   | 8°    | 2         | 34         | 39         | <b>73</b>  |
| D – 131  | 8°    | 2         | 47         | 40         | <b>87</b>  |
| <b>5</b> |       | <b>11</b> | <b>229</b> | <b>217</b> | <b>446</b> |

Para calcular la muestra se considera el tamaño de la misma, el error máximo aceptable es de 2%, porcentaje de la muestra y un nivel desea de confianza de un 99%.

### Resumen de la Muestra:

*El nivel B, medio bajo representa el 100 % del total del universo, con un total de 190 alumnos para la muestra para aplicar el test. Este total se divide en dos partes iguales 95 hombres y 95 mujeres. Del mismo modo por colegios, aplicando 38 encuestas, 19 a damas y 19 a varones. Esto representa a los 42% de alumnos y alumnas encuestados del total del universo.*

Tabla 08

| Colegios | Nivel | Hombres                 | Mujeres                 | Total                     |
|----------|-------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
| F – 41   | 8°    | 19                      | 19                      | <b>38</b>                 |
| E – 42   | 8°    | 19                      | 19                      | <b>38</b>                 |
| D – 35   | 8°    | 19                      | 19                      | <b>38</b>                 |
| E – 51   | 8°    | 19                      | 19                      | <b>38</b>                 |
| D – 131  | 8°    | 19                      | 19                      | <b>38</b>                 |
| <b>5</b> |       | <b>95</b><br><b>50%</b> | <b>95</b><br><b>50%</b> | <b>190</b><br><b>100%</b> |

## **RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.**

La propuesta para la recolección de datos será en dos etapas, en la primera se da a conocer los objetivos y fines de la investigación a los profesores y profesoras de religión de estos colegios, ya que ellos serán quien es apliquen el instrumento, de modo de conocerlo y ser capaz de orientar a sus alumnos y alumnas, con las dudas que pueda generar el instrumento, esto se ha tratado de salvaguardar, aplicando el instrumento en cursos menores, como del mismo nivel para así asegurar la comprensión del mismo. Al mismo tiempo, se visita los establecimientos generando encuentros con los rectores y encargados académicos para dar a conocer el fin de la investigación. La segunda etapa es la aplicación del instrumento por parte de los profesores en un momento distinto de la hora de clases y en un lugar diferente, de modo que puedan responder tranquilamente y sin la presión de sus pares que no serán encuestados. El tiempo de respuesta con el que cuentan los alumnos y alumnas es de una hora pedagógica (45 minutos).

Ellos reciben la encuesta la que cuenta de dos partes, la primera., donde se mide la segunda variable. El instrumento se inicia con afirmaciones más cercanas y que permitan ir profundizando sus respuestas. En la segunda parte está aplicada la primera variable, donde se busca que los encuestados tomen sus opciones.

### **Creación del instrumento.**

Con la ayuda de los profesores y profesoras de religión, el autor comenzó la elaboración de un instrumento en el que era necesario clarificar las categorías que ellos consideran fundamentales dentro de la primera variable para poder investigar, del mismo modo, el autor, pidió colaboración a la psicóloga y psicopedagoga del colegio Juan Pablo II de Calama, para revisar las afirmaciones, de modo que sean motivantes a los alumnos y alumnas. Del mismo modo se pidió ayuda al vicerrector académico del mismo colegio, que como profesor de lenguaje pueda confirmar que las afirmaciones exigirán a los alumnos tomar una sola postura sobre una determinada afirmación, de modo que su respuesta no sea un simple leer y responder, sino que provoque una reflexión sobre la misma. Por lo anterior el análisis se realiza diferenciando el género de los encuestados.

Las variables se miden con un cuestionario donde los alumnos y alumnas tendrán tres posibilidades de respuestas, la primera que denota la aceptación de la afirmación, la segunda donde no tiene una inclinación clara ni a la aceptación, ni al rechazo y en la tercera, un claro rechazo a la afirmación expuesta en la encuesta. Para cada variable se consideran categorías internas que ayudan a mediar la misma, es así, como en la valoración de la asignatura, se considera la elección y la calificación, a cada una de estas categorías se le atribuye tres afirmaciones. Lo mismo sucede con la segunda variable donde se exponen las cuatro dimensiones del perfil de egreso y entre la misma las relaciones de la dimensión religiosa, consigo mismo, con Dios, los demás y con el entorno. Por tanto, el instrumento cuenta con 54 afirmaciones (el instrumentó se adjunta en los anexos).

## **Validación del instrumento.**

Para validar el instrumento se entregó en primera instancia a varios profesionales: profesor de religión, orientado, psicóloga, psicopedagoga, vicerrector académico, del establecimiento, Juan Pablo II, de Calama, los que después de varias modificaciones consideraron que el instrumento podía aplicarse a un grupo de estudiantes para validarlo desde su perspectiva. Es así como el cuestionario fue aplicado en los cursos de octavos básicos del colegio Juan pablo II y el en Instituto Obispo Luis Lezaeta, ambos dependientes de la Prelatura de la Calama, entregando varias luces sobre todo en la confección de las afirmaciones que tenían relación al ejercicio de la religiosidad; entiéndase como la participación de los actos sacramentales, como también a la opción de la asignatura. Importante es destacar que se entendió que, si bien se puede pulir las preguntas, de igual forma debería aplicarse en un ambiente similar, ya que los alumnos de estos colegios; por ser religiosos; tienen una participación contante en los actos litúrgicos como también de la obligatoriedad de la asignatura de religión. Es así que el autor aplicó el instrumento en un séptimo básico y un octavo básico del colegio Balmaceda D-48 de la misma ciudad, allí se pudo comprobar el buen estado del instrumento como la comprensión de las afirmaciones por parte de los alumnos y alumnas de ambos cursos.

Importante conclusión fue cambiar el orden de las variables en los instrumentos, apuntando en primer lugar las opciones personales de cada alumno y alumnas en las dimensiones religiosas y después las opciones sobre la asignatura para provocar así un desarrollo más reflexivo del instrumento y no una indisposición al del mismo.

## **Resultados y Análisis de los datos de la Investigación.**

Para desarrollar esta unidad, el autor ha unido los resultados de los datos recibidos por la encuesta aplicada al análisis de los mismos, de modo que al exponerlos gráficamente, se pueda desprender fácilmente, una interpretación de los mismos.

Para el análisis en primer lugar se muestran las tablas de resultados tanto de varones como de damas, divididos por colegios expresando cuántos alumnos y alumnas optaron por cada afirmación y la frecuencia porcentual de la misma. Para su mejor comprensión el autor ha destacado de color rojo la mayoría de respuestas y de color amarillo la minoría, a cada tabla se le expresa una interpretación de los datos.

En segundo lugar se muestra un gráfico de porcentajes por cada respuesta diferenciado también entre varones y damas, los porcentajes son el acumulado de las respuestas de las tres afirmaciones, esta información permite saber lo que piensan los varones y las damas y llegar a una interpretación de los datos en los gráficos adjuntos.

Del mismo modo, se expresa una tabla con los porcentajes de respuestas en los varones y en las damas del área completa, que al interpretar indica lo cercano o lo lejano de los resultados con respecto a los objetivos propuestos para el área.

Por último, se inserta otra tabla expresando los resultados de las dimensiones culturales, (no diferenciando por género), estos datos entregan un porcentaje final de logro de los objetivos propuestos.

## Área Testimonial.

El área testimonial implica: *“Interiorizar el mensaje evangélico, proclamar y anunciar una palabra liberadora que interpreta la vida y la historia, proclamar optimismo, esperanza y sentido”* (Programa religión católica nº22.)

### Dimensión Cultural: Consigo mismo.

En el área testimonial, dentro de la dimensión cultural, *“consigo mismo”* busca: *“Reconocer en el desarrollo de la propia sexualidad la actividad del Espíritu Santo, comprendiéndola como un regalo bello, base para el don de sí por medio del amor, aunque con riesgos debido al pecado”* (Programa religión católica nº25.)

En la tabla de respuesta de los varones, se puede decir que, se ha alcanzado considerablemente el objetivo propuesto ya que en casi todas las afirmaciones marcan la opción de aprobación. Importante es destacar que los porcentajes de quienes están en desacuerdo son bastante bajos, además de, que los varones consideren la sexualidad como un don que hay que cuidar.

Tabla 09

| Varones Escuela F 41  |                                                       | Aceptación | No se      | Rechazo   | Total     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|
| 01                    | Creer que la sexualidad es un regalo de Dios.         | 12 = 63.2% | 3 = 15.8%  | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| 02                    | Creer que la sexualidad es un don para sí mismo.      | 11 = 57.9% | 5 = 26.3%  | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 03                    | Creer que la sexualidad es un don que hay que cuidar. | 13 = 68.4% | 5 = 26.3%  | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| Varones Escuela E 42  |                                                       |            |            |           |           |
| 01                    | .                                                     | 13 = 68.4% | 6 = 31.6%  | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 02                    |                                                       | 12 = 63.2% | 7 = 36.8%  | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 03                    |                                                       | 13 = 68.4% | 6 = 31.6%  | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| Varones Escuela D 35  |                                                       |            |            |           |           |
| 01                    |                                                       | 6 = 31.6%  | 11 = 57.9% | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 02                    |                                                       | 10 = 52.6% | 5 = 26.3%  | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| 03                    |                                                       | 8 = 42.1%  | 9 = 47.4%  | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| Varones Escuela E-51  |                                                       |            |            |           |           |
| 01                    |                                                       | 17 = 89.5% | 2 = 10.5%  | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 02                    |                                                       | 13 = 68.4% | 1 = 5.3%   | 5 = 26.3% | 19 = 100% |
| 03                    |                                                       | 15 = 78.9% | 4 = 21.1%  | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| Varones Escuela D-131 |                                                       |            |            |           |           |
| 01                    |                                                       | 7 = 36.8%  | 10 = 52.6% | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 02                    |                                                       | 9 = 47.4%  | 7 = 36.8%  | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 03                    |                                                       | 12 = 63.2% | 7 = 36.8%  | 0 = 0%    | 19 = 100% |

En las respuestas de las damas la tendencia es mucho más clara, solo registran mayorías en la opción de aceptación y la mayor cantidad de minorías está en la opción de desacuerdo. Esto indica que las damas tienen mayor conciencia de lo que se pregunta. Influye de forma importante; al parecer; su desarrollo psicológico

y fisiológico de ellas (la llegada de la menstruación, y la toma de conciencia de un posible embarazo).

Tabla 10

| Damas Escuela F 41  |                                                       | Aceptación | No se     | Rechazo   | Total     |
|---------------------|-------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 01                  | Creer que la sexualidad es un regalo de Dios.         | 12 = 63.2% | 5 = 26.3% | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 02                  | Creer que la sexualidad es un don para sí mismo.      | 13 = 68.4% | 4 = 21.1% | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 03                  | Creer que la sexualidad es un don que hay que cuidar. | 13 = 68.4% | 2 = 10.5% | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| Damas Escuela E 42  |                                                       |            |           |           |           |
| 01                  |                                                       | 11 = 57.9% | 8 = 42.1% | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 02                  |                                                       | 8 = 42.1%  | 6 = 31.6% | 5 = 26.3% | 19 = 100% |
| 03                  |                                                       | 12 = 63.2% | 6 = 31.6% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| Damas Escuela D 35  |                                                       |            |           |           |           |
| 01                  |                                                       | 10 = 52.6% | 8 = 42.1% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| 02                  |                                                       | 12 = 63.2% | 4 = 21.1% | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 03                  |                                                       | 11 = 57.9% | 6 = 31.6% | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| Damas Escuela E-51  |                                                       |            |           |           |           |
| 01                  |                                                       | 17 = 89.5% | 2 = 10.5% | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 02                  |                                                       | 16 = 84.2% | 2 = 10.5% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| 03                  |                                                       | 16 = 84.2% | 2 = 10.5% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| Damas Escuela D-131 |                                                       |            |           |           |           |
| 01                  |                                                       | 11 = 57.9% | 8 = 42.1% | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 02                  |                                                       | 11 = 57.9% | 8 = 42.1% | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 03                  |                                                       | 15 = 78.9% | 4 = 21.1% | 0 = 0%    | 19 = 100% |

En los gráficos por pregunta vemos:

#### Afirmación 01. "Creer que la sexualidad es un regalo de Dios"

Es destacable el que un bajo porcentaje de estudiantes no consideren la sexualidad como un regalo de Dios, por otra parte llama la atención que porcentualmente casi la misma cantidad de varones como de damas tienen dudas con respecto a la afirmación. Pero no deja de ser alentador los altos porcentajes de alcanzados en la afirmación donde se reconoce este don como un regalo. La indecisión se puede entender también en que los adolescentes están descubriendo su cuerpo ante los cambios que enfrentan, versus la mirada de desviada que puedan tener por informaciones erróneas sobre la sexualidad.

Gráfico 07

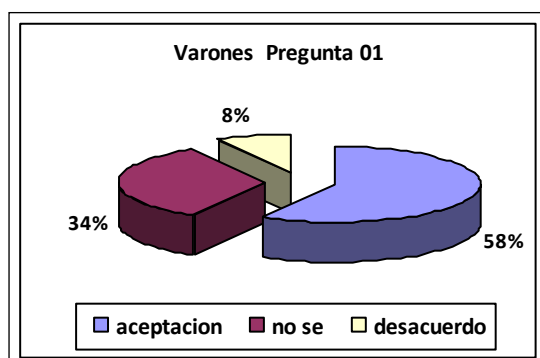
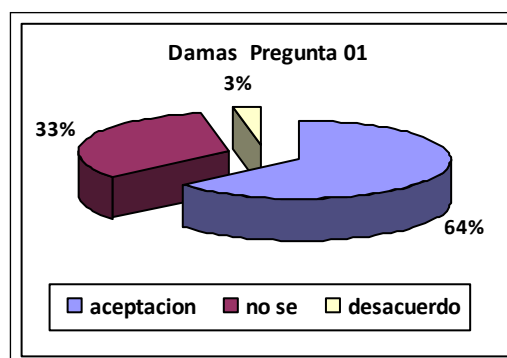


Gráfico 08



**Afirmación 02.** *“Crees que la sexualidad es un don para sí mismo”.*

Si bien se mantiene el porcentaje de aceptación, crece el de rechazo, en ambos gráficos. El asumir la sexualidad como un don para sí conlleva asumir ser hombre o mujer, esto no es sólo casualidad sino también un regalo de Dios. Al reconocer que están en una etapa de definiciones, se debe asumir que en toda vía existen dudas entre sí y cómo asumirla. El don para si es también un respeto de lo que Dios ha regalado y se debe cuidar.

Gráfico 09

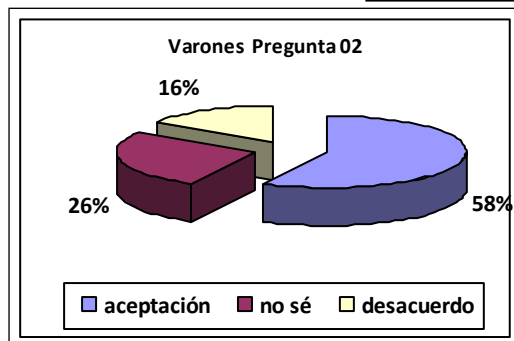
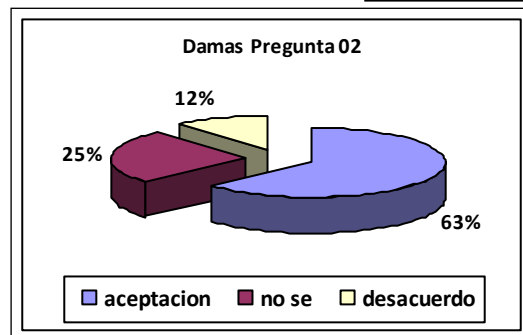


Gráfico 10



**Afirmación 03.** *“Crees que la sexualidad es un don que hay que cuidar”.*

El cuidado, como concepto de la sexualidad aumento considerablemente en las damas esto se puede entender en que existe mayor conciencia de que hay que cuidar la sexualidad, al enfrentar temas la virginidad, un posible embarazo y la imagen social que puede perjudicar a la mujer. Si bien en los varones mantiene el porcentaje de aceptación de la afirmación, esto es porque el despertar sexual tiene una connotación diferente, donde ellos buscan la experimentación.

Gráfico 11

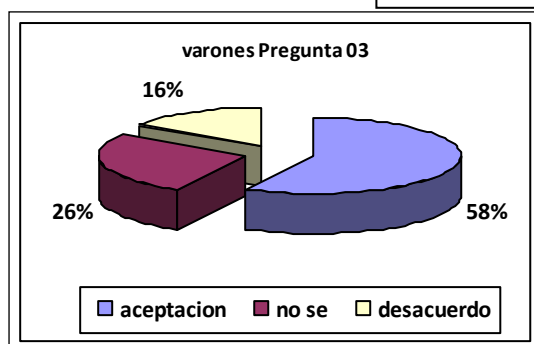
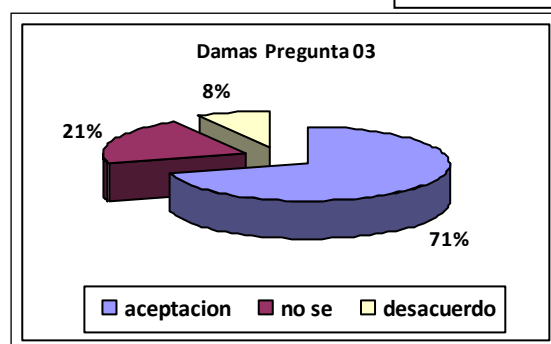


Gráfico 12



## Dimensión Cultural: Con Dios

Lo que se busca en el área testimonial dentro de la dimensión cultural, “Con Dios” es: *“Conciliar la concepción de Dios Padre como “alguien” personal, trascendente, a la vez que cercano y amoroso, quien los invita a ser fuertes y creativos ante las dificultades y Desorientaciones personales.”* (Programa religión católica nº25.)

La tabla anterior nos indica que los varones tienen clara conciencia de Dios como un Padre que los ayuda y los anima, sólo en una de las afirmaciones un colegio D-131 no alcanza la mayoría, ubicándose en la indecisión. Podríamos afirmar que se alcanza el objetivo donde los varones logran mostrar una buena relación con Dios.

Tabla 11

| Varones Escuela F 41  |                                                      | Aceptación | No se      | Rechazo   | Total     |
|-----------------------|------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|
| 04                    | Sientes a Dios como un Padre.                        | 16 = 84.2% | 3 = 15.8%  | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 05                    | Sientes que Dios te acompaña en tus dificultades.    | 14 = 73.7% | 4 = 21.1%  | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| 06                    | Sientes el mensaje de Dios como una luz orientadora. | 13 = 68.4% | 5 = 26.3%  | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| Varones Escuela E 42  |                                                      |            |            |           |           |
| 04                    |                                                      | 15 = 78.9% | 1 = 5.3%   | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 05                    |                                                      | 15 = 78.9% | 1 = 5.3%   | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 06                    |                                                      | 12 = 63.2% | 5 = 26.3%  | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| Varones Escuela D 35  |                                                      |            |            |           |           |
| 04                    |                                                      | 14 = 73.7% | 3 = 15.8%  | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 05                    |                                                      | 14 = 73.7% | 5 = 26.3%  | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 06                    |                                                      | 13 = 68.4% | 5 = 26.3%  | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| Varones Escuela E-51  |                                                      |            |            |           |           |
| 04                    |                                                      | 19 = 100%  | 0 = 0%     | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 05                    |                                                      | 19 = 100%  | 0 = 0%     | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 06                    |                                                      | 12 = 63.2% | 6 = 31.6%  | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| Varones Escuela D-131 |                                                      |            |            |           |           |
| 04                    |                                                      | 12 = 63.2% | 6 = 31.6%  | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| 05                    |                                                      | 12 = 63.2% | 5 = 26.3%  | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 06                    |                                                      | 4 = 21.1%  | 12 = 63.2% | 3 = 15.8% | 19 = 100% |

En esta tabla, se confirma el que las damas tienen tendencias muy marcadas con respecto a las tres afirmaciones, como también que las minorías estén bajas, se puede afirmar claramente que las damas consideran a Dios como Padre, lo sienten como una compañía y también sienten el mensaje como un apoyo orientador para sus vidas. Del mismo se puede afirmar que el objetivo del perfil de egreso, es alcanzado en gran parte por las damas.

Tabla 12

| Damas Escuela F 41  |                                                      | Aceptación | No se     | Rechazo   | Total     |
|---------------------|------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 04                  | Sientes a Dios como un Padre.                        | 17 = 89.5% | 2 = 10.5% | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 05                  | Sientes que Dios te acompaña en tus dificultades.    | 18 = 94.7% | 1 = 5.3%  | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 06                  | Sientes el mensaje de Dios como una luz orientadora. | 16 = 84.2% | 3 = 15.8% | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| Damas Escuela E 42  |                                                      |            |           |           |           |
| 04                  |                                                      | 11 = 57.9% | 5 = 26.3% | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 05                  |                                                      | 12 = 63.2% | 7 = 36.8% | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 06                  |                                                      | 10 = 52.6% | 7 = 36.8% | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| Damas Escuela D 35  |                                                      |            |           |           |           |
| 04                  |                                                      | 14 = 73.7% | 4 = 21.1% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| 05                  |                                                      | 16 = 84.2% | 0 = 0%    | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 06                  |                                                      | 14 = 73.7% | 4 = 21.1% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| Damas Escuela E-51  |                                                      |            |           |           |           |
| 04                  |                                                      | 15 = 78.9% | 4 = 21.1% | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 05                  |                                                      | 18 = 94.7% | 1 = 5.3%  | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 06                  |                                                      | 18 = 94.7% | 1 = 5.3%  | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| Damas Escuela D-135 |                                                      |            |           |           |           |
| 04                  |                                                      | 14 = 73.7% | 4 = 21.1% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| 05                  |                                                      | 12 = 63.2% | 5 = 26.3% | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 06                  |                                                      | 15 = 78.9% | 0 = 0%    | 4 = 21.1% | 19 = 100% |

#### Afirmación 04. "Sientes a Dios como un Padre".

Es notable el porcentaje de aceptación tanto para damas como en los varones, este dato no es menor, ya que si se considera el estrato económico al cual pertenecen los alumnos, son muchos los que sólo tienen madre o su padre, demás que trabajan por turnos, lo que los hace estar ausentes, en el crecimiento de los hijos, ya que la imagen de padre influye en la imagen de Dios como Padre Divino. Que los alumnos lo sientan como un Padre es un paso fundamental en su desarrollo religioso.

Gráfico 13

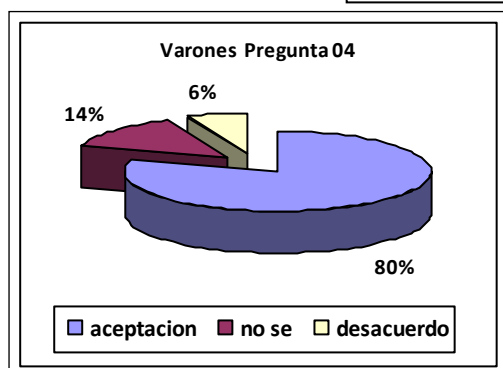
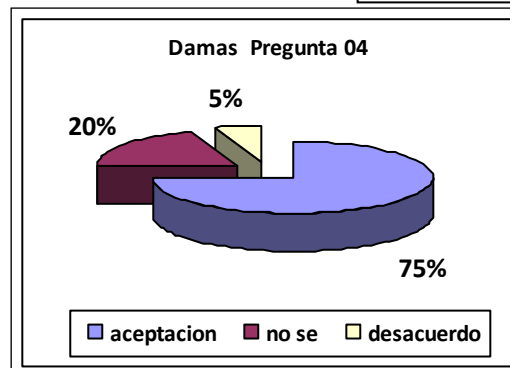


Gráfico 14



**Afirmación 05.** “*Sientes que Dios te acompaña en tus dificultades*”.

Aunque no hay un aumento en el indicador de desacuerdo, se puede afirmar que algunos alumnos han tenido dificultades en las cuales no han sentido la ayuda del Dios que ellos esperaban, pero de igual forma, si consideramos su condición económica, era de esperar un desacuerdo mayor ya que ellos no siempre han vivido una vida tranquila o con las oportunidades de otros con mejor condición social. En las damas esta opción baja en la indecisión. Al momento de responder.

Gráfico 15

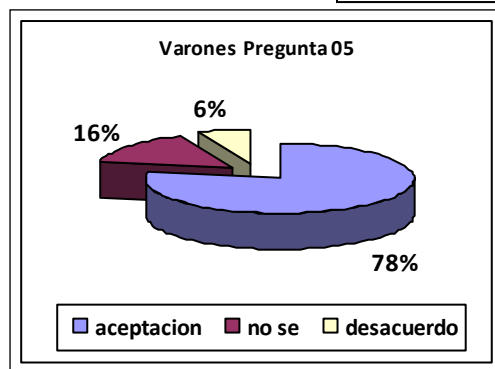
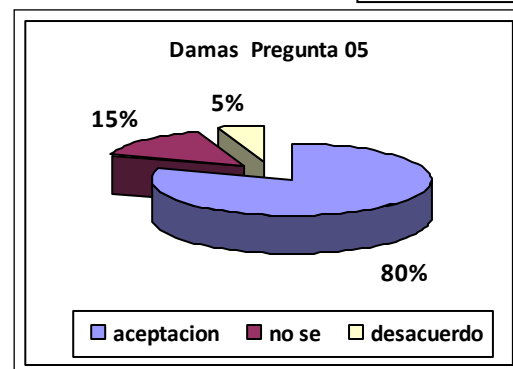


Gráfico 16



**Afirmación 06.** “*Sientes el mensaje de Dios como una luz orientadora*”.

En los porcentajes observados se nota una baja en relación a las anteriores, sobre todo en los varones. Si bien se mantiene el porcentaje de los que están en desacuerdo, sube la opción que indica indecisión. Los alumnos están ingresando a una etapa de mayor crítica al sistema y cuestionamiento, ya que por un lado se les presenta un mensaje de unidad y el mundo no los orienta hacia el individualismo, donde sólo deben preocuparse de ellos mismos. Pero interesante resulta saber que no aumenta el desacuerdo, esto indica que efectivamente los alumnos consideran el mensaje de Dios.

Gráfico 17

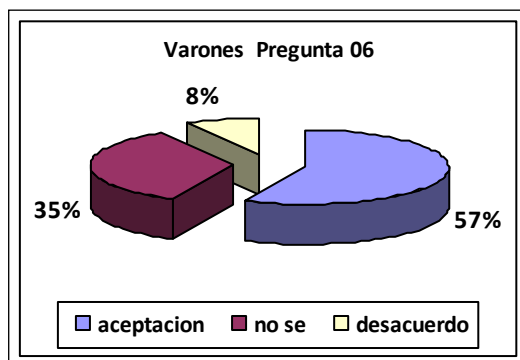
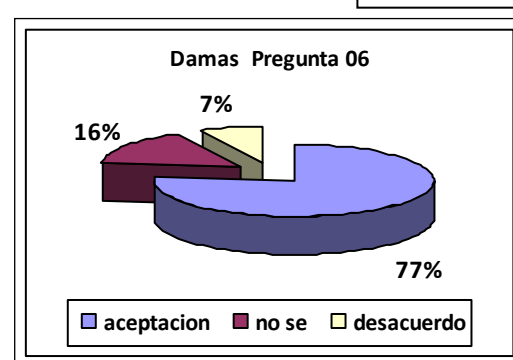


Gráfico 18



## Dimensión Cultural: Con los Demás

En esta dimensión se debe lograr: *“Fundamentar su fe en el credo bautismal que marca para siempre su propio ser creyente.”* (Programa religión católica nº25.)

En la comparación con las anteriores tablas de resultados los porcentajes tienden a bajar, esto se puede entender en que, para aceptar las afirmaciones, se necesita un conocimiento de la fe y una interacción con los otros. De este modo, las mayorías comienzan a trasladarse a la indecisión, ya que el conocimiento de la fe y el respeto de la misma, reflejan menores porcentajes con respecto al resto de las afirmaciones en los varones.

Tabla 13

| Varones Escuela F 41  |                                  | Aceptación | No se      | Rechazo   | Total     |
|-----------------------|----------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|
| 07                    | Conoces la fe que profesas.      | 10 = 52.6% | 6 = 31.6%  | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 08                    | Te sientes una persona creyente. | 13 = 68.4% | 5 = 26.3%  | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| 09                    | Motivas el respeto a la fe.      | 9 = 47.4%  | 6 = 31.6%  | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| Varones Escuela E 42  |                                  |            |            |           |           |
| 07                    |                                  | 9 = 47.4%  | 7 = 36.8%  | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 08                    |                                  | 13 = 68.4% | 4 = 21.1%  | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 09                    |                                  | 12 = 63.2% | 5 = 26.3%  | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| Varones Escuela D 35  |                                  |            |            |           |           |
| 07                    |                                  | 6 = 31.6%  | 10 = 52.6% | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 08                    |                                  | 10 = 52.6% | 5 = 26.3%  | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| 09                    |                                  | 10 = 52.6% | 7 = 36.8%  | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| Varones Escuela E-51  |                                  |            |            |           |           |
| 07                    |                                  | 10 = 52.6% | 7 = 36.8%  | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 08                    |                                  | 13 = 68.4% | 4 = 21.1%  | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 09                    |                                  | 15 = 78.9% | 3 = 15.8%  | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| Varones Escuela D-131 |                                  |            |            |           |           |
| 07                    |                                  | 10 = 52.6% | 6 = 31.6%  | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 08                    |                                  | 5 = 26.3%  | 11 = 57.9% | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 09                    |                                  | 4 = 21.1%  | 13 = 68.4% | 2 = 10.5% | 19 = 100% |

Del mismo modo las damas bajan los porcentajes de aceptación y suben los porcentajes de la opción de indecisión, aunque los porcentajes de aceptación se mantiene por encima de los varones, es considerable que las damas afirmen un no conocimiento de la fe de su propio ser creyente.

Tabla 14

| Damas Escuela F 41 |                                  | Aceptación | No se     | Rechazo   | Total     |
|--------------------|----------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 07                 | Conoces la fe que profesas.      | 12 = 63.2% | 7 = 36.8% | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 08                 | Te sientes una persona creyente. | 12 = 63.2% | 7 = 36.8% | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 09                 | Motivas el respeto a la fe.      | 15 = 78.9% | 4 = 21.1% | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| Damas Escuela E 42 |                                  |            |           |           |           |
| 07                 |                                  | 7 = 36.8%  | 9 = 47.4% | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 08                 |                                  | 11 = 57.9% | 2 = 10.5% | 6 = 31.6% | 19 = 100% |

|                            |  |            |            |           |           |
|----------------------------|--|------------|------------|-----------|-----------|
| 09                         |  | 14 = 73.7% | 1 = 5.3%   | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| <b>Damas Escuela D 35</b>  |  |            |            |           |           |
| 07                         |  | 9 = 47.4%  | 8 = 42.1%  | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 08                         |  | 12 = 63.2% | 4 = 21.1%  | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 09                         |  | 11 = 57.9% | 6 = 31.6%  | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| <b>Damas Escuela E-51</b>  |  |            |            |           |           |
| 07                         |  | 15 = 78.9% | 4 = 21.1%  | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 08                         |  | 13 = 68.4% | 4 = 21.1%  | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 09                         |  | 16 = 84.2% | 2 = 10.5%  | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| <b>Damas Escuela D-135</b> |  |            |            |           |           |
| 07                         |  | 11 = 57.9% | 7 = 36.8%  | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| 08                         |  | 10 = 52.6% | 6 = 31.6%  | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 09                         |  | 7 = 36.8%  | 10 = 52.6% | 2 = 10.5% | 19 = 100% |

### **Afirmación 07. “Conoces la fe que profesas”.**

El porcentaje de indecisión de los alumnos aumenta considerablemente. La afirmación pide un conocimiento básico de la fe, por lo mismo no hay una negación o una aceptación mayor. Llamo la atención en el caso de los varones que más del 50% de ellos no tengan una afirmación del conocimiento de la fe, sumado a esto, está la indecisión y el rechazo. Esto motiva a pensar, a que ellos ya han pasado 8 años asistiendo a la asignatura y donde los contenidos se suponen asumidos, el objetivo no está bien logrado ya que no se pide adhesión sino conocimiento.

Gráfico 19

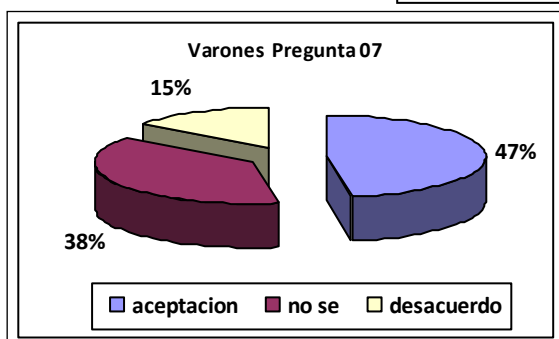
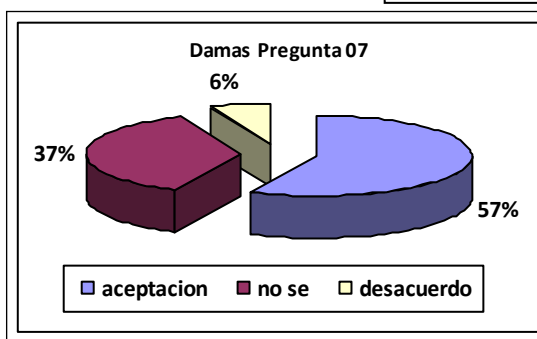


Gráfico 20



### **Afirmación 08. “Te sientes una persona creyente”.**

Si bien aumenta la aceptación de esta afirmación, está muy por debajo en relación a lo que se podría esperar. El nivel de indecisión es alto, ya que suponen no saber si creen o no. Esto puede entenderse a la luz de la afirmación anterior, donde los resultados son muy similares. Los alumnos no tienen claridad entre creer o no, lo que supone algo asumido en el desarrollo de la religiosidad.

Gráfico 21

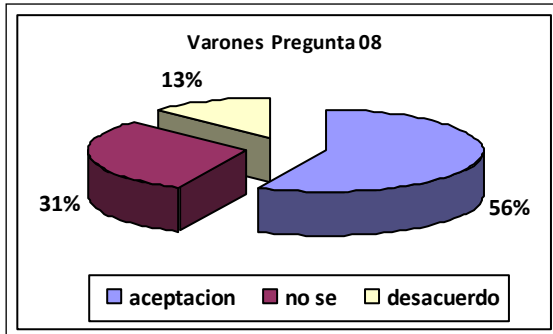
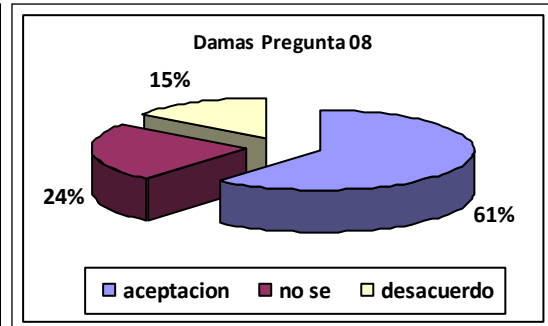


Gráfico 22



### Afirmación 09. "Motivas el respeto a la fe".

Al igual que los gráficos anteriores los porcentajes son muy similares, los mismos que conocen su fe la respetan y se sienten personas creyentes, lo que está dentro de los parámetros esperados, de modo que, concuerda con las otras afirmaciones. Si se destaca en esta afirmación, que las damas alcanzan el porcentaje más alto de aceptación en relación a las otras preguntas.

Gráfico 23

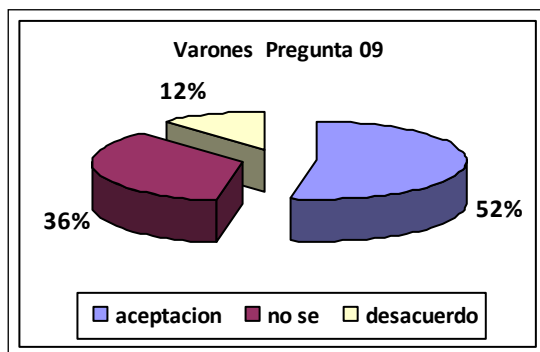
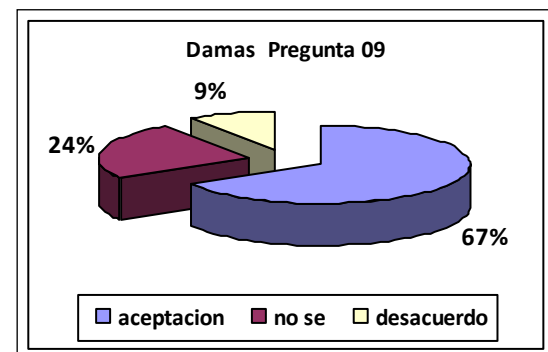


Gráfico 24



### Dimensión Cultural: Con el entorno.

En esta dimensión se busca: "admitir críticamente el dominio del ser humano sobre la creación y asumir actitudes de respeto ante ella". (Programa religión católica nº25.)

En la tabla de los varones, sobre la relación con el entorno, los porcentajes muestran que ellos están de acuerdo con las afirmaciones expresadas, notándose una baja en las afirmaciones donde los alumnos deben respetar y motivar el cuidado

de la naturaleza. Esto está en concordancia con las afirmaciones donde los alumnos interactúan con sus pares y su medio, allí bajan los porcentajes.

Tabla 15

| <b>Varones Escuela F 41</b>  |                                                     | <b>Aceptación</b> | <b>No se</b> | <b>Rechazo</b> | <b>Total</b> |
|------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|--------------|----------------|--------------|
| 10                           | Crees que Dios nos dio la naturaleza para cuidarla. | 13 = 68.4%        | 5 = 26.3%    | 1 = 5.3%       | 19 = 100%    |
| 11                           | Respetas tu medio ambiente en el colegio.           | 13 = 68.4%        | 2 = 10.5%    | 4 = 21.1%      | 19 = 100%    |
| 12                           | Tú motivas a tus compañeros a cuidar la naturaleza. | 10 = 52.6%        | 3 = 15.8%    | 6 = 31.6%      | 19 = 100%    |
| <b>Varones Escuela E 42</b>  |                                                     |                   |              |                |              |
| 10                           |                                                     | 13 = 68.4%        | 4 = 21.1%    | 2 = 10.5%      | 19 = 100%    |
| 11                           |                                                     | 3 = 15.8%         | 6 = 31.6%    | 10 = 52.6%     | 19 = 100%    |
| 12                           |                                                     | 3 = 15.8%         | 6 = 31.6%    | 10 = 52.6%     | 19 = 100%    |
| <b>Varones Escuela D 35</b>  |                                                     |                   |              |                |              |
| 10                           |                                                     | 18 = 94.7%        | 1 = 5.3%     | 0 = 0%         | 19 = 100%    |
| 11                           |                                                     | 11 = 57.9%        | 5 = 26.3%    | 3 = 15.8%      | 19 = 100%    |
| 12                           |                                                     | 7 = 36.8%         | 10 = 52.6%   | 2 = 10.5%      | 19 = 100%    |
| <b>Varones Escuela E-51</b>  |                                                     |                   |              |                |              |
| 10                           |                                                     | 16 = 84.2%        | 3 = 15.8%    | 0 = 0%         | 19 = 100%    |
| 11                           |                                                     | 12 = 63.2%        | 4 = 21.1%    | 3 = 15.8%      | 19 = 100%    |
| 12                           |                                                     | 6 = 1.6%          | 3 = 15.8%    | 10 = 52.6%     | 19 = 100%    |
| <b>Varones Escuela D-131</b> |                                                     |                   |              |                |              |
| 10                           |                                                     | 14 = 73.7%        | 5 = 26.3%    | 0 = 0%         | 19 = 100%    |
| 11                           |                                                     | 10 = 52.6%        | 5 = 26.3%    | 4 = 21.1%      | 19 = 100%    |
| 12                           |                                                     | 6 = 31.6%         | 10 = 52.6%   | 3 = 15.8%      | 19 = 100%    |

En la tabla de las damas al igual que la anterior bajan los porcentajes en la afirmaciones 11 y 12, aunque se mantienen por encima de los varones en todas las afirmaciones. En las damas también se producen bajas, al enfrentarse a aquellas en donde deben reconocer su interacción.

Tabla 16

| <b>Damas Escuela F 41</b> |                                                     | <b>Aceptación</b> | <b>No se</b> | <b>Rechazo</b> | <b>Total</b> |
|---------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|--------------|----------------|--------------|
| 10                        | Crees que Dios nos dio la naturaleza para cuidarla. | 18 = 94.7%        | 1 = 5.3%     | 0 = 0%         | 19 = 100%    |
| 11                        | Respetas tu medio ambiente en el colegio.           | 8 = 42.1%         | 5 = 26.3%    | 6 = 31.6%      | 19 = 100%    |
| 12                        | Tú motivas a tus compañeros a cuidar la naturaleza. | 7 = 36.8%         | 5 = 26.3%    | 7 = 36.8%      | 19 = 100%    |
| <b>Damas Escuela E 42</b> |                                                     |                   |              |                |              |
| 10                        |                                                     | 14 = 73.7%        | 5 = 26.3%    | 0 = 0%         | 19 = 100%    |
| 11                        |                                                     | 12 = 63.2%        | 5 = 26.3%    | 2 = 10.5%      | 19 = 100%    |
| 12                        |                                                     | 6 = 31.6%         | 2 = 10.5%    | 11 = 57.9%     | 19 = 100%    |
| <b>Damas Escuela D 35</b> |                                                     |                   |              |                |              |
| 10                        |                                                     | 14 = 73.7%        | 4 = 21.1%    | 1 = 5.3%       | 19 = 100%    |
| 11                        |                                                     | 11 = 57.9%        | 6 = 31.6%    | 2 = 10.5%      | 19 = 100%    |
| 12                        |                                                     | 3 = 15.8%         | 6 = 31.6%    | 10 = 52.6%     | 19 = 100%    |
| <b>Damas Escuela E-51</b> |                                                     |                   |              |                |              |
| 10                        |                                                     | 18 = 94.7%        | 0 = 0%       | 1 = 5.3%       | 19 = 100%    |

|    |  |            |           |           |           |
|----|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| 11 |  | 13 = 68.4% | 5 = 26.3% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| 12 |  | 7 = 36.8%  | 5 = 26.3% | 7 = 36.8% | 19 = 100% |

#### Damas Escuela D-131

|    |  |            |           |           |           |
|----|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| 10 |  | 14 = 73.7% | 5 = 26.3% | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 11 |  | 13 = 68.4% | 5 = 26.3% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| 12 |  | 10 = 52.6% | 6 = 31.6% | 3 = 15.8% | 19 = 100% |

#### Afirmación 10. "Crees que Dios nos dio la naturaleza para cuidarla".

Los alumnos aceptan que Dios ha creado la naturaleza y que deben cuidarla, el porcentaje de rechazo a esta afirmación el mínimo se debe mencionar que la búsqueda de este objetivo esta apoyado por otras asignaturas que valoran el cuidado de la naturaleza. Estos porcentajes hablan que los alumnos logran lo que buscan.

Gráfico 25

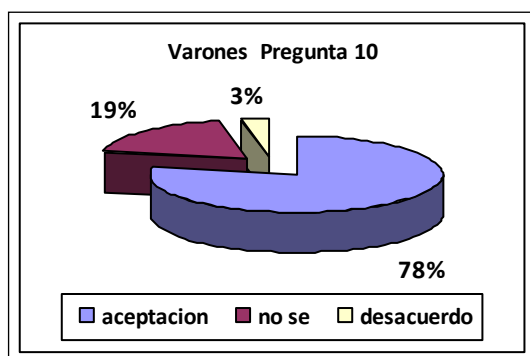
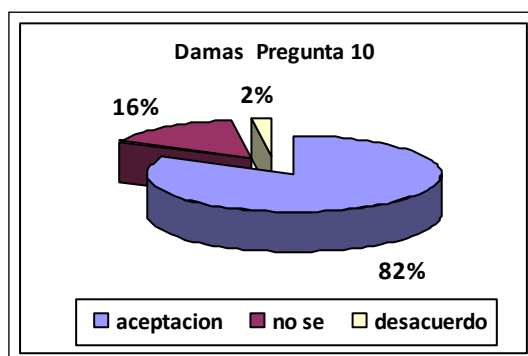


Gráfico 25



#### Afirmación 11. "Respetas tu medio ambiente en el colegio".

En los porcentajes observados se puede decir que, si bien más del 50% de ellos respeta el medio ambiente en el colegio, el porcentaje de indecisión y rechazo es alto, el no saber o no el cuidado de la naturaleza o medio ambiente, en el colegio, indica que existe un conocimiento conceptual del tema pero no práctico.

Gráfico 27

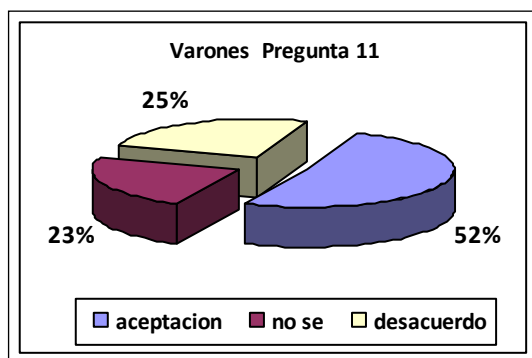
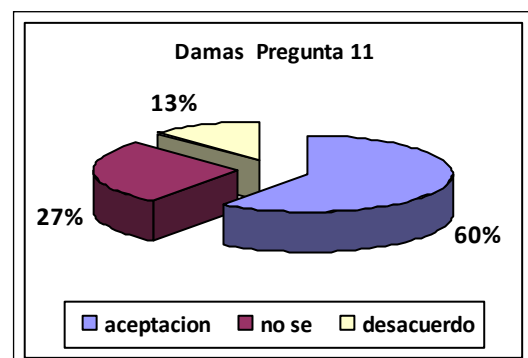


Gráfico 27



**Afirmación 12.** *“Tú motivas a tus compañeros a cuidar la naturaleza”.*

En estos gráficos se reconoce que los alumnos no tienden a motivarse entre ellos, para el cuidado de la naturaleza. Crece considerablemente el porcentaje en aquellos que reconocen no hacerlo, incluso por primera vez notamos que en las damas la opción de desacuerdo sobrepasa a la de los varones. Esta dimensión es la más baja dentro del área testimonial, indicándonos que no está siendo bien desarrollada. Del mismo modo, a otras afirmaciones donde deben interactuar la baja es considerable.

Gráfico 29

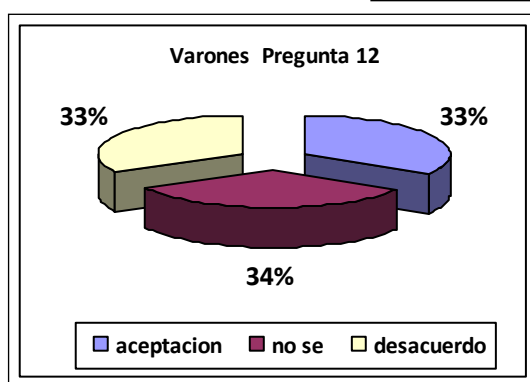
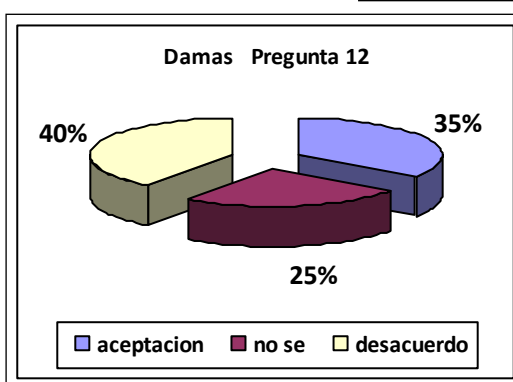


Gráfico 30



**Síntesis área testimonial por sexo.**

Tabla 17

|         | De acuerdo | No se | Desacuerdo | Total. |
|---------|------------|-------|------------|--------|
| Varones | 58.9%      | 27.6% | 13.4%      | 100%   |
| Damas   | 66%        | 23.5% | 10.4%      | 100%   |

Con estos datos el autor puede afirmar que: tanto en los varones como en las damas se alcanza un porcentaje importante de aceptación a las preguntas realizadas, lo cual indica que los objetivos de las dimensiones culturales se están logrando en un 58,9% de los varones y en un 66% de las damas según el perfil de egreso que se considera como marco de comparación.

El porcentaje de indecisión es casi equivalente para ambos, como así también el de rechazo, éstos están asociados a las afirmaciones en donde los alumnos y alumnas interactúan con su medio y sus pares. Estos porcentajes por género nos indican que se puede trabajar en el logro de los objetivos, principalmente en los varones.

### Síntesis del área testimonial y dimensión cultural.

Tabla 18

|                       | De acuerdo   | No sé        | Desacuerdo   | Total.      |
|-----------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| Consigo mismo         | 62.2%        | 27.4%        | 10.4%        | 100%        |
| Con Dios              | 74.4%        | 19.3%        | 6.3%         | 100%        |
| Con los demás         | 56.6%        | 31.8%        | 11.6%        | 100%        |
| Con el entorno        | 56.6%        | 23.9%        | 19.5%        | 100%        |
| <b>Total por área</b> | <b>62.5%</b> | <b>25.6%</b> | <b>11.9%</b> | <b>100%</b> |

Los porcentajes finales de esta área, muestran logros no menores en el desarrollo de los objetivos de los alumnos y alumnas. El que el 62,5% de los estudiantes encuestados nos responda positivamente a las afirmaciones, indica que el logro alcanzado en base al perfil de egreso es muy auspicioso.

Los encuestados que optaron por la opción en desacuerdo es bajo, un 11,9%, ya que se enfrentan a una asignatura que no tiene carácter de obligatorio ni influye en el proceso de promoción escolar. Es importante considerar que en las dimensiones para con los demás y el entorno se producen los mayores niveles de indecisión y rechazo. Esto nos puede dar algunas luces para la conclusión en donde los alumnos manifiestan que les cuesta la relación y la responsabilidad con los demás.

Del mismo modo, se ha destacado con rojo para mostrar las mayorías, y amarillo para las minorías, quedando visualmente claro que en las cuatro dimensiones culturales del área, alcanzan las mayorías la opción de aceptación y de minorías la opción de desacuerdo. Esto indica que los alumnos han alcanzado en buena parte lo que propone el perfil.

## Área Celebrativa.

El área celebrativa “*Implica celebrar la vida, buscar en el símbolo el misterio de la vida rescatada y trasformada. En esos ritos festivos se exalta la vida y la historia, se relanza como proyecto y lugar de realización del Reino*”. (Programa religión católica nº22.)

### Dimensión Cultural: Consigo mismo.

Esta área busca: “*Descubrir y valorar el papel que tienen los signos y símbolos en sus vidas*”. (Programa religión católica nº25.)

Según el objetivo de esta dimensión se puede decir que la mayoría de los varones logra alcanzar lo que se plantea, siendo muy similar el número de los alumnos que no saben o están en desacuerdo con la afirmación (9 minorías). En la tercera afirmación se incrementan los porcentajes, dado que ellos deben reconocer los conocimientos de la fe. Esta baja, concuerda con las afirmaciones de las otras áreas donde se debe demostrar el conocimiento.

Tabla 19

| Varones Escuela F 41  |                                                                |            | Aceptación | No se     | Rechazo   | Total |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|-------|
| 13                    | Respetas los símbolos religiosos, (cruz, imágenes religiosas). | 12 = 63.2% | 3 = 15.8%  | 4 = 21.1% | 19 = 100% |       |
| 14                    | El Cargar un Crucifijo para ti es importante.                  | 12 = 63.2% | 4 = 21.1%  | 3 = 15.8% | 19 = 100% |       |
| 15                    | Entiendes los símbolos religiosos que utilizas.                | 10 = 52.6% | 5 = 26.3%  | 4 = 21.1% | 19 = 100% |       |
| Varones Escuela E 42  |                                                                |            |            |           |           |       |
| 13                    |                                                                | 11 = 57.9% | 3 = 15.8%  | 5 = 26.3% | 19 = 100% |       |
| 14                    |                                                                | 10 = 52.6% | 5 = 26.3%  | 4 = 21.1% | 19 = 100% |       |
| 15                    |                                                                | 9 = 47.4%  | 4 = 21.1%  | 6 = 31.6% | 19 = 100% |       |
| Varones Escuela D 35  |                                                                |            |            |           |           |       |
| 13                    |                                                                | 15 = 78.9% | 4 = 21.1%  | 0 = 0%    | 19 = 100% |       |
| 14                    |                                                                | 12 = 63.2% | 4 = 21.1%  | 3 = 15.8% | 19 = 100% |       |
| 15                    |                                                                | 13 = 68.4% | 5 = 26.3%  | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |       |
| Varones Escuela E-51  |                                                                |            |            |           |           |       |
| 13                    |                                                                | 17 = 89.5% | 0 = 0%     | 2 = 10.5% | 19 = 100% |       |
| 14                    |                                                                | 11 = 57.9% | 4 = 21.1%  | 4 = 21.1% | 19 = 100% |       |
| 15                    |                                                                | 14 = 73.7% | 3 = 15.8%  | 2 = 10.5% | 19 = 100% |       |
| Varones Escuela D-131 |                                                                |            |            |           |           |       |
| 13                    |                                                                | 10 = 52.6% | 3 = 15.8%  | 6 = 31.6% | 19 = 100% |       |
| 14                    |                                                                | 9 = 47.4%  | 3 = 15.8%  | 7 = 36.8% | 19 = 100% |       |
| 15                    |                                                                | 6 = 31.6%  | 10 = 52.6% | 3 = 15.8% | 19 = 100% |       |

En esta tabla, las damas muestran aspectos similares con las respuestas de los varones, aunque en ellas encontramos una mayoría en la opción de rechazo. Se decir también que los porcentajes de las afirmaciones sobre conocimiento son más

bajas a las otras afirmaciones, pero de todos modos se logra un buen nivel de logro según los objetivos propuestos.

Tabla 20

| Damas Escuela F 41  |                                                                | Aceptación | No se     | Rechazo   | Total     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 13                  | Respetas los símbolos religiosos, (cruz, imágenes religiosas). | 14 = 73.7% | 4 = 21.1% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| 14                  | El Cargar un Crucifijo para ti es importante.                  | 14 = 73.7% | 4 = 21.1% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| 15                  | Entiendes los símbolos religiosos que utilizas.                | 10 = 52.6% | 5 = 26.3% | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| Damas Escuela E 42  |                                                                |            |           |           |           |
| 13                  |                                                                | 14 = 73.7% | 0 = 0%    | 5 = 26.3% | 19 = 100% |
| 14                  |                                                                | 13 = 68.4% | 4 = 21.1% | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 15                  |                                                                | 10 = 52.6% | 6 = 31.6% | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| Damas Escuela D 35  |                                                                |            |           |           |           |
| 13                  |                                                                | 9 = 47.4%  | 4 = 21.1% | 6 = 31.6% | 19 = 100% |
| 14                  |                                                                | 9 = 47.4%  | 4 = 21.1% | 6 = 31.6% | 19 = 100% |
| 15                  |                                                                | 8 = 42.1%  | 6 = 31.6% | 5 = 26.3% | 19 = 100% |
| Damas Escuela E-51  |                                                                |            |           |           |           |
| 13                  |                                                                | 18 = 94.7% | 0 = 0%    | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| 14                  |                                                                | 14 = 73.7% | 4 = 21.1% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| 15                  |                                                                | 12 = 63.2% | 5 = 26.3% | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| Damas Escuela D-131 |                                                                |            |           |           |           |
| 13                  |                                                                | 10 = 52.6% | 6 = 31.6% | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 14                  |                                                                | 6 = 31.6%  | 4 = 21.1% | 9 = 47.4% | 19 = 100% |
| 15                  |                                                                | 10 = 52.6% | 6 = 31.6% | 3 = 15.8% | 19 = 100% |

### Afirmación 13. "Respetas los símbolos religiosos, (cruz, imágenes religiosas)".

Ante esta afirmación, si bien se puede esperar mayor nivel de aceptación, el gráfico indica una igualdad de respuestas entre varones y damas. Si se compara a los que no conocen la fe se está en porcentajes muy similares en cuanto al estar en desacuerdo con la afirmación expresada. El respeto a los símbolos religiosos va de la mano al conocimiento y significado de los mismos, si bien los porcentajes no son bajos no responden a lo que se espera, por los contenidos entregados.

Gráfico 31

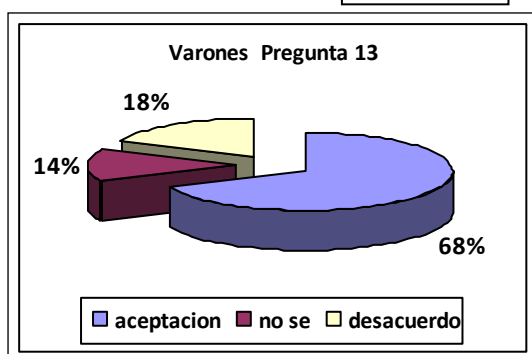
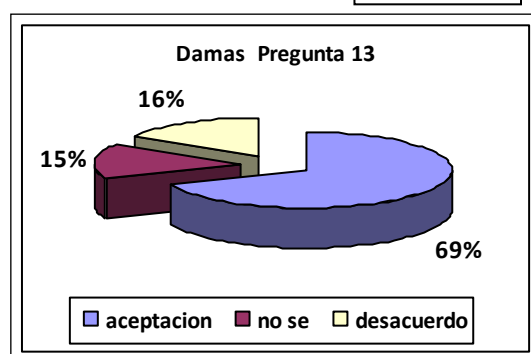


Gráfico 32



**Afirmación 14.** *“El Cargar un Crucifijo para ti es importante”.*

Ante esta afirmación, baja la respuesta aceptación subiendo la de rechazo. El cargar una cruz para la mayoría de los alumnos es importante, pero también existe un rechazo del 20% promedio. Se debe decir que, el uso de la cruz está tan masificado en distintas cosas que socialmente ya no tiene gran relevancia sobre los demás símbolos religiosos.

Gráfico 33

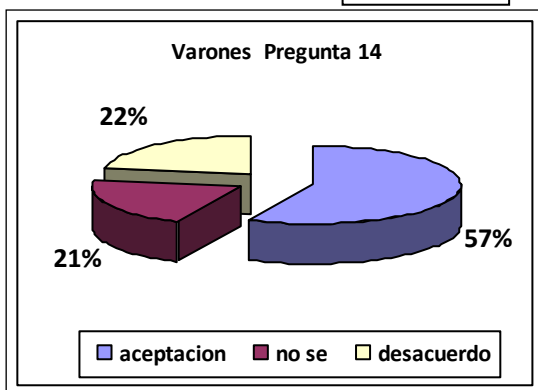
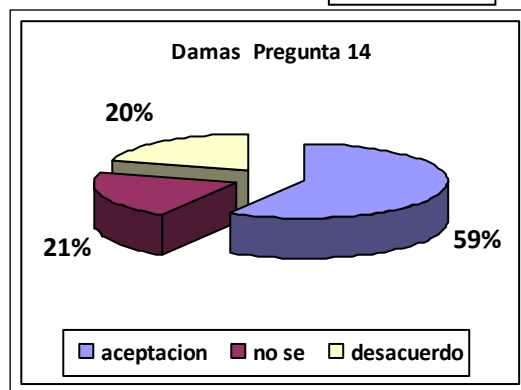


Gráfico 34



**Afirmación 15.** *“Entiendes los símbolos religiosos que utilizas”.*

Estos gráficos nos pueden dar luces con respecto a las otras afirmaciones ya que la opción de indecisión aumenta a un 30% promedio en ambos, pero bajan los que están en desacuerdo. ¿Será que los alumnos no saben lo que representan los símbolos religiosos?, por tanto, no tienen respeto y del mismo modo desconocen la importancia de cargarlos, para el autor es una posible explicación, pero también debe seguir entendiendo que en las afirmaciones que involucran conocimiento los alumnos muestran claras indecisiones.

Gráfico 35

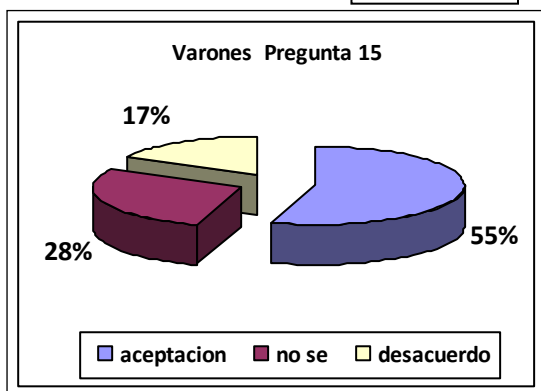
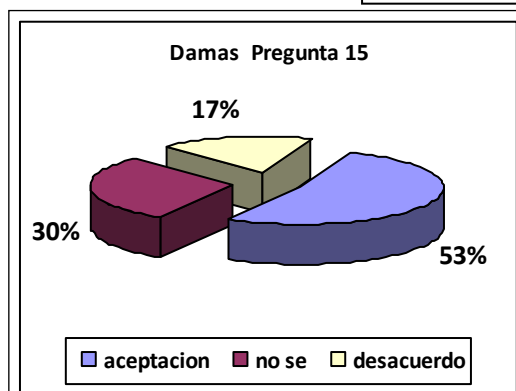


Gráfico 36



## Dimensión Cultural: Con Dios.

La dimensión celebrativa con Dios busca el siguiente objetivo: “Comprender las prácticas religiosas (ritos, oración) como medios para el encuentro personal con Cristo Resucitado”. (Programa religión católica nº25.)

En la tabla anterior se expresa una afirmación con respecto al conocimiento de la celebración de la misa, como también de las oraciones. Se presenta una leve baja en los porcentajes en esta última afirmación, dado que en un casillero se encuentran una mayoría en la opción de desacuerdo. A través de los porcentajes se puede afirmar que el objetivo propuesto se logra en gran parte.

Tabla 21

| Varones Escuela F 41  |                                                                               | Aceptación | No se     | Rechazo    | Total     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|------------|-----------|
| 16                    | Entiendes lo que se realiza en una misa.                                      | 8 = 42.1%  | 7 = 36.8% | 4 = 21.1%  | 19 = 100% |
| 17                    | Cuando rezas las oraciones del Padre nuestro, Ave María, credo, las entiendes | 10 = 52.6% | 5 = 26.3% | 4 = 21.1%  | 19 = 100% |
| 18                    | En las celebraciones religiosas sientes que te encuentras con Dios.           | 13 = 68.4% | 2 = 10.5% | 4 = 21.1%  | 19 = 100% |
| Varones Escuela E 42  |                                                                               |            |           |            |           |
| 16                    |                                                                               | 10 = 52.6% | 3 = 15.8% | 6 = 31.6%  | 19 = 100% |
| 17                    |                                                                               | 11 = 57.9% | 3 = 15.8% | 5 = 26.3%  | 19 = 100% |
| 18                    |                                                                               | 10 = 52.6% | 6 = 31.6% | 3 = 15.8%  | 19 = 100% |
| Varones Escuela D 35  |                                                                               |            |           |            |           |
| 16                    |                                                                               | 11 = 57.9% | 5 = 26.3% | 3 = 15.8%  | 19 = 100% |
| 17                    |                                                                               | 12 = 63.2% | 4 = 21.1% | 3 = 15.8%  | 19 = 100% |
| 18                    |                                                                               | 10 = 52.6% | 6 = 31.6% | 3 = 15.8%  | 19 = 100% |
| Varones Escuela E-51  |                                                                               |            |           |            |           |
| 16                    |                                                                               | 14 = 73.7% | 2 = 10.5% | 3 = 15.8%  | 19 = 100% |
| 17                    |                                                                               | 14 = 73.7% | 2 = 10.5% | 3 = 15.8%  | 19 = 100% |
| 18                    |                                                                               | 11 = 57.9% | 6 = 31.6% | 2 = 10.5%  | 19 = 100% |
| Varones Escuela D-131 |                                                                               |            |           |            |           |
| 16                    |                                                                               | 10 = 52.6% | 6 = 31.6% | 4 = 21.1%  | 19 = 100% |
| 17                    |                                                                               | 11 = 57.9% | 5 = 26.3% | 3 = 15.8%  | 19 = 100% |
| 18                    |                                                                               | 4 = 21.1%  | 5 = 26.3% | 10 = 52.6% | 19 = 100% |

En esta tabla de damas se muestran que la mayoría de las opciones están ubicadas en la de rechazo a la afirmación. Si bien los porcentajes de las damas son mayores que de los varones, la diferencia en las tres no es constitutivamente diferente.

Tabla 22

| <b>Damas Escuela F 41</b>  |                                                                               | <b>Aceptación</b> | <b>No se</b> | <b>Rechazo</b> | <b>Total</b> |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|----------------|--------------|
| 16                         | Entiendes lo que se realiza en una misa.                                      | 10 = 52.6%        | 7 = 36.8%    | 2 = 10.5%      | 19 = 100%    |
| 17                         | Cuando rezas las oraciones del Padre nuestro, Ave María, credo, las entiendes | 12 = 63.2%        | 7 = 36.8%    | 0 = 0%         | 19 = 100%    |
| 18                         | En las celebraciones religiosas sientes que te encuentras con Dios.           | 17 = 89.5%        | 2 = 10.5%    | 0 = 0%         | 19 = 100%    |
| <b>Damas Escuela E 42</b>  |                                                                               |                   |              |                |              |
| 16                         |                                                                               | 10 = 52.6%        | 6 = 31.6%    | 3 = 15.8%      | 19 = 100%    |
| 17                         |                                                                               | 12 = 63.2%        | 3 = 15.8%    | 4 = 21.1%      | 19 = 100%    |
| 18                         |                                                                               | 10 = 52.6%        | 5 = 26.3%    | 4 = 21.1%      | 19 = 100%    |
| <b>Damas Escuela D 35</b>  |                                                                               |                   |              |                |              |
| 16                         |                                                                               | 9 = 47.4%         | 6 = 31.6%    | 4 = 21.1%      | 19 = 100%    |
| 17                         |                                                                               | 10 = 52.6%        | 3 = 15.8%    | 6 = 31.6%      | 19 = 100%    |
| 18                         |                                                                               | 11 = 57.9%        | 5 = 26.3%    | 3 = 15.8%      | 19 = 100%    |
| <b>Damas Escuela E-51</b>  |                                                                               |                   |              |                |              |
| 16                         |                                                                               | 14 = 73.7%        | 3 = 15.8%    | 2 = 10.5%      | 19 = 100%    |
| 17                         |                                                                               | 17 = 89.5%        | 0 = 0%       | 2 = 10.5%      | 19 = 100%    |
| 18                         |                                                                               | 14 = 73.7%        | 3 = 15.8%    | 2 = 10.5%      | 19 = 100%    |
| <b>Damas Escuela D-131</b> |                                                                               |                   |              |                |              |
| 16                         |                                                                               | 11 = 57.9%        | 0 = 0%       | 8 = 42.1%      | 19 = 100%    |
| 17                         |                                                                               | 9 = 47.4%         | 4 = 21.1%    | 6 = 31.6%      | 19 = 100%    |
| 18                         |                                                                               | 4 = 21.1%         | 5 = 26.3%    | 10 = 52.6%     | 19 = 100%    |

**Afirmación 16. “Entiendes lo que se realiza en una misa”.**

Más del 50% de los alumnos y alumnas entienden lo que significa la celebración de la Eucaristía, esto es a juicio del anterior bastante bueno, ya que no es extraño encontrarse con muchas personas que son activos participantes de este rito y declaran no entenderlo. En el resto de los porcentajes hay un equilibrio tanto en varones como en damas. Importante es considerar que para entender la celebración de la misa se supone una participación en la misma, con lo que se puede pensar que un 50% de los alumnos asisten a la misa.

Gráfico 37

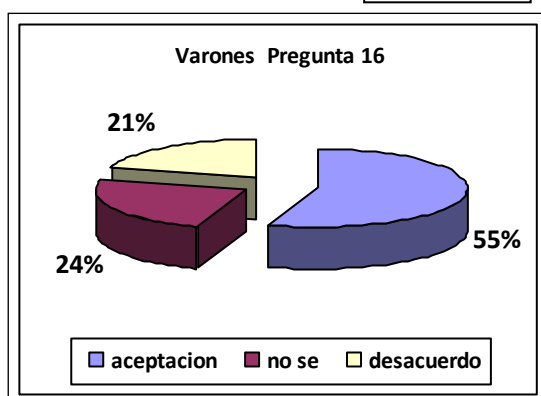
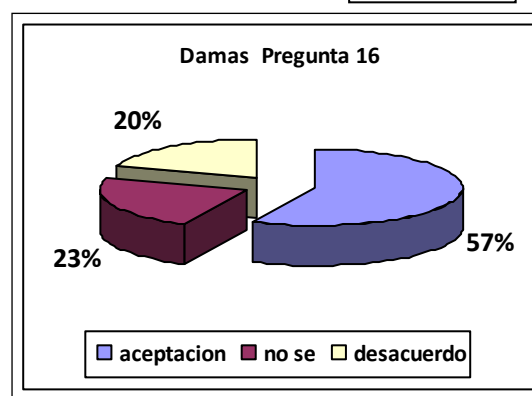


Gráfico 38



**Afirmación 17.** *“Cuando rezas las oraciones del Padre nuestro, Ave María, credo, las entiendes”.*

Los alumnos y alumnas entienden las oraciones que realizan, en un 60%. Se mantiene el porcentaje de los que rechazan la afirmación, esto concuerda con el resultado anterior, disminuyendo los que se muestran indecisos, indicando que son más los que comprenden lo que se afirma, en relación a la afirmación anterior sobre la celebración de la misa. En los programas de estudio de religión está considerada en varias unidades la enseñanza de diversas oraciones, como también en su utilización en la vida cotidiana, con estos porcentajes se puede indicar que se logra el objetivo.

Gráfico 39

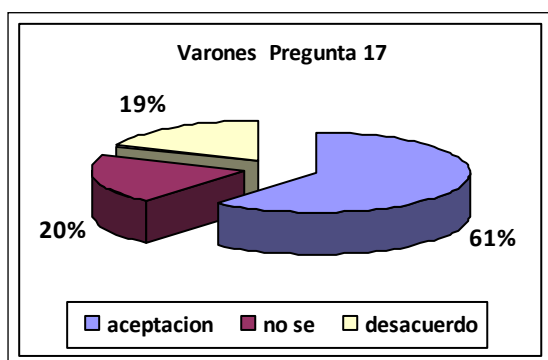
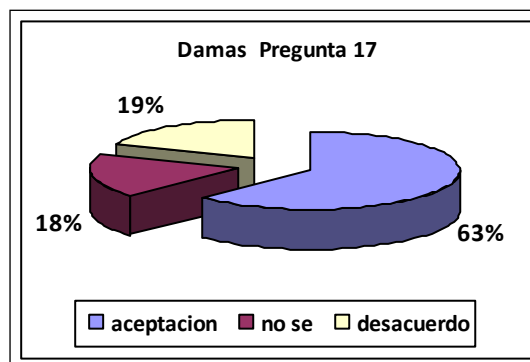


Gráfico 40



**Afirmación 18.** *“En las celebraciones religiosas sientes que te encuentras con Dios”.*

El sentir la presencia de Dios depende de muchas cosas, como estar dispuesto o abierto a su interpelación. Para mucha gente su participación en las celebraciones religiosas es de tan solo espectadores y no celebrantes, lo que los lleva a que no sientan nada especial. Que más del 50% de los alumnos sienten un encuentro con Dios, significa que también se sienten partícipes de la celebración, lo cual concuerda con los resultados anteriores.

Gráfico 41

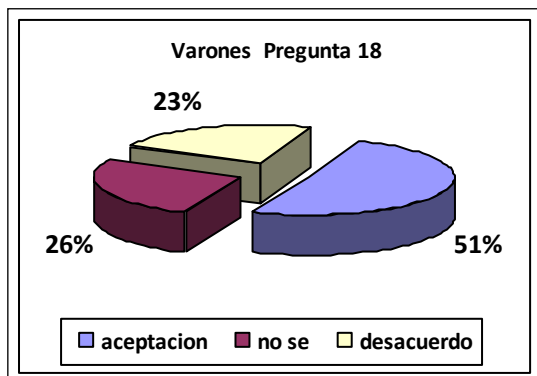
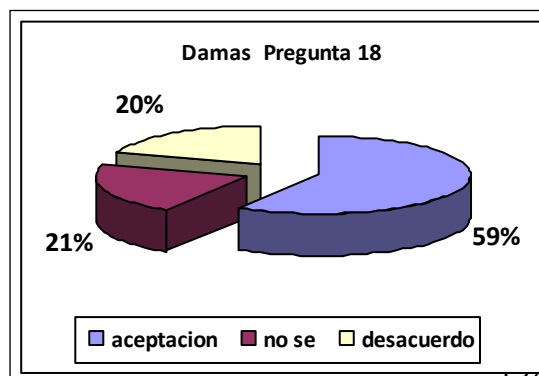


Gráfico 42



### Dimensión Cultural: Con los demás.

En esta dimensión se busca: *“Preparar y/o participar activamente en pequeñas celebraciones comunitarias, privilegiando las eucaristías dominicales”*. (Programa religión católica nº25.)

En el anterior resumen se vea claramente que en la ejecución de lo que se busca para consigo mismo y con Dios no se lleva a cabo en la práctica, ya que en la aceptación sólo tiene cuatro mayorías siendo la opción de desacuerdo la que contiene más once. En esta dimensión se espera que los alumnos participen y motiven la participación de los demás, lo que claramente no se da. El objetivo planteado está muy lejos de ser logrado.

Tabla 23

| Varones Escuela F 41  |                                                                                    | Aceptación | No se      | Rechazo    | Total     |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|-----------|
| 19                    | Participas de las misas dominicales.                                               | 8 = 42.1%  | 6 = 31.6%  | 5 = 26.3%  | 19 = 100% |
| 20                    | En tu curso participas de las oraciones que realizan.                              | 10 = 52.6% | 0 = 0%     | 9 = 47.4%  | 19 = 100% |
| 21                    | Para participar de las celebraciones religiosas te preparas antes espiritualmente. | 6 = 31.6%  | 2 = 10.5%  | 11 = 57.9% | 19 = 100% |
| Varones Escuela E 42  |                                                                                    |            |            |            |           |
| 19                    |                                                                                    | 4 = 21.1%  | 5 = 26.3%  | 10 = 52.6% | 19 = 100% |
| 20                    |                                                                                    | 13 = 68.4% | 2 = 10.5%  | 4 = 21.1%  | 19 = 100% |
| 21                    |                                                                                    | 5 = 26.3%  | 6 = 31.6%  | 9 = 47.4%  | 19 = 100% |
| Varones Escuela D 35  |                                                                                    |            |            |            |           |
| 19                    |                                                                                    | 5 = 26.3%  | 1 = 5.3%   | 13 = 68.4% | 19 = 100% |
| 20                    |                                                                                    | 3 = 15.8%  | 2 = 10.5%  | 14 = 73.7% | 19 = 100% |
| 21                    |                                                                                    | 3 = 15.8%  | 5 = 26.3%  | 11 = 57.9% | 19 = 100% |
| Varones Escuela E-51  |                                                                                    |            |            |            |           |
| 19                    |                                                                                    | 5 = 26.3%  | 2 = 10.5%  | 12 = 63.2% | 19 = 100% |
| 20                    |                                                                                    | 17 = 89.5% | 0 = 0%     | 2 = 10.5%  | 19 = 100% |
| 21                    |                                                                                    | 8 = 42.1%  | 1 = 5.3%   | 10 = 52.6% | 19 = 100% |
| Varones Escuela D-131 |                                                                                    |            |            |            |           |
| 19                    |                                                                                    | 3 = 15.8%  | 5 = 26.3%  | 11 = 57.9% | 19 = 100% |
| 20                    |                                                                                    | 6 = 31.6%  | 3 = 15.8%  | 10 = 52.6% | 19 = 100% |
| 21                    |                                                                                    | 2 = 10.5%  | 12 = 63.2% | 5 = 26.3%  | 19 = 100% |

En la damas las respuestas cambian un poco, si bien la opción de aceptación contiene ocho mayorías las diferencias de estas no son amplias para con la opción de desacuerdo que tiene sólo seis. También, las damas no logran un buen desarrollo del objetivo esperado ya que están distantes de lo que se espera que sea una participación activa personal como también la motivación comunitaria.

Tabla 24

| Damas Escuela F 41  |                                                                                    | Aceptación | No se     | Rechazo    | Total     |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|------------|-----------|
| 19                  | Participas de las misas dominicales.                                               | 4 = 21.1%  | 6 = 31.6% | 9 = 47.4%  | 19 = 100% |
| 20                  | En tu curso participas de las oraciones que realizan.                              | 9 = 47.4%  | 4 = 21.1% | 6 = 31.6%  | 19 = 100% |
| 21                  | Para participar de las celebraciones religiosas te preparas antes espiritualmente. | 6 = 31.6%  | 2 = 10.5% | 11 = 57.9% | 19 = 100% |
| Damas Escuela E 42  |                                                                                    |            |           |            |           |
| 19                  |                                                                                    | 3 = 15.8%  | 6 = 31.6% | 10 = 52.6% | 19 = 100% |
| 20                  |                                                                                    | 14 = 73.7% | 0 = 0%    | 5 = 26.3%  | 19 = 100% |
| 21                  |                                                                                    | 4 = 21.1%  | 5 = 26.3% | 10 = 52.6% | 19 = 100% |
| Damas Escuela D 35  |                                                                                    |            |           |            |           |
| 19                  |                                                                                    | 2 = 10.5%  | 5 = 26.3% | 12 = 63.2% | 19 = 100% |
| 20                  |                                                                                    | 5 = 26.3%  | 8 = 42.1% | 6 = 31.6%  | 19 = 100% |
| 21                  |                                                                                    | 9 = 47.4%  | 4 = 21.1% | 6 = 31.6%  | 19 = 100% |
| Damas Escuela E-51  |                                                                                    |            |           |            |           |
| 19                  |                                                                                    | 10 = 52.6% | 5 = 26.3% | 4 = 21.1%  | 19 = 100% |
| 20                  |                                                                                    | 16 = 84.2% | 1 = 5.3%  | 2 = 10.5%  | 19 = 100% |
| 21                  |                                                                                    | 9 = 47.4%  | 5 = 26.3% | 4 = 21.1%  | 19 = 100% |
| Damas Escuela D-131 |                                                                                    |            |           |            |           |
| 19                  |                                                                                    | 0 = 0%     | 4 = 21.1% | 15 = 78.9% | 19 = 100% |
| 20                  |                                                                                    | 9 = 47.4%  | 3 = 15.8% | 7 = 36.8%  | 19 = 100% |
| 21                  |                                                                                    | 10 = 52.6% | 2 = 10.5% | 7 = 36.8%  | 19 = 100% |

### Afirmación 19. "Participas de las misas dominicales".

Esta afirmación está en concordancia con la realidad de lo que sucede en las iglesias de nuestro país, ya que los que participan de las celebraciones dominicales son muy pocos en relación a lo que se definen como creyentes. Si la afirmación no puede desarrollarse dentro de la asignatura, es importante que se pregunte, ya que en la participación comunitaria se muestra la celebración de la vida que busca como objetivo esta área. Si se afirma que se produce un choque de resultados entre los que entienden y los que participan, esto conduce a decir que conceptualmente entienden la celebración de la misa, pero no participan en ella junto a la comunidad.

Gráfico 43

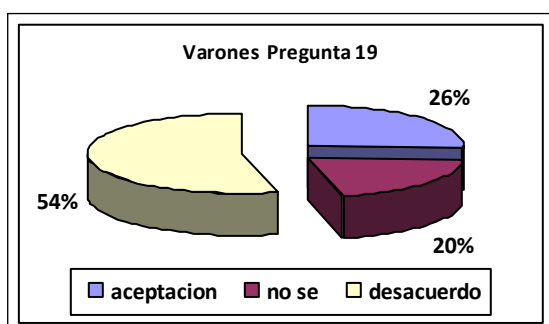
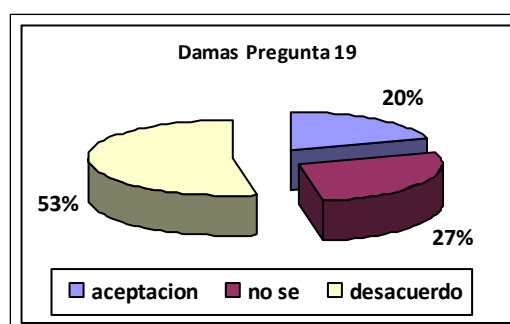


Gráfico 44



**Afirmación 20.** “En tu curso participas de las oraciones que realizan”.

En una contraposición, los alumnos si se muestran participativos en las celebraciones que se realizan dentro del colegio o en sala de clases. El porcentaje de alumnos que están en desacuerdo a la participación no es menor, de todos modos, alcanzan un 41% y los varones y en las damas un 27%. Esto está en continua relación a aquellos que no participan en celebraciones, ya que cuando no existe una costumbre de relacionarse con lo sobrenatural, cuesta y puede dar vergüenza en algunos casos.

Gráfico 45

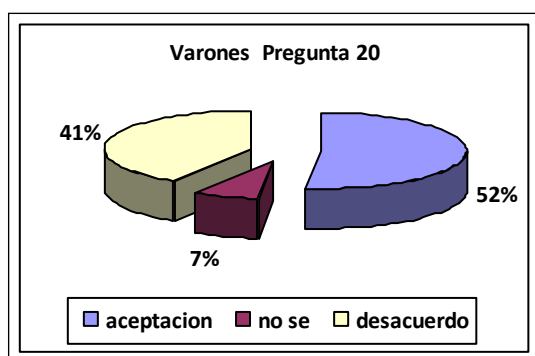
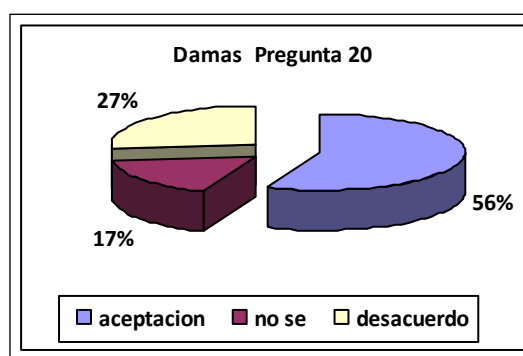


Gráfico 46



**Afirmación 21.** “Para participar de las celebraciones religiosas te preparas antes espiritualmente para participar”.

La preparación en una celebración es importante, ya que es un encuentro con los demás y por sobre todo un encuentro con Dios, que el 25% de los varones y el 41% de las damas se preparan, indica que la mayoría de los alumnos se enfrentan a una celebración como cualquier otra actividad. Es muy alto el porcentaje de alumnos que reconocen no prepararse, el cual esta en relación con aquellos que no asisten a las celebraciones comunitarias. Esto indica que los alumnos no tienen una formación espiritual muy fuerte, la que los motive y ayude a desarrollarse durante la vida, incluso para los momentos difíciles.

Gráfico 47

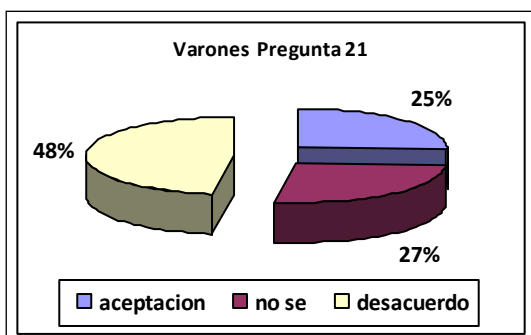
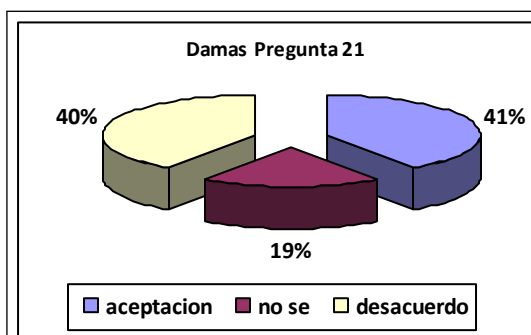


Gráfico 47



## Dimensión Cultural: Con el entorno.

En esta dimensión cultural se busca lograr que los alumnos alcancen: *“Celebrar el señorío que Cristo Jesús ha dado al hombre sobre sí y la naturaleza, en espera de los “cielos nuevos y tierra nueva”.* (Programa religión católica nº25.)

El los alumnos reconozcan la acción de Dios en la creación es relevante ya que, al contrario de las tablas y porcentajes anteriores, en esta dimensión con el entorno vuelven a darse las mayorías en la opción de aceptación, siendo bastante alto en comparación a las otras opciones. Estas afirmaciones busca la relación con el entorno, esto, al parecer se presenta menos complicado para los alumnos que las relaciones con los demás.

Tabla 25

| Varones Escuela F 41  |                                                                    | Aceptación | No se     | Rechazo   | Total     |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 22                    | Creer que Dios es el creador del cielo y la tierra.                | 14 = 73.7% | 3 = 15.8% | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 23                    | Al admirar la naturaleza te encuentras con Dios.                   | 11 = 57.9% | 4 = 21.1% | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| 24                    | Creer que Dios nos ha dado la libertad para elegir nuestro futuro. | 12 = 63.2% | 3 = 15.8% | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| Varones Escuela E 42  |                                                                    |            |           |           |           |
| 22                    |                                                                    | 12 = 63.2% | 7 = 36.8% | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 23                    |                                                                    | 9 = 47.4%  | 6 = 31.6% | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| 24                    |                                                                    | 13 = 68.4% | 5 = 26.3% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| Varones Escuela D 35  |                                                                    |            |           |           |           |
| 22                    |                                                                    | 12 = 63.2% | 6 = 31.6% | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 23                    |                                                                    | 8 = 42.1%  | 7 = 36.8% | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| 24                    |                                                                    | 14 = 73.7% | 5 = 26.3% | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| Varones Escuela E-51  |                                                                    |            |           |           |           |
| 22                    |                                                                    | 15 = 78.9% | 3 = 15.8% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| 23                    |                                                                    | 10 = 52.6% | 5 = 26.3% | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| 24                    |                                                                    | 15 = 78.9% | 3 = 15.8% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| Varones Escuela D-131 |                                                                    |            |           |           |           |
| 22                    |                                                                    | 13 = 68.4% | 1 = 5.3%  | 5 = 26.3% | 19 = 100% |
| 23                    |                                                                    | 9 = 47.4%  | 6 = 31.6% | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| 24                    |                                                                    | 11 = 57.9% | 3 = 15.8% | 5 = 26.3% | 19 = 100% |

Del mismo modo, las damas ratifican las afirmaciones en la presente tabla. A pesar que en una afirmación no se alcanza la mayoría sino que se declara como no saber, no influye considerablemente en el total. Por lo cual se afirma que las alumnas logran cumplir lo que se busca en el objetivo de esta dimensión.

Tabla 26

| Damas Escuela F 41  |                                                                    | Aceptación | No se      | Rechazo   | Total     |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|
| 22                  | Creer que Dios es el creador del cielo y la tierra.                | 17 = 89.5% | 2 = 10.5%  | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 23                  | Al admirar la naturaleza te encuentras con Dios.                   | 14 = 73.7% | 4 = 21.1%  | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| 24                  | Creer que Dios nos ha dado la libertad para elegir nuestro futuro. | 17 = 89.5% | 2 = 10.5%  | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| Damas Escuela E 42  |                                                                    |            |            |           |           |
| 22                  |                                                                    | 10 = 52.6% | 6 = 31.6%  | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 23                  |                                                                    | 9 = 47.4%  | 7 = 36.8%  | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 24                  |                                                                    | 13 = 68.4% | 0 = 0%     | 6 = 31.6% | 19 = 100% |
| Damas Escuela D 35  |                                                                    |            |            |           |           |
| 22                  |                                                                    | 12 = 63.2% | 5 = 26.3%  | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 23                  |                                                                    | 6 = 31.6%  | 10 = 52.6% | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 24                  |                                                                    | 11 = 57.9% | 7 = 36.8%  | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| Damas Escuela E-51  |                                                                    |            |            |           |           |
| 22                  |                                                                    | 17 = 89.5% | 1 = 5.3%   | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| 23                  |                                                                    | 10 = 52.6% | 7 = 36.8%  | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 24                  |                                                                    | 16 = 84.2% | 3 = 15.8%  | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| Damas Escuela D-131 |                                                                    |            |            |           |           |
| 22                  |                                                                    | 14 = 73.7% | 5 = 26.3%  | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 23                  |                                                                    | 10 = 52.6% | 6 = 31.6%  | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 24                  |                                                                    | 12 = 63.2% | 6 = 31.6%  | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |

### Afirmación 22. "Creer que Dios es el creador del cielo y la tierra".

Para la mayoría de los alumnos la afirmación es aceptada, a pesar que un porcentaje de ellos no sabe o esta en desacuerdo. Dentro de los contenidos de la asignatura el asumir a Dios como creador es parte importante dentro del proceso de desarrollo religioso y que el porcentaje de aceptación sea alto es lo esperado, lo que indica que parte del objetivo se está logrando.

Gráfico 49

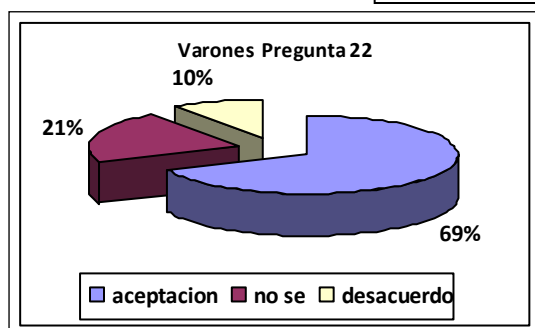
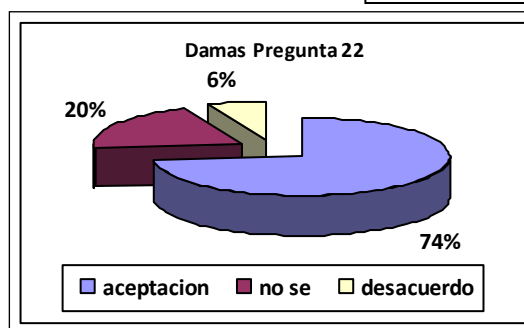


Gráfico 50



**Afirmación 23.** *“Al admirar la naturaleza te encuentras con Dios”.*

Si los alumnos reconocen a Dios como creador, ¿por qué no lo hacen cuando deben descubrirlo en la naturaleza?, ante esta inquietud, el autor propone una posible respuesta: el estar en medio del desierto más árido del mundo, puede dificultar que los alumnos logren admirar un paisaje que los lleve a encontrarse con Dios.

Gráfico 51

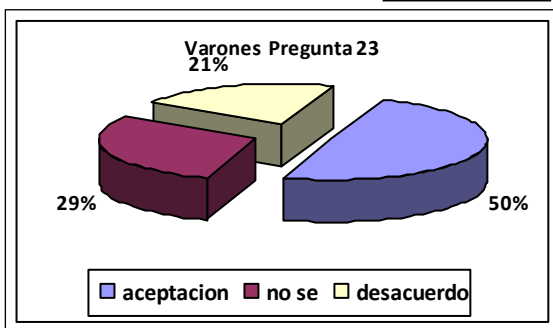
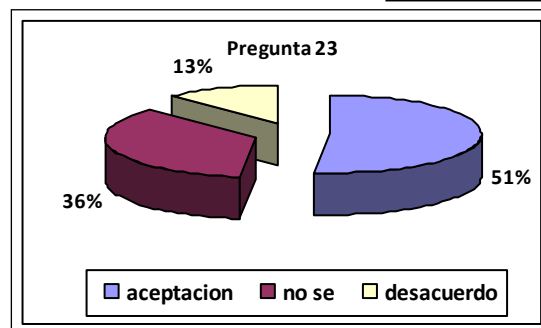


Gráfico 52



**Afirmación 24.** *“Crees que Dios nos ha dado la libertad para elegir nuestro futuro”.*

Esta afirmación quizás es la más complicada, si se sabe que los alumnos están en una etapa en busca de libertad como adolescentes, pero, dentro de lo que se espera, los alumnos responden aceptando que Dios nos ha regalado la libertad. Los porcentajes son altos en la aceptación indicando que se logra lo que se dice en el perfil.

Gráfico 53

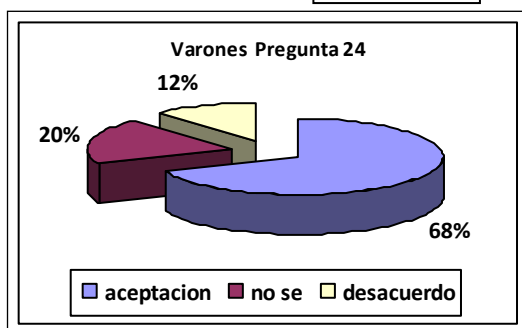
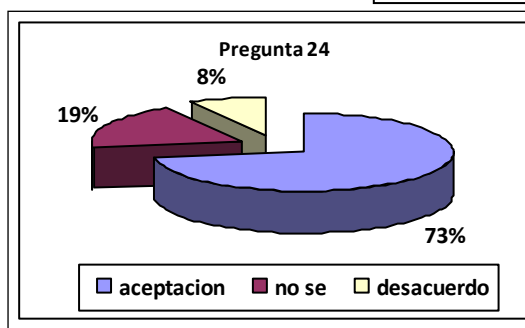


Gráfico 54



### Síntesis área celebrativa por genero.

Tabla 27

|                | De acuerdo | No se | Desacuerdo | Total.      |
|----------------|------------|-------|------------|-------------|
| <b>Varones</b> | 53.1%      | 21.4% | 25.5%      | <b>100%</b> |
| <b>Damas</b>   | 56.2%      | 22.3% | 21.5%      | <b>100%</b> |

En esta tabla se evidencian que tanto en los varones como en las damas la aceptación de las afirmaciones solo pasa el 50%, lo cual no indica que la mayoría de los alumnos logra alcanzar lo que se busca en esta área, aunque suben los porcentajes restantes en comparación al área anterior. En el logro de los objetivos se puede afirmar que se logran alcanzar. El resto de los porcentajes indican que gran parte de los alumnos no saben o están en contra de lo que se les propone. Se debe trabajar; como desafío; para lograr un mejor porcentaje de resultados, ya que no se puede considerar un 50% como aceptable.

### Síntesis del área celebrativa y dimensión cultural, ambos sexos.

Tabla 28

|                       | De acuerdo   | No se        | Desacuerdo   | Total.      |
|-----------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| Consigo mismo         | 60.1%        | 21.6%        | 18.3%        | <b>100%</b> |
| Con Dios              | 57.6%        | 22.1%        | 20.3%        | <b>100%</b> |
| Con los demás         | 36.6%        | 19.6%        | 43.8%        | <b>100%</b> |
| Con el entorno        | 64.3%        | 24.1%        | 11.6%        | <b>100%</b> |
| <b>Total por área</b> | <b>54.7%</b> | <b>21.8%</b> | <b>23.5%</b> | <b>100%</b> |

En esta tabla, en que resume los porcentajes finales del área en los alumnos de ambos sexos se observa, claramente que, en la dimensión cultural sobre la relación para con los demás, hay una diferencia con respecto a las otras dimensiones. En ella se observa que es la más débil en relación al resto. Es preciso recordar que esta dimensión busca la relación de la persona con sus hermanos y, precisamente en la celebración de la fe comunitaria, la cual no se logra. Esta dimensión queda pendiente en relación al logro de objetivo. En las otras dimensiones por el contrario, se logra un buen desarrollo del objetivo que se plantea, incluso en dos de ellos llegando al 60% y un tercero muy cercano. En las afirmaciones donde los alumnos tienen que interactuar se nota claramente una baja en la aceptación y un crecimiento de la indecisión o rechazo, los alumnos dejan pendiente el trabajo comunitario y de valoración de los demás.

## Área Comunitaria.

Esta área: *“implica un deseo de hermandad y de paz imperecedero. Propone un nuevo modo de estar juntos y de convivir reconciliados, aceptando la originalidad de todos y de cada uno, guiados por el Amor, la comprensión y el respeto mutuo”*. (Programa religión católica nº22.)

### Dimensión Cultural: Consigo mismo

En esta dimensión específica se busca: *“Comprender que la coherencia entre la vida cotidiana y la vida cristiana es un signo de los verdaderos discípulos del Señor Jesús y que la persona se realiza en comunión con los demás”*. (Programa religión católica nº25.)

La tabla anterior muestra que las mayorías de las opiniones están concentradas en la opción de indecisión, esto se puede deber a que las preguntas son más exigentes en lo que refiere a la conducta personal, produciéndose una indeterminación en la opción. Los varones vuelven a demostrar que en las dimensiones de relación comunitaria son las más débiles. Por tanto se debe afirmar que el objetivo propuesto no se logra adecuadamente.

Tabla 29

| Varones Escuela F 41  |                                                                                             | Aceptación | No se      | Rechazo   | Total     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|
| 25                    | Sientes que existe coherencia entre lo que vives tú y lo que te pide Jesús en el Evangelio. | 6 = 31.6%  | 9 = 47.4%  | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| 26                    | Busca hacer el bien a los demás a pesar que te puedan haber hecho daño.                     | 9 = 47.4%  | 6 = 31.6%  | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| 27                    | Te sientes un discípulo de Jesús.                                                           | 12 = 63.2% | 6 = 31.6%  | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| Varones Escuela E 42  |                                                                                             |            |            |           |           |
| 25                    |                                                                                             | 3 = 15.8%  | 10 = 52.6% | 6 = 31.6% | 19 = 100% |
| 26                    |                                                                                             | 10 = 52.6% | 5 = 26.3%  | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| 27                    |                                                                                             | 9 = 47.4%  | 7 = 36.8%  | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| Varones Escuela D 35  |                                                                                             |            |            |           |           |
| 25                    |                                                                                             | 6 = 31.6%  | 11 = 57.9% | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 26                    |                                                                                             | 7 = 36.8%  | 6 = 31.6%  | 6 = 31.6% | 19 = 100% |
| 27                    |                                                                                             | 6 = 31.6%  | 10 = 52.6% | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| Varones Escuela E-51  |                                                                                             |            |            |           |           |
| 25                    |                                                                                             | 7 = 36.8%  | 9 = 47.4%  | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 26                    |                                                                                             | 12 = 63.2% | 2 = 10.5%  | 5 = 26.3% | 19 = 100% |
| 27                    |                                                                                             | 10 = 52.6% | 7 = 36.8%  | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| Varones Escuela D-131 |                                                                                             |            |            |           |           |
| 25                    |                                                                                             | 3 = 15.8%  | 15 = 78.9% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| 26                    |                                                                                             | 12 = 63.2% | 6 = 31.6%  | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |

|    |  |           |           |           |           |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 27 |  | 6 = 31.6% | 9 = 47.4% | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|

En las damas se nota que, si bien en las opción de aceptación cuenta con mas mayorías, los porcentajes de indecisión no son tan diferentes. Del mismo modo, las damas, en las dimensiones que contiene una relación comunitaria los porcentajes son bajos. Quedando entonces pendiente el logro del objetivo planteado.

Tabla 30

| <b>Damas Escuela F 41</b>  |                                                                                             | <b>Aceptación</b> | <b>No se</b> | <b>Rechazo</b> | <b>Total</b> |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|----------------|--------------|
| 25                         | Sientes que existe coherencia entre lo que vives tú y lo que te pide Jesús en el Evangelio. | 10 = 52.6%        | 7 = 36.8%    | 2 = 10.5%      | 19 = 100%    |
| 26                         | Busca hacer el bien a los demás a pesar que te puedan haber hecho daño.                     | 9 = 47.4%         | 7 = 36.8%    | 3 = 15.8%      | 19 = 100%    |
| 27                         | Te sientes un discípulo de Jesús.                                                           | 10 = 52.6%        | 6 = 31.6%    | 3 = 15.8%      | 19 = 100%    |
| <b>Damas Escuela E 42</b>  |                                                                                             |                   |              |                |              |
| 25                         |                                                                                             | 1 = 5.3%          | 14 = 73.7%   | 4 = 21.1%      | 19 = 100%    |
| 26                         |                                                                                             | 12 = 63.2%        | 5 = 26.3%    | 2 = 10.5%      | 19 = 100%    |
| 27                         |                                                                                             | 11 = 57.9%        | 6 = 31.6%    | 2 = 10.5%      | 19 = 100%    |
| <b>Damas Escuela D 35</b>  |                                                                                             |                   |              |                |              |
| 25                         |                                                                                             | 1 = 5.3%          | 12 = 63.2%   | 6 = 31.6%      | 19 = 100%    |
| 26                         |                                                                                             | 5 = 26.3%         | 10 = 52.6%   | 4 = 21.1%      | 19 = 100%    |
| 27                         |                                                                                             | 4 = 21.1%         | 10 = 52.6%   | 5 = 26.3%      | 19 = 100%    |
| <b>Damas Escuela E-51</b>  |                                                                                             |                   |              |                |              |
| 25                         |                                                                                             | 9 = 47.4%         | 10 = 52.6%   | 0 = 0%         | 19 = 100%    |
| 26                         |                                                                                             | 16 = 84.2%        | 3 = 15.8%    | 0 = 0%         | 19 = 100%    |
| 27                         |                                                                                             | 10 = 52.6%        | 8 = 42.1%    | 1 = 5.3%       | 19 = 100%    |
| <b>Damas Escuela D-131</b> |                                                                                             |                   |              |                |              |
| 25                         |                                                                                             | 5 = 26.3%         | 12 = 63.2%   | 2 = 10.5%      | 19 = 100%    |
| 26                         |                                                                                             | 12 = 63.2%        | 5 = 26.3%    | 2 = 10.5%      | 19 = 100%    |
| 27                         |                                                                                             | 12 = 63.2%        | 2 = 10.5%    | 5 = 26.3%      | 19 = 100%    |

**Afirmación 25.** “Sientes que existe coherencia entre lo que vives tú y lo que te pide Jesús en el Evangelio”.

Se muestra por primera vez que la opción de indecisión tiene las mayorías dentro de los alumnos y alumnas. Esto se entiende en que lo que pide el evangelio es amar a Dios y al prójimo. Los alumnos no aceptan esta afirmación ya que significa un conocimiento y compromiso fuerte con la fe, pero tampoco la rechazan indicando que del mismo modo no están en desacuerdo con lo que les pide el evangelio.

Gráfico 55

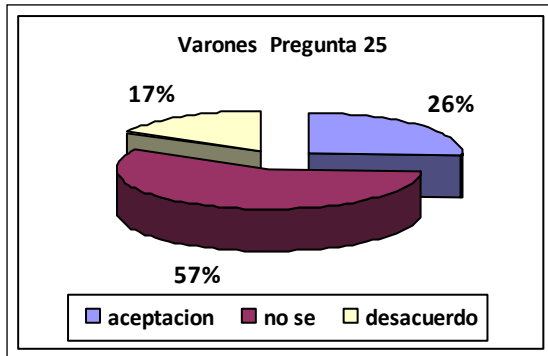
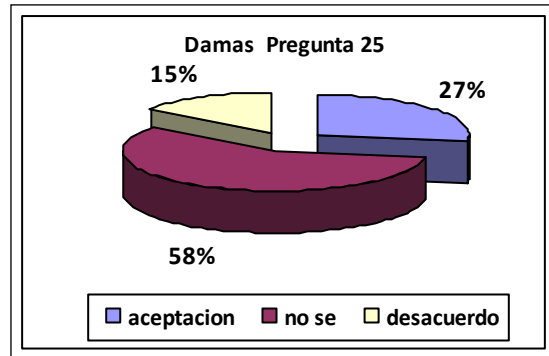


Gráfico 56



**Afirmación 26.** *“Busca hacer el bien a los demás a pesar que te puedan haber hecho daño”.*

A diferencia de la afirmación anterior los alumnos y alumnas mayoritariamente optan por la opción de aceptación, la cual es la más alta en esta dimensión. Los resultados si bien marcan diferencia con las demás afirmaciones dejan también un margen amplio de alumnos que están indecisos a lo que se les plantea, sobre todo en las damas. El buscar hacer el bien significa también una valoración el otro, desde esta perceptiva el objetivo se logra aproximadamente en una 50% de los alumnos, dejando al otro en un proceso de desarrollo que deben completar.

Gráfico 57

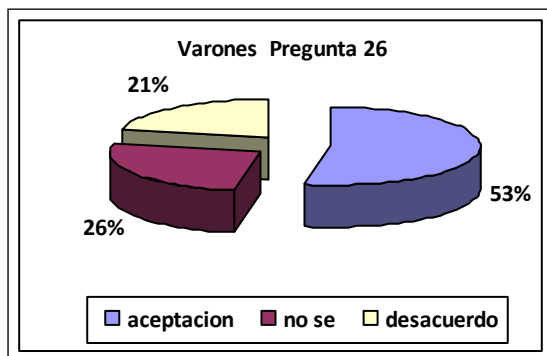
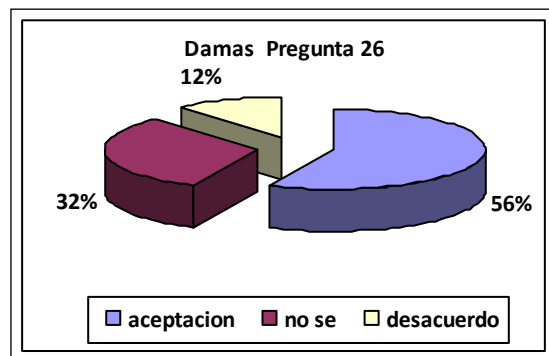


Gráfico 58



**Afirmación 27.** *“Te sientes un discípulo de Jesús”.*

La afirmación sobre el discipulado, es la que contiene el menor porcentaje en la opción del rechazo, pero también un alto porcentaje de indecisión. Al parecer los alumnos sienten un llamado de Jesús en su mensaje, en un promedio 40%, pero también el porcentaje de alumnos que no saben o no se comprometen puede

deberse a un confortamiento entre lo que le invita Jesús y lo que le ofrece el mundo en el que se desenvuelve. Por lo cual, el objetivo no es logrado ya que se debe buscar permanentemente que los alumnos logren ser discípulos de Jesús, para anunciar al mundo la buena noticia de la salvación.

Gráfico 59

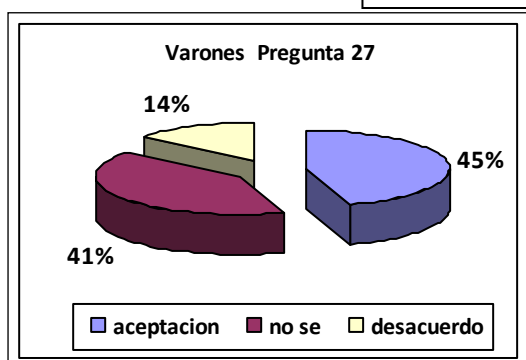
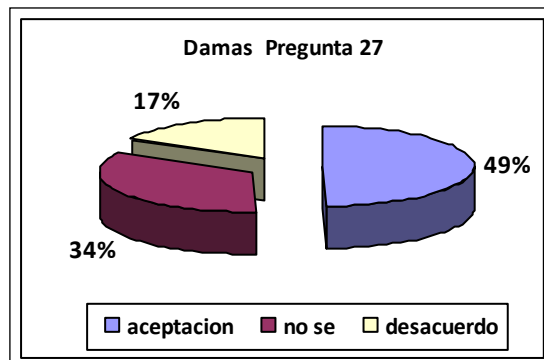


Gráfico 60



### Dimensión Cultural: Con Dios.

En esta dimensión se busca: *“Reconocer que la Iglesia es conducida por el Espíritu Santo.”* (Programa religión católica nº25.)

En la tabla resume se evidencia que los alumnos y alumnas tienen un respeto a la Iglesia, ya que en la opción de aceptación señala mayorías ante todo, lo que es bastante considerable en relación a los porcentajes de las otras opciones. Los varones, al parecer comprenden el misterio de la Iglesia, lo cual se puede afirmar un buen cumplimiento de los objetivos.

Tabla 31

| Varones Escuela F 41 |                                                                        | Aceptación | No se     | Rechazo   | Total     |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 28                   | Creer que la Iglesia es guiada por el Espíritu Santo.                  | 11 = 57.9% | 6 = 31.6% | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 29                   | Creer que en la Iglesia este Dios.                                     | 13 = 68.4% | 2 = 10.5% | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| 30                   | Creer que cuando la Iglesia habla sobre un tema es orientada por Dios. | 12 = 63.2% | 5 = 26.3% | 2 = 10.5% | 19 = 100% |

#### Varones Escuela E 42

|    |  |            |           |           |           |
|----|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| 28 |  | 15 = 78.9% | 2 = 10.5% | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 29 |  | 14 = 73.7% | 5 = 26.3% | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 30 |  | 14 = 73.7% | 5 = 26.3% | 0 = 0%    | 19 = 100% |

#### Varones Escuela D 35

|    |  |            |            |          |           |
|----|--|------------|------------|----------|-----------|
| 28 |  | 13 = 68.4% | 6 = 31.6%  | 0 = 0%   | 19 = 100% |
| 29 |  | 10 = 52.6% | 9 = 47.4%  | 0 = 0%   | 19 = 100% |
| 30 |  | 6 = 31.6%  | 12 = 63.2% | 1 = 5.3% | 19 = 100% |

#### Varones Escuela E-51

|    |  |            |           |           |           |
|----|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| 28 |  | 14 = 73.7% | 2 = 10.5% | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
|----|--|------------|-----------|-----------|-----------|

|    |  |            |           |           |           |
|----|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| 29 |  | 15 = 78.9% | 3 = 15.8% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| 30 |  | 15 = 78.9% | 2 = 10.5% | 2 = 10.5% | 19 = 100% |

**Varones Escuela D-131**

|    |  |            |            |           |           |
|----|--|------------|------------|-----------|-----------|
| 28 |  | 5 = 26.3%  | 10 = 52.6% | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| 29 |  | 11 = 57.9% | 8 = 42.1%  | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 30 |  | 10 = 52.6% | 9 = 47.4%  | 0 = 0%    | 19 = 100% |

Del mismo, modo las damas también optan en su mayorías con la aceptación a las afirmaciones. Ellas también comprenden el misterio de la Iglesia y su misión. Con estos porcentajes se puede afirmar que se cumple satisfactoriamente con los objetivos planteados.

Tabla 32

| <b>Damas Escuela F 41</b> |                                                                        | <b>Aceptación</b> | <b>No se</b> | <b>Rechazo</b> | <b>Total</b> |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|----------------|--------------|
| 28                        | Creer que la Iglesia es guiada por el Espíritu Santo.                  | 16 = 84.2%        | 3 = 15.8%    | 0 = 0%         | 19 = 100%    |
| 29                        | Creer que en la Iglesia este Dios.                                     | 14 = 73.7%        | 3 = 15.8%    | 2 = 10.5%      | 19 = 100%    |
| 30                        | Creer que cuando la Iglesia habla sobre un tema es orientada por Dios. | 14 = 73.7%        | 4 = 21.1%    | 1 = 5.3%       | 19 = 100%    |

**Damas Escuela E 42**

|    |  |            |           |           |           |
|----|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| 28 |  | 11 = 57.9% | 3 = 15.8% | 5 = 26.3% | 19 = 100% |
| 29 |  | 10 = 52.6% | 6 = 31.6% | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 30 |  | 12 = 63.2% | 6 = 31.6% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |

**Damas Escuela D 35**

|    |  |            |           |           |           |
|----|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| 28 |  | 9 = 47.4%  | 8 = 42.1% | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 29 |  | 11 = 57.9% | 4 = 21.1% | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| 30 |  | 9 = 47.4%  | 7 = 36.8% | 3 = 15.8% | 19 = 100% |

**Damas Escuela E-51**

|    |  |            |           |          |           |
|----|--|------------|-----------|----------|-----------|
| 28 |  | 15 = 78.9% | 4 = 21.1% | 0 = 0%   | 19 = 100% |
| 29 |  | 18 = 94.7% | 1 = 5.3%  | 0 = 0%   | 19 = 100% |
| 30 |  | 16 = 84.2% | 2 = 10.5% | 1 = 5.3% | 19 = 100% |

**Damas Escuela D-131**

|    |  |            |            |        |           |
|----|--|------------|------------|--------|-----------|
| 28 |  | 14 = 73.7% | 6 = 31.6%  | 0 = 0% | 19 = 100% |
| 29 |  | 11 = 57.9% | 8 = 42.1%  | 0 = 0% | 19 = 100% |
| 30 |  | 9 = 47.4%  | 10 = 52.6% | 0 = 0% | 19 = 100% |

**Afirmación 28. "Creer que la Iglesia es guiada por el Espíritu Santo".**

Que más del 60% de los alumnos consideren que la Iglesia está guiada por el Espíritu Santo, indica que los contenidos que se refieren a la fundación de la Iglesia como también a su misión fueron bien entregados y que los estudiantes comprendieron el misterio al cual se refiere.

Gráfico 61

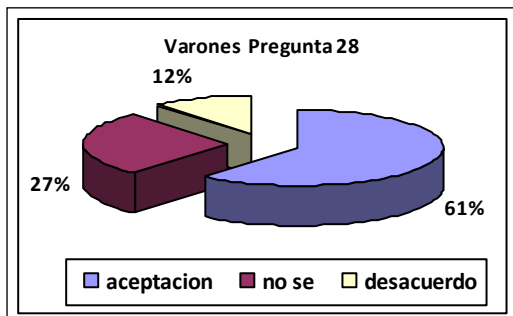
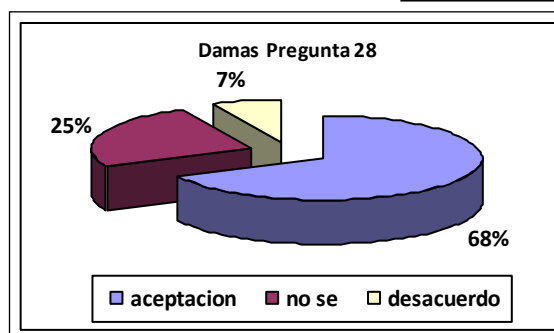


Gráfico 62



**Afirmación 29.** *“Crees que en la Iglesia este Dios”.*

En esta afirmación se mantiene el porcentaje de aceptación, los alumnos creen que en la Iglesia está Dios, lo cual le significa que del mismo modo los contenidos fueron bien desarrollados y comprendidos por los alumnos. El objetivo se logra considerablemente.

Gráfico 63

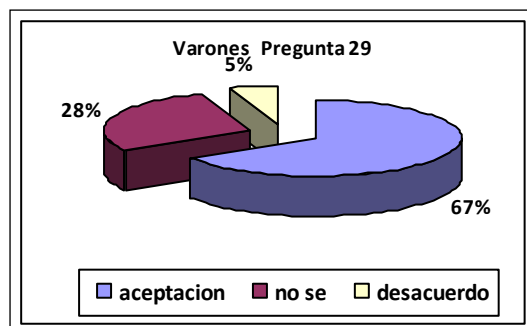
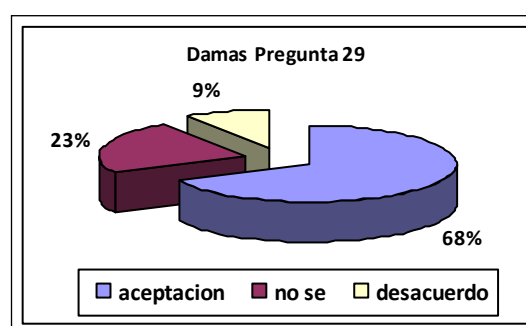


Gráfico 64



**Afirmación 30.** *“Crees que cuando la Iglesia habla sobre un tema es orientada por Dios”.*

Lo que dice la Iglesia en la actualidad es bastante cuestionado, no sólo por los no católicos, sino también por los mismos católicos, la contingencia de temas ha llevado a que muchos rechacen lo que la Iglesia propone. Ante esta situación un 60% de promedio de los alumnos sienten que lo que la Iglesia habla lo dice guiada por Dios, por tanto, nos indica que los alumnos comprenden su misterio. Del mismo modo, es bueno observar que el porcentaje que está en contra de esta afirmación es mínimo.

Gráfico 65

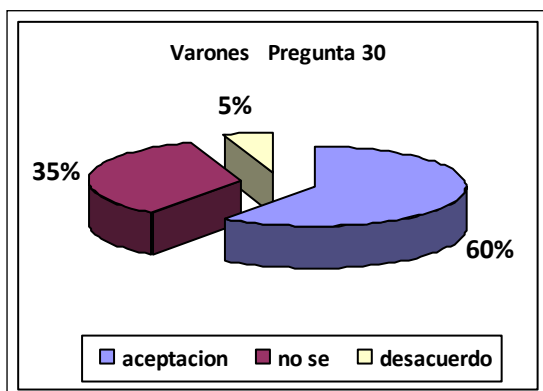
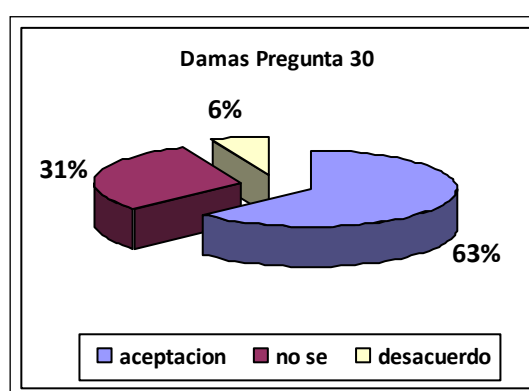


Gráfico 66



### Dimensión Cultural: Con los Demás.

En esta dimensión se busca: “Aplicar en su vida familiar, escolar y de amistad la invitación del Señor Jesús a amar y a formar parte viva de su Iglesia”. (Programa religión católica nº25.)

En esta tabla de resultado de los varones, se repite el fenómeno de respuestas, es así que en las que los porcentajes se ubican entre la indecisión y el rechazo. En estas afirmaciones la exigencia es mayor, al tener que dar cuenta de la participación en la parroquia cercana o capilla, junto a su familia.

Tabla 33

| Varones Escuela F 41  |                                                            | Aceptación | No se      | Rechazo    | Total     |
|-----------------------|------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|-----------|
| 31                    | Te Sientes parte de la Iglesia.                            | 11 = 57.9% | 2 = 10.5%  | 6 = 31.6%  | 19 = 100% |
| 32                    | Con tu familia participas en la Iglesia                    | 10 = 52.6% | 3 = 15.8%  | 6 = 31.6%  | 19 = 100% |
| 33                    | En tu colegio participan de las actividades de la Iglesia. | 9 = 47.4%  | 4 = 21.1%  | 6 = 31.6%  | 19 = 100% |
| Varones Escuela E 42  |                                                            |            |            |            |           |
| 31                    |                                                            | 11 = 57.9% | 5 = 26.3%  | 3 = 15.8%  | 19 = 100% |
| 32                    |                                                            | 6 = 31.6%  | 7 = 36.8%  | 6 = 31.6%  | 19 = 100% |
| 33                    |                                                            | 4 = 21.1%  | 5 = 26.3%  | 10 = 52.6% | 19 = 100% |
| Varones Escuela D 35  |                                                            |            |            |            |           |
| 31                    |                                                            | 8 = 42.1%  | 6 = 31.6%  | 5 = 26.3%  | 19 = 100% |
| 32                    |                                                            | 8 = 42.1%  | 3 = 15.8%  | 8 = 42.1%  | 19 = 100% |
| 33                    |                                                            | 2 = 10.5%  | 4 = 21.1%  | 13 = 68.4% | 19 = 100% |
| Varones Escuela E-51  |                                                            |            |            |            |           |
| 31                    |                                                            | 8 = 42.1%  | 5 = 26.3%  | 6 = 31.6%  | 19 = 100% |
| 32                    |                                                            | 5 = 26.3%  | 2 = 10.5%  | 12 = 63.2% | 19 = 100% |
| 33                    |                                                            | 9 = 47.4%  | 5 = 26.3%  | 5 = 26.3%  | 19 = 100% |
| Varones Escuela D-131 |                                                            |            |            |            |           |
| 31                    |                                                            | 0 = 0%     | 12 = 63.2% | 7 = 36.8%  | 19 = 100% |
| 32                    |                                                            | 4 = 21.1%  | 6 = 31.6%  | 9 = 47.4%  | 19 = 100% |

|    |  |           |            |           |           |
|----|--|-----------|------------|-----------|-----------|
| 33 |  | 6 = 31.6% | 10 = 52.6% | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
|----|--|-----------|------------|-----------|-----------|

En las damas encontramos la misma situación anterior. A pesar que la distribución de las mayorías es más homogénea entre las tres categorías, pero de igual modo las damas les cuesta la relación con los demás siendo éstas las afirmaciones más débiles. De igual forma el objetivo no se cumple de la mejor forma.

Tabla 34

| <b>Damas Escuela F 41</b> |                                                            | <b>Aceptación</b> | <b>No se</b> | <b>Rechazo</b> | <b>Total</b> |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|----------------|--------------|
| 31                        | Te Sientes parte de la Iglesia.                            | 10 = 52.6%        | 6 = 31.6%    | 3 = 15.8%      | 19 = 100%    |
| 32                        | Con tu familia participas en la Iglesia                    | 5 = 26.3%         | 5 = 26.3%    | 9 = 47.4%      | 19 = 100%    |
| 33                        | En tu colegio participan de las actividades de la Iglesia. | 8 = 42.1%         | 6 = 31.6%    | 5 = 26.3%      | 19 = 100%    |

**Damas Escuela E 42**

|    |  |           |           |           |           |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 31 |  | 9 = 47.4% | 6 = 31.6% | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| 32 |  | 6 = 31.6% | 4 = 21.1% | 9 = 47.4% | 19 = 100% |
| 33 |  | 7 = 36.8% | 8 = 42.1% | 4 = 21.1% | 19 = 100% |

**Damas Escuela D 35**

|    |  |           |           |            |           |
|----|--|-----------|-----------|------------|-----------|
| 31 |  | 6 = 31.6% | 5 = 26.3% | 8 = 42.1%  | 19 = 100% |
| 32 |  | 6 = 31.6% | 2 = 10.5% | 11 = 57.9% | 19 = 100% |
| 33 |  | 5 = 26.3% | 8 = 42.1% | 6 = 31.6%  | 19 = 100% |

**Damas Escuela E-51**

|    |  |            |           |           |           |
|----|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| 31 |  | 12 = 63.2% | 4 = 21.1% | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 32 |  | 11 = 57.9% | 5 = 26.3% | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 33 |  | 13 = 68.4% | 5 = 26.3% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |

**Damas Escuela D-131**

|    |  |           |            |            |           |
|----|--|-----------|------------|------------|-----------|
| 31 |  | 0 = 0%    | 9 = 47.4%  | 10 = 52.6% | 19 = 100% |
| 32 |  | 4 = 21.1% | 9 = 47.4%  | 6 = 31.6%  | 19 = 100% |
| 33 |  | 9 = 47.4% | 10 = 52.6% | 0 = 0%     | 19 = 100% |

**Afirmación 31. “Te Sientes parte de la Iglesia.”**

Ante esta afirmación de sentirse parte o no de la Iglesia los porcentajes entre hombres y mujeres son equivalentes. En ambos casos vemos que un tercio de alumnos se sienten parte de la Iglesia, otro no saben y otro declaran sinceramente que no. Los alumnos parece no tener claridad ante esta afirmación reconocen que Dios esta en la Iglesia pero no saben si ellos son parte. Por el bautismo pasamos a formar parte de la Iglesia, esto indica que los contenidos no son asumidos, o asocia el que se es parte de la iglesia en la medida en que se participa en ella exclusivamente. Lo cual nos indica que el objetivo no se logra.

Gráfico 67

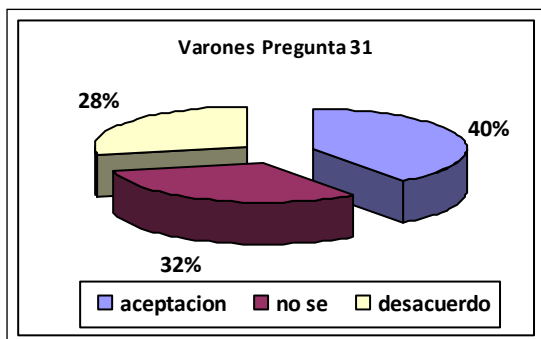
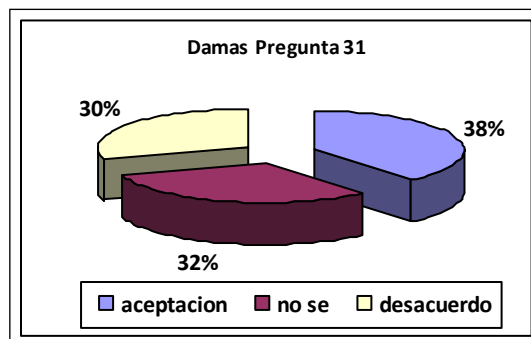


Gráfico 68



**Afirmación 32.** *“Con tu familia participas en la Iglesia “*

Aquí se pregunta si participa en la Iglesia, lo que es ser parte de ella. Los alumnos en gran parte no participa, esto es evidente cuando los profesores de religión se cuenta que muchos de sus estudiantes no tienen los sacramentos. Del mismo modo, se debe decir que es muy bajo el logro del objetivo.

Gráfico 69

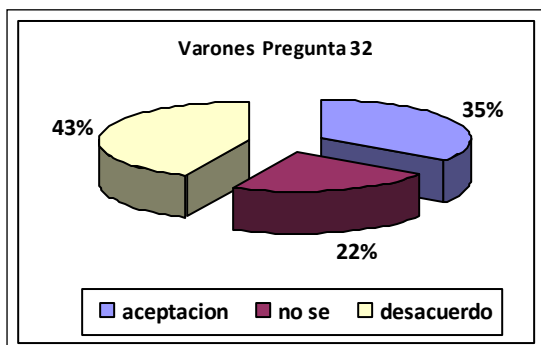
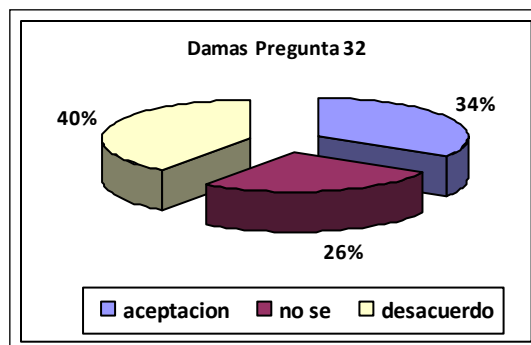


Gráfico 70



**Afirmación 33.** *“En tu colegio participan de las actividades de la Iglesia”.*

Se debe decir que los colegios municipales en general, la participación se reduce a dos o tres actividades, (aniversario, semana santa y navidad). Los porcentajes de estos gráficos son equivalentes a los anteriores con lo que se vuelve a confirmar que no se logra el objetivo buscado.

Gráfico 71

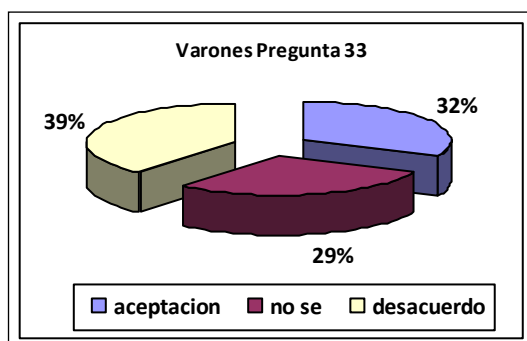
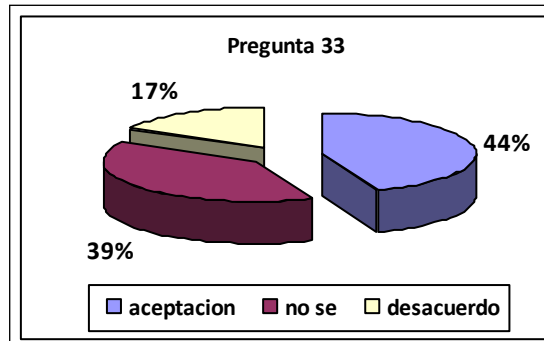


Gráfico 72



### Dimensión Cultural: Con el entorno.

En esta dimensión se busca: “Asumir la comunión fraterna, sostenida y desarrollada por la vida comunitaria como medio indispensable para hacer creíble el Evangelio”. (Programa religión católica nº25.)

A diferencia de la dimensión anterior, el trabajar por el entorno es más aceptado por los alumnos y alumnas, pero de igual modo el autor se encuentra que no existe una tendencia entre de las opciones, sino que se distribuyen. Llama la atención que la primera afirmación en ningún establecimiento logre la mayoría. Estos porcentajes indican que el objetivo no tiene buenos logros.

Tabla 35

| Varones Escuela F 41 |                                                                 | Aceptación | No se      | Rechazo   | Total     |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|
| 34                   | Busca que tu curso sea fraterno para que la gente crea en Dios. | 6 = 31.6%  | 10 = 52.6% | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 35                   | Buscas que en tu familia exista un clima de amor y comunión.    | 11 = 57.9% | 5 = 26.3%  | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 36                   | Crees que hay que esforzarse para que seamos una gran familia   | 13 = 68.4% | 5 = 26.3%  | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| Varones Escuela E 42 |                                                                 |            |            |           |           |
| 34                   |                                                                 | 3 = 15.8%  | 12 = 63.2% | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| 35                   |                                                                 | 11 = 57.9% | 6 = 31.6%  | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 36                   |                                                                 | 14 = 73.7% | 3 = 15.8%  | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| Varones Escuela D 35 |                                                                 |            |            |           |           |
| 34                   |                                                                 | 3 = 15.8%  | 9 = 47.4%  | 7 = 36.8% | 19 = 100% |
| 35                   |                                                                 | 15 = 78.9% | 4 = 21.1%  | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 36                   |                                                                 | 15 = 78.9% | 4 = 21.1%  | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| Varones Escuela E-51 |                                                                 |            |            |           |           |
| 34                   |                                                                 | 6 = 31.6%  | 7 = 36.8%  | 6 = 31.6% | 19 = 100% |
| 35                   |                                                                 | 15 = 78.9% | 3 = 15.8%  | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |

|    |  |            |          |        |           |
|----|--|------------|----------|--------|-----------|
| 36 |  | 18 = 94.7% | 1 = 5.3% | 0 = 0% | 19 = 100% |
|----|--|------------|----------|--------|-----------|

#### Varones Escuela D-131

|    |  |            |            |           |           |
|----|--|------------|------------|-----------|-----------|
| 34 |  | 6 = 31.6%  | 10 = 52.6% | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 35 |  | 9 = 47.4%  | 10 = 52.6% | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 36 |  | 12 = 63.2% | 7 = 36.8%  | 0 = 0%    | 19 = 100% |

Del mismo modo, las damas, logran mejores resultados en la opción de aceptación. De igual manera la primera afirmación no logra ninguna mayoría, esto puede deberse a las relaciones entre varones y damas que en los cursos básicos son diversos, como también de los grupos al interior de un mismo curso, pero aún así no marcan un rechazo a esta afirmación. Tampoco se puede afirmar un buen logro de los resultados que plantea el objetivo.

Tabla 36

| Damas Escuela F 41 |                                                                 | Aceptación | No se     | Rechazo   | Total     |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 34                 | Busca que tu curso sea fraterno para que la gente crea en Dios. | 7 = 36.8%  | 7 = 36.8% | 5 = 26.3% | 19 = 100% |
| 35                 | Buscas que en tu familia exista un clima de amor y comunión.    | 16 = 84.2% | 3 = 15.8% | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 36                 | Crees que hay que esforzarse para que seamos una gran familia   | 15 = 78.9% | 2 = 10.5% | 2 = 10.5% | 19 = 100% |

#### Damas Escuela E 42

|    |  |            |           |           |           |
|----|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| 34 |  | 7 = 36.8%  | 8 = 42.1% | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| 35 |  | 10 = 52.6% | 5 = 26.3% | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| 36 |  | 12 = 63.2% | 4 = 21.1% | 3 = 15.8% | 19 = 100% |

#### Damas Escuela D 35

|    |  |            |            |           |           |
|----|--|------------|------------|-----------|-----------|
| 34 |  | 2 = 10.5%  | 13 = 68.4% | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| 35 |  | 11 = 57.9% | 5 = 26.3%  | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 36 |  | 14 = 73.7% | 5 = 26.3%  | 0 = 0%    | 19 = 100% |

#### Damas Escuela E-51

|    |  |            |           |           |           |
|----|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| 34 |  | 4 = 21.1%  | 9 = 47.4% | 6 = 31.6% | 19 = 100% |
| 35 |  | 19 = 100%  | 0 = 0%    | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 36 |  | 16 = 84.2% | 1 = 5.3%  | 2 = 10.5% | 19 = 100% |

#### Damas Escuela D-131

|    |  |            |            |           |           |
|----|--|------------|------------|-----------|-----------|
| 34 |  | 4 = 21.1%  | 10 = 52.6% | 5 = 26.3% | 19 = 100% |
| 35 |  | 12 = 63.2% | 4 = 21.1%  | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 36 |  | 15 = 78.9% | 4 = 21.1%  | 0 = 0%    | 19 = 100% |

#### Afirmación 34. "Busca que tu curso sea fraterno para que la gente crea en Dios".

Es considerable que el 50% de los alumnos no sabe si busca la fraternidad para su curso, esto puede deberse a que las relaciones no son buenas o existan problemas entre unos y otros, también pueden deberse a que los grupos naturales que se forman dentro del curso también disminuyan esta posibilidad de búsqueda de fraternidad, aunque no existe una negación. El logro de los objetivos queda pendiente, ya que los alumnos no saben si desean esta búsqueda.

Gráfico 73

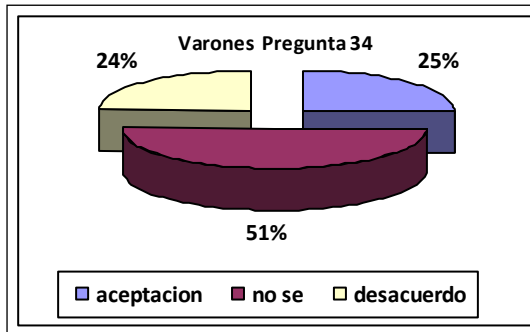
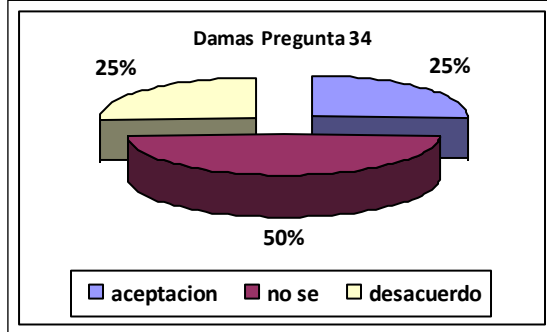


Gráfico 74



**Afirmación 35.** “Buscas que en tu familia exista un clima de amor y comunión”.

En relación a la familia de los alumnos existe una búsqueda de fraternidad, ellos claramente lo manifiestan y no deja de llamar la atención que en los varones sea más alto el porcentaje que en las damas. No hay que olvidar que estos alumnos corresponden a un nivel socio económico bajo, con lo cual no se puede descartar problemáticas familiares importantes que puedan estar sufriendo estos niños o niñas.

Gráfico 75

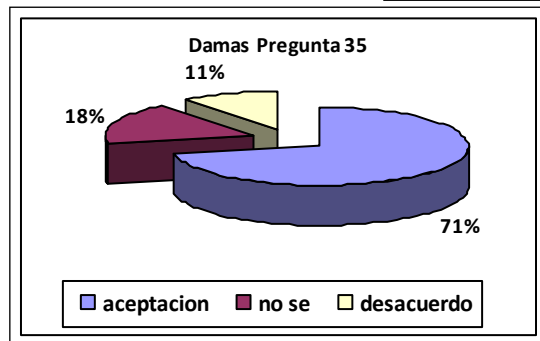
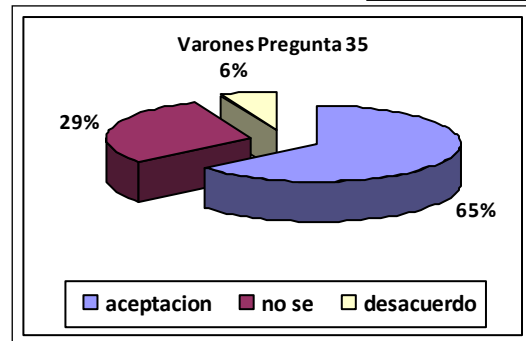


Gráfico 76



**Afirmación 36.** “Crees que hay que esforzarse para que seamos una gran familia”.

Del mismo modo, los alumnos esperan una vida armónica y tranquila, los porcentaje lo evidencian claramente, lo cual es muy equilibrado entre hombres y mujeres. Por otro lado, el porcentaje que está en contra de la afirmación anterior se repite, lo que refuerza la teoría anterior sobre posibles problemas familiares.

Gráfico 77

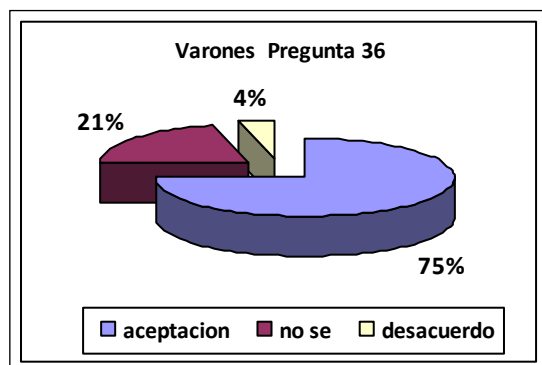
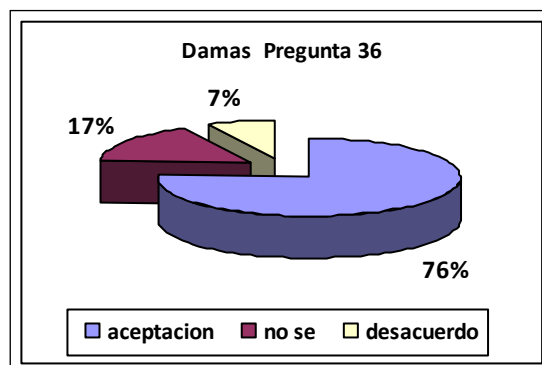


Gráfico 78



### Síntesis área comunitaria por sexo.

Tabla 37

|         | De acuerdo | No se | Desacuerdo | Total. |
|---------|------------|-------|------------|--------|
| Varones | 49.3%      | 31.9% | 18.8%      | 100%   |
| Damas   | 51.1%      | 33.3% | 15.6%      | 100%   |

La dimensión “para con los demás” se venía presentando como una de las más débiles dentro de las dimensiones al encontrarse con el área comunitaria la cual mide esta dimensión, esto se confirma al encontrarse con estos resultados de frecuencia de respuesta. Por primera vez en los varones la opción de aceptación sobre no pasa el 50% de las votaciones y en las damas es el más bajo se destaca que no existe una negación de las afirmaciones por parte de los alumnos, éstas son casi similares y bajos los porcentajes, sino que la mayoría se traslada a la indecisión ya que el contacto, la interacción, la preocupación por el otro es fundamental, a lo cual ellos les cuesta asumir. Se debemos decir también que el objetivo del área; si bien un 50% de los alumnos los cumplen: queda mucho por trabajar en esta área, ya que del mismo modo existe un 50% de alumnos y alumnas que son indecisos o rechazan lo que los objetivos nos proponen.

### Síntesis del área comunitaria y dimensión cultural (ambos sexos).

Tabla 38

|                       | De acuerdo   | No se        | Desacuerdo   | Total.      |
|-----------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| Consigo mismo         | 42.6%        | 41.3%        | 16.1%        | 100%        |
| Con Dios              | 64.5%        | 28.2%        | 7.3%         | 100%        |
| Con los demás         | 37.1%        | 30.1%        | 32.8%        | 100%        |
| Con el entorno        | 56.1%        | 31.1%        | 12.8%        | 100%        |
| <b>Total por área</b> | <b>50.2%</b> | <b>32.6%</b> | <b>17.2%</b> | <b>100%</b> |

En la tabla de frecuencia de respuesta de los alumnos y alumnas se ve claramente las dos dimensiones que tiene a una abaja considerable en relación a las otras y en general. El área comunitaria busca que los alumnos y alumnas desarrollen la hermandad, la convivencia y la aceptación de los demás. En la dimensión que se busca el encuentro consigo mismo a ellos claramente les cuesta afirmar que su vida cotidiana está totalmente identificada con lo que le pide en el evangelio, trasladando la mayoría de las respuesta a la indecisión. En la dimensión más baja que es “con los demás”, se ve que es lo menos desarrollado por parte ellos, a diferencia de la dimensión anterior, en ella los porcentajes entre la indecisión y el rechazo ser mínimos, generando una preocupación, ya que a los alumnos les cuesta la interacción y preocupación sincera por el otro a pesar del que no tengan siempre buenas relaciones entre ellos. En las dimensiones “con Dios y el entorno” se logran mejores resultados, ya que esto no depende de mi relación con los demás, sino de una conciencia por el mundo en el que se vive y sus recursos.

Esta tabla de resultados es la más baja en el logro de objetivos, sólo se llega a un 50%, pero a la vez es alto el porcentaje de indecisión de los alumnos lo cual indica que los contenidos quizás no fueron bien asumidos por los alumnos, o que el profesor no los entrego como correspondía, de forma que les cuesta poder entender y optar por alguna de las opciones positivas o negativas. Estos resultados indican que el objetivo sólo se alcanzo en un 50% de lo esperado.

## Área servicial.

Esta área: *“Implica un nuevo modo de amar y de servir, de dedicarse a los demás para hacer creíble el anuncio de Dios-Amor.”* (Programa religión católica nº22.)

### Dimensión Cultural: Consigo mismo

En esta dimensión los estudiantes deben: *“Comenzar a hacer opciones guiadas más por el servicio a los demás que por provecho propio, evitando tanto el legalismo y la anomía, como distinguir pecados sólo en base a la objetividad o sólo en base a la subjetividad de las acciones.”* (Programa religión católica nº25.)

La tabla de resultados muestra claramente que los varones logran desarrollar esta dimensión ya que los porcentajes muestran que en todas las afirmaciones los alumnos están de acuerdo con ellas. Como también en la opción de rechazo son mínimos los resultados obtenidos. Lo que indica que el objetivo está en un buen porcentaje como logrado.

Tabla 39

| Varones Escuela F 41  |                                                                     | Aceptación | No se     | Rechazo   | Total     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 37                    | Cuando haces un servicio lo haces para ayudar a los demás.          | 14 = 73.7% | 4 = 21.1% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| 38                    | Cuando cometes un error te preocupas del daño que haces a los demás | 13 = 68.4% | 5 = 26.3% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| 39                    | Te alegra servir a los que más necesitan.                           | 10 = 52.6% | 8 = 42.1% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| Varones Escuela E 42  |                                                                     |            |           |           |           |
| 37                    |                                                                     | 14 = 73.7% | 3 = 15.8% | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 38                    |                                                                     | 13 = 68.4% | 4 = 21.1% | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 39                    |                                                                     | 14 = 73.7% | 4 = 21.1% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| Varones Escuela D 35  |                                                                     |            |           |           |           |
| 37                    |                                                                     | 12 = 63.2% | 6 = 31.6% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| 38                    |                                                                     | 16 = 84.2% | 3 = 15.8% | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 39                    |                                                                     | 14 = 73.7% | 5 = 26.3% | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| Varones Escuela E-51  |                                                                     |            |           |           |           |
| 37                    |                                                                     | 18 = 94.7% | 1 = 5.3%  | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 38                    |                                                                     | 16 = 84.2% | 1 = 5.3%  | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 39                    |                                                                     | 15 = 78.9% | 4 = 21.1% | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| Varones Escuela D-131 |                                                                     |            |           |           |           |
| 37                    |                                                                     | 14 = 73.7% | 5 = 26.3% | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 38                    |                                                                     | 12 = 63.2% | 6 = 31.6% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| 39                    |                                                                     | 12 = 63.2% | 7 = 36.8% | 0 = 0%    | 19 = 100% |

En la tabla de resultados de las damas se observa con la misma realidad, ya que los porcentajes de aceptación son altos versus a los de rechazo. Indicando que en esta dimensión las damas logran el objetivo.

Tabla 40

| Damas Escuela F 41  |                                                                     | Aceptación | No se     | Rechazo   | Total     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 37                  | Cuando haces un servicio lo haces para ayudar a los demás.          | 14 = 73.7% | 4 = 21.1% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| 38                  | Cuando cometes un error te preocupas del daño que haces a los demás | 13 = 68.4% | 5 = 26.3% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| 39                  | Te alegra servir a los que más necesitan.                           | 17 = 89.5% | 0 = 0%    | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| Damas Escuela E 42  |                                                                     |            |           |           |           |
| 37                  |                                                                     | 11 = 57.9% | 3 = 15.8% | 5 = 26.3% | 19 = 100% |
| 38                  |                                                                     | 11 = 57.9% | 5 = 26.3% | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 39                  |                                                                     | 12 = 63.2% | 7 = 36.8% | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| Damas Escuela D 35  |                                                                     |            |           |           |           |
| 37                  |                                                                     | 13 = 68.4% | 6 = 31.6% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| 38                  |                                                                     | 15 = 78.9% | 3 = 15.8% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| 39                  |                                                                     | 14 = 73.7% | 5 = 26.3% | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| Damas Escuela E-51  |                                                                     |            |           |           |           |
| 37                  |                                                                     | 17 = 89.5% | 2 = 10.5% | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 38                  |                                                                     | 16 = 84.2% | 3 = 15.8% | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 39                  |                                                                     | 19 = 100%  | 0 = 0%    | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| Damas Escuela D-131 |                                                                     |            |           |           |           |
| 37                  |                                                                     | 13 = 68.4% | 6 = 31.6% | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 38                  |                                                                     | 12 = 63.2% | 5 = 26.3% | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 39                  |                                                                     | 13 = 68.4% | 6 = 31.6% | 0 = 0%    | 19 = 100% |

**Afirmación 37.** “Cuando haces un servicio lo haces para ayudar a los demás”.

En los gráficos anteriores se observa que los alumnos y alumnas tienen muy bien desarrollado el sentido del servicio. Con lo cual afirmamos que los varones logran un mayor porcentaje que las damas en cada una de las opciones. Esto indica que el objetivo se logra en lo que se espera.

Gráfico 79

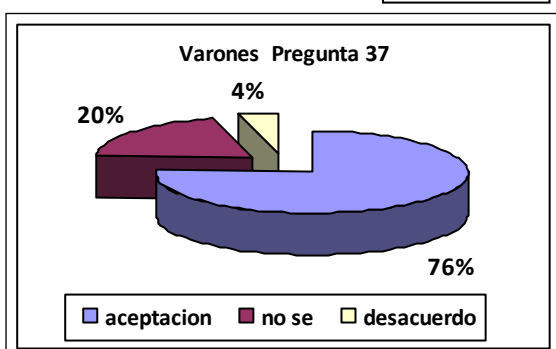
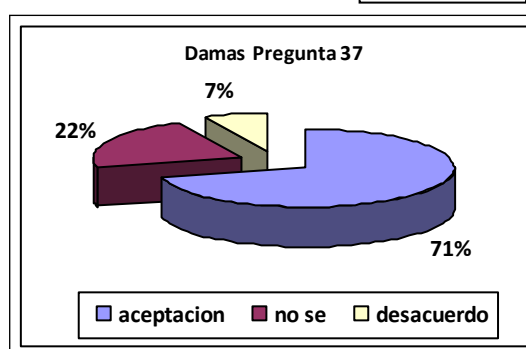


Gráfico 80



**Afirmación 38.** “Cuando cometes un error te preocupas del daño que haces a los demás”.

Es muy importante esta afirmación dentro del concepto de lo que significa el desarrollo religioso de los alumnos y alumnas, ya que tener conciencia que con los actos personales se puede hacer daño a los demás y por tanto preocuparse del mismo es signo de madurez. De igual forma que en la afirmación anterior los varones logran un mejor resultado, si bien mínimo, pero que vuelve a repetirse.

Gráfico 81

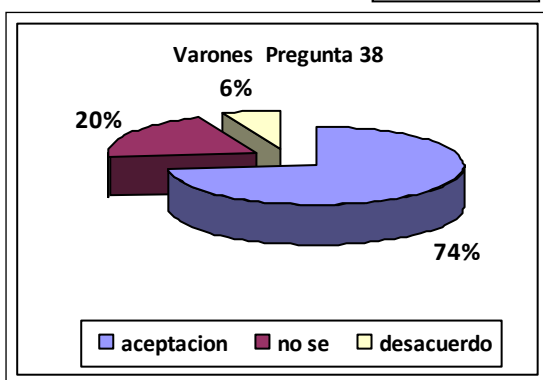
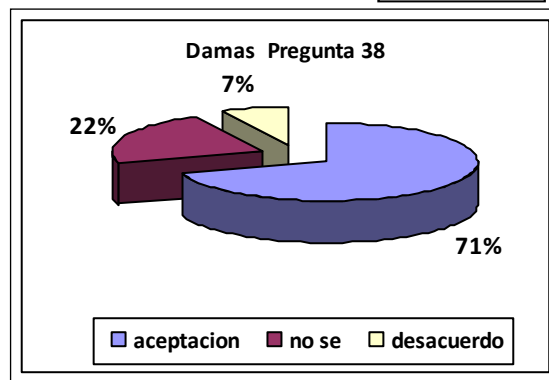


Gráfico 82



**Afirmación 39.** “Te alegra servir a los que más necesitan”.

En estos resultados llama la atención que en los varones baje en relación a las anteriores afirmaciones y aumente la indiferencia. Al contrario, las damas suben en sus resultados, con lo cual se puede decir que existe una mayor satisfacción en las damas que en los varones cuando se desarrolla un servicio. Estas afirmaciones muestran que el objetivo se logra positivamente.

Gráfico 83

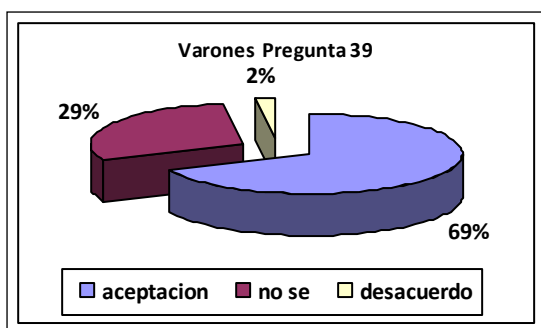
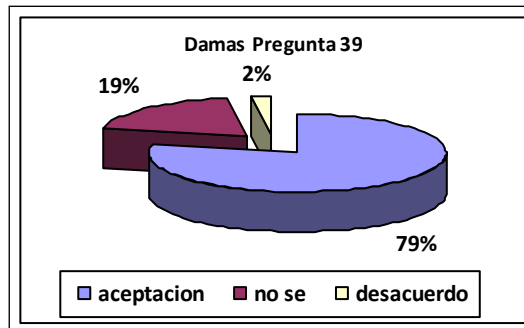


Gráfico 84



## Dimensión Cultural: Con Dios

En la dimensión con Dios los alumnos y alumnas deben lograr: “Sentirse interpelados por la vida y obra del Señor Jesús y hacer de esta interpelación la razón para sus prácticas de servicio.” (Programa religión católica nº25.)

En esta tabla se observa que aunque las mayorías están concentradas en la aceptación éstas no contienen los altos porcentajes, ya que la opción de indecisión posee buena cantidad de porcentaje de respuestas, un establecimiento lo muestra así.

Tabla 41

| Varones Escuela F 41  |                                                                               | Aceptación | No se      | Rechazo   | Total     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|
| 40                    | Te preguntas que haría Jesús cuando no sabes que hacer.                       | 10 = 52.6% | 6 = 31.6%  | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 41                    | El Ejemplo de Jesús te motiva a ser como él, buscando que todos sean felices. | 10 = 52.6% | 4 = 21.1%  | 5 = 26.3% | 19 = 100% |
| 42                    | El mensaje de Jesús en la Biblia te orienta para ser mejor.                   | 9 = 47.4%  | 6 = 31.6%  | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| Varones Escuela E 42  |                                                                               |            |            |           |           |
| 40                    |                                                                               | 11 = 57.9% | 7 = 36.8%  | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| 41                    |                                                                               | 13 = 68.4% | 4 = 21.1%  | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 42                    |                                                                               | 12 = 63.2% | 4 = 21.1%  | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| Varones Escuela D 35  |                                                                               |            |            |           |           |
| 40                    |                                                                               | 10 = 52.6% | 6 = 31.6%  | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 41                    |                                                                               | 5 = 26.3%  | 8 = 42.1%  | 6 = 31.6% | 19 = 100% |
| 42                    |                                                                               | 13 = 68.4% | 6 = 31.6%  | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| Varones Escuela E-51  |                                                                               |            |            |           |           |
| 40                    |                                                                               | 9 = 47.4%  | 6 = 31.6%  | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| 41                    |                                                                               | 10 = 52.6% | 5 = 26.3%  | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| 42                    |                                                                               | 10 = 52.6% | 5 = 26.3%  | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| Varones Escuela D-131 |                                                                               |            |            |           |           |
| 40                    |                                                                               | 3 = 15.8%  | 11 = 57.9% | 5 = 26.3% | 19 = 100% |
| 41                    |                                                                               | 6 = 31.6%  | 9 = 47.4%  | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| 42                    |                                                                               | 7 = 36.8%  | 12 = 63.2% | 0 = 0%    | 19 = 100% |

En las damas, la tabla señala que, si bien las respuestas muestran un mayor porcentaje en la aceptación, es en la indecisión donde baja con respecto a los varones, lo cual no deja de ser considerable. Al parecer, las damas conocen el mensaje de Jesús, pero les cuesta asumir éste como un principio inspirador para su vida cotidiana, si es importante destacar el porcentaje logrado.

Tabla 42

| Damas escuela F 41 |                                                         | Aceptación | No se     | Rechazo   | Total     |
|--------------------|---------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 40                 | Te preguntas que haría Jesús cuando no sabes que hacer. | 12 = 63.2% | 5 = 26.3% | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 41                 | El Ejemplo de Jesús te motiva a                         | 12 = 63.2% | 5 = 26.3% | 2 = 10.5% | 19 = 100% |

|    |                                                             |            |           |          |           |
|----|-------------------------------------------------------------|------------|-----------|----------|-----------|
|    | ser como él, buscando que todos sean felices.               |            |           |          |           |
| 42 | El mensaje de Jesús en la Biblia te orienta para ser mejor. | 14 = 73.7% | 4 = 21.1% | 1 = 5.3% | 19 = 100% |

#### Damas Escuela E 42

|    |  |            |           |           |           |
|----|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| 40 |  | 11 = 57.9% | 3 = 15.8% | 5 = 26.3% | 19 = 100% |
| 41 |  | 10 = 52.6% | 6 = 31.6% | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 42 |  | 11 = 57.9% | 6 = 31.6% | 2 = 10.5% | 19 = 100% |

#### Damas Escuela D 35

|    |  |            |           |           |           |
|----|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| 40 |  | 10 = 52.6% | 6 = 31.6% | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 41 |  | 9 = 47.4%  | 8 = 42.1% | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 42 |  | 8 = 42.1%  | 8 = 42.1% | 3 = 15.8% | 19 = 100% |

#### Damas Escuela E-51

|    |  |            |           |          |           |
|----|--|------------|-----------|----------|-----------|
| 40 |  | 15 = 78.9% | 3 = 15.8% | 1 = 5.3% | 19 = 100% |
| 41 |  | 15 = 78.9% | 4 = 21.1% | 0 = 0%   | 19 = 100% |
| 42 |  | 14 = 73.7% | 5 = 26.3% | 0 = 0%   | 19 = 100% |

#### Damas Escuela D-131

|    |  |            |           |            |           |
|----|--|------------|-----------|------------|-----------|
| 40 |  | 9 = 47.4%  | 6 = 31.6% | 4 = 21.1%  | 19 = 100% |
| 41 |  | 6 = 31.6%  | 3 = 15.8% | 10 = 52.6% | 19 = 100% |
| 42 |  | 11 = 57.9% | 5 = 26.3% | 3 = 15.8%  | 19 = 100% |

#### Afirmación 40. “Te preguntas que haría Jesús cuando no sabes que hacer”.

En los gráficos anteriores reflejan que las damas tienen una mayor toma de conciencia al preguntarse sobre el quehacer de Jesús, y cómo éste les puede orientar en los momentos de dificultad. En los varones, el porcentaje es bajo en consideración a las damas, pero mucho más alto en la indecisión.

Gráfico 85

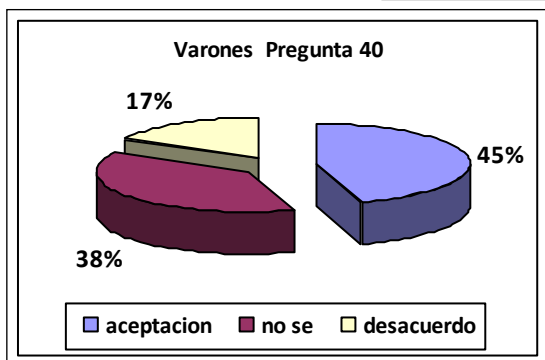
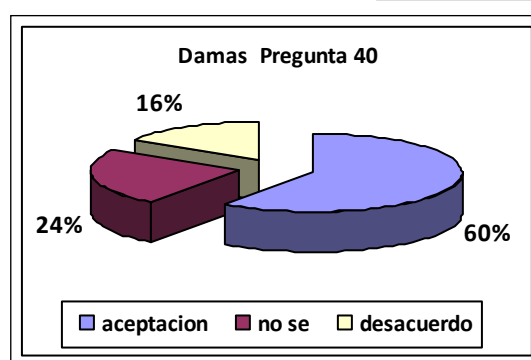


Gráfico 86



#### Afirmación 41. “El Ejemplo de Jesús te motiva a ser como él, buscando que todos sean felices”.

El discurso de Jesús invita a trabajar por la felicidad de todos, en los resultados observados en los gráficos son bastantes alentadores, ya que casi el 50% de los alumnos busca esto. Esta condición significa un paso en la madurez religiosa de los estudiantes. Además, el porcentaje de alumnos que están indecisos

no es bajo, por lo tanto es bastante alentador el logro de los alumnos en los aprendizajes.

Gráfico 87

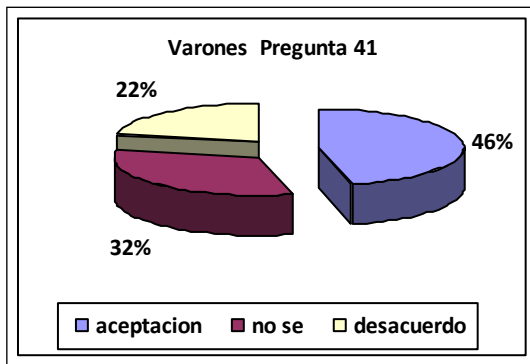
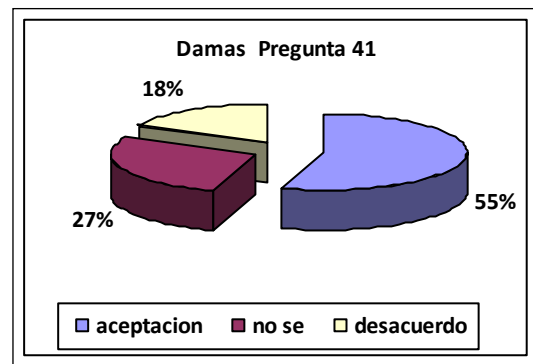


Gráfico 88



**Afirmación 42.** *“El mensaje de Jesús en la Biblia te orienta para ser mejor”.*

Del mismo modo el reconocer que el mensaje de Jesús hace mejor, a una persona es algo reconocido por la mayoría de los encuestados. Llama la atención que en esta afirmación sean los varones los que estén más de acuerdo. Las damas tienen un mayor nivel de indecisión que los varones, como también de rechazo.

Gráfico 89

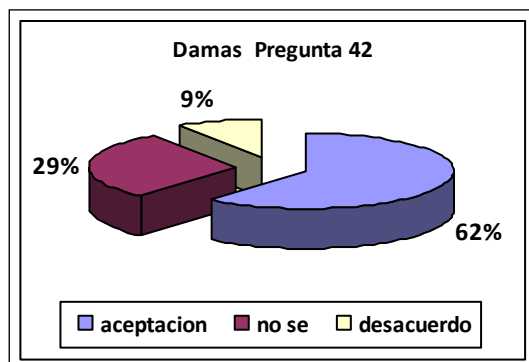
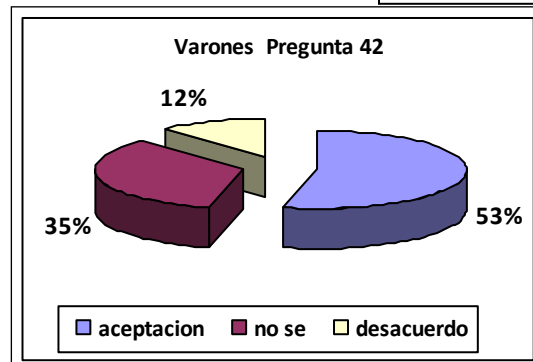


Gráfico 90



### Dimensión Cultural: Con los Demás

En esta dimensión busca: *“Participar activamente en el curso y/o familia de experiencias de servicio solidario, descubriendo las necesidades del prójimo”.* (Programa religión católica nº25.)

En la mayoría de las afirmaciones, los alumnos y alumnas deben interactuar con los otros o buscar el bien de los demás, esto significa que los porcentajes son

variados entre las tres opciones ya que les cuesta el desarrollo de actitudes comunitarias. Esto queda de manifiesto en los varones al encontrarnos que la opción de indecisión tiene varias mayorías. De modo que el cumplimiento del objetivo no es lo esperado.

Tabla 43

| <b>Varones Escuela F 41</b>  |                                                          | <b>Aceptación</b> | <b>No se</b> | <b>Rechazo</b> | <b>Total</b> |
|------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|--------------|----------------|--------------|
| 43                           | Te sientes una persona solidaria con los demás.          | 6 = 31.6%         | 9 = 47.4%    | 4 = 21.1%      | 19 = 100%    |
| 44                           | Motivas a tu curso para ayudar a los que más necesitan.  | 11 = 57.9%        | 2 = 10.5%    | 6 = 31.6%      | 19 = 100%    |
| 45                           | Motivas a tu familia ayudar a tus vecinos que necesitan. | 9 = 47.4%         | 5 = 26.3%    | 4 = 21.1%      | 19 = 100%    |
| <b>Varones Escuela E 42</b>  |                                                          |                   |              |                |              |
| 43                           |                                                          | 13 = 68.4%        | 5 = 26.3%    | 1 = 5.3%       | 19 = 100%    |
| 44                           |                                                          | 3 = 15.8%         | 9 = 47.4%    | 7 = 36.8%      | 19 = 100%    |
| 45                           |                                                          | 12 = 63.2%        | 5 = 26.3%    | 2 = 10.5%      | 19 = 100%    |
| <b>Varones Escuela D 35</b>  |                                                          |                   |              |                |              |
| 43                           |                                                          | 9 = 47.4%         | 7 = 36.8%    | 3 = 15.8%      | 19 = 100%    |
| 44                           |                                                          | 2 = 10.5%         | 7 = 36.8%    | 10 = 52.6%     | 19 = 100%    |
| 45                           |                                                          | 6 = 31.6%         | 9 = 47.4%    | 4 = 21.1%      | 19 = 100%    |
| <b>Varones Escuela E-51</b>  |                                                          |                   |              |                |              |
| 43                           |                                                          | 11 = 57.9%        | 6 = 31.6%    | 2 = 10.5%      | 19 = 100%    |
| 44                           |                                                          | 8 = 42.1%         | 5 = 26.3%    | 6 = 31.6%      | 19 = 100%    |
| 45                           |                                                          | 14 = 73.7%        | 1 = 5.3%     | 4 = 21.1%      | 19 = 100%    |
| <b>Varones Escuela D-131</b> |                                                          |                   |              |                |              |
| 43                           |                                                          | 7 = 36.8%         | 12 = 63.2%   | 0 = 0%         | 19 = 100%    |
| 44                           |                                                          | 3 = 15.8%         | 9 = 47.4%    | 7 = 36.8%      | 19 = 100%    |
| 45                           |                                                          | 7 = 36.8%         | 8 = 42.1%    | 4 = 21.1%      | 19 = 100%    |

En el caso de las damas, si bien las mayorías están concentradas en la opción de aceptación estas no distan mucho de la indecisión. Del mismo modo, a las damas les complica el tema comunitario y, a pesar de ello, los porcentajes son más variados y mayores en la aceptación.

Tabla 44

| <b>Damas escuela F 41</b> |                                                          | <b>Aceptación</b> | <b>No se</b> | <b>Rechazo</b> | <b>Total</b> |
|---------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|--------------|----------------|--------------|
| 43                        | Te sientes una persona solidaria con los demás.          | 14 = 73.7%        | 4 = 21.1%    | 1 = 5.3%       | 19 = 100%    |
| 44                        | Motivas a tu curso para ayudar a los que más necesitan.  | 12 = 63.2%        | 6 = 31.6%    | 1 = 5.3%       | 19 = 100%    |
| 45                        | Motivas a tu familia ayudar a tus vecinos que necesitan. | 14 = 73.7%        | 3 = 15.8%    | 2 = 10.5%      | 19 = 100%    |
| <b>Damas Escuela E 42</b> |                                                          |                   |              |                |              |
| 43                        |                                                          | 8 = 42.1%         | 7 = 36.8%    | 4 = 21.1%      | 19 = 100%    |
| 44                        |                                                          | 9 = 47.4%         | 6 = 31.6%    | 4 = 21.1%      | 19 = 100%    |
| 45                        |                                                          | 8 = 42.1%         | 7 = 36.8%    | 4 = 21.1%      | 19 = 100%    |
| <b>Damas Escuela D 35</b> |                                                          |                   |              |                |              |
| 43                        |                                                          | 7 = 36.8%         | 11 = 57.9%   | 1 = 5.3%       | 19 = 100%    |
| 44                        |                                                          | 5 = 26.3%         | 7 = 36.8%    | 7 = 36.8%      | 19 = 100%    |
| 45                        |                                                          | 7 = 36.8%         | 6 = 31.6%    | 6 = 31.6%      | 19 = 100%    |

#### Damas Escuela E-51

|    |  |            |           |           |           |
|----|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| 43 |  | 11 = 57.9% | 8 = 42.1% | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 44 |  | 8 = 42.1%  | 7 = 36.8% | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| 45 |  | 14 = 73.7% | 2 = 10.5% | 3 = 15.8% | 19 = 100% |

#### Damas Escuela D-131

|    |  |            |           |           |           |
|----|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| 43 |  | 10 = 52.6% | 9 = 47.4% | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 44 |  | 11 = 57.9% | 6 = 31.6% | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 45 |  | 13 = 68.4% | 6 = 31.6% | 0 = 0%    | 19 = 100% |

#### Afirmación 43. "Te sientes una persona solidaria con los demás".

Los resultados en esta afirmación distan bastante de lo que se puede esperar, ya que un 41% promedio de los alumnos y alumnas no saben si son solidarios es un porcentaje muy alto. Si consideramos que esta encuesta fue aplicada días después de la campaña de la telenovela en la cual los cursos realizan colectas y otras actividades. Esto indica que los contenidos sobre la educación de este valor y el trabajo del mismo en los transversales esta al parecer poco desarrollado.

Gráfico 91

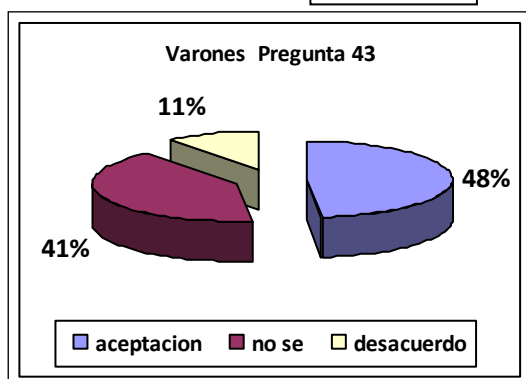
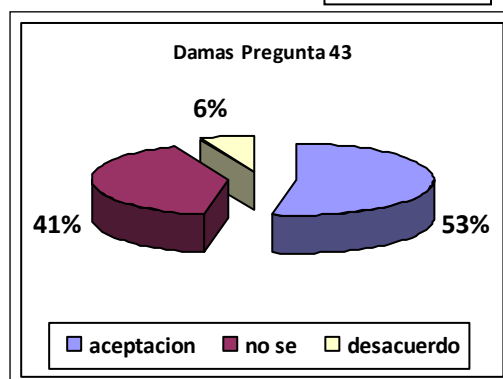


Gráfico 92



#### Afirmación 44. "Motivas a tu curso para ayudar a los que más necesitan".

De igual manera que la afirmación anterior al no tener los estudiantes una práctica solidaria, la motivación para promover entre los pares el valor es bajo, así lo muestran los gráficos de los varones y damas.

Gráfico 93

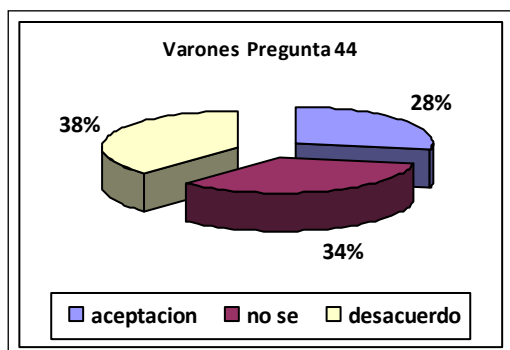
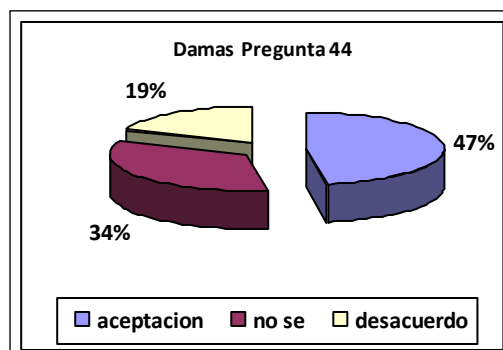


Gráfico 94



**Afirmación 45. “Motivas a tu familia ayudar a tus vecinos que necesitan”.**

Es evidente que aumente el porcentaje de los alumnos y alumnas con respecto a las otras dos afirmaciones, esto se puede entender en que, si bien existe una conciencia solidaria, al parecer es más ejercida con las personas que rodean a su familia y sus barrios, no así con sus propios compañeros. Estos resultados muestran que están muy distantes del logro en el objetivo propuesto para de la dimensión.

Gráfico 95

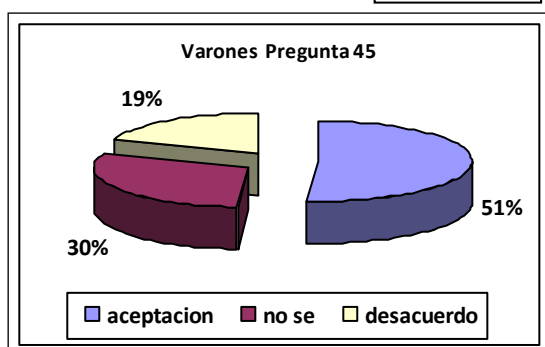
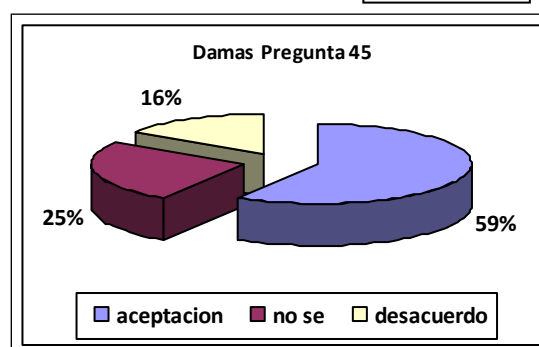


Gráfico 96



**Dimensión Cultural: Con el entorno**

Lo que esta dimensión busca es: “*Hacerse responsables personalmente del cuidado y transformación sustentable de la Creación*”. (Programa religión católica nº25.)

Los varones muestran en estos resultados, que aceptan las afirmaciones indicando que cuidan el medio ambiente como sus responsabilidades, en el tema esto no se da igual siendo mínimos los porcentajes logrados al igual que la afirmación anterior.

Tabla 45

| Varones Escuela F 41 |                                                        | Aceptación | No se     | Rechazo    | Total     |
|----------------------|--------------------------------------------------------|------------|-----------|------------|-----------|
| 46                   | Te sientes responsable de cuidar tu medio ambiente.    | 10 = 52.6% | 6 = 31.6% | 3 = 15.8%  | 19 = 100% |
| 47                   | Cuidas a tus mascotas o plantas que tiene tu familia.  | 12 = 63.2% | 4 = 21.1% | 2 = 10.5%  | 19 = 100% |
| 48                   | Motivas a tu curso para cuidar el entorno del colegio. | 9 = 47.4%  | 4 = 21.1% | 6 = 31.6%  | 19 = 100% |
| Varones Escuela E 42 |                                                        |            |           |            |           |
| 46                   |                                                        | 10 = 52.6% | 5 = 26.3% | 4 = 21.1%  | 19 = 100% |
| 47                   |                                                        | 10 = 52.6% | 6 = 31.6% | 3 = 15.8%  | 19 = 100% |
| 48                   |                                                        | 3 = 15.8%  | 6 = 31.6% | 10 = 52.6% | 19 = 100% |
| Varones Escuela D 35 |                                                        |            |           |            |           |
| 46                   |                                                        | 10 = 52.6% | 4 = 21.1% | 5 = 26.3%  | 19 = 100% |

|    |  |            |           |           |           |
|----|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| 47 |  | 16 = 84.2% | 2 = 10.5% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| 48 |  | 3 = 15.8%  | 8 = 42.1% | 8 = 42.1% | 19 = 100% |

#### Varones Escuela E-51

|    |  |            |           |           |           |
|----|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| 46 |  | 13 = 68.4% | 5 = 26.3% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| 47 |  | 16 = 84.2% | 2 = 10.5% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| 48 |  | 4 = 21.1%  | 6 = 31.6% | 9 = 47.4% | 19 = 100% |

#### Varones Escuela D-131

|    |  |            |            |           |           |
|----|--|------------|------------|-----------|-----------|
| 46 |  | 9 = 47.4%  | 6 = 31.6%  | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| 47 |  | 12 = 63.2% | 7 = 36.8%  | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 48 |  | 2 = 10.5%  | 10 = 52.6% | 7 = 36.8% | 19 = 100% |

En este cuadro resumen, tienden a bajar los resultados, ya que significa una motivación a los pares del cuidado de la naturaleza y el medio en el cual nos desenvolvemos. Ante estos resultados el objetivo se logra pero no en los porcentajes esperados.

Tabla 46

| Damas Escuela F 41 |                                                        | Aceptación | No se     | Rechazo   | Total     |
|--------------------|--------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 46                 | Te sientes responsable de cuidar tu medio ambiente.    | 11 = 57.9% | 6 = 31.6% | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 47                 | Cuidas a tus mascotas o plantas que tiene tu familia.  | 12 = 63.2% | 5 = 26.3% | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 48                 | Motivas a tu curso para cuidar el entorno del colegio. | 9 = 47.4%  | 4 = 21.1% | 6 = 31.6% | 19 = 100% |

#### Damas Escuela E 42

|    |  |            |           |            |           |
|----|--|------------|-----------|------------|-----------|
| 46 |  | 12 = 63.2% | 4 = 21.1% | 3 = 15.8%  | 19 = 100% |
| 47 |  | 10 = 52.6% | 5 = 26.3% | 4 = 21.1%  | 19 = 100% |
| 48 |  | 4 = 21.1%  | 5 = 26.3% | 11 = 57.9% | 19 = 100% |

#### Damas Escuela D 35

|    |  |            |           |           |           |
|----|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| 46 |  | 10 = 52.6% | 8 = 42.1% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| 47 |  | 13 = 68.4% | 4 = 21.1% | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 48 |  | 3 = 15.8%  | 7 = 36.8% | 9 = 47.4% | 19 = 100% |

#### Damas Escuela E-51

|    |  |            |            |           |           |
|----|--|------------|------------|-----------|-----------|
| 46 |  | 15 = 78.9% | 4 = 21.1%  | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| 47 |  | 15 = 78.9% | 0 = 0%     | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| 48 |  | 4 = 21.1%  | 9 = 47.34% | 6 = 31.6% | 19 = 100% |

#### Damas Escuela D-131

|    |  |            |           |           |           |
|----|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| 46 |  | 12 = 63.2% | 5 = 26.3% | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 47 |  | 11 = 57.9% | 6 = 31.6% | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| 48 |  | 10 = 52.6% | 5 = 26.3% | 4 = 21.1% | 19 = 100% |

#### Afirmación 46. "Te sientes responsable de cuidar tu medio ambiente".

El cuidado del medio ambiente es una condición fundamental para demostrar la valoración con el entorno. Los alumnos y alumnas valoran el medio ambiente ya que los porcentajes de aceptación son altos, pero también es alto el porcentaje de

rechazo de los varones. Esto indica que el 18% de ellos no cuidan ni valoran el entorno.

Gráfico 97

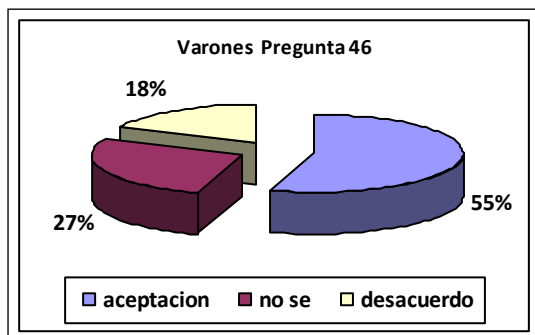
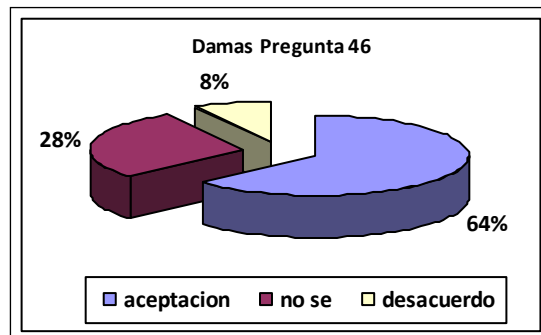


Gráfico 98



**Afirmación 47.** *“Cuidas a tus mascotas o plantas que tiene tu familia”.*

El cuidado del entorno personal, como las mascotas o plantas del hogar, muestra el más alto porcentaje dentro de esta dimensión cultural.

Gráfico 99

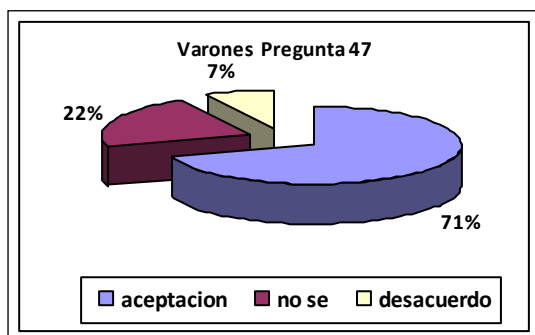
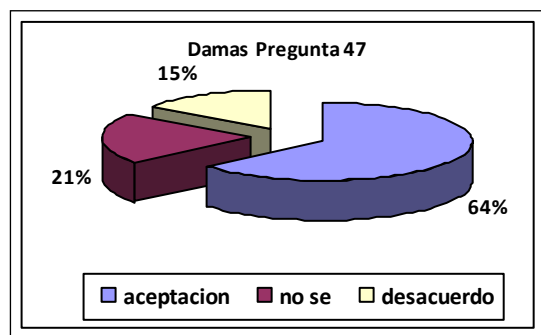


Gráfico 100



**Afirmación 48.** *“Motivas a tu curso para cuidar el entorno del colegio”.*

En concordancia con todas las afirmaciones que tienen una relación con sus pares los porcentajes son muy bajos, ya que en ambos el rechazo supera a las otras dos dimensiones. Queda de manifiesto que es un punto donde los logros son bajos, de los objetivos esperados.

Gráfico 101

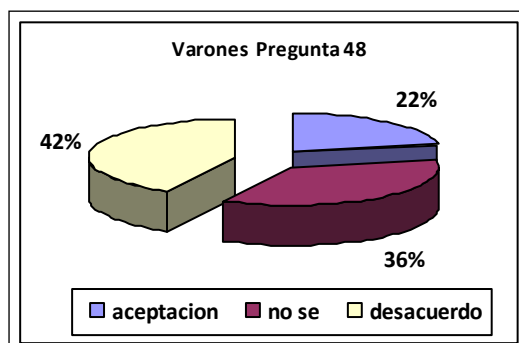
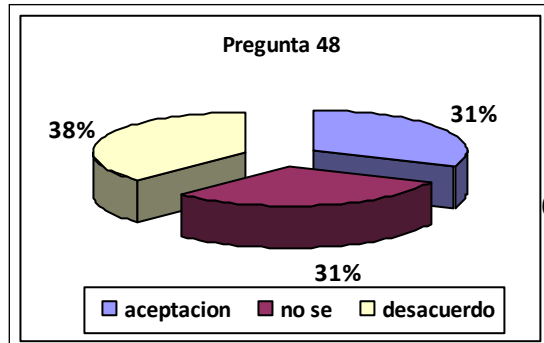


Gráfico 102



**Síntesis área servicial por genero.**

Tabla 47

|                | De acuerdo   | No se | Desacuerdo   | Total.      |
|----------------|--------------|-------|--------------|-------------|
| <b>Varones</b> | <b>53.9%</b> | 29.6% | <b>16.5%</b> | <b>100%</b> |
| <b>Damas</b>   | <b>58.9%</b> | 27.5% | <b>13.6%</b> | <b>100%</b> |

Los porcentajes de los varones como de las damas están superando el 50% se debe decir que los porcentajes esperados pueden ser mayores, ya que los objetivos propuestos buscan el desarrollo de la solidaridad. Así también, los porcentajes de indecisión son altos para esta área ya que se debe lograr que los alumnos y alumnas amen a su prójimo y en ellos a Dios.

**Síntesis del área servicial, ambos sexos.**

Tabla 48

|                       | De acuerdo   | No se        | Desacuerdo   | Total.      |
|-----------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| Consigo mismo         | 73.3%        | 22.1%        | 4.6%         | 100%        |
| Con Dios              | 53.6%        | 30.8%        | 15.6%        | 100%        |
| Con los demás         | 47.6%        | 34.3%        | 18.1%        | 100%        |
| Con el entorno        | 51.2%        | 27.5%        | 21.3%        | 100%        |
| <b>Total por área</b> | <b>56.6%</b> | <b>28.6%</b> | <b>14.9%</b> | <b>100%</b> |

El autor claramente que en la dimensión para con los demás, es la más débil dentro del resto, lo que está en concordancia con las otras dimensiones que son medidos. Por otro lado, es muy destacable que en porcentajes de respuestas en la opción de aceptación se mantengan las mayorías, incluso en la dimensión para con los demás, del mismo modo que los alumnos y alumnas que rechazan estas afirmaciones sólo alcanzan el 15% de las respuestas. Se destaca que en esta área el trabajo con las damas es más importante, por lo que los alumnos se entiendan esta mirada de la vida al servicio de las demás, indicando que el objetivo se logra en la mayoría de ellos.

## Opción por la Asignatura.

Lo que buscamos en estas afirmaciones es saber si los alumnos y alumnas optan por la asignatura de religión libremente y si ellos sienten que la ella tiene la misma importancia que las demás dentro del curriculum.

Ante la opción por la asignatura de religión, los varones no muestran una tendencia uniforme, donde se nota el mayor rechazo es en la pregunta sobre la obligatoriedad de la asignatura, al parecer la palabra tiene un contenido negativo, del mismo modo, no existe una afirmación que en todos los colegios muestra una mayoría de aceptación. Para algunos es importante en las tres afirmaciones, para otras en una o dos, pero de todos modos el tema de la obligatoriedad es rechazada.

Tabla 49

| Varones Escuela F 41  |                                                                 | Aceptación | No se      | Rechazo    | Total     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|-----------|
| 49                    | Tú elegiste hacer clases de religión.                           | 9 = 47,4%  | 4 = 21.1%  | 6 = 31.6%  | 19 = 100% |
| 50                    | Te gustaría que la asignatura fuera obligatoria como las demás. | 5 = 26.3%  | 4 = 21.1%  | 10 = 52.6% | 19 = 100% |
| 51                    | La asignatura de religión es importante como las otras.         | 9 = 47,4%  | 4 = 21.1%  | 6 = 31.6%  | 19 = 100% |
| Varones Escuela E 42  |                                                                 |            |            |            |           |
| 49                    |                                                                 | 4 = 21.1%  | 9 = 47,4%  | 6 = 31.6%  | 19 = 100% |
| 50                    |                                                                 | 0 = 0%     | 8 = 42.1%  | 11 = 57.9% | 19 = 100% |
| 51                    |                                                                 | 10 = 52.6% | 4 = 21.1%  | 5 = 26.3%  | 19 = 100% |
| Varones Escuela D 35  |                                                                 |            |            |            |           |
| 49                    |                                                                 | 6 = 31.6%  | 7 = 36.8%  | 6 = 31.6%  | 19 = 100% |
| 50                    |                                                                 | 5 = 26.3%  | 5 = 26.3%  | 9 = 47,4%  | 19 = 100% |
| 51                    |                                                                 | 7 = 36.8%  | 10 = 52.6% | 2 = 10.5%  | 19 = 100% |
| Varones Escuela E-51  |                                                                 |            |            |            |           |
| 49                    |                                                                 | 14 = 73.7% | 2 = 10.5%  | 3 = 15.8%  | 19 = 100% |
| 50                    |                                                                 | 12 = 63.2% | 2 = 10.5%  | 5 = 26.3%  | 19 = 100% |
| 51                    |                                                                 | 17 = 89.5% | 2 = 10.5%  | 0 = 0%     | 19 = 100% |
| Varones Escuela D-131 |                                                                 |            |            |            |           |
| 49                    |                                                                 | 10 = 52.6% | 5 = 26.3%  | 4 = 21.1%  | 19 = 100% |
| 50                    |                                                                 | 5 = 26.3%  | 4 = 21.1%  | 10 = 52.6% | 19 = 100% |
| 51                    |                                                                 | 2 = 10.5%  | 13 = 68.4% | 4 = 21.1%  | 19 = 100% |

Al contrario de los varones, en las damas, hay una clara opción por la asignatura marcando la mayoría en casi todas y en cuatro de las cinco minorías el rechazo. Además existe consecuencia en las respuestas de las damas ya que mantienen una opción clara.

Tabla 50

| <b>Damas Escuela F 41</b>  |                                                                 | <b>Aceptación</b> | <b>No se</b>     | <b>Rechazo</b>    | <b>Total</b>     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|
| <b>49</b>                  | Tú elegiste hacer clases de religión.                           | <b>12 = 63.2%</b> | <b>5 = 26.3%</b> | <b>2 = 10.5%</b>  | <b>19 = 100%</b> |
| <b>50</b>                  | Te gustaría que la asignatura fuera obligatoria como las demás. | <b>7 = 36.8%</b>  | <b>6 = 31.6%</b> | <b>6 = 31.6%</b>  | <b>19 = 100%</b> |
| <b>51</b>                  | La asignatura de religión es importante como las otras.         | <b>16 = 84.2%</b> | <b>2 = 10,5%</b> | <b>1 = 5.3%</b>   | <b>19 = 100%</b> |
| <b>Damas Escuela E 42</b>  |                                                                 |                   |                  |                   |                  |
| 49                         |                                                                 | <b>13 = 68.4%</b> | <b>3 = 15.8%</b> | <b>3 = 15.8%</b>  | <b>19 = 100%</b> |
| 50                         |                                                                 | <b>8 = 42.1%</b>  | <b>8 = 42.1%</b> | <b>3 = 15.8%</b>  | <b>19 = 100%</b> |
| 51                         |                                                                 | <b>10 = 52.6%</b> | <b>4 = 21.1%</b> | <b>5 = 26.3%</b>  | <b>19 = 100%</b> |
| <b>Damas Escuela D 35</b>  |                                                                 |                   |                  |                   |                  |
| 49                         |                                                                 | <b>9 = 47,4%</b>  | <b>6 = 31.6%</b> | <b>4 = 21.1%</b>  | <b>19 = 100%</b> |
| 50                         |                                                                 | <b>7 = 36.8%</b>  | <b>7 = 36.8%</b> | <b>5 = 26.3%</b>  | <b>19 = 100%</b> |
| 51                         |                                                                 | <b>9 = 47,4%</b>  | <b>7 = 36.8%</b> | <b>3 = 15.8%</b>  | <b>19 = 100%</b> |
| <b>Damas Escuela E-51</b>  |                                                                 |                   |                  |                   |                  |
| 49                         |                                                                 | <b>17 = 89.5%</b> | <b>0 = 0%</b>    | <b>2 = 10.5%</b>  | <b>19 = 100%</b> |
| 50                         |                                                                 | <b>11 = 57.9%</b> | <b>2 = 10.5%</b> | <b>6 = 31.6%</b>  | <b>19 = 100%</b> |
| 51                         |                                                                 | <b>18 = 94.7%</b> | <b>1 = 5.3%</b>  | <b>0 = 0%</b>     | <b>19 = 100%</b> |
| <b>Damas Escuela D-131</b> |                                                                 |                   |                  |                   |                  |
| 49                         |                                                                 | <b>9 = 47,4%</b>  | <b>4 = 21.1%</b> | <b>6 = 31.6%</b>  | <b>19 = 100%</b> |
| 50                         |                                                                 | <b>3 = 15.8%</b>  | <b>6 = 31.6%</b> | <b>10 = 52.6%</b> | <b>19 = 100%</b> |
| 51                         |                                                                 | <b>10 = 52.6%</b> | <b>5 = 26.3%</b> | <b>4 = 21.1%</b>  | <b>19 = 100%</b> |

#### **Afirmación 49. "Tú elegiste hacer clases de religión".**

El porcentaje de respuestas de los varones con respecto a la afirmación 49, indica que si existe una opción por asistir a la asignatura con un 46% que afirman positivamente su elección, pero los porcentajes de indiferencia y de rechazo son bastante equilibrados, si sumamos los dos porcentajes restantes alcanzan un 54%, esto indica que es más de la mayoría que no eligió la asignatura o no saben responder, condición muy poco favorable para un buen ejercicio de la misma.

En el caso de las damas, queda claro que la mayoría opta por afirmar que han elegido la asignatura, un 67% de aprobación en contra de un equivalente 18% para cada una de las otras opciones, esto muestra mejores condiciones para la asignatura ya que, contar con la mayoría, aporta elementos fundamentales para su buen desarrollo.

Gráfico 103

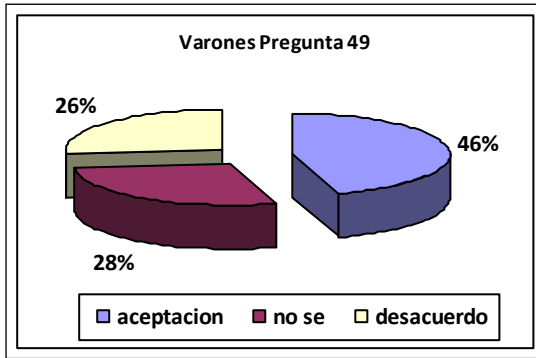
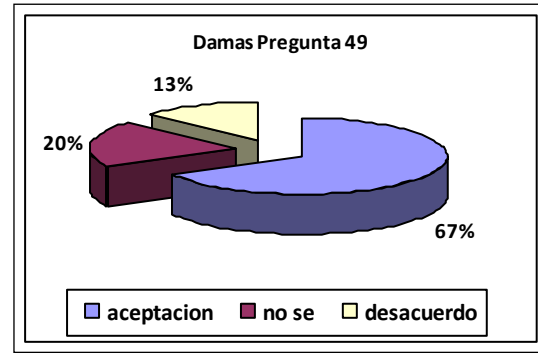


Gráfico 104



**Afirmación 50.** *“Te gustaría que la asignatura fuera obligatoria como las demás”.*

La obligatoriedad de la asignatura, se manifiesta un rechazo mayor con un 48% en los varones y en un 32%, en las damas al parecer, la pregunta por la obligatoriedad, trae complicaciones para manifestar la opción en los alumnos, ya que no existe una tendencia marcada, sólo hay pequeñas diferencias entre las respuestas. Los alumnos no desean tener más la asignatura de religión, pero esta afirmación nos ayuda a entender que a pesar de que se inscriben, no la quieren obligatoria.

Gráfico 105

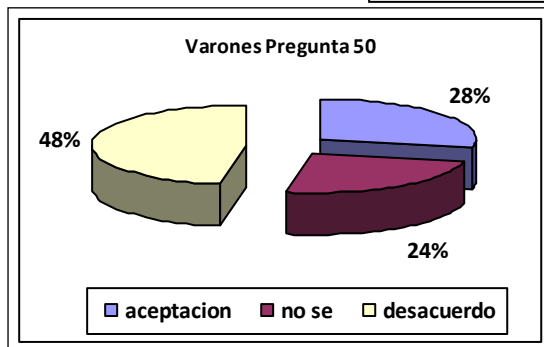
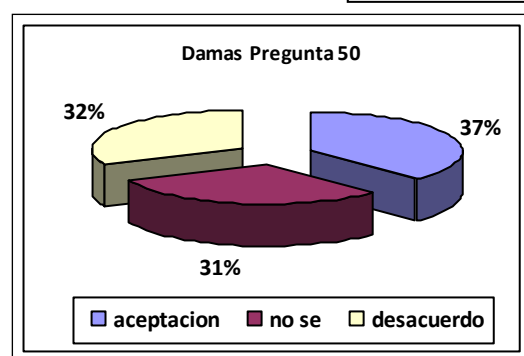


Gráfico 106



**Afirmación 51.** *“La asignatura de religión es importante como las otras”.*

Paradójicamente, ninguna de las respuestas en los varones es coincidente porcentualmente, ya que si bien, en la aceptación se repite el porcentaje de la primera afirmación, crecen considerablemente los que no tienen una postura clara

con respecto a la afirmación, en cambio, los que tiene una postura negativa disminuyen. Para las damas es importante la asignatura con un 66%, de aceptación de la afirmación, esto muestra un punto a favor para el desarrollo de la asignatura en cuanto a que les interesa.

Gráfico 107

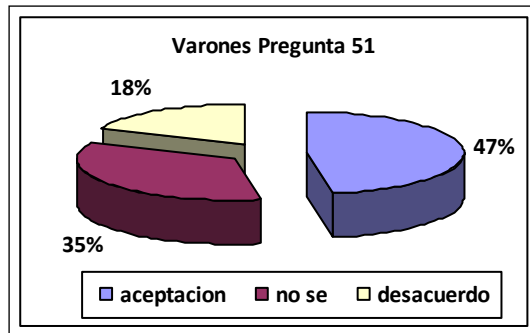
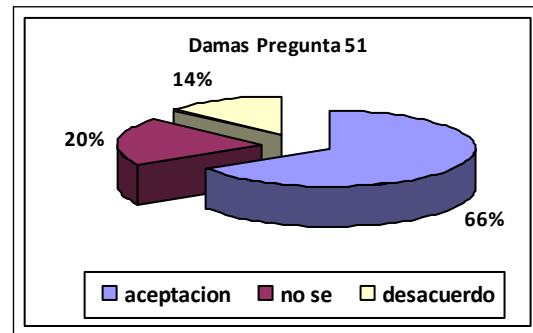


Gráfico 108



## Calificación de la Asignatura

En relación a la calificación de la asignatura se busca conocer la opinión que tienen los alumnos y alumnas con respecto a este tema, ya que la asignatura, durante muchos años, dejó de tener una calificación que influía en el promedio de promoción.

En la siguiente tabla notamos claramente una inclinación positiva hacia la calificación de la asignatura en todos los colegios, la mayoría muestra un deseo que la asignatura sea calificada, que estudiarían bajo esta condición y que además influya en el promedio. En importante comparar este dato con el anterior, donde los mismos varones no superan el 47% en ninguna de las afirmaciones, que en lo referente a calificación se supere el 59%. Esto demuestra que los alumnos estudian y valoran las asignaturas por las notas.

Tabla 51

| <b>Varones Escuela F 41</b>  |                                                                          | <b>Aceptación</b> | <b>No se</b> | <b>Rechazo</b> | <b>Total</b> |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|----------------|--------------|
| 52                           | Te gustaría que religión tenga nota como las otras asignaturas.          | 10 = 52.6%        | 6 = 31.6%    | 3 = 15.8%      | 19 = 100%    |
| 53                           | Si la asignatura tuviera nota estudiaría más sus contenidos.             | 12 = 63.2%        | 2 = 10.5%    | 5 = 26.3%      | 19 = 100%    |
| 54                           | Te gustaría que le promedio de la asignatura influya en promedio general | 10 = 52.6%        | 5 = 26.3%    | 4 = 21.1%      | 19 = 100%    |
| <b>Varones Escuela E 42</b>  |                                                                          |                   |              |                |              |
| 52                           |                                                                          | 9 = 47.4%         | 5 = 26.3%    | 5 = 26.3%      | 19 = 100%    |
| 53                           |                                                                          | 9 = 47.4%         | 6 = 31.6%    | 4 = 21.1%      | 19 = 100%    |
| 54                           |                                                                          | 11 = 57.9%        | 5 = 26.3%    | 3 = 15.8%      | 19 = 100%    |
| <b>Varones Escuela D 35</b>  |                                                                          |                   |              |                |              |
| 52                           |                                                                          | 10 = 52.6%        | 4 = 21.1%    | 5 = 26.3%      | 19 = 100%    |
| 53                           |                                                                          | 14 = 73.7%        | 3 = 15.8%    | 2 = 10.5%      | 19 = 100%    |
| 54                           |                                                                          | 12 = 63.2%        | 3 = 15.8%    | 4 = 21.1%      | 19 = 100%    |
| <b>Varones Escuela E-51</b>  |                                                                          |                   |              |                |              |
| 52                           |                                                                          | 12 = 63.2%        | 2 = 10.5%    | 5 = 26.3%      | 19 = 100%    |
| 53                           |                                                                          | 10 = 52.6%        | 4 = 21.1%    | 5 = 26.3%      | 19 = 100%    |
| 54                           |                                                                          | 13 = 68.4%        | 1 = 5.3%     | 5 = 26.3%      | 19 = 100%    |
| <b>Varones Escuela D-131</b> |                                                                          |                   |              |                |              |
| 52                           |                                                                          | 7 = 36.8%         | 7 = 36.8%    | 5 = 26.3%      | 19 = 100%    |
| 53                           |                                                                          | 4 = 21.1%         | 11 = 57.9%   | 4 = 21.1%      | 19 = 100%    |
| 54                           |                                                                          | 10 = 52.6%        | 5 = 26.3%    | 4 = 21.1%      | 19 = 100%    |

Al igual que los varones, las damas en estas afirmaciones, aprueban que la asignatura sea calificada, como también tenga una influencia en el promedio de promoción. De igual forma se reafirma que se estudia con mayor responsabilidad en la medida que exista una calificación. Se destaca que los porcentajes de

respuestas son más categóricas a favor de la aceptación en comparación a los varones.

Tabla 52

| Damas Escuela F 41  |                                                                          | Aceptación | No se     | Rechazo   | Total     |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 52                  | Te gustaría que religión tenga nota como las otras asignaturas.          | 10 = 52.6% | 3 = 15.8% | 6 = 31.6% | 19 = 100% |
| 53                  | Si la asignatura tuviera nota estudiaría más sus contenidos.             | 10 = 52.6% | 6 = 31.6% | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 54                  | Te gustaría que le promedio de la asignatura influya en promedio general | 13 = 68.4% | 4 = 21.1% | 2 = 10.5% | 19 = 100% |
| Damas Escuela E 42  |                                                                          |            |           |           |           |
| 52                  |                                                                          | 11 = 57.9% | 5 = 26.3% | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 53                  |                                                                          | 11 = 57.9% | 4 = 21.1% | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| 54                  |                                                                          | 10 = 52.6% | 3 = 15.8% | 6 = 31.6% | 19 = 100% |
| Damas Escuela D 35  |                                                                          |            |           |           |           |
| 52                  |                                                                          | 14 = 73.7% | 2 = 10.5% | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 53                  |                                                                          | 10 = 52.6% | 6 = 31.6% | 3 = 15.8% | 19 = 100% |
| 54                  |                                                                          | 12 = 63.2% | 3 = 15.8% | 4 = 21.1% | 19 = 100% |
| Damas Escuela E-51  |                                                                          |            |           |           |           |
| 52                  |                                                                          | 13 = 68.4% | 5 = 26.3% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| 53                  |                                                                          | 13 = 68.4% | 5 = 26.3% | 1 = 5.3%  | 19 = 100% |
| 54                  |                                                                          | 17 = 89.5% | 2 = 10.5% | 0 = 0%    | 19 = 100% |
| Damas Escuela D-131 |                                                                          |            |           |           |           |
| 52                  |                                                                          | 9 = 47.4%  | 4 = 21.1% | 6 = 31.6% | 19 = 100% |
| 53                  |                                                                          | 7 = 36.8%  | 7 = 36.8% | 5 = 26.3% | 19 = 100% |
| 54                  |                                                                          | 12 = 63.2% | 4 = 21.1% | 3 = 15.8% | 19 = 100% |

**Afirmación 52.** “Te gustaría que religión tenga nota como las otras asignaturas”.

Al 50% de los varones les parece bien que la asignatura sea calificada y con el mismo porcentaje los de no saben y los que rechazan la afirmación, no lo ven negativamente ya que alcanzan el 51%, los que rechazan llegan a sólo el 24%, esto permite concluir que valoran la calificación dentro de una asignatura. En las damas, el 60% de ellas aprueban la calificación de la asignatura, un 20% equivalente son saben o rechaza la afirmación esto ayuda a pensar que para los alumnos la calificación no la sienten como algo perjudicial.

Gráfico 109

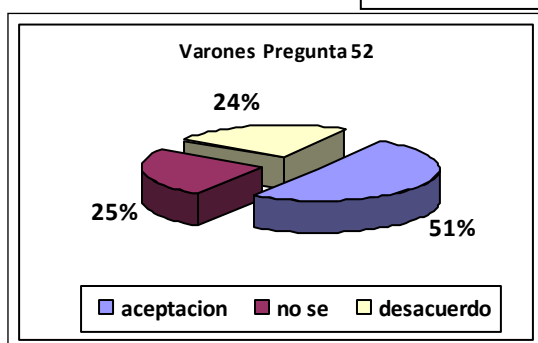
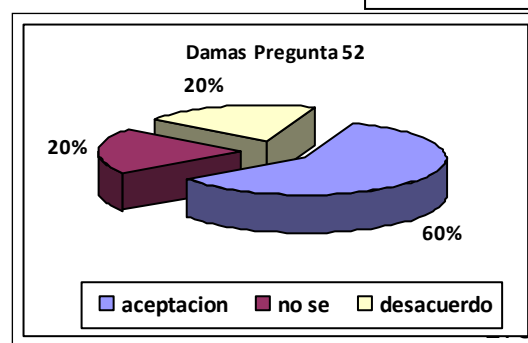


Gráfico 110



**Afirmación 53.** *“Si la asignatura tuviera nota estudiaría más sus contenidos”.*

El en que la mentalidad del estudiante está marcada por las calificaciones se muestra que esta respuesta es concordante con la anterior en los porcentajes incluso el nivel de los que rechazan la afirmación de 24% a 21%. Es coherente el porcentaje de los que no estudiarían con los que no les interesa que la nota influya en el promedio y baja el porcentaje de los indecisos, produciéndose una aceptación mayor. Tal como quieren tener calificación, también desean que esta influya en el promedio.

Gráfico 111

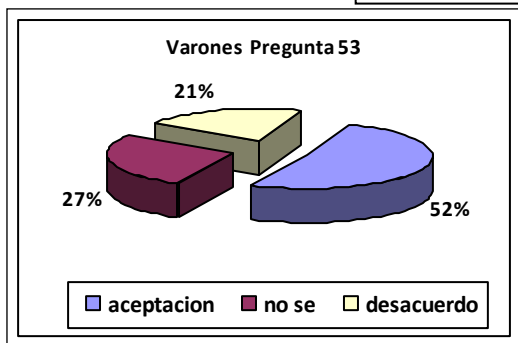
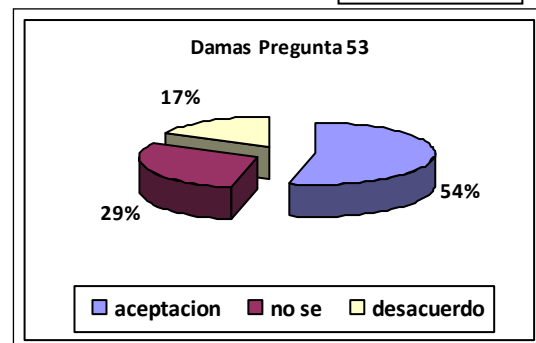


Gráfico 112



**Afirmación 54.** *“Te gustaría que le promedio de la asignatura influya en promedio general”.*

A los alumnos ya alumnas les interesa que la asignatura influya en el promedio de notas, los porcentajes de indecisión como de rechazo son bastante equivalentes al resto de las afirmaciones. Lo que si puede afirmar el autor es el interés que existe sobre la calificación por parte de los estudiantes para responder a su obligación de aprender.

Grafico 113

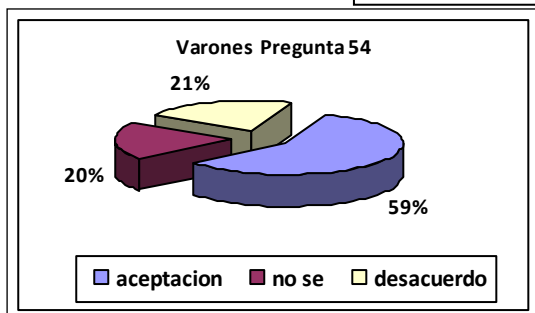
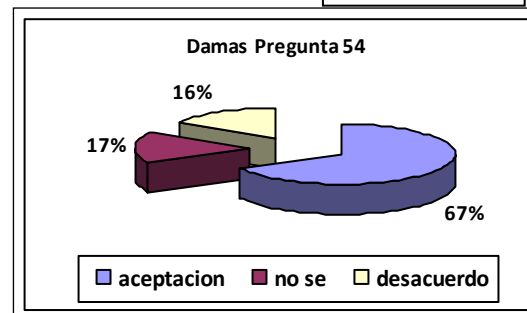


Grafico 114



**Síntesis de la opción de la asignatura.**

Tanto en las tablas como en los gráficos los varones valoran menos la asignatura de religión con respecto a las damas, si rescatamos los porcentajes de las respuestas de aceptación de las tres afirmaciones, en los varones encontramos que sólo se llega al 40,3% de aceptación, muy por debajo de las damas que alcanzan un 56,6%. En el caso de las respuestas que marcan desacuerdo con las afirmaciones los varones alcanzan un 30,6% número no menor en relación al porcentaje de aceptación, en las damas esto es menor aún con un 19,6% con estas dos informaciones se puede afirmar que las damas consideran la asignatura y también han optado por ella.

Del mismo modo, si se unen los porcentajes de respuestas y se promedia entre hombres y mujeres, se puede afirmar que el panorama es alentador, ya que un 48,4% han optado por la asignatura y un 26,3% no sabe y un 25,1% ha rechazado la asignatura. Es importante considerar que la encuesta está tomada en alumnos y alumnas que están inscritos y asisten actualmente a la clase de religión lo cual nos indica que más del 50% no está grato en ella o son indiferentes.

Tabla resumen de porcentajes. Opción de la asignatura.

| Tabla 53      |                |              |                        |
|---------------|----------------|--------------|------------------------|
|               | <b>Varones</b> | <b>Damas</b> | <b>Varones y Damas</b> |
| De Acuerdo    | 40.3%          | 56.6%        | 48.4%                  |
| No se         | 29%            | 23.6%        | 26.3%                  |
| En Desacuerdo | 30,6%          | 19.6%        | 25.1%                  |

### Síntesis sobre la calificación de la asignatura.

En el caso de la calificación de la asignatura de religión la situación es diferente, ya que al hablar de notas los alumnos y alumnas reaccionan de otra manera. Lo paradójico son los resultados de los varones en comparación a los anteriores, ya que suben considerablemente. En el porcentaje de aceptación de las afirmaciones ellos llegan al 54%, muy por sobre la opción de la asignatura, en el caso de las damas de igual forma sube a un 60%. Los alumnos consideran la calificación, muy por el contrario de lo que se puede pensar que la rechazaría el tener que sumar otra nota. Los que rechazan en los varones bajan a un 22% y las damas a un 17,6%. En los resultados entre ambos, es mucho mejor ya que un 57% aprueba la calificación de la asignatura esto nos permite preguntar se por qué no es calificada, si sólo un 19,8% lo rechaza. Esto es un elemento muy importante para poder potenciar la asignatura.

Tabla resumen de porcentajes. Calificación de la asignatura.

| Tabla 54   |                |              |                        |
|------------|----------------|--------------|------------------------|
|            | <b>Varones</b> | <b>Damas</b> | <b>Varones y Damas</b> |
| De Acuerdo | 54%            | 60%          | 57%                    |
| No se      | 24%            | 22%          | 23%                    |

|               |     |       |       |
|---------------|-----|-------|-------|
| En Desacuerdo | 22% | 17.6% | 19.8% |
|---------------|-----|-------|-------|

## Conclusiones del Estudio.

### Mirada general al estudio.

La asignatura de religión como lo señala el autor al comienzo de su tesis, no es una novedad dentro del curriculum escolar, ésta tiene una larga historia en la formación escolar de nuestro sistema educativo, no es posible olvidar que los primeros colegios de Chile son creados por congregaciones religiosas que, preocupados por el bienestar de las personas más pobres y su posibilidad de proyección, establecieron unidades educativas a ejemplo del viejo continente.

Para el presente estudio el autor considera la LOCE, (Ley Orgánica Constitucional de Educación), donde se reconoce la asignatura de religión como parte integrante del marco curricular de enseñanza, entregándose a la asignatura dos horas pedagógicas, las cuales son respetadas por la corporación de educación de la provincia de el Loa, esto es importante mencionarlo, ya que en varios colegios del país esto no se cumple como se debe. La corporación donde se desarrolló el estudio contrata para cada colegio un docente que trabaja en el segundo ciclo, y otro para el primer ciclo, en la espiritualidad de religión claro está dependiendo la cantidad de horas disponibles. El autor afirmar también que la asignatura se desarrolla al observar el libro de clases en donde los contenidos están inscritos y la lista de asistencia está entregada como corresponde. Esto permite afirmar que los datos recibidos en las encuestas son aplicados en los colegios donde se desarrolló la muestra, como también que se entregan los contenidos de la asignatura.

De parte de la dirección de los establecimientos encuestados no se presentó ninguna complicación o dificultad para el buen desarrollo del instrumento, la privacidad de los alumnos y alumnas, de forma que pudieran responder tranquilamente, como también el tiempo necesario para la aplicación del mismo. Es importante indicar que, de parte de los directores como jefes de departamentos del área académica no presentan mayores críticas al trabajo de los docentes de religión, al contrario, son bien evaluados y considerados por sus colegas, sí se les piden mayor compromiso en el área religiosa realizando más cantidad de actividades, sobre todo en las fiestas religiosas católicas.

Desde el punto de vista de Iglesia se puede decir que existe una constante preocupación por el buen desarrollo de la asignatura de religión en el país, es así que se cuenta con una organización interna que permite un constante rastreo sobre la asignatura, como también la disponibilidad de profesores y profesoras en los establecimientos de la comuna, es así que la vicaría de la educación de Calama se reúne una vez al mes con los docentes. En estas reuniones se les ayuda a los docentes a tener un mejor desarrollo profesional, se entregan cursos de perfeccionamiento y acompañamiento espiritual que les permita ser verdaderos

representantes de Cristo; esto es sacerdotes, profetas, servidores y reyes, rasgos claves para lograr lo que plantean los programas educativos de la conferencia episcopal de Chile.

En relación a los alumnos y alumnas el autor puede decir que la asistencia a la asignatura se presenta como normal, ya sea con los horarios normales de clases, con estudiantes con edades normales, y que asisten a las actividades cotidianamente, dentro de su colegio. La asistencia es bastante buena a pesar de que los colegios responden a la clasificación B, de vulnerabilidad social. Desde afuera se nota que ellos respetan y quieren a sus profesores que les imparten la asignatura ya que se muestran muy participativos al momento de iniciar las clases. Si bien es cierto que en unos establecimientos los alumnos son más afables que en los otros, no se diferencia considerablemente, ni existe un rechazo hacia los profesores en los colegios escogidos para la implementación de la investigación.

Desde la perspectiva de los profesores y profesoras, cada vez que se les pidió la ayuda, como en las entrevistas realizadas para poder confeccionar el estudio, no existió un rechazo o desconfianza para con el investigador, por el contrario, ellos sentían e interpretaban que un estudio sobre los logros que puedan alcanzar sus alumnos les permitirían mejorar su quehacer pedagógico y pastoral. Si es necesario indicar que los profesores y profesoras no se sienten bien considerados en la importancia que tiene la asignatura, esto por parte de la dirección y jefes técnicos, que sus planificaciones no son revisadas con rigurosidad como lo esperan. Del mismo modo, que la asignatura no tenga calificación que influya en el proceso de promoción, significa un mayor esfuerzo para motivar a los alumnos y alumnas, sobre todo en los finales de semestres cuando existe una preocupación por los ramos que les pueden dejar repitiendo. Por otro lado con sus pares, se sienten muy respetados dentro de los establecimientos, manteniendo buenas relaciones con todos.

Es importante indicar que los profesores y profesoras que participaron en la investigación con sus cursos, son casi todos titulados como profesores, excepto una profesora. Que la mayoría de los profesores sean titulados indica que ellos tienen las competencias necesarias de pedagogía, didáctica, evaluación, etc. para el buen ejercicio de la profesión. Que estén titulados entrega una característica especial a la investigación ya que al ser profesionales se supone que la entrega de los contenidos fueron como corresponde y con el uso de las metodologías adecuadas en la mayoría de los establecimientos. Es importante indicar que la profesora que no tiene el título profesional, muestra dentro de las respuestas de sus alumnos lo más bajos porcentajes de aceptación de las afirmaciones propuestas, este dato que no cuenta con sus estudios terminados puede indicar la baja, que no tenga todos los elementos técnicos necesarios para poder entregar los contenidos y que la asignatura requiere. El autor considera importante informar este antecedente porque esto influye considerablemente en los resultados, aunque el análisis de datos no lo desarrolla comparando los establecimientos.

El autor como investigador puede afirmar que el estudio se desarrolló dentro de un clima de normalidad, sin mayores problemas. Contando con el apoyo de todos los involucrados en el estudio como lo ha mencionado anteriormente. De modo que

los datos expuestos como las siguientes conclusiones son el resultado concreto de esta investigación.

### **Primera variable.**

#### **“Nivel de religiosidad alcanzado.”**

Para el estudio el nivel de religiosidad está en relación a un perfil de egreso que nos plantean los planes y programas de educación que entrega la conferencia Episcopal de Chile, estos se dividen en cuatro áreas que permiten medir el nivel de religiosidad de los alumnos y alumnas, tal como el autor lo afirma en la operacionalización de las variables. Importante es indicar que estos resultados están en base al ámbito educacional, con lo cual se deja abierta a que existan otras formas de medir la religiosidad en las personas como en el ámbito escolar.

Esta variable consta de cuatro áreas, que en su conjunto nos indican un resultado. Por tanto, para entender lo que se expone en esta conclusión se realizara por áreas, las cuales se subdividen en las dimensiones culturales, y luego una mirada final de la variable por genero, como de unidad de varones y damas para afirmar un porcentaje de logro ante el perfil propuesto.

Es Importante también indicar dentro de las conclusiones de esta variable, que podrían desarrollarse otras formas de lecturas de los resultados, como por ejemplo, por colegio, por comparación de afirmaciones entre los colegios, etc. Lo cual indicaría que se podría sacar aún un mayor provecho a la información recibida por estas encuestas aplicadas a los alumnos.

Además es importante indicar que en el análisis de datos, se expuso los objetivos de las áreas y los objetivos de las dimensiones, a los cuales se hace referencia para indicar el logro alcanzado por los alumnos y alumnas en estas conclusiones, teniendo siempre presente el autor busca conocer si estos estudiantes logran lo que plantea el perfil de egreso para este ciclo.

#### **I.- Área Testimonial.**

El área testimonial buscaba dentro de sus objetivos que los alumnos y alumnas logren; al salir de octavo año básico; tener interiorizado el mensaje de Jesucristo, para que les ayude a ser optimistas en su vida y la de su prójimo y que lo tengan como un personaje de cabecera, el cual sea orientador y promueva un ejercicio de la vida en la búsqueda de la felicidad. Hoy en día es muy importante lograr esto, ya que el nivel de depresión de los alumnos es alto, en la ciudad, como en el país, por esto, un mensaje que sea motivador, no inquisidor, sino iluminador es lo que los alumnos y alumnas deben recibir e interiorizar, por tanto, los resultados nos darán luces para poder afirmar cuánto está aportando la asignatura en esta área.

Los resultados a primera vista indican que los alumnos y alumnas logran en un buen porcentaje lo que se plantea, si se observa el resultado final del área se puede encontrar con un 62,5% entre damas y varones de aprueban las afirmaciones. Si se entiende que la asignatura no sólo busca un asumir contenidos y después ser capaz de darlos a conocer, sino también una coherencia de vida, el porcentaje es bastante bueno. Pero es importante analizar en sus dimensiones este porcentaje. Las dimensiones se van desarrollando como lo indican los niveles donde los alumnos deben lograr lo que se busca en el área.

#### **a) Dimensión consigo mismo.**

Esta dimensión apunta al conocimiento de sí mismo en el ámbito de la sexualidad, tiene estrecha relación en que los alumnos se están enfrentando a cambios hormonal, físicos y afectivos, considerables los cuales deben ser asumidos como corresponden dentro del proceso de madurez. En el ámbito de lo religioso, donde se cree o existe una imagen de que la sexualidad es algo que hay que suprimir por pecaminoso, lo cual está muy lejos de la valoración de la Iglesia sobre la sexualidad como un don para si y para los demás, que el buen uso de la misma nos une al creador, como también en la experimentación del placer sexual en la donación mutua.

Los alumnos y alumnas en los resultados que se obtuvieron son bastante consientes de lo propuesto en las afirmaciones, ya que si se observan los gráficos en esta dimensión se nota que tanto hombres como mujeres logran un porcentaje de 62.2% de aceptación. Sí llama la atención el porcentaje de desconocimiento generado, ya que éste alcanza un promedio de 27,4% de los alumnos y alumnas, este porcentaje indica que los ellos no tienen claridad en lo que se refiere a su sexualidad, como condición de don de Dios, ya que no todos piensan así, si esto no es igual para todos los alumnos se puede afirmar que este porcentaje esta dentro de lo esperado. Del mismo modo, también el porcentaje de los que rechazan la afirmación, con un 10.4% de las opciones.

Los porcentajes de logro son buenos, los cuales indican que los objetivos se logran en buena parte. Si es bueno recordar lo afirmado en el análisis de datos, en relación a que son las damas las que marca mayor porcentaje de aceptación en las afirmaciones, lo cual se refiere al cambio experimentado por ellas en mayor grado, como el ingreso a la fertilidad, lo que significa un mayor cuidado y valoración de la sexualidad, como también de su genitalidad.

Para concluir esta dimensión el autor puede decir que los logros son buenos, si claramente pudiendo tener mejoras en los alumnos que no tienen claridad para responder a las afirmaciones.

#### **b) Dimensión con Dios.**

En esta dimensión, cuando se preparó el instrumento el autor pensó que serían bajos los porcentajes dado que se busca en sí conocer si se considera a Dios como un Padre y por lo tanto preocupado y atento a la vida. Se penso que los porcentajes serían bajos en la perspectiva de que la condición económica a la cual

los alumnos pertenecen es muy común que la figura del padre biológico esté bastante ausente, (por trabajo fuera de la ciudad en faenas mineras o por el alto porcentaje de madres solteras). Pero el autor debe decir que está totalmente desconcertado por los resultados obtenidos, ya que es la dimensión más alta dentro de las tres de esta área, con un 74,4% de aprobación en las tres afirmaciones, recordando que se pregunta si sienten a Dios como Padre, si sienten su compañía, y si siente su mensaje como orientación. Sólo un 6,3% de los alumnos no lo consideran así. Lo cual indica que esta dimensión está bien desarrollada por los docentes, ya que los alumnos comprenden muy bien lo que se les plantea o afirmar que la imagen que se tiene de los padres en esta condición socio económica, de que ellos están ausentes por distintos motivos, no es tan así, o que también los alumnos son capaces de diferenciar la relación de ellos con Dios Padre y con su padre biológico.

Es importante indicar que la única baja de porcentajes dentro de las afirmaciones es la que refiere el sentir el mensaje como una luz inspiradora, entiendo que la baja se puede referir a que los alumnos varones están en una etapa de definiciones y por tanto de choques de discursos, por un lado uno donde se les motiva a sólo luchar por su persona, donde no importa los demás y el evangélico que les propone una vida al servicio de sus hermanos. Pero lo que se puede afirmar es que los logros en esta dimensión están muy desarrollados, ya que los alumnos muestran un alto porcentaje de entendimiento y aceptación de las afirmaciones.

### **c) Dimensión para con los demás.**

En esta dimensión bajan los porcentajes dentro de los alumnos, ésta busca que ellos sean capaces de fundamentar su fe. Objetivo muy importante dentro de la vida de cualquier persona que está desarrollando su dimensión religiosa, como somos capaces de poder decir por qué son chilenos, que les gusta un determinado equipo deportivo, etc. De la misma forma, deben ser capaces de dar testimonio de la fe que profesan. Sí, esto es más complicado ya que debe existir una coherencia entre lo que se cree y lo que se vive.

En los resultados obtenidos en estas tres afirmaciones la más baja dentro de las tres es la que hace referencia al conocimiento de la fe, incluso en los varones esta sólo lleva a un 47%, pero esto sube cuando se pregunta si se sienten una persona creyente, llegando al 56%, en los varones, por el contrario en las damas porcentajes son distintos, pero de igual modo en la primera afirmación es la más baja dentro de las tres afirmaciones con un 57%, mucho mejor que los varones en un diez por ciento. En los varones el porcentaje de indecisión es bastante parejo en un 30% promedio, lo cual es alto si se piensa que se está comparando un perfil de egreso donde los alumnos deben ser capaces de dar a conocer a otros su fe.

Ante estos resultados el autor debe afirmar que los objetivos propuestos no son bien logrados en la medida que se podría esperar mejores, ya que los alumnos si bien llegan a un 56,6%, de aceptación de los resultados, de igual modo un 23,9% de los alumnos están indecisos y un 19,5% de ellos el más alto del área, rechazan lo que se les pregunta, quedando mucho por lograr en este objetivo, el cual es muy importante para el área.

#### **d) Dimensión con el entorno.**

Esta dimensión busca que los alumnos valoren la naturaleza y también la cuiden, en la primera de las afirmaciones encontramos que esto queda claro para ello, ya que dentro de las tres éstas son es las que alcanzan el porcentaje más de aceptación llegando a un 80% de promedio entre los alumnos. Donde se nota una baja más que considerable es en donde ellos deben indicar si motiva a sus compañeros en el cuidado de la naturaleza, alcanzando sólo un 30% de promedio de la aceptación, pero también este promedio se repite para los indecisos y los que rechazan la afirmación. Los alumnos son bastante coherentes con lo que saben y se les propone, ya que reconoce que este valor no está bien desarrollado. La pregunta que nace de inmediato es; ¿les da vergüenza motivar a sus compañeros, no les interesa, no les importa lo que hacen sus compañeros?

Para la afirmación se debe decir que se está lejos de un buen logro, ya que el cuidar el medio ambiente significa necesariamente una toma de conciencia entre los pares. De igual forma, si se observa que los alumnos alcanzan un promedio de 56,6% de aceptación de la dimensión y un 23,9% de indecisión con un 19,5% de rechazo, los objetivos si bien son logrados no en la medida de lo que se busca, ya que si se entiende la dimensión esta además debiera ésta ayudada y fortificada por otras asignaturas como naturaleza, biología, etc. En conclusión, si bien el porcentaje pasa el cincuenta por ciento de los alumnos, el logro debiera ser mucho mayor para esta área.

#### **En síntesis del área testimonial.**

Dentro de la primera variable, es preciso detenerse para concluir ésta área que representa a una cuarta parte de la totalidad de la misma. Si se observa los porcentajes entre damas y varones, se puede afirmar que las damas logran un mayor desarrollo del área con un 66% de logro de los objetivos propuestos, en contraposición de los varones que sólo alcanzan un 58,9% de los objetivos. Si se considera que el desarrollo religioso no apunta exclusivamente a una situación doctrinal o celebrativa sino a la integralidad del área testimonial, tanto para el alumno en particular, sino también con sus pares y con su entorno, se debe indicar que el logro es bueno, aunque no dentro de los parámetro esperados, los cuales vienen a alcanzar un 75% de promedio para ambos sexos. Ya que se entiende que un 27,6% de los varones y un 23,5% en las damas, egresan del segundo ciclo con una indecisión sobre esta área y enfrenta el nuevo ciclo de enseñanza media con dudas lo que probablemente nos indica de antemano que los resultados de conclusión de la enseñanza media tampoco serán los esperados. Del mismo modo, el autor afirma que los alumnos y alumnas que marcan un rechazo; en los varones un 13,4% y en las damas un 10,4%; con ellos la complicación es mayor, ya que si se comprende que los objetivos no se lograron en ellos, no tendrían la base necesaria para poder desarrollar el nuevo perfil que se proponen en el nuevo ciclo de enseñanza media.

En los resultados generales, en donde se consideran a la totalidad de los alumnos y alumnas, los logros son mejores en las dimensiones que tienen un

carácter más personal, ó sea consigo mismo y con Dios con un 62,2% y un 74.4% respectivamente. En cambio en las dimensiones donde se busca una interrelación con demás y con el entorno, bajan los resultados a un 56,6% equitativo en ambas dimensiones. Esto es claro porque a los alumnos y alumnas les cuestan relacionarse con otros. Esto indica que el desarrollo religioso está bien en lo personal pero decae con lo que implica el valorar y amar al prójimo, condición fundamental del cristianismo promovido por Jesucristo.

En los resultados generales se observa que el porcentaje alcanzado es de 62,5% de logro de los objetivos, tal como se indica anteriormente se esperaban un porcentaje no menor al 75% de logro para considerar un buen resultado. Parte del faltante está ubicado en los indecisos que alcanzan un 25.6%, estos alumnos deben ser fortalecidos, y apoyar a los docentes sobre todo en la creación de material pedagógico para fortalecer la valoración de los otros como del entorno. Esto resultados nos llevan afirmar que si bien un porcentaje que incluya la mitad de los a los es bueno, no es lo que se espera. Quedaría pendiente poder investigar las causa de porque los alumnos bajan los porcentajes en las aéreas de interrelación.

## **II.- Área Celebrativa.**

El área celebrativa se propone en sus objetivos que los alumnos y alumnas sean capaces de celebrar la vida y considerar las celebraciones comunitarias como parte importante para manifestar la fe. Dentro de la vida de todo cristiano la celebración de la fe es un punto importante como por ejemplo las celebraciones en la vida cotidiana y comunitaria: cumpleaños, matrimonios, deportivas, etc. Celebrar la vida es algo que ayuda a valorar la misma, aceptando también que las celebraciones no sólo son de alegría sino también de recuerdos y en algunos casos de dolor como es el enfrentarse a la muerte. Desde este punto de vista los alumnos deben ser capaces de valorar todos estos acontecimientos.

En primera instancia el autor debe decir que el logro de objetivo es menor en comparación al área anterior, alcanzando solo un 54,7%, debe indicar también que en la medida que concluyan las dimensiones se verá la necesidad de interactuar con otros, todo ello es una debilidad ya descrita anteriormente. En la realidad el autor se encuentra que las encuestas indican que la participación de las celebraciones religiosas de los católicos es baja o más bien muy baja, no siendo más que un diez por ciento de los que se declara católicos, es que la práctica de la fe no es fuerte dentro de los que se llama cristianos. Para dilucidar y concluir de mejor forma esta área se desarrolla a continuación las conclusiones de cada dimensión.

### **a) Dimensión consigo mismo.**

Esta dimensión busca conocer la relación que logra el alumno y alumnas con las celebraciones, de forma especial valorando los símbolos que son parte de la religiosidad que se profesa. Dentro de las afirmaciones que se les plantearon están: el respeto a los símbolos como la cruz e imágenes religiosas, el hecho de cargar un crucifijo y, conocer si entienden o no los símbolos que usan.

Con respecto a la primera afirmación se puede decir que, tanto los varones como las damas si respetan los símbolos con un 68% y 69% respectivamente. Se puede afirmar entonces que los alumnos y alumnas sienten un aprecio por los símbolos, también se debe indicar que existe una religiosidad popular muy arraigada con respecto a los bailes religiosos y en especial a la imagen de la Virgen de Ayquina, fiesta patronal, en la que la ciudad se vuelca a este santuario distante unos 70 kilómetros, esto podría influir en que existe un respeto a las imágenes religiosas, otro ejemplo es que en muchas casas se encuentran pequeños altares familiares. Finalmente modo llama la atención la baja de indecisión muy a la par con el porcentaje de rechazo según ambos sexos.

En la afirmación que menciona el cargar un crucifijo, los porcentajes bajan considerablemente en la opción de aceptación, pero estos no aumentan la opción de rechazo sino más bien se traspasan a la opción de indecisión, lo que nos indica que no es una condición de importancia sino de indiferencia sobre el mismo símbolo. Del mismo modo, la masificación del símbolo ha producido que se valore menos el significado por excelencia que es reconocer la vida y el sacrificio por sobre el dolor y la muerte. Ante esto, el autor afirma que a los alumnos y alumnas en su gran mayoría usa la cruz y un porcentaje no menor le es indiferente.

Los resultados sobre el entendimiento de los símbolos pueden dar luces para comprender la justificación anterior, ya que es casi una repetición de los porcentajes. Esto lleva a pensar que los contenidos que se refieren a la importancia del símbolo de la cruz quizás no fueron bien entregados y aprendidos por los alumnos, por lo tanto, la indiferencia depende de la falta de entendimiento y conocimiento del mismo. Como conclusión de la dimensión se debe indicar que se inicia bien, pero en la medida que se suponen conocimientos previos los resultados bajan, lo que indica que el objetivo del área no está bien logrado, principalmente al ámbito teórico.

#### **b) Dimensión con Dios.**

En esta dimensión se busca que los alumnos y alumnas logren, una comprensión de las prácticas religiosas que les permita un encuentro personal con Cristo. Los alumnos y alumnas se enfrentan a consultas como: si entienden lo que se realiza en una misa, si entienden las oraciones cotidianas que rezan y si sienten la presencia de Dios en estas mismas celebraciones. Temas no menores, ya que es considerable la cantidad de gente que asisten misa y afirman no entender lo que ocurre en ella, o que sólo saben las oraciones por buena memoria y las rezan o dicen por costumbre. De igual manera, mayor cantidad de estudiantes son los que no saben si sienten la presencia de Jesús en las celebraciones a las cuales asisten, ya que sólo se reducen al bautismo, matrimonios y funerales de familiares y en ocasión de semana santa a las asisten.

En los porcentajes de la primera afirmación encontramos que no es menor el número de alumnos que afirman entender lo que se realiza en una misa, con un 55% para varones y 57% para los demás del igual modo son similares los otros porcentajes tanto en varones como damas, considerar que más de la mitad de los alumnos entienden la celebración eucarística es un número muy bueno en relación

a los porcentajes de la gente que asiste, pero de igual modo no se puede considerar como algo muy bien logrado, ya que esto se enseñó como contenido conceptual dentro de la asignatura de religión.

En lo que respecta a las oraciones se debe afirmar que suben los porcentajes lo cual indica mayor entendimiento de lo que rezan, igual los porcentajes de indecisión y de rechazo no son menores. De igual forma las oraciones son parte de un contenido entregado en la signatura por lo cual se puede afirmar que los contenidos si bien son bien entregados, los porcentajes de entendimiento podrían ser mejores.

En lo que refiere a que si los alumnos y alumnas sienten la presencia de Dios en las celebraciones litúrgicas, los porcentajes de aceptación se mantiene en las damas, pero baja considerablemente en los varones, siendo el porcentaje menor dentro de las respuestas de los varones en esta dimensión, esto no se puede medir por conocimientos, ni tampoco por criterios de evaluación, pero sí es importante ver como aumentan los alumnos y alumnas que no saben dar respuesta a esta afirmación. Estos resultados van de la mano con los anteriores concluyendo que ellos conceptualmente entienden las celebraciones y oraciones que realizan pero aún así no, tienen claridad si han tenido una experiencia personal con Cristo que los lleva sentir su presencia. El autor, por tanto debe indicar que no son buenos los logros en esta dimensión.

#### **c) Dimensión con los demás.**

En esta dimensión se busca conocer si el área celebrativa, los estudiantes logran plasmarla en la vida cotidiana. Por tal motivo se les pide indicar si asisten a misa los domingos o no, si participan o no como curso de las celebraciones y si existe o no una preparación espiritual. Los porcentajes indican que, al igual que, en la área anterior, esta dimensión es la más débil dentro de las cuatro.

En la primera afirmación se evidencia que lo que se afirma en la conclusión anterior resulta con más lógica ya que, alcanza un 53% de promedio de los alumnos que no asisten a las celebraciones comunitarias en su parroquia más cercana, lo cual es concordante con la realidad que practican la mayoría de los católicos, la asistencia a la misa es mínima. Esto se enfrenta con los porcentajes de alumnos que entienden lo que significa las celebraciones de la misa pero no participan de ella, porque, quizás, lo que entienden ellos es el rito pero no el significado concreto de la celebración y la importancia de asistir para sentirse relacionados con la comunidad. Por otro lado, aumenta el porcentaje de participación en las celebraciones del curso, lo que es bueno, pero de igual forma reconocen que no tiene una preparación espiritual ante de las celebraciones, sólo en las damas el porcentaje de rechazo es equivalente al de aceptación. Como conclusión se debe indicar que se está lejos de decir que esta dimensión se logre como corresponde ya que ubica en porcentaje muy bajos, los alumnos logran aprendizajes conceptuales importantes, pero dejan de lado la vivencia cotidiana fundamental para el equilibrio del desarrollo religioso.

#### **d) Dimensión con el entorno.**

Esta dimensión busca que los alumnos y alumnas reconozcan a Dios como artífice de la naturaleza y de la libertad, los porcentajes que se presentan para estas afirmaciones son los más altos de las áreas, en donde los alumnos reconocen a Dios como autor y artífice de la creación, como también el don de la libertad. Bajan los porcentajes cuando se les pregunta sobre si en la naturaleza encuentran a Dios; aún cuando viven en medio del desierto más seco del mundo; para ellos no es fácil poder contemplar en la nada a Dios, a diferencia de los que viven en parajes más verdes. Se concluye entonces que los alumnos y alumnas conceptualmente logran aprendizajes, pero dejan de mostrar los mismos resultados en la experiencia cotidiana que indica que falta un mejor logro en esta área para llegar un desarrollo equilibrado.

### **En síntesis del área celebrativa.**

La conclusión de esta segunda área, dentro de la primera variable, se puede indicar que la parte celebrativa no se presenta como una de las áreas fuertes dentro del desarrollo religioso de los alumnos y alumnas que pide el perfil de egreso de la conferencia episcopal. Esta área junto con de buscar saber si los alumnos logran los aprendizajes, busca descubrir si éstos se logran implantar en la vida cotidiana de los estudiantes. Si se observa los resultados por sexo nos encontramos que descienda baja en comparación al área anterior (damas) en casi 10 puntos porcentuales y en los varones es menor la baja (5 puntos), creciendo la opción de rechazo en casi 10 puntos porcentuales en ambos sexos. Lo cual nos indica que el porcentaje de logro alcanzado por los alumnos y alumnas es muy menor al esperado sobre todo en los varones.

El autor puede indicar también que los alumnos y alumnas no logran un buen desarrollo de esta área tan importante dentro de la vida religiosa, no se puede desconocer que las celebraciones rituales dentro de las religiones son parte constitutiva de las mismas. Si se observa los porcentajes por dimensión de ambos géneros se logra reafirmar que las dimensiones donde los alumnos no se cruzan con los demás son las que alcanzan un mayor logro de los objetivos, en cambio las dimensiones donde debe existir un contacto con los demás los resultados son bajos y en esta área son muy bajos. Así se constata que en la dimensión para con los demás sólo alcanza un 36.6% de aceptación o logro alcanzando un 43.8% de rechazo, esto es muy bajo en contraposición las otras dimensiones que logran un porcentaje mayor.

Al parecer se puede dilucidar que la dimensión más baja dentro de las cuatro que se han visto es la con los demás, los alumnos y alumnas parecen no desarrollar esta dimensión dentro de su formación desarrollo religiosa. Estas dimensiones producen una baja en el resultado final, el que es más bajo que en la área anterior, con un 54,7% de logro de los objetivos, incrementándose la opción de rechazo en 10 puntos en comparación a la dimensión anterior. Los logros esperados no son los mejores en esta área. Lo que indica como conclusión que los alumnos y alumnas logran un buen conocimiento conceptual de las celebraciones religiosas, pero este conocimiento no se traspasa a la vida práctica que significa compartir con aquellos

que tienen la misma fe para decir que son parte de la misma Iglesia y que su religión no es solamente un acto personal sino por sobre todo comunitario.

### **III.- Área Comunitaria.**

Esta área busca que los alumnos y alumnas logren sentir a los demás como sus hermanos y por lo tanto, una búsqueda de paz por medio del amor, la comprensión y el respeto. Si desde ya se ha podido decir que una de las dimensiones menos desarrolladas es está la que no permitirá clarificar si en esta variable es la más débil y por tanto menos desarrollada dentro de los alumnos. El área comunitaria implica una valoración de los otros, los que están a mí alrededor, como mi familia, mis compañeros de escuela y, los amigos del barrio, entre otros.

En primera instancia el autor puede indicar que el porcentaje de logro de aceptación de las afirmaciones baja más en consideración a las otras dos áreas sólo alcanzando un 50%, donde también bajan considerablemente las dimensiones, lo que dice en primera instancia que ésta sería el área más baja hasta el momento, para tener una mejor imagen de ello es necesario especificar cada dimensión.

#### **a) Dimensión consigo mismo.**

Aquí se busca que los alumnos y alumnas logren indicar si sienten que hay coherencia entre sus vidas y el mensaje que Jesús les entrega, si son capaces de intentar hacer el bien, mas allá de quién sea y si se sienten seguidores de Jesús. En la primera de las afirmaciones es impresionante ver que los porcentaje de indecisión alcanzado por los alumnos, sobre un 57% de promedio, ante este resultado es posible indicar dos tipos de respuestas, la primera es que los alumnos y alumnas no siempre practican lo que el mensaje de Jesús les dice, por tanto, no saben si responder afirmativa o negativamente y la segunda posibilidad es que no conozcan el mensaje de Jesús, por tanto, no saben indicar si existe o no coherencia entre su vida y lo que se les propone. El autor se inclina por la primera, en cuanto que los alumnos han demostrado en las otras áreas que su fuerte es el concepto, pero su debilidad es la práctica, confirmando a través de la calidad de respuestas entregadas.

En las otras dos afirmaciones se visualiza que los porcentajes suben y el que alcanza mayor logro es la afirmación sobre hacer el bien a los demás, donde se logra más de un 50% en ambos lo que permite decir que los alumnos son capaces de valorar al otro y buscar su felicidad, sólo en los varones sube un poco el porcentaje de rechazo, lo que indica que a ellos les cuesta más perdonar en relación a las damas que incluso es el más bajo dentro de las afirmaciones. En la última afirmación vuelve a subir la indecisión, esto da luces para indicar que, al parecer, los alumnos no saben si se sienten discípulos o no de Jesús, lo mismo con su coherencia de vida. Estos resultados permiten decir que los objetivos no son logrados en la medida que se espera ya que los alumnos no logran sentirse discípulos de Jesús, se sabe que el mundo ofrece muchas otras cosas que quizás

les son más atractivos. Como conclusión se sigue mostrando que esta área es la menos lograda.

#### **b) Dimensión con Dios.**

Esta dimensión busca que los alumnos y alumnas reconozcan la presencia de Dios en la Iglesia. Los porcentajes de logros alcanzados en esta dimensión son los mayores de toda el área. Los alumnos al preguntarles si creen que la Iglesia es guiada por el Espíritu Santo responden positivamente sobre el 60% en ambos géneros, lo cual es bastante bueno, ya que hoy en día está bastante cuestionado el papel de la Iglesia y su imagen ante la sociedad, esto indica que los contenidos entregados en la asignatura con respecto a la Iglesia y su misterio fueron bien entregados y asimilados por los alumnos. Es importante indicar los bajos porcentajes de rechazo en esta afirmación, el de indecisión no deja de ser menor ya que alcanza un cuarto de la totalidad de los encuestados.

Se destaca además que los alumnos y alumnas sean capaces de reconocer la imagen de Dios en la Iglesia. Esto al mantener e incluso subir un poco en los varones con respecto a la anterior. Para ellos, Dios actúa en la Iglesia y por lo tanto en ella pueden encontrarse con Dios. Porcentajes similares se mantienen en la siguiente afirmación.

Se destacan también los bajos niveles de rechazo tanto en estas afirmaciones como con la primera de esta dimensión. Los alumnos tienen una buena imagen de la Iglesia, pero no deja de llamar la atención el bajo porcentaje de alumnos que se muestran indecisos ante estas afirmaciones, puede ser que no les parezca tan claro lo que se les pregunta, lo que esto indicaría que deberían profundizarse de mejor forma estos temas y lograr un mejor resultado, de todos modos, este resultado es bueno en comparación al resto de la dimensión que se está describiendo, por lo cual se debe concluir que los logros alcanzados son buenos.

#### **c) Dimensión con los demás.**

Esta dimensión busca que los alumnos y alumnas desarrollen un filial amor a su familia y el entorno cercano, especialmente formando parte de la Iglesia. Ante los resultados no se puede decir otra cosa que producen una profunda interrogante, ya que en la dimensión anterior la imagen que tienen los alumnos de la Iglesia es buena, aquí se nota que ésta solo parece tener un carácter conceptual, ya que al igual que en las áreas anteriores esta dimensión con los demás los porcentajes son bajos, los alumnos no desarrollan la praxis del desarrollo religioso, lo cual indica que al momento de señalar su compromiso personal este queda sin ser cumplirlo. Los alumnos casi equivalentemente muestran sus respuestas en las tres opciones, a criterio del autor se debe trabajar más en la asignatura para poder desarrollar un compromiso concreto con la comunidad a la cual se pertenece.

De igual forma en el entorno familiar bajan aún más los porcentajes con respecto a la anterior afirmación, ya que los alumnos manifiestan que en su familia la vinculación a la Iglesia es aún menor, lo que coincide con la asistencia a las celebraciones religiosas, en donde los porcentajes eran muy similares. De todos modos que un porcentaje cercano al 40% de alumnos que indique que con sus familias se sienten cercanos a la iglesia y por tanto participan de allá, es mucho más de los porcentajes que se mencionan de los católicos a nivel nacional, lo que visto de esta perspectiva es un gran logro de la asignatura.

En cuanto los colegios, son mínimos los actos religiosos que desarrollan a lo largo de su año escolar, (misa de aniversario y en semana santa) casi no existen otros momentos donde los alumnos participen activamente o se les promueva una participación en los actos religioso de forma comunitaria. En conclusión se puede decir que los porcentajes de logros son bastante bajos a lo esperado, pero visto desde el punto de vista de la realidad actual son buenos.

#### **d) Dimensión con el entorno.**

En esta dimensión se busca que los alumnos y alumnas logren una comunión fraterna con el medio, de forma de hacer creíble el evangelio. Para ello se les presentaron a los estudiantes tres afirmaciones las cuales buscaron mostrar el nivel de trabajo de los alumnos por un ambiente amable y acogedor. Dentro de las afirmaciones se le presentaron los tres lugares donde los alumnos se desenvuelven cotidianamente, estos son: el curso, la familia y el colegio, paradójicamente con respecto al curso, es bajo el porcentaje de alumnos que desean un grupo curso con un 25% promedio, pero un porcentaje de indecisión del 50%, no se pudo indicar que sea un problema de curso porque están involucrados muchos alumnos y alumnas y muchos cursos distintos, por lo tanto se puede decir que existen problemas de relaciones entre ellos, que no están bien trabajados y acompañados por otras instancias como la clase de consejo de curso y orientación. No es bueno un porcentaje tan alto que no tengan claridad sobre el tema, indica que los objetivos no se han logrado como corresponde.

En cambio, en lo que refiere a la familia, los resultados son altos, en los porcentajes de aprobación de las afirmaciones se nota que los alumnos buscan que en su entorno privado las cosas se den en armonía. En ambas afirmaciones se logra pasar el 70% promedio lo cual es muy alto de igual forma son mínimos los porcentajes de rechazo, fortaleciendo lo que se acaba de indicar. Pero, de igual modo muestra los mismos resultados que se tenían, en que los alumnos no logran indicar un buen desarrollo de socialización con los demás en el desarrollo religioso el cual enfrenta, pero que de igual forma influye en otros ámbitos de la vida, como también estos mismos ámbitos influyen en lo religioso. En conclusión, si bien los porcentajes de esta dimensión son altos en dos de las tres afirmaciones, de igual forma no se alcanza lo que se busca en la medida que los alumnos no logren un desarrollo integral.

#### **En síntesis del área comunitaria.**

Si en las áreas anteriores se notaba una baja se debe indicar que en ésta la baja es mayor, ya que sólo se llega al 50,2% de logro de los objetivos propuestos por el perfil de egreso. Si bien, en todas las dimensiones se logra la mayoría en la opción de aceptación, se debe indicar que los porcentajes son muy bajos, incluso en la dimensión que repetidamente ha sido la menor en ésta, la que alcanza solamente un punto por sobre la anterior. Indica además que de todos modos son muy bajos los porcentajes de logros, si se observa los resultados por sexos, en los varones no se logran pasar el cincuenta por ciento, sólo se alcanza un 49,3% con un 31.9% de desconocimiento y un 18.8% de rechazo. Estos resultados indican que a los varones les cuesta de forma importante la relación con los otros, en donde las afirmaciones que involucran una interrelación no tienen claridad para dar respuesta o rechazan la afirmación. En el caso de las damas, no es muy diferente, pasando en un punto el cincuenta por ciento, (51.1%) de logro de los objetivos, pero sube la indecisión a un 33.3% y baja el rechazo llegando a 15.6%. Del igual forma que los varones, las damas no tiene una opción clara en las afirmaciones en donde se debe generar una interrelación, las damas bajan los porcentajes. Los alumnos no logran buenos resultados en la interrelación con los demás, aspecto clave del desarrollo religioso, ya que ésta no se vive solo sino en comunión con otros.

En la misma relación se encuentran los resultados por dimensión de ambos sexos, en donde dos de los porcentajes están por debajo del 50%, (consigo mismo y con los demás), si se entiende que la dimensión con Dios es la más alta. Si es importante indicar en los alumnos un bajo porcentaje de rechazo, excepto en la dimensión con los demás, pero un alto porcentaje de indecisión, esto porque las afirmaciones exigían que los ellos mostraran una preocupación más alta por los demás, y sobre todo una vinculación práctica del ejercicio religioso dentro del mismo proceso de formación. Por lo mismo y como conclusión se señala que se está lejos de poder lograr un buen resultado en esta área, ya que los alumnos tienen un buen conocimiento conceptual de la religión, pero un bajo ejercicio práctico de la religiosidad, como el del ámbito celebrativo de la misma.

#### **IV.- Área servicial.**

Esta área es la última dentro de la primera variable, la que permite terminar la evaluación del desarrollo religioso de los alumnos y alumnas. El área busca que los alumnos sean capaces de desarrollar un espíritu solidario, al servicio de los demás, dejando el provecho propio a un lado. Dentro del desarrollo de los alumnos y alumnas está la edad en esta etapa están abriendo al mundo y comienzan a tomar sus propias decisiones, es importante lograr que ellos miren el servicio a los demás como una opción posible y loable dentro de sus vidas. Es necesario indicar que los alumnos y alumnas llegar un mejor porcentaje de logro en relación a las dos áreas anteriores, con un 56.6%, ellos les entusiasma el servicio a los demás, es lo que se puede suponer en primera instancia, pero del mismo modo existen bajas importantes que se puede analizar para concluir con la investigación de esta área.

##### **a) Dimensión con sí mismo.**

Que los alumnos busquen hacer algo por servir a sus hermanos es importante, crear un espíritu empático, que les permita salir de sí mismo y

encontrarse con los demás. En las afirmaciones que se les pidió marquen sus opciones son: que cuando hacen algo, lo hacen pensando en ayudar o más bien lo hacen para sí mismos y su provecho; del mismo modo la preocupación por el daño que hacen a los demás; como también el sentimiento que desarrollamos después de servir.

Que los alumnos logren ponerse al servicio de una sociedad que los necesita y que tienen conciencia que deben sentir responsabilidad por sus actos que afectan a los demás permitiría que ellos enfrenten las etapas de sus vidas con mayor madurez.

En un alto porcentaje en la primera afirmación, se observa que los alumnos y alumnas tienen un sentido de servicio, al hacer las cosas por los demás se puede decir que el porcentaje de logro alcanzado en esta afirmación supera en ambos el 70%, siendo mayor en los varones que en las damas y esto es también en las otras opciones. De todos modos se puede afirmar un buen logro de los objetivos en esta afirmación. Del mismo modo, los alumnos tienen un alto grado de reconocimiento de sus errores y por lo tanto de una preocupación por reparar esto. De igual manera los varones tienen un porcentaje mayor al de las damas. Lo anterior produce una cierta contradicción, que los varones bajen el porcentaje en cuanto a si les produce alegría servir, creciendo la indecisión, lo que está en directa relación y poca valoración que tienen los alumnos en general de los demás. En conclusión, a pesar de la baja de porcentaje en la última afirmación, son buenos los logros alcanzados en esta dimensión, en consideración al ambiente individualista que se vive.

#### **b) Dimensión con Dios.**

En esta dimensión se busca que los alumnos y alumnas se sientan interpelados por la obra de Jesús y los lleve a ser más serviciales. Para ello se les preguntó, si ellos miran el que hacer de Jesús cuando no saben qué hacer, que sean buscadores de la felicidad en sus hermanos y sentir en la biblia un mensaje orientador. Ante estas afirmaciones, los alumnos bajan sus porcentajes en relación a la dimensión anterior como también en relación a las otras dimensiones de las anteriores áreas. Es así que, los varones sólo logran un 45% de aprobación en cambio las damas un 60% si los varones tienen un porcentaje distinto a las damas en la categoría de reprobación, sino que aumenta el porcentaje de indecisión, con lo cual se muestra que los varones no siempre miran a Jesús como modelo o también podría significar que no siempre saben que Jesús les orienta sobre todo en estas etapas de cambio para sus vidas.

Del mismo modo, la búsqueda de la felicidad de los otros como condición fundamental de la vida cristiana, en los alumnos varones sube la opción de rechazo, manteniéndose las otras dos, esto nos indica que a los alumnos les cuesta sacarse el individualismo propio de nuestro tiempo. En las damas, la situación baja la aceptación y crecen las otras dos opciones, si bien saber que el 60% de las damas piensa en la felicidad de los demás es un buen porcentaje considerando la realidad de nuestro tiempo. Del igual modo es alentador observar los resultados de la última afirmación en donde los alumnos en general sienten que el mensaje de Jesús en para ellos un motivo orientador para ser mejor. A modo de conclusión. Se debe decir

que los alumnos, en comparación a la misma dimensión en las otras áreas logran mejores resultados, siendo ésta la más baja, con lo que estamos un poco lejos de obtener buenos resultados.

### **c) Dimensión con los demás.**

En esta área se busca que los alumnos logren participar en experiencias de tipo solidario, ayudando en las necesidades de los demás, para lo cual se les indica que puedan decir si se sienten unas personas solidarias, motivados a ayudar a los que más necesitan. En primera instancia se puede decir que los resultados en esta dimensión por el carácter debieran ser buenos, pero no es así, ya que los varones sólo en un 48% de los resultados se sienten solidarios y en las damas sólo un 53% pero llama la atención del autor que en ambos un 41% de los alumnos no se inclinen por una opción. Se puede interpretar estos datos ya que es muy alto el porcentaje de jóvenes que no saben si son solidarios, al igual que en la dimensión anterior, hoy los alumnos se les infunde un espíritu individualista que no los deja pensar en ellos otros, sino solamente en ellos.

También los porcentajes de las otras afirmaciones van en la misma línea, los varones no tiene un buen desarrollo del espíritu solidario, en cambio las damas esto es un poco mejor pero de todos modos no está dentro de los parámetros esperados, con lo cual, se concluye que es muy bajo el logro alcanzado por los estudiantes en esta dimensión.

### **d) Dimensión con el entorno.**

En esta dimensión se busca que los alumnos se sientan responsables de la creación y su cuidado. Para medir esta dimensión se les presentaron las siguientes afirmaciones: si se sienten responsables de cuidar su medio ambiente, de cuidar sus mascotas y si motivan al curso en estas actividades. Los alumnos muestran un aceptable porcentaje en las dos primeras afirmaciones, es más alto en lo que se refiere a sus responsabilidades directas como el cuidado de sus mascotas o plantas en su hogar pero existe una baja muy grande en lo que se refiere a la motivación a los de su curso, al igual que en otras dimensiones los alumnos, cuando se enfrentan a la situación de relacionarse y motivar a otros les cuesta, bajando los porcentajes de aceptación. Como conclusión de la dimensión, no es lo auspicioso que se espera.

### **En síntesis del área servicial.**

Tal como se indica anteriormente, en primera instancia los resultados para esta área podrían haber sido bastante mejores según las expectativas del autor ya que la motivación al servicio y el espíritu solidario de los alumnos en muchas ocasiones se ve reflejado, pero, al mirar los resultados por géneros se observa que sólo se logra algo más del 50% de promedio en los resultados, en las damas un poco más alto pero de igual forma menor en relación a lo esperado. En cuanto a los resultados de los alumnos que rechazaron las afirmaciones los porcentajes son

normales dentro de un 15% promedio. Lo llamativo en esta área es que exista casi un 28% promedio de indecisión con respecto a las afirmaciones. Los alumnos no se sienten solidarios, pero tampoco lo rechazan, no se sienten claramente responsables de la creación, como tampoco del mensaje de Jesús, etc. Esto indica que el choque entre lo que se plantea en medio de la asignatura un trabajo por los demás y una búsqueda de la felicidad de los demás, está débil con el mensaje recibido por el medio en cual se desenvuelven les indica otra cosa.

Del mismo modo, los resultados por la dimensión, el menor logro es el de la relación con los demás volviendo a estar en menor de 50%, lo cual nos indica que sigue siendo la gran falencia de los alumnos dentro del perfil de egreso. En los resultados generales del área, se logra un 56,6% de los objetivos propuestos, volviendo a indicar que el porcentaje de 28,6% de indecisos es alto para lo que se busca. Esto lleva a concluir que si bien se logra que más de la mitad de los alumnos alcancen lo propuesto, queda una buena cantidad de ellos por seguir fortaleciendo esta área.

#### **A modo de síntesis de la primera variable.**

Las cuatro áreas que plantea el perfil de egreso, de octavo básico permiten mirar más integralmente el desarrollo de la dimensión religiosa de la cual apunta a las características de Jesús buen pastor. En el área testimonial se debe decir que los alumnos logran desarrollar la característica profética de Cristo, quien no entrega un discurso apocalíptico, sino por el contrario un discurso esperanzador donde el amor tiene un pilar fundamental. Desde esta perspectiva decir que si bien el porcentaje de logro del área testimonial es más alto alcanzando en comparación a las otras áreas con un 62,5%, se afirma que el mismo porcentaje de alumnos logra los objetivos propuestos para esta área, pero también se indica que un 25,6% de los alumnos enfrentan los nuevos objetivos de esta área de la enseñanza media sin poder tener bien desarrollado el perfil y un 11,9% de ellos no tiene logros necesarios. Sólo el 62% conocen el anuncio evangélico y pueden proclamarlo en un espíritu de esperanza, lo que también indica un conocimiento de la fe que profesa.

En el área celebrativa, los alumnos son capaces de celebrar al ejemplo de Cristo sacerdote, intercesor por el beneficio de los demás, de modo que se fortalezca el sacerdocio bautismal. Los resultados en esta área, como ya lo indica el autor anteriormente también son bajos ya que sólo el 54,7% de los alumnos son capaces de entender y celebrar su vida como un regalo de Dios, lo mismo sentir las celebraciones litúrgicas como una acción de gracias y conociendo el misterio de Jesucristo muerto y resucitado en la pedagogía de la liturgia. Si bien en esta área baja el porcentaje de alumnos indecisos, sube el de los que no logran desarrollar los objetivos propuestos, lo cual nos indica que de la misma forma se enfrentan a nuevos objetivos con una falencia bastante considerable, por lo cual esta área crece de forma importante el menor logro del perfil de egreso.

En el área comunitaria, por otra parte, los alumnos se les muestra el ideal de Cristo rey, es decir, significa un Cristo en medio de su pueblo, como un servidor que no vino para estar solo, sino por el contrario para formar un pueblo, un pueblo donde lo más importante es la búsqueda de la felicidad de todos. Si se observan los

resultados se ve que de una forma que son bajos ya que solo se llega a un 50,2% de los alumnos en todas las dimensiones que tocaba el tema comunitario o con los demás, los estudiantes muestran un porcentaje bajo lo cual indica que el logro de los objetivos no es bueno. Actualmente se incentiva una mentalidad mucho más individualista, donde no se motiva la preocupación por los demás, esto produce en los alumnos una forma de enfrentar la vida o como servidores o como individualistas. Del mismo modo, el porcentaje de alumnos que no logran alcanzar los objetivos es el más alto dentro de las áreas con un 23,5% siendo en esta la única que no tiene una minoría en el desacuerdo. Que la mitad de los alumnos no cuenten con los elementos necesarios para enfrentar una nueva etapa, indica que los logros de ésta no serán los mejores.

En el área servicial, los alumnos profundizan la perspectiva del servicio realizado por Jesús en su vida cotidiana, por los pobres, enfermos, etc. un servicio desinteresado sin buscar el propio beneficio, conociendo su cultura y buscando ayudar a que se reconozca a la Iglesia como servidora de la humanidad. Si bien es el segundo porcentaje más alto dentro de las cuatro áreas, con un 56.6% de logro de los resultados, los alumnos están preparados para ser servidores de sus hermanos, pero del mismo modo que en las áreas anteriores un porcentaje considerable de ellos no tiene los elementos para enfrentar el nuevo proceso. Se debe indicar que, como en el área anterior éstas se encuentran disminuidas en el medio al cual se desarrollan socialmente donde el individualismo es más valorado que la vida al servicio de los otros.

Si observamos el porcentaje general de respuesta de los alumnos, se puede decir que el 55,9% de ellos logran los objetivos propuestos que plantea el perfil de egreso para el segundo ciclo de enseñanza básica. Se debe considerar que no se trata sólo de dominar contenidos teóricos, los cuales los alumnos demostraron un buen dominio, sino de una integralidad de la vida, lo que se sabe teóricamente debe ser desarrollado en la práctica cotidiana de sus vidas. Con este porcentaje, en el contexto social en el cual se desarrolla podrían darse por satisfechos, en cuanto a que más del 50% de los alumnos logran lo propuesto. Pero si entendemos que tenemos a los estudiantes no sólo una cantidad de horas a la semana y por un período de ocho años, los cuales se están evaluando, se debe decir que, ciertamente no son los porcentajes esperados. Un 27.2% de ellos no tiene claridad sobre si logran lo planteado, este porcentaje indica que se puede mejorar, hay que reconocer que si bien no se puede lograr un cien por ciento en la categoría de aceptación se puede mejorar las estrategias y actividades prácticas para lograr reducir la indecisión y el desacuerdo.

En cuanto a las respuestas por sexos se debe indicar que las damas logran un mejor resultado que los varones, en la categoría de aceptación, pero de igual modo no es muy considerable sólo un 5% más, de igual forma en las otras categorías son sólo fracciones. Por lo cual no existen grandes diferencias entre unos y otros en lo general, indicando que los logros pueden ser mejores para ambos.

En cuanto a las dimensiones que son las que permiten el desarrollo integral, los resultados si bien están expuestos y concluidos en los comentarios anteriores, es importante tener una mirada de los resultados generales de estas dimensiones,

donde llama la atención es que la que tiene un mejor resultado es la dimensión consigo mismo, esto significa que tiene una mínima relación con los demás, por el contrario la dimensión menos lograda es la que tiene relación con los demás y es la que exige una interrelación cada vez que los alumnos se enfrentaban a preguntas o afirmaciones que exigían una preocupación por los otros el porcentaje de logro era menor. Esta dimensión es la que queda en mayor deuda dentro del perfil de egreso.

### **Segunda variable.**

La segunda variable apunta claramente a conocer la opción de los alumnos y alumnas por la signatura, como por la calificación de la misma,

#### **I.- Opción por la asignatura.**

Para el estudio sobre la clase de religión es de mucha importancia poder conocer cuántos alumnos optan por la asignatura, ya que como es de conocimiento de todos enfrentamos a una asignatura que no tiene las mismas características que el resto del plan de estudio, en cuanto a obligatoriedad como la influencia en la promoción. La asignatura de religión se enfrenta distintas complicaciones, desde que los profesores no están contratados de forma definitiva con lo cual, cada año hay que estar confirmando su cargo o también buscando nuevos profesores, otra dificultad es que a medida que los alumnos avanzan en sus años de estudios y las asignaturas comienzan complicarse y es la primera que queda fuera de la opciones de muchos alumnos, esto lleva a que muchos no logren terminar su perfil de egreso. Del mismo modo la asignatura al no influir en el promedio de promoción los alumnos pueden que no estudien con la misma dedicación que el resto de las asignaturas.

En la opción por la asignatura se les pidió a los estudiantes pudiera indicar su preferencia, sobre tres alternativas que dan luces con respecto a la opción de la asignatura. En primer lugar si ellos optaron por la asignatura, (es preciso recordar que la opción la tienen los padres en el momento de matricular), en segundo lugar, sobre la obligatoriedad de la asignatura y en tercer y último lugar sobre la importancia de la misma. Ante estas afirmaciones se observa que los alumnos tienen diferencias considerables en la primera afirmación, en las damas optan por la asignatura en un 67% en cambio los varones sólo en 46%, en las damas sólo el 13% de ellas indica no haber optado por la asignatura y en los varones esto sube a un 26%. Con respecto a la obligatoriedad ambos rechazan la afirmación con un 48% los varones y un 32% las damas, estos resultaos indican que ellos no les parece que sea obligatoria la asignatura. Por otra parte, se vuelven a repetir los porcentajes en la última afirmación con respecto a la importancia y la elección, esto indica que los alumnos que optaron por la asignatura para ellos tienen la misma importancia y los que no optaron no le dan importancia, lo mismo los que están indecisos.

Si se observa los resultados finales de la opción por la asignatura, se podría indicar que las damas son las que en mayor porcentaje optan por la asignatura y también la valoran con un 56.6% en comparación a los varones que sólo logran el 40.3% lo cual es muy bajo. Si se consideran estos resultados se puede decir que el logro del perfil de egreso de los alumnos puede verse complicado si existe una gran

cantidad de ellos que no optan por la asignatura, lo cual se confirma en que sólo el 48.4% de los desean realizar la asignatura.

### **Calificación de la asignatura.**

Para el autor sistema educacional chilena, la calificación de la asignatura en general es fundamental, por ello se concede el paso de un curso a otro, por ello se considera a un alumno como bueno o malo, según sus resultados académicos se premia o se castiga por parte de la familia, y cuando se enfrenta a rendir la PSU, se le concede más puntaje por sus calificaciones y las universidades exigen una nota mínima, lo mismo muchos colegios para recibir a sus alumnos cada año escolar.

Por este motivo, el autor considera que el hecho que la asignatura de religión deba desarrollar sus contenidos y evaluarlos sin la ayuda de la calificación en que los alumnos le atribuyan importancia es un punto en contra, ya que en muchas ocasiones no es tomada en cuenta con la responsabilidad que corresponde. Por ello, se le presentaron tres afirmaciones: si les gustaría que la asignatura sea evaluada como las demás, si con esta condición se estudiaría más y, si el promedio de la asignatura debe influir en la promoción. Paradójicamente si se piensa que los alumnos rechazarían estas afirmaciones, por el contrario los porcentajes de respuestas fueron mucho mejores en relación a la opción por la asignatura de lo que podría esperar, para esto es necesario considerar la siguiente tabla.

Si bien los alumnos no optaron por la asignatura, si les interesa la calificación de la misma, en ambos casos se sobre pasa el 50% de promedio y en general se llega a un 57% de aprobación sobre la calificación. En las afirmaciones, la que alcanza el mayor porcentaje es la que hace referencia a la influencia de la notas en el promedio de promoción, en ambos casos supera el 60%. A los alumnos y alumnas les interesa esto de que la nota influya en el promedio, también es importante mencionar que en todas las afirmaciones ambos pasan el 50% de aprobación, por lo cual se puede concluir que a los alumnos les importa la calificación y a gran parte de ellos les interesaría que esta sea parte del proceso educativos como las demás.

### **A modo de síntesis de la segunda variable.**

Se debe afirmar que las tres primeras afirmaciones son las que producen una mayor diferencia de respuestas sobre todo en los varones, como también la pregunta por la obligatoriedad es la más rechazada entre ambos. El resto son equilibradas y sorprenden los resultados sobre la calificación donde los alumnos la tienen bien considerada.

Con respecto a los totales de varones en respuestas afirmativas se detallan así:

Al ver los resultados de la variable, se observa que los varones muestran menor valoración de la asignatura con un 47.1% en comparación a las damas con un 58.3%. Esto indica que los varones en menos de un cincuenta por ciento

consideran importante la asignatura, esto se presenta como una dificultad importante para desarrollar de mejor forma la clase en estos alumnos. En las damas el trabajo de la asignatura es mejor pero de igual modo, los resultados deben motivar a los profesores en la búsqueda de mejores logros y valoración de la misma.

A modo general se puede indicar que, si bien se logra un 53% de valoración de la asignatura se tienen un porcentaje no menor de alumnos que muestran indecisión con un 25% que puede mejorar considerablemente la valoración de la asignatura, lo cual llevaría incluso a pasar el 75%, este sería un resultado esperado y muy buena. En juicio del autor todo caso, considera que más del 50% de los alumnos y alumnas valora positivamente la asignatura es importante, en condiciones que hoy en día no se tiene una valoración de la religiosidad muy alta, como también de la institucionalidad de la Iglesia.

### **En síntesis del estudio.**

Enfrentarse a un estudio que busque medir cuantitativamente la religiosidad de los alumnos y alumnas en comparación a un perfil de egreso en los octavos básicos de los colegios municipales de la ciudad de Calama, en un estrato social económico bajo, y además conocer el nivel de valoración de la asignatura de los alumnos, no fue fácil, se presentaron algunas dificultades para el desarrollo de este estudio, especialmente poder medir estas variables de la forma más objetiva posible, para lo cual el autor consideró categorías dentro de las mismas. Para la primera variable cuatro categorías, las que están planteadas por el mismo perfil de egreso y, en la segunda, las categorías que los profesores de la asignatura consideraban fundamental poder conocer.

En los resultados y conclusiones expuestos anteriormente, el autor puede señalar que si bien pudo esperar mejores promedios de logros, como de valoración de la asignatura, estos al final se repiten casi coincidentemente. Estos resultados nos indican que los alumnos y alumnas coinciden en que, los que valoran la asignatura también logran alcanzar lo que plantea el perfil de egreso para este nivel, lo mismo con respecto a las otras opciones. La coincidencia de los resultados no ayuda a validar el estudio en cuanto que unos son referentes con los otros. Buscamos que nuestros alumnos tengan un mejor logro de sus perfiles de egreso, no para poder decir que los resultados son óptimos, sino para que cada alumno al acercarse más a lo esperado, podríamos indicar que es un alumno que ha desarrollado un mejor desarrollo en su persona, en los áreas y dimensiones, aplicados. Ante esta conclusión, de un mejor resultado personal, podemos indicar que también lograremos que nuestros alumnos tengan un mejor vivir comunitario, ya que en la medida del desarrollo religioso, este se incrementa en el medio, un aula más agradable donde los alumnos se potencien mutuamente y generen sentimientos de amistad y cariño, como de respeto del uno por el otro, y hacia sus familias, permite mejores resultados en todas las áreas de desarrollo personal, con lo cual podríamos indicar que nuestros alumnos y alumnas tendrían un desarrollo de la integral.

Esto reafirma lo anteriormente indicado de que si se logra que los alumnos valoren la asignatura el nivel de logro alcanzado en los perfiles de egresos serán

mejores, esto es lo que se busca, que los alumnos desarrollen su dimensión religiosa, pero esto, requiere de clases bien preparadas, planificadas y del mismo modo evaluadas.

Del mismo modo que la mayor preocupación que nos entrega este estudio es la falta de preocupación de los alumnos y alumnas por los demás, muestra un que el individualismo reinante de nuestro medio está dejando su rastro en ellos. Lo cual si lo proyectamos en el tiempo generaría cada vez personas menos comprometidas con los demás y la sociedad. Si ya tenemos que cargar con la falta de equidad social, la mala distribución de los bienes, la buena educación solo para las clases sociales altas, tendríamos que decir que debemos generar un cambio de mentalidad en nuestros alumnos y alumnas estos cambios deben venir en primer lugar por parte de nuestras autoridades, que creen un curriculum de estudios formativo donde la integralidad de la persona sea lo más fundamental. Y no un curriculum competitivo donde las universidades solo miden la capacidad intelectual, y no la formación personal, generando profesionales con las competencias técnicas para producir, pero sin la mirada que las personas que tendrán a su responsabilidad, tiene la misma dignidad que ellos y que su mayor formación académica les exige un mayor servicio a la comunidad.

Del mismo modo, en la medida que la asignatura tenga obligatoriedad, como el valor de la calificación, permitiría tener la seguridad de que los alumnos y alumnas tendrán una asignatura que les permita un desarrollo de su dimensión espiritual religiosa, donde no se busque una conversión al catolicismo de los que no lo son sino una valoración y ejercicio de la propia religión, como condición necesaria para el buen desarrollo personal.

Debemos indicar también que los datos analizados podrían señalar otras informaciones importantes para mejorar como por colegio, área dimensión, lo cual motiva al autor a seguir investigando y lograr mejores conocimientos, como también el poder conocer lo que se desarrolla en cada aula y las problemáticas específicas de cada profesor. El campo es amplio y este estudio representa una primera aproximación.

## **Proyección y Discusión.**

Debemos indicar que la asignatura de religión siendo parte integrante de nuestro curriculum escolar, no siempre se ha visto como un apoyo real a la formación de los alumnos y alumnas desde la perspectiva academicista. Parte importante de esta realidad es el desconocimiento que existe hacia el real aporte que desarrolla la asignatura en esta formación. Es por ello que tanto la asignatura como el docente son mirados con poca valides dentro de sus pares y ante los conocimientos entregados por estos. El horizonte que no podemos olvidar es el de que debemos formar alumnos y alumnas que sean integrales, no solos grandes matemáticos, biólogos, o humanistas, sino también y por sobre todo personas integras, que sean capaces de poner al servicio de los demás los dones que cada uno posee.

Ya Juan Pablo II, en muchas ocasiones no indicada que debemos ir mar a dentro, no quedarnos en la orilla de la vida donde al parecer esta es más fácil. Ir al fondo es enfrentarse a uno mismo como persona, como ser humano al servicio de las demás. Al parecer tenemos en nuestra sociedad grandes profesionales en sus áreas, donde son capaces de indicar el futuro económico, social, y biológico de muchos, pero: ¿son capaces de manejar su propia vida?, de indicar los pasos su propios proyectos. Es aquí donde ingresa la pregunta por el ser humano, y aquí a la vez donde se muestra una respuesta de más de 2000 años, que no importando los siglos y los cambios culturales ha sido capaz de dar luces para ayudar a buscar la felicidad. La religión no es un modo o una forma de mirar la vida solamente, sino la posibilidad concreta de volcarse en busca del sentido de la vida mismo que se orienta al servicio de los demás.

Esta investigación deja abierta varias posibilidades de proyección o discusión que permitirán proyectar este estudio.

### **Desde las áreas.**

Si preguntamos a la gente que constituye la religión, para muchos la respuesta es rezar y la doctrina, la cual se debe desarrollar en la Iglesia como espacio físico. Pero en esta investigación se muestra que la religión es más que esto, no está mal indicado pero está muy lejano a la realidad, donde la religión es constitutiva del ser humano, ósea es parte de todo su ser no deja nada fuera, no es un momento a la semana, sino la vivencia cotidiana y concreta de la persona. Por ello pensar que la religión tiene en primer lugar una área testimonial, donde lo más importante es el encuentro consigo mismo para llegar a Dios. Poder profundizar todo lo que esta área comprende es una tarea que por sí solo significaría un estudio. Si utilizamos un viejo refrán popular, “nadie entrega lo que no tiene”; debemos seguir profundizando de modo de ayudar a los alumnos a descubrirse a conocerse a saber quiénes somos y para que estamos aquí. Si proyectamos este estudio sería

importante poder estudiar los alumnos de cuarto medio, ya que están a pasos de egresar del sistema educacional, cual serán el nivel alcanzado por ellos para enfrentar un nuevo camino en la vida.

El testimonio es una condición fundamental dentro de la vida de las personas, hoy en día escuchamos en muchos lugares que la gente le falta autoestima, no tienen claridad para donde orientar su vida, y otras situaciones cotidianas en las cuales nos encontramos hoy, la asignatura de religión en la búsqueda del conocimiento personal, tiene un gran aporte, que no podemos desconocer. Del mismo modo el área celebrativa, la vida es una gran oportunidad que no podemos despreciar, la celebración es parte importante de nuestra cultura giramos entorno a fiestas nuestras vidas, que están marcadas el cumpleaños, lo mismo el recuerdo de su muerte, pero todas estas celebraciones tiene un marco común no son solitarias sino necesariamente comunitarias, celebramos con otros, reímos junto a otros lloramos con otros, la vida es una constante celebración y desde la religión esto no es distinto, muy al contrario de lo que se puede pensar del área celebrativa, esta busca que el alumno sea capaz de celebrar en primer lugar el don de la vida. Que es lo que celebramos hoy en día, la vida como el regalo máspreciado de Dios para cada uno de nosotros y que como tal nos queda la posibilidad de trabajar para poder lograr un mejor desarrollo de la misma, en proyectos personales y sociales. Mirar la vida como un regalo no es fácil, si escuchamos a las personas lo aburrida que están con la vida, del trabajo, de las injusticias de la falta de recursos, etc., esto está claramente reflejado en la cantidad de personas sobre todo jóvenes que deciden en poner fin a su existencia, como la única solución a sus problemas. Obviamente ellos no vieron la vida como un don sino más bien como un sufrimiento. En este espacio debe trabajar la asignatura, ayudando a valorar la vida y su interacción con los demás, por ello seguir profundizando este aporte a los alumnos en un estudio que pueda medir la valoración de la vida y proyección de la misma de nuestros alumnos es un campo abierto, pero mirado desde lejos, ya que hoy la formación integral es un buen discurso, pero muy lejano a la realidad.

El espacio para profundizar este estudio no queda solo en las dos primeras áreas. Por el contrario, la Iglesia mira a la persona como un ser abierto a los demás, el desarrollo de nuestra vida es necesariamente un convivir y un servicio. Actualmente nuestros alumnos se enfrentan a la dura realidad de que a corta edad deben ser capaces de poder decidir la carrera que van a desarrollar durante el resto de su vida. Los criterios de elección que aplican nuestros alumnos, de tener la capacidad y don para el área de la profesión y la proyección económica que le va a permitir la misma carrera. Lo que busca la asignatura en estas dos áreas es que los alumnos o alumna sea capaz de pensar donde puede servir de mejor forma a su comunidad, familia, ciudad, país. Si pensamos una sociedad más altruista, no tendríamos que estar mirando la injusticia que se produce, por ejemplo en la distribución de la riqueza de nuestro país, o la desigualdad en la educación, donde los que pueden y tiene medios económicos son los que logran tener una mejor educación, entre otras problemáticas. Desde la perspectiva de una discusión abierta a nuestro estudio, las posibilidades son variadas desde estas luces entregadas. No olvidemos que el estudio se desarrolla en el segundo nivel, específicamente en los octavos años básicos, más profunda y claras serían las respuestas a estas interrogantes en alumnos que estén terminando su proceso de enseñanza media, o

en los alumnos universitarios. Necesitamos más elementos que nos permitan ser capaces de ayudar a generar una mejor sociedad, donde los intereses estén puestos en el bien común, por sobre el beneficio personal.

Del mismo modo, un espacio importante dentro del estudio es el ámbito de las dimensiones. Para el común, la religión esta fuera del desarrollo cotidiano de la vida, es un espacio distinto, personal e íntimo. Desde la mira de la asignatura la realidad es más amplia, sin dejar de ser un espacio íntimo su vivencia y ejercicio, es en medio de la comunidad y para la comunidad, estas dimensiones son: consigo mismo, con Dios, con la comunidad y el entorno. Al observar logramos concebir el horizonte donde se mueven, estamos a hablando de la vida en su totalidad, no deja nada fuera, desde esta mirada la asignatura de religión es un aporte transversal a la educación de nuestros alumnos y alumnas, necesitamos personas a imagen de Cristo, otros Cristo en medio de la sociedad.

Para esto necesitamos maestros, a ejemplo de él Maestro Cristo, el nos invita a que naveguemos mar adentro y echemos las redes, el navegar es ir al fondo del ser humano, no quedarnos como instructores sino como lo que somos profesores aquellos que orienta que acompañan, el llamado es personal cada uno debe ser capaz de hacer este viaje dejando la orilla del conocimiento, donde nos sentimos seguros, de modo de ser una respuesta a nuestros alumnos. Este es el desafío nuevo que nos plantea estos planes de estudios, y el aporte que realiza la asignatura de religión, este navegar necesita valentía, es el espacio de discusión, no debemos temer ser una propuesta concreta en la sociedad de hoy y en la educación que entrega el Estado, promoviendo un ideal de persona, y no un exitismo, momentáneo que no ayuda.

La propuesta de la iglesia en el ámbito educativo no es fácil, pero si posible y esto necesita de mas estudios que permitan entregar prontamente elementos a los profesores y profesoras, que interactúan con los alumnos y alumnas que les ayuden a ejercer de mejor forma la tarea educativa a la cual estamos llamados. Las dificultades son parte de esta tarea, lo mismo que los fracasos y el cansancio, pero no podemos olvidar que contamos con una ayuda invaluable y que nos permite ser capaces de llevar a buen puerto estos proyectos, con la ayuda del Maestro.

### **Desde el acompañamiento de los alumnos.**

El camino de la fe y la espiritualidad que debemos promover es asumir como lo indicamos anteriormente con mucha responsabilidad, el apoyo a nuestros jóvenes, para que logren crear su identidad personal, ante los embates del medio y sobre todo neo-liberalismo reinante en nuestra sociedad, que generen un proyecto de vida donde el egoísmo, la indiferencia y el individualismo, no son parte de él, de forma de ver la vida hacia adelante, como un servicio a los demás.

Algunos espacios que debemos llenar como formadores de la educación católica en nuestros alumnos son por ejemplo: que sepan anunciar su fe, como una manera de dar sentido y que entregue fuerza para enfrentar la vida y sus complicaciones, la formación de la conciencia moral, donde el otro sea más importante, una educación en el amor, lo social, lo político, etc.

Es fundamental ayudar a los alumnos y alumnas a que puedan tener capacidad de juicio, iluminado por el discernimiento ético, de modo que el logro de distinguir lo bueno de lo malo, y la acción de Dios sea mayor en su vida, la creación de un medio y sociedad más justa. Esto no puede no crear a la vez una formación crítica acerca de los valores culturales y las normas de convivencia, de modo que sean capaces de poder tomar postura frente a los acontecimientos, en la base de su propia conciencia. Para esto, es necesario que esta formación de la conciencia este fundada en la base de la educación al amor, esto da sentido a la existencia, ya que nos abre a la donación y a la entrega desinteresada. Por ello la creación de un ambiente escolar rico en intercambios en distintos ambientes, de modo de potenciar la acogida, el reconocimiento, y el sentirse querido, es la mejor forma de generar amor.

Debemos ante este tiempo preparar las futuras generaciones para que sean capaces de construir un orden social más humano para todos, superando la indiferencia creciente que comentamos anteriormente, como también la práctica de la competencia exacerbada, buscando solo un provecho personal. Esta preparación debe estar asentada en la vida de Cristo, de modo que se pueda apoyar y acompañar a los jóvenes generar una plataforma de desarrollo de actitudes de solidaridad, de justicia, de paz, mediante el compromiso social, que les permita ir construyendo la civilización del amor.

### **Desde el acompañamiento de los docentes.**

Para que exista una buena clase de religión es necesario poder contar con profesores muy bien preparados, los cuales tengan y cuenten con las competencias necesarias, académicas, disciplinarias y sobre todo pastorales para que desarrollen la asignatura en su totalidad y esta no pase hacer solo una más del curriculum escolar. Por ello que en los planes y programas de educación católica, se considera al docente como el alma del proceso educativo, ya que tiene que vitalizar su asignatura de modo que todos los alumnos y alumnas sean capaces de poder crecer y desarrollar su vida desde la perceptiva y propuesta de Cristo.

El desarrollar algún estudio desde la perspectiva del docente es un espacio abierto que está dispuesto a ser investigado. El profesor de religión es en primer lugar un evangelizador, desarrolla su trabajo como una vocación al servicio de la misión que Cristo le ha encomendado. Apoyar a los profesores en la vivencia de esta vocación en alegría, con entusiasmo, y fecundidad es una necesidad que debemos trabajar, no podemos dejar a nuestros profesores en soledad y sin apoyo. El conocer sus necesidades y como desarrollan sus competencias dentro de la asignatura es un tema no explorado dentro de nuestro estudio, pero que si logramos profundizar, tenemos la seguridad que algunos de las deficiencias en el desarrollo del perfil de egreso que hemos estudiado serian subsanadas sin mayor dificultad.

Del mismo, modo la formación continúa como los contenidos de las mismas y los resultados obtenidos por esta, son un estudio dentro del ámbito docente de mucha relevancia. Con los cambios que produjo la formación de la reforma educacional, la cantidad y variedad de cursos de perfeccionamiento que sean

dictado fueron innumerables, pero debemos indicar que no existió un medio de evaluación concreto, que permitiera conocer el real alcance de estos periodos formativos. Esta realidad es más dramática en el sector de religión, ya que fueron pocas y además no siempre apuntaron a la asignatura. De modo que si constamos con ellos elementos de juicio que nos puede entregar un estudio serio del tema, permitirá potenciar a un más a los docentes, permitiendo brindar mejores clases y a los alumnos recibir una mejor formación. La creación de cursos de acompañamientos de planificación, como evaluación son necesidades fundamentales que no se puede dejar de entregar a la brevedad.

### **A modo general.**

Es posible tener claridad sobre la apertura que entrega los planes y programas de educación católica, en el trabajo del aula. Para muchas personas la asignatura como lo comentamos anteriormente, solo se refiere a un tema que comprende exclusivamente a los católicos, pero esto no es así, ya que la formación si bien es para católicos puede ser aplicada a cualquier persona no importando el credo que tenga, ya que lo más importante es la formación a imagen de Cristo, donde el respeto a los demás es una condición fundamental.

Estamos llamados a buscar un camino, o un espacio donde podamos ser un aporte real a la sociedad y no uno más dentro de muchos. Necesitamos dar a conocer que la Iglesia no busca una guerra santa, donde se saquen cuentas sobre quien logra mayores convertidos a su credo, sino donde el alumno o alumna, sea capaz de conocer su propio credo, y este poder vivirlo como corresponde en las celebraciones de su fe, como también el testimonio del mismo. Como vemos esto es un espacio muy amplio que poco se ha investigado, desde la perspectiva de la asignatura, ayudar a cambiar la mirada para con este espacio educativo, es un elemento fundamental y que necesita pronto ser profundizado.

Del mismo modo seguir profundizando como apoyar a los alumnos y alumnas en su desarrollo social, donde se sientan parte de esta sociedad y que su aporte sea esencial para el buen desarrollo de la misma. Crear en ellos un espíritu más empático, menos individualista es la gran tarea que deja este estudio, alumnos y alumnas a ejemplo de Cristo ser humano perfecto.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Biblia Latinoamericana* (92 ed.). (1995). España: San Pablo y Verbo Divino.
- Calero Pérez, M. (2000). *Educaión en Valores* (primera ed.). (A. Paredes Galván, Ed.) Lima, Peru: San Marcos.
- Cid, X., Dapía, M., Trias, P., & Paya, M. (2001). *Valores Transversales en la practica educativa*. Madrid, España : editoria Sintesis, S.A.
- Chile Constitución Política . (10 de Julio de 2007). *Cámara de Diputados de Chile*. Recuperado el 10 de Julio de 2007, de [www.camara.cl/legis/const/c01.htm](http://www.camara.cl/legis/const/c01.htm)
- Chile Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza. (s.f.). *Educación Superior*. Recuperado el 10 de Julio de 2007, de [www.educacionsuperior.cl/docs/docs2004/loce\\_18962.doc](http://www.educacionsuperior.cl/docs/docs2004/loce_18962.doc)
- Conferencia Episcopal de Chile (Área de educación). (2005). *Programas de Religión Católica*. Santiago: Imprenta Salesianos S.A.
- Conferencia Episcopal de Chile, Área Educación. (2007). Primer Congreso Educación Católica. En A. d. Educación (Ed.), *Ponencias* (pág. 170). Santiago: Librería Pastoral.
- Episcopado Latinoamericano. (1994). *Documento de Santo Domingo* (Segunda Edición ed.). Santiago: Editorial San Pablo.
- Episcopado Latinoamericano. (1995). *Documento de Puebla*. Santiago: Editorial San Pablo.
- Garcia Ahumada, E. (2003). *Teología de la Educación* (Primera ed.). Santiago, Chile: Tiberiades.
- Hernández R., F. C. (2003). *Metodología de la investigación* (3 ed.). MdGranw, Latinoamericana editores, S.A.
- Iglesia Católica. (1991). Dei verbum. En *Concilio Vaticano II* (págs. 118-133). Madrid: B.A.C. Minor.
- Iglesia Catolica. (1991). Dignitatis Humanae. En *Concilio Vaticano II* (págs. 579-593). Madrid: B.A.C. Minor.

Iglesia Católica. (1991). *Gaudium et Spes*. En *Concilio Vaticano II* (págs. 197-297). Madrid: B.A.C Minor.

Iglesia Católica. (1991). *Lumen Gentium*. En *Concilio Vaticano II* (págs. 34-112). Madrid: B.A.C. Minor.

Iglesia, Católica. (1991). *Documentos del Concilio Vaticano II (43 Ed)*. Madrid: B.A.C. Minor.

Juan Pablo II. (1993). *Catechesi Tradendae*. Santiago: Ediciones Paulina.

Juan Pablo II. (1988). *Chistifideles Laici (sobre el papel del laico)*. Santiago, Chile: Ediciones Paulinas.

Juan Pablo II. (2002). *Mensaje, Discurso Inaugural XVI congreso Mundial de Educación Católica*. *XVI congreso Mundial de Educación Católica* (pág. 5). Brasilia: Paulinas.

Juan Pablo II. (1992). *Redemptor Hominis*. Santiago: Paulinas.

J. Macionis, j., & Plummer, K. (1999). *Sociología*. Prentice Hall, España: Prentice Hall.

Ministerio de Educación, República de Chile. (2003). *Marco para la Buena Enseñanza*. Santiago: C&C Impresos Ltda.

Ministerio de educación, D.S. N°924. (12 de Septiembre de 1983). *feducech*. Recuperado el 11 de Julio de 2007, de [www.feducech.cl/sector\\_religion/924.htm](http://www.feducech.cl/sector_religion/924.htm)

Parraguez Torres, S., & Caiceo Escudero, J. (2006). *Los Agentes Educativos según el pensamiento de Juan Pablo II* (Primera ed.). (E. U. Mayor, Ed.) Santiago, Chile: Salesianos.

Puiggari, A. (2002). *¿Catequesis escolar o enseñanza religiosa?* (Primera ed.). Bueno Aires, Argentina: San Betino.

Vinuesa, M. P. (2002). *Construir los valores*. Bilbao, España: Editorial, desclee de Brouwer, S.A.

## **Anexos de la investigación.**

**Anexo I**  
**MENSAJE DEL SANTO PADRE BENEDICTO XVI A LA DIÓCESIS DE  
ROMA SOBRE LA TAREA URGENTE DE LA EDUCACIÓN**

**Fuente:** [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/letters/2008/documents/hf\\_ben-xvi\\_let\\_20080121\\_educazione\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/letters/2008/documents/hf_ben-xvi_let_20080121_educazione_sp.html)

Queridos fieles de Roma:

He querido dirigirme a vosotros con esta carta para hablaros de un problema que vosotros mismos experimentáis y en el que están comprometidos los diversos componentes de nuestra Iglesia: el problema de la educación. Todos nos preocupamos por el bien de las personas que amamos, en particular por nuestros niños, adolescentes y jóvenes. En efecto, sabemos que de ellos depende el futuro de nuestra ciudad. Por tanto, no podemos menos de interesarnos por la formación de las nuevas generaciones, por su capacidad de orientarse en la vida y de discernir el bien del mal, y por su salud, no sólo física sino también moral. Ahora bien, educar jamás ha sido fácil, y hoy parece cada vez más difícil. Lo saben bien los padres de familia, los profesores, los sacerdotes y todos los que tienen responsabilidades educativas directas. Por eso, se habla de una gran "emergencia educativa", confirmada por los fracasos en los que muy a menudo terminan nuestros esfuerzos por formar personas sólidas, capaces de colaborar con los demás y de dar un sentido a su vida. Así, resulta espontáneo culpar a las nuevas generaciones, como si los niños que nacen hoy fueran diferentes de los que nacían en el pasado. Además, se habla de una "ruptura entre las generaciones", que ciertamente existe y pesa, pero es más bien el efecto y no la causa de la falta de transmisión de certezas y valores.

Por consiguiente, ¿debemos echar la culpa a los adultos de hoy, que ya no serían capaces de educar? Ciertamente, tanto entre los padres como entre los profesores, y en general entre los educadores, es fuerte la tentación de renunciar; más aún, existe incluso el riesgo de no comprender ni siquiera cuál es su papel, o mejor, la misión que se les ha confiado. En realidad, no sólo están en juego las responsabilidades personales de los adultos o de los jóvenes, que ciertamente existen y no deben ocultarse, sino también un clima generalizado, una mentalidad y una forma de cultura que llevan a dudar del valor de la persona humana, del significado mismo de la verdad y del bien; en definitiva, de la bondad de la vida. Entonces, se hace difícil transmitir de una generación a otra algo válido y cierto, reglas de comportamiento, objetivos creíbles en torno a los cuales construir la propia vida.

Queridos hermanos y hermanas de Roma, ante esta situación quisiera deciros unas palabras muy sencillas: ¡No tengáis miedo! En efecto, todas estas dificultades no son insuperables. Más bien, por decirlo así, son la otra cara de la medalla del don grande y valioso que es nuestra libertad, con la responsabilidad que justamente implica. A diferencia de lo que sucede en el campo técnico o económico, donde los progresos actuales pueden sumarse a los del pasado, en el ámbito de la

formación y del crecimiento moral de las personas no existe esa misma posibilidad de acumulación, porque la libertad del hombre siempre es nueva y, por tanto, cada persona y cada generación debe tomar de nuevo, personalmente, sus decisiones. Ni siquiera los valores más grandes del pasado pueden heredarse simplemente; tienen que ser asumidos y renovados a través de una opción personal, a menudo costosa. Pero cuando vacilan los cimientos y fallan las certezas esenciales, la necesidad de esos valores vuelve a sentirse de modo urgente; así, en concreto, hoy aumenta la exigencia de una educación que sea verdaderamente tal. La solicitan los padres, preocupados y con frecuencia angustiados por el futuro de sus hijos; la solicitan tantos profesores, que viven la triste experiencia de la degradación de sus escuelas; la solicita la sociedad en su conjunto, que ve cómo se ponen en duda las bases mismas de la convivencia; la solicitan en lo más íntimo los mismos muchachos y jóvenes, que no quieren verse abandonados ante los desafíos de la vida. Además, quien cree en Jesucristo posee un motivo ulterior y más fuerte para no tener miedo, pues sabe que Dios no nos abandona, que su amor nos alcanza dónde estamos y como somos, con nuestras miserias y debilidades, para ofrecernos una nueva posibilidad de bien.

Queridos hermanos y hermanas, para hacer aún más concretas mis reflexiones, puede ser útil identificar algunas exigencias comunes de una educación auténtica. Ante todo, necesita la cercanía y la confianza que nacen del amor: pienso en la primera y fundamental experiencia de amor que hacen los niños —o que, por lo menos, deberían hacer— con sus padres. Pero todo verdadero educador sabe que para educar debe dar algo de sí mismo y que solamente así puede ayudar a sus alumnos a superar los egoísmos y capacitarlos para un amor auténtico.

Además, en un niño pequeño ya existe un gran deseo de saber y comprender, que se manifiesta en sus continuas preguntas y peticiones de explicaciones. Ahora bien, sería muy pobre la educación que se limitara a dar nociones e informaciones, dejando a un lado la gran pregunta acerca de la verdad, sobre todo acerca de la verdad que puede guiar la vida. También el sufrimiento forma parte de la verdad de nuestra vida. Por eso, al tratar de proteger a los más jóvenes de cualquier dificultad y experiencia de dolor, corremos el riesgo de formar, a pesar de nuestras buenas intenciones, personas frágiles y poco generosas, pues la capacidad de amar corresponde a la capacidad de sufrir, y de sufrir juntos.

Así, queridos amigos de Roma, llegamos al punto quizá más delicado de la obra educativa: encontrar el equilibrio adecuado entre libertad y disciplina. Sin reglas de comportamiento y de vida, aplicadas día a día también en las cosas pequeñas, no se forma el carácter y no se prepara para afrontar las pruebas que no faltarán en el futuro. Pero la relación educativa es ante todo encuentro de dos libertades, y la educación bien lograda es una formación para el uso correcto de la libertad. A medida que el niño crece, se convierte en adolescente y después en joven; por tanto, debemos aceptar el riesgo de la libertad, estando siempre atentos a ayudarlo a corregir ideas y decisiones equivocadas. En cambio, lo que nunca debemos hacer es secundarlo en sus errores, fingir que no los vemos o, peor aún, que los compartimos como si fueran las nuevas fronteras del progreso humano.

Así pues, la educación no puede prescindir del prestigio, que hace creíble el ejercicio de la autoridad. Es fruto de experiencia y competencia, pero se adquiere sobre todo con la coherencia de la propia vida y con la implicación personal, expresión del amor verdadero. Por consiguiente, el educador es un testigo de la verdad y del bien; ciertamente, también él es frágil y puede tener fallos, pero siempre tratará de ponerse de nuevo en sintonía con su misión. Queridos fieles de Roma, estas sencillas consideraciones muestran cómo, en la educación, es decisivo el sentido de responsabilidad: responsabilidad del educador, desde luego, pero también, y en la medida en que crece en edad, responsabilidad del hijo, del alumno, del joven que entra en el mundo del trabajo. Es responsable quien sabe responder a sí mismo y a los demás. Además, quien cree trata de responder ante todo a Dios, que lo ha amado primero.

La responsabilidad es, en primer lugar, personal; pero hay también una responsabilidad que compartimos juntos, como ciudadanos de una misma ciudad y de una misma nación, como miembros de la familia humana y, si somos creyentes, como hijos de un único Dios y miembros de la Iglesia. De hecho, las ideas, los estilos de vida, las leyes, las orientaciones globales de la sociedad en que vivimos, y la imagen que da de sí misma a través de los medios de comunicación, ejercen gran influencia en la formación de las nuevas generaciones para el bien, pero a menudo también para el mal. Ahora bien, la sociedad no es algo abstracto; al final, somos nosotros mismos, todos juntos, con las orientaciones, las reglas y los representantes que elegimos, aunque los papeles y las responsabilidades de cada uno sean diversos. Por tanto, se necesita la contribución de cada uno de nosotros, de cada persona, familia o grupo social, para que la sociedad, comenzando por nuestra ciudad de Roma, llegue a crear un ambiente más favorable a la educación.

Por último, quisiera proponeros un pensamiento que desarrollé en mi reciente carta encíclica *Spe salvi*, sobre la esperanza cristiana: sólo una esperanza fiable puede ser el alma de la educación, como de toda la vida. Hoy nuestra esperanza se ve asechada desde muchas partes, y también nosotros, como los antiguos paganos, corremos el riesgo de convertirnos en hombres "sin esperanza y sin Dios en este mundo", como escribió el apóstol san Pablo a los cristianos de Éfeso (Ef 2, 12). Precisamente de aquí nace la dificultad tal vez más profunda para una verdadera obra educativa, pues en la raíz de la crisis de la educación hay una crisis de confianza en la vida.

Por consiguiente, no puedo terminar esta carta sin una cordial invitación a poner nuestra esperanza en Dios. Sólo él es la esperanza que supera todas las decepciones; sólo su amor no puede ser destruido por la muerte; sólo su justicia y su misericordia pueden sanar las injusticias y recompensar los sufrimientos soportados. La esperanza que se dirige a Dios no es jamás una esperanza sólo para mí; al mismo tiempo, es siempre una esperanza para los demás: no nos aísla, sino que nos hace solidarios en el bien, nos estimula a educarnos recíprocamente en la verdad y en el amor.

Os saludo con afecto y os aseguro un recuerdo especial en la oración, a la vez que envío a todos mi bendición.

Vaticano, 21 de enero de 2008

## **Anexo II**

### **Conferencia Episcopal de Chile Carta a los Profesores de Religión**

- **Área de educación 1995**

Fuente:

[http://www.vicariaeducacion.cl/profesores\\_religion/docum\\_profes/docum\\_ig\\_chile.html](http://www.vicariaeducacion.cl/profesores_religion/docum_profes/docum_ig_chile.html)

#### **II. De la realidad del Profesor de Religión**

1. El ser humano se haya hoy en un período nuevo de su historia, caracterizado por cambios profundos que se extienden al mundo entero. Los provoca el hombre con su inteligencia y su dinamismo creador y recaen luego sobre su manera de actuar en el plano individual y colectivo. Se trata de una verdadera metamorfosis que redunda también sobre la vida religiosa». (GS.4, b).

La agilización de las comunicaciones y la influencia penetrante de los medios de comunicación, han contribuido a la expansión de estos cambios y a su penetración en las diversas culturas, provocando en ellas mutaciones notables.

Los cambios en sí no son simplemente un mal, ni son simplemente un bien. Todos ellos incluyen valores, pero también pueden engendrar disvalores y convertirse en un permanente peligro para la fe:

- Los avances han conducido a la secularización de la cultura, es decir, la ciencia, la técnica y el arte, consideran que pueden desarrollarse sin depender de Dios. Se postula al hombre como capaz, por sí solo, de transformar el mundo, la sociedad y a sí mismo, negando el valor de lo trascendente y negando que el origen y fin de las cosas es Dios.
  - La secularización de la cultura puede conducir a la incredulidad y al ateísmo.
  - Por otra parte/ existe hoy un pluralismo ideológico, es decir, distintas valoraciones y opiniones sobre cualquier realidad humana. Este pluralismo aporta el valor del diálogo y del respeto, pero puede engendrar el escepticismo, indiferencia y desorientación entre tantas diversas opiniones.
2. Esperamos, queridos educadores de la fe que, junto con tener muy en cuenta los fenómenos del pluralismo y la secularización de la cultura. Se acerquen a ellos como posibilidad evangelizadora, es decir, que aborden el

problema en clave de transformación cultural, asumiendo los elementos positivos y superando los elementos que se manifiestan contrarios a la verdad del Evangelio.

3. También en nuestra Patria, especialmente en estos últimos años, se han producido innumerables cambios, políticos, económicos y sociales, los que a su vez han provocado cambios culturales de tal magnitud que han afectado, a la familia en su ser «pequeña iglesia doméstica», y también a los jóvenes que, entre tanto vaivén, ven peligrar la fragilidad de sus convicciones y oscurecer la búsqueda del sentido de sus vidas.

Ha cambiado la cultura de Chile. Para muchos esto ha significado la pérdida de gran parte de su identidad.

Así como ha penetrado en el país la cultura de la imagen y el desarrollo de las comunicaciones nos ha conectado a todo el mundo, así también las tradiciones de la nación, en muchos casos, lamentablemente, están siendo olvidadas y suplantadas por modelos foráneos, extranjerizantes.

El crecimiento económico del país se hace ya notar y ha significado un mejoramiento en la calidad de vida de los chilenos. Pero, justamente este despegue económico, al no ser equitativo ni proporcional en favor de los más desposeídos, es el que va abriendo una brecha cada vez más amplia entre ricos y pobres.

La eficiencia, el triunfalismo y la competitividad son elementos comunes en las relaciones sociales del Chile de hoy. Imperan en el ambiente las leyes del libre mercado, el consumismo, la búsqueda incansable de éxito, dinero, hedonismo, placer.

Con tristeza y preocupación vemos cómo para muchos, en su vida práctica, impera la cultura del tener por ser sobre la cultura del ser, en desmedro de una cultura de la solidaridad.

Por otra parte, la llegada de la democracia coincidente con la caída de las ideologías totalitarias, ha puesto de manifiesto el interés por temas de moral, tales como el divorcio, el aborto, la drogadicción, el desprestigio de los políticos, etc.

Una serie de acontecimientos han dejado en evidencia que aún está sin resolverse, a nivel nacional, la temática de la «reconciliación». Las heridas están aún abiertas y el menor escollo deja en evidencia la falta de reconocimiento de algunos y la falta de perdón y olvido de otros.

Aunque se han dado pasos notables en el camino a la reconciliación nacional, aún falta bastante por recorrer y lograr una cultura de la paz y la convivencia.

En medio de esta sociedad chilena tan enriquecida y empobrecida con una serie de culturas segregadas, nos encontramos también con numerosas familias que se esfuerzan por vivir al estilo de la familia de Nazareth, con jóvenes inquietos, deseosos de formación, orientación y amor, con laicos con el compromiso de permear la cultura que los rodea con los valores del Evangelio, con personal consagrado dispuesto a dedicar su vida a la formación de personas, con ustedes, profesores de Religión, trabajando día a día por extender el Reino del Señor.

4. El auge económico que está teniendo el país, junto a los diversos problemas sociales que lo aquejan, han llevado al consenso de que Chile no logrará el desarrollo, si no mejora la calidad y equidad de su educación.

Hoy en día hay unanimidad en aceptar que el mejorar la calidad y equidad de la educación es una tarea nacional que debe ser asumida por toda la comunidad.

Es así como se ha considerado:

- Como máxima prioridad, proporcionar una formación general de calidad para todos.
- Como una tarea impostergable, reformar y diversificar la educación escolar.
- Como un requisito básico, otorgar más autonomía y flexibilidad de gestión a los diversos establecimientos.
- Como un compromiso de la Nación, aumentar la inversión educacional, tanto pública como privada, junto con impulsar la modernización educacional.

5. Y es por eso que hoy nos encontramos en el inicio de una reforma educacional a la que todos se sienten convocados, de la que todos se sienten responsables y en la cual todos creen debe empezarse por entregar un programa común de formación personal que ofrezca a todos los estudiantes una formación moral e intelectual de calidad.
6. En esta realidad que atañe al sistema educativo, se encuentra el profesor de Religión, llamado en forma especial a aportar a este proceso todos aquellos elementos que permitan humanizar y personalizar al hombre, sin desviarse de su fin último, trascendente. Para eso deben involucrarse, aportando a la reforma y modernización de la educación su opción de fe y los valores que la sustentan, enriqueciendo los proyectos educativos con el aporte prolífero del Magisterio Eclesial en esta materia.
7. Estamos plenamente conscientes de la realidad en que desarrollan su clase, como también de la propia realidad de ustedes.

Conocemos de:

- La falta de valoración que le dan los alumnos y hasta los colegios a esta asignatura, debido especialmente a su calificación conceptual que no incide en la promoción. Esto también desmotiva.

- La poca colaboración de los padres de familia, especialmente en los colegios no confesionales. Desconocen en general, que son ellos los que optan y no el hijo, o bien se dejan convencer por los hijos dejando que sean ellos los que decidan.
  - A lo anterior habría que añadir la crisis familiar que aqueja a muchas familias de nuestra Patria y que, la más de las veces, es la causal primera de su indisciplina y problemática escolar.
  - El abuso o utilización mañosa de la «optatividad» por parte de algunos sostenedores de colegios no confesionales, o bien, la ubicación horaria poco pedagógica que le dan a esta clase.
  - La falta de cobertura en muchos establecimientos laicos que alegan, «ilegalmente», falta de fondos para el cumplimiento de la disposición legal de ofrecer las 2 hrs. semanales de Religión, por curso.
  - El que en varios establecimientos el profesor de Religión deba impartir su clase a los alumnos que han optado por ella, en presencia de quienes no han optado, debido a razones de tipo administrativo y también de baja estima de la asignatura por parte de la Dirección.
  - Los innumerables distractores que acaparan la atención de los alumnos, especialmente de los medios de comunicación, y con los que es tan difícil competir.
  - La escasez de material didáctico y de recursos metodológicos atractivos y motivantes, en la gran mayoría de colegios no de Iglesia.
  - La falta de oportunidades reales de titulación para muchos educadores de la fe. Carecer de su título habilitante va en desmedro del ejercicio de la profesión, de su estabilidad laboral y de su autoestima.
  - La escasa retribución económica, mal común a todo el profesorado.
8. Pero también es justo reconocer que en muchos colegios católicos el Profesor de Religión es bien considerado y las Clases de Religión tienen la mayor importancia, están integradas en el proyecto educativo y cuentan con los medios necesarios.
- Deseamos destacar también los esfuerzos de estos colegios por hacer de esta clase un espacio evangelizador eficaz, centro y ánima de la vida escolar.
9. Muchas veces hemos oído de parte de ustedes mismos, las falencias respecto a su formación profesional, académica, valórica, doctrinal y pastoral.
- No estamos ajenos a reconocer la falta de oportunidades con cretas que les den la retroalimentación integral que ustedes necesitan y desean.
10. En el contacto con ustedes. Profesores de Religión, percibimos la suposición de una baja estima social y el convencimiento de estar realizando un trabajo importante para ustedes pero no para los demás. Se sienten poco reconocidos y estimulados y realizando un trabajo insuficientemente apreciado por los otros.
11. Considerando que estas realidades son duras y hacen muy

difícil la tarea, es que hemos querido, por medio de esta carta, afianzarles su identidad educativa y pastoral, instarlos a enriquecer su vivencia espiritual y su vida de fe, a ser coherentes y testimoniales, evangelizadores de la cultura de hoy y del aquí, en vistas a un futuro en donde la civilización del amor se haya instaurado, porque se ha extendido el Reino del Señor.

### **III. Caminos de discernimiento conducentes a una identidad**

12. La misión del profesor de Religión está enmarcada en un sistema educativo hoy en reforma y se realiza en la escuela, en esa escuela que hoy también se replantea.
13. La asignatura en el curriculum escolar es «Enseñanza de la Religión Católica». Hay una clara distinción entre la Enseñanza de la Religión y la Catequesis que es la transmisión del mensaje evangélico, una etapa de la evangelización.

La distinción estriba en que la Catequesis, a diferencia de la Enseñanza Religiosa Escolar, presupone, ante todo, la aceptación vital del mensaje cristiano como realidad salvífica y en que, su lugar específico, es una comunidad que vive la fe en un espacio más vasto y por un período más largo que el escolar. Es decir, toda la vida.

La Clase de Religión, en cambio, trata de hacer conocer lo que constituye la identidad del cristianismo y lo que los cristianos, coherentemente, se esfuerzan por realizar en su vida, contribuyendo a reforzar la fe y a subrayar el aspecto de racionalidad que distingue y motiva la elección cristiana del creyente y la experiencia religiosa del hombre en cuanto tal.

De esta manera, la clase de Religión, al igual que la Catequesis, se inserta en la función evangelizadora de la Iglesia, favoreciendo y promoviendo una educación en la fe.

El Magisterio reciente ha insistido en este aspecto esencial: «el principio de fondo que debe orientar el trabajo en este delicado sector de la pastoral, es el de la distinción y el de la complementariedad entre la enseñanza de la Religión en el sistema escolar y la catequesis». (Dimensión Religiosa de la Educación... 68).

14. Nos preocupa e interesa, el que ustedes, en su afán evangelizador y, en la medida que sea oportuno en la sala de clases, tomen en cuenta y consideren con respeto la religiosidad popular, procurando no quedarse en lo externo o folklórico, sino que tratando de aprender, para poder así profundizar y orientar, responsablemente, en este tipo tan importante de religiosidad. Así el proceso de evangelización será más pleno e inculturado.
15. «La enseñanza de la religión debe, por lo tanto, distinguirse en relación a los objetivos y criterios propios de una estructura escolar moderna. Esta enseñanza debe ocupar un puesto digno entre las demás asignaturas; se desarrolla según un programa propio; busca útiles relaciones interdisciplinarias con las demás materias, de tal manera que se realice una,

coordinación entre el saber humano y el conocimiento religioso; junto con las otras enseñanzas tiende a la promoción cultural de los alumnos y emplea los mejores medios didácticos en uso en la escuela de hoy». (Dimensión Religiosa de la Educación... 70).

16. Apoyados en estas palabras que la Congregación para la Educación Católica nos dice a través del Documento Magisterial «Dimensión religiosa de la Escuela Católica...» nos parece de absoluta necesidad recordarles a ustedes, estimados Profesores de Religión, las cualidades humanas y profesionales que debe trabajar por poseer todo profesor de Religión:

Preparado, responsable, cumplidor, actualizado en las ciencias humanas y pedagógicas, en continua formación y retroalimentación, a fin de ir poniendo al servicio de los niños las últimas técnicas y los más eficientes estilos de aprendizaje. Una revisión continua de sus métodos, del lenguaje y de los medios de transmitir el Mensaje es, elementalmente, una obligación profesional y ética. La repetición rutinaria y la improvisación irreflexiva van en desmedro del quehacer profesional y reflejan una falta de ética profesional y un pecado social, al privar a los alumnos de recibir la Buena Nueva con la novedad que ella merece.

17. Esta acabada profesionalidad se demuestra en la preparación competente y actualizada, en una propuesta de la asignatura en términos abiertos, de diálogo interdisciplinario, en la participación en todos los quehaceres escolares que redunden en beneficio de los alumnos, en la generosa disponibilidad frente a requerimientos de ayuda por parte de colegas y alumnos, trabajando en equipo, en la clara postura crítica ante comportamientos y actitudes reñidas con la ética y valores evangélicos.

18. En una educación integral, la Enseñanza de la Religión colabora, positivamente, en el proceso educativo, proponiendo la verdad cristiana. La labor de ustedes, por lo tanto, debe sumarse a la acción de los Profesores de otras asignaturas, trabajando en equipo con todos ellos, especialmente con el Profesor Jefe, el Orientador, el equipo Directivo.

Es por eso que junto a su vida de fe y a sus cualidades morales, deben mostrar su calificación técnica y profesional. Se les respetará también por eso.

19. El Profesor de Religión, como profesor, debe entender que su profesionalidad, pasa también por la vida asociativa y gremial. La pertenencia y la participación en asociaciones deben convertirse para ustedes, en ocasiones propicias para aportar y enriquecer, desde la doctrina social de la Iglesia, el esfuerzo cristiano a la solución de los muchos problemas que aquejan al gremio de profesores al que pertenecen. En este campo, deben ser capaces de elevar el discurso y, junto con velar por los derechos de sus pares, cuidar por el cumplimiento de los deberes propios de la profesión, teniendo como margen los derechos de la comunidad educativa y, dentro de ella, el derecho de los niños a recibir una educación de calidad en un ambiente educativo armónico.

20. Es también su profesionalismo quien les exige enmarcarse dentro de las normativas legales propias del gremio. Deben conocer sus derechos y hacerlos valer, pero también deben conocer y cumplir con rigurosidad sus deberes.
21. Todos estos requisitos profesionales son comunes a todos los profesores. Pero, la especificidad como profesores se las da a ustedes la asignatura que realizan: Religión. Esta le da a la profesionalidad una connotación que exige un carisma ya diseñado por el mismo Jesús al mostrarnos el aprecio a la misión a la que destinó a sus apóstoles y de donde podemos deducir también, el perfil que deberán tener todos los que enseñan en su
- Nombre:  
Al enviarlos a las ciudades y aldeas a hacer experiencias de evangelización, esbozó su figura»  
«Como el Padre me envió a Mí, Yo también los envió a ustedes».  
«No son ustedes los que me eligieron, sino Yo el que los elegí»  
«Y los destiné para que vayan y den fruto, y ese fruto sea duradero».  
«Serán mis testigos... hasta los confines de la tierra».
22. Es por eso que la Iglesia espera que ustedes, queridos educadores dé la fe, trabajen por plasmar en su corazón y en su vida, preferentemente, las siguientes cualidades y virtudes»

**a) Rica Personalidad Humana:**

Deben abocarse al empeño permanente por lograr una personalidad rica y equilibrada, abundante en cualidades como la comprensión, el respeto, la acogida, el sentido de la Justicia, la amistad, la cordialidad, el interés por los demás, el espíritu de servicio. Esforzarse por integrarlas, al menos como potencialidades fruto de una vida interior rica y de una constante ascesis en ese Sentido.

**b) Deben enriquecer estos rasgos y dotes humanos con las virtudes y valores evangélicos: la caridad, la esperanza, la mansedumbre, la búsqueda de la paz, la limpieza del corazón, entre otras.**

El camino al que están llamados es el camino de la santidad. Ese debe ser el límite: la Santidad. Para ello cuentan con la gracia de Dios.

**c) Deben tener su propio Proyecto Personal de Vida:**

Para quien ha hecho de su vida un apostolado, desplegando una actividad educativa con la enseñanza de la Religión, un Proyecto Personal de Vida es requisito indispensable para una coherencia entre el ser y el quehacer.

Tal proyecto debe concretizarse teniendo en cuenta:

La centralidad en Cristo, que se manifiesta a través de una vida cristiana coherente con el Evangelio.

La vida Sacramental y oración frecuentes.

La búsqueda de una espiritualidad que les permita la necesaria armonía entre el trabajo apostólico y la vida interior.

**d) Es absolutamente necesario que sean TESTIGOS.**

La riqueza que se desprende de una rica y equilibrada personalidad humana y de un proyecto de vida personal centrado en Cristo, hará posible y creíble el testimonio de vida del Profesor de Religión. El ser un testigo de Jesús entre sus alumnos y en la escuela toda, será el medio más eficaz para que sean acogidos y respetados entre sus colegas, para que la Religión como asignatura influya en el contexto curricular y pedagógico y especialmente para lograr el cambio de actitud y de conducta de sus alumnos y la conversión de sus vidas al Señor.

**e) Deben ser Personas de Iglesia**

Lo que significa en gran medida fidelidad y adhesión irrestricta a sus Pastores. Plena comunión con ellos.

El rol que el Profesor de Religión desempeña en su escuela, es fundamentalmente, eclesial.

La Iglesia, en la persona del Pastor, atendiendo a su idoneidad profesional y cristiana, les da un mandato y los envía al amplio y fecundo campo de la escuela. Ahí despliegan su vocación cristiana ejerciendo su Ministerio y testimoniando su pertenencia y fidelidad a la Iglesia de Jesucristo.

Es por esa eclesialidad también que su acción pedagógica y su obra pastoral deberán estar en concordancia con la pastoral educativa de la diócesis.

Es también esta eclesialidad la que lo motiva a vincular lo educativo con la vida que se gesta al interior de la Iglesia, como también con el compromiso que ella despliega para la construcción del Reino bajo el impulso del Espíritu. Es decir, sólo siendo fieles a la Iglesia podrán insertar su acción evangelizadora en la pastoral de conjunto de la diócesis.

**f) Deben ser evangelizadores de nuestra cultura chilena.**

Para evangelizar nuestra cultura, ustedes deberán insertar la fe en esa cultura nuestra.

La inculturación del Evangelio deben orientarla al encuentro real del Evangelio con el hombre chileno de hoy, con nuestros joven y niño de nuestras escuelas y liceos. Ellos son el instrumento y el producto de la interacción fe y cultura.

Pero, para que ustedes puedan hacerles llegar el Mensaje a esos alumnos, tienen que conocer la cultura real de ellos, es decir, llegar a sus costumbres, a sus criterios de vida, a las angustias y necesidades que los rodean, a sus esperanzas, a sus expresiones. Es decir, deben conocerlos no sólo a ellos, sino también a sus familias y el ambiente en que viven. Sólo así podrán ser capaces de «poner a Jesucristo en el corazón de la cultura y, en el centro de la fe, las realizaciones culturales, para dar así nacimiento a nuevas síntesis de vida y fe» (G.S. 5c.).

**g) Deben ser fieles**

Esto implica, queridos profesores de religión, transmitir, explícitamente, el contenido de la fe, siendo portavoces fieles de una Verdad que no les pertenece, sino que es gracia para todos.

Se es fiel, cuando se entrega a Cristo mismo, cuando se trasmite su doctrina, su misterio, lo que El hizo y enseñó. El es el único Maestro. Los acontecimientos de su vida son la «actuación de su Palabra y el cumplimiento de la Revelación».

Los alumnos de la clase de Religión tienen derecho a que su profesor les proponga completa y totalmente la verdad que Dios quiere decir al mundo a través de Cristo y su Iglesia.

**h) Deben ser hombre de oración:**

Comunicarse con el Señor frecuentemente les permitirá también enseñarles a orar bien enseñarles a orar a sus alumnos y demostrarles que están siempre unidos a Él. Rezar siempre y hacer también del trabajo una oración, nos llena de Dios. Es por lo tanto necesario hacerlo, pues nadie da lo que no tiene.

Ser piadosos les permitirá acrecentar su vida interior y su intimidad con Dios.

Les recomendamos, encarecidamente, no descuidar la lectura diaria de la Biblia, por corta que ella sea, y, su posterior reflexión y meditación. Esa será la fuente viva que los alimente e ilumine.

La asiduidad y frecuencia de los sacramentos será el único medio que les Permita ser fieles testimonios vivos de lo que enseñan.

**i) Deben ser Hombres con capacidad de Gozo y Amor:**

Ya hemos comentado la realidad muchas veces dura y triste en que nos toca vivir. Todos sabemos la soledad que aqueja a muchos de nuestros niños y la inmensa necesidad que sienten de ser amados.

Esperamos sinceramente que ustedes sean los que suplan, en parte, sus faltas de afecto, su inseguridad, su desorientación, su tristeza y soledad. La fe en la Resurrección debe ser una constante fuente de alegría en todo cristiano. Acostumbrémonos a experimentar este gozo, a exteriorizarlo y a participarlo.

Celebremos junto a nuestros alumnos y demás miembros de la comunidad, la alegría de conocer la Verdad, de poseerla y amarla.

**j) La centralidad en Cristo**

La evangelización en la escuela exige un celo ardiente y creativo, una claridad de evangelio y, sobre todo, una opción fundamental por Cristo. Sólo a partir de Cristo se explica nuestra misión, nuestra actividad incansable y el estilo con que la realizamos.

Cristo, queridos profesores de religión, debe ser el centro total de nuestra vida. Nuestro Camino, Verdad y Vida.

La opción por Cristo debe ser tan radical y fundamental que nada debe anteponerse a Cristo o ser independiente de El. Y de esta opción es que nace nuestro servicio evangelizador y el único sentido de nuestra existencia. Todo es expresión o consecuencia de esta opción.

Los Profesores que responden a Cristo y lo siguen, los profesores santos, hablan con el corazón de Cristo, son su testimonio vivo, se nutren de su Palabra, celebran en el Sacrificio Eucarístico y son el signo de la Caridad Cristiana ante los que los rodean.

Los alumnos necesitan ver estos educadores de la fe.

Necesitan la presencia de adultos coherentes capaces de convencerlos que lo único que importa es que Cristo sea el centro de sus vidas.

Necesitan poder mirar a Cristo en sus maestros, para ver y experimentar la presencia viva de Cristo en ellos. Sólo así la clase de Religión dará mucho fruto.

### **Anexo III**

#### **Los Agentes Educativos, según el pensamiento de Juan Pablo II.**

**Autores: Sonia Parraguez T., Jaime Caiceo Escudero.**

Facultas de Educación Ediciones Universidad Mayor, serie de ensayos Años 2006, Santiago – Chile.

Páginas 57 - 86

#### **Capítulo II.**

Dentro de los anexos deseo poner un texto muy rico en contenido con respecto al pensamiento de Juan Pablo II sobre el tema de educación. Para todos es conocidos que el Papa fue un gran escritor y por tanto, gran la cantidad de contenidos entregados por su persona con respecto a educación, el presente texto logra resumir de una manera admirable el pensamiento del pontífice sobre educación, a continuación cito gran parte del capítulo II, sobre: la escuela católica en el mensaje de Juan Pablo II. El presente texto no fue incluido en el marco teórico por estar dirigido directamente a colegios católicos, pero por su riqueza y posibilidad de ser usado en nuestro estudio como un apoyo es que lo ubico entre los anexos.

##### **1.- La Iglesia y su derecho a educar**

Juan Pablo II no sólo demuestra interés en entregar las ideas y opiniones que tiene la Iglesia en educación, sino que reafirma el derecho de la Iglesia a tener sus propias escuelas, derecho que se asume y fundamenta en la trayectoria que esta institución ha desarrollado por siglos y que fue confirmada en el Concilio Vaticano II. Considera que su presencia es fundamental porque *"...es de gran importancia para salvaguardar la libertad de conciencia, para proteger los derechos de los padres y para desarrollar la cultura"*.

La Iglesia realiza su misión educadora a partir del libre ejercicio que tienen los padres en su derecho a educar a sus hijos de acuerdo a su creencia religiosa. Las escuelas católicas deben mantener su carácter católico porque como tarea ardua y compleja exige que el cristianismo sea encarnado en formas nuevas de vida, por la evolución de la sociedad y de la misma Iglesia, principalmente frente al pluralismo existente y la tendencia a marginar el mensaje cristiano.

El proyecto educativo que pueda tener una escuela católica debe ser constantemente revisado en sus principios y motivos inspiradores. ¿Cuáles son los principios básicos? El Santo Padre indica: *"...la síntesis entre la cultura y fe, y entre fe y vida; tal síntesis se realiza mediante la integración de los diversos contenidos del saber humano, especificado en las varias disciplinas, a la luz del mensaje evangélico, y mediante el desarrollo de las virtudes que caracterizan al cristiano"*.

¿Qué busca una educación cristiana? Busca que el joven haya recibido una sólida formación donde el aspecto moral influya en su quehacer futuro, ya sea su vida personal, familiar y/o social, pero más que nada lograr la justicia y la paz con los demás. Esto último, depende del conocimiento profundo del misterio de la salvación a partir de Cristo, de las Sagradas Escrituras y de la Iglesia. Jesucristo invita a esta tarea cuando dice: *He aquí que yo estoy con vosotros todos los días hasta el fin del mundo*" (Mt. 28, 20).

La escuela católica tiene como base educativa el derecho universalmente reconocido como persona física y jurídica de crear y dirigir centros de enseñanza. Es importante que este derecho no sea restringido por normas legales o de otra índole que puedan amenazar su subsistencia. Juan Pablo II dice: los cristianos han de estar dispuestos a una colaboración decidida y generosa afín de mantener y adaptar esta institución educativa, tan importante para la misión de la Iglesia y para la misma sociedad civil.

En el documento del Santo Padre Carta a las familias, publicado a comienzos de 1994, reitera la misión educativa de los padres, compartida por otras personas e instituciones, entre ellas las más destacadas son la Iglesia y el Estado. Para desarrollar esta misión indica: *"....debe hacerse siempre aplicando correctamente el principio de subsidiariedad, en virtud del cual la ayuda ofrecida a los padres encuentra su límite intrínseco e insuperable en su derecho prevalente y en sus posibilidades efectivas.."*. A continuación dice: *"... cualquier colaborador en el proceso educativo debe actuar en nombre de los padres, con su consentimiento y, en cierto modo, incluso por encargo suyo"*. En esta perspectiva, la Carta ratifica la función de la Iglesia en la tarea educativa, especialmente si ésta va encaminada a transmitir los valores de fidelidad a Cristo, verdad al hombre y sentido a la vida humana, con entusiasmo, disponibilidad y generosidad.

En los últimos años, la educación se ha constituido en un compromiso primordial para la Iglesia. Este compromiso se hace extensivo a todos los niveles, porque la obra formativa es parte esencial de la promoción humana y evangélica. En su consagración, la Iglesia apela al rico patrimonio y tradición educativa acumulada por siglos, que le permite condiciones inigualables para una acción educativa eficaz.

## **2. Identidad de la escuela católica.**

Las escuelas católicas han cumplido un papel fundamental en el contexto de las estructuras educativas de una nación. Se inspiran *"...en la fe para formar personas preparadas a afrontar la vida y la profesión, conscientes del propio credo..."*. Estas escuelas forman parte del sistema estatal de cada país, pero incluyen la educación religiosa que hace posible una formación católica en los niños y los jóvenes. Dicha educación debe estar guiada por la cooperación ecuménica y el respeto mutuo.

La presencia de la iglesia en el ámbito educativo se garantiza por la libertad religiosa que está presente en la mayoría de los países del mundo y que se manifiesta en una amplia y dinámica red de escuelas y de programas de educación desde la edad preescolar a la edad adulta.

Sus inicios estuvieron en manos de religiosos y religiosas, quienes asumieron las responsabilidades organizativas y didácticas de su entrega, respondiendo al desafío de enseñar en su apostolado educativo, el cual hoy se mantiene vigente con religiosos y laicos. Aunque no enseñen religión básicamente, su servicio es amplio y es un esfuerzo por lograr la verdad y crecer en la caridad; ello reviste rasgos admirables cuando se trata de alumnos pobres.

En una comunidad, según el Santo Padre, una escuela católica se destaca porque: *"..el poder del Evangelio ha llegado a incidir en las pautas del pensamiento, reglas de juicio y normas de conducta, la escuela católica en cuanto institución merece juicio muy favorable si se le aplica el sano criterio de por sus obras los conoceréis (Mt. 7, J6) y también 'por los frutos, pues, los conoceréis'. (Mt. 7,20)".* Por lo tanto, cualquier costo o sacrificio financiero que contribuya a una acción bienhechora, debe asumirse con coraje y dedicación por el fin que estas instituciones sustentan.

Es claro que la escuela católica busca la formación de la personalidad cristiana del niño o del joven, porque constituye un servicio fundamental para la comunidad cristiana misma y para la sociedad civil. Así una escuela católica es un lugar de evangelización y acción pastoral por su propia naturaleza, y no como actividad complementaria o "extraescolar". Por otro lado, la escuela también es un lugar de mediación cultural, se respeta la autonomía de todas las ciencias permaneciendo fiel a la originalidad del Evangelio. Además, asegura la presencia activa de la cultura católica en un mundo tan secularizado como el actual.

El Santo Padre indica al respecto: *"...que la identidad de nuestras escuelas sea cada vez más manifiesta, por sus vínculos constantes con la Iglesia local, por el estilo de vida de los educadores, por la atención a los pobres y a los jóvenes afectados por diversas incapacidades, por una promoción auténtica de valores abiertos a una visión integral del hombre".*

Este pensamiento distingue el papel de la Iglesia en el quehacer educativo. Desde sus inicios ha entregado una educación completa que incluye necesariamente la dimensión religiosa. Esta necesidad la expresa el Santo Padre de la siguiente manera: *"...si la religión se descuida o se deja de lado en el proceso educativo que forma el alma y corazón de una nación, entonces la dignidad moral del hombre no sobrevive, la justicia y la paz no duran".*

La escuela católica posee una misión excepcional; la Iglesia tiene el derecho y responsabilidad de vigilar su cumplimiento y determinar las líneas directrices que regulan su existencia como son los principios de la educación católica en el Concilio Vaticano II y en la historia de cada lugar.

Posiblemente, la escuela católica no puede dar todas las respuestas a los problemas de hoy, pero la colaboración e integración de sus miembros, pueden lograr una asimilación sistemática y crítica del saber en pos de la madurez humana, mediante acciones concretas y relevantes del sistema escolar.

La Iglesia tiene un compromiso más directo con las escuelas católicas, está obligada y debe prestar servicio; no obstante, también tiene un compromiso de colaborar con la obra educativa en las escuelas de Estado o privadas, a través de los profesores de religión católica y de los creyentes que trabajan en ellas.

En las sociedades actuales, esta acción y compromiso ha permitido una insuperable reputación, especialmente por la calidad profesional y didáctica de sus profesores, lo cual se traduce en las solicitudes de ingreso a estos centros educativos. Ello no sólo es motivo de satisfacción para quienes los administran, también significa rescatarla real identidad de estas escuelas, su ineludible servicio y su misión evangelizadora. Una escuela católica se la elige porque entrega una formación humana y cristiana, por su disciplina y por el ambiente que posee. Además, la escuela se afana en ofrecer un servicio eficiente y ordenado en instrucción y educación en las disciplinas del saber humano. La identidad de una escuela católica se centra en el ser escuela y lugar de cultura y educación; ella debe perdurar y ser anterior a los programas y a los contenidos de los cursos que imparte. En otras palabras, lo que define a una escuela católica es su referencia a la concepción cristiana de la realidad, cuyo centro es Cristo. Así, los principios evangélicos se transforman en normas educativas, en motivaciones y en metas. Sobre ello, el Santo Padre opina: *"...tratad de conseguir que el largo período de formación de los jóvenes sirva para el desarrollo de todo el hombre y de todos los hombres, evitando una visión elitista de la escuela católica, porque está llamada a brindar a cada uno las oportunidades necesarias para la construcción de su personalidad, de su vida moral y espiritual, así como para su inserción en la sociedad...."*

La eficacia de las escuelas católicas está en mantener su identidad, debido a que satisfacen las necesidades de los niños y los jóvenes como de la nación misma; además es la expresión práctica del amor cristiano, guiado a nuevos y múltiples desafíos en un auténtico testimonio de servicio espiritual y material creíble a los ojos de Dios.

### **3.- Roles de la escuela católica.**

En las líneas anteriores, el Santo Padre señaló que las tareas de la escuela católica se polarizan entre la fe y la cultura y entre la fe y la vida. A continuación se desglosan y se profundizan las innumerables tareas que estos centros educativos desarrollan en los lugares en que realizan su misión formadora para la vida, la cultura y la fe.

#### *a. Educar para descubrir la verdad*

En la escuela, sus verdaderos protagonistas son los jóvenes ¿Qué significa ser estudiantes católicos hoy?. Esta pregunta es respondida por el Santo Padre de la siguiente forma: *"...se va a la escuela para aprender, para saber, para buscar y para encontrar, con la ayuda de los profesores, la verdad..."*. El niño y el joven van a la escuela para estudiar, palabra que viene del latín *studere* que significa esforzarse, ejercitarse o empeñarse en algo, ese algo es hacia la cultura, pero en ella agrega:

*"...poder saber, poder conocer, poder ensanchar los horizontes de los propios intereses intelectuales, abrirse a problemas todavía no afrontados o resueltos ...".*

El profesor no sólo informa en su clase, sino que ayuda a desarrollar las capacidades del alumno, quien se abre a la verdad; estudiar es un verdadero y propio derecho-deber, la necesidad o exigencia que afecta a su propia vida. El estudio que se logra con esfuerzo, fatiga y empeño lo hace ser hombres con sus capacidades intelectuales y morales.

Los alumnos deben tomar el timón de su inteligencia, acogiendo lo bueno y rechazando lo que no es. En el contexto actual, deben ser testimonio de fe y de vida cristiana, a través de una participación activa en sus vidas como en las instituciones que les rodean.

Los niños y los jóvenes deben comprometerse a vivir la escuela, no como un lugar donde se aprendan nociones útiles o comportamientos correctos, sino aprender a abrirse a la vida verdadera, teniendo como fuente inagotable a Jesús. El educando debe formar su mente en la plenitud de la verdad como amigos del Redentor, que los lleve a ser conscientes de que la caridad auténtica consiste en vivir la verdad y en practicar la justicia.

En opinión de Juan Pablo II, la educación y la ciencia que la sostiene, la pedagogía, han permitido el desarrollo moral y espiritual que el hombre y el futuro de las instituciones requieren, afirmando: *"A través de la educación, el individuo llega a la capacidad de orientarse hacia la verdad y el bien; ...a insertarse como sujeto de iniciativa y de cultura en el propio ambiente, a la posesión de esas virtudes humanas, morales y religiosas que constituyen la estructura espiritual del hombre maduro"*

La educación es un acto de caridad del hombre para con el hombre, que favorece el desarrollo de sus capacidades receptivas y asimiladoras y que posibilita encauzarlo a un modelo de vida, inspirado en una vida coherente y comprometida. Es un deber de los jóvenes, más que de los niños, ir paso a paso, descubriendo el conocimiento de la verdad y del bien; en este sentido, los profesores deben ser la referencia o modelo para orientar a la virtud y no impedir su posesión.

El compromiso que la Iglesia y el mundo católico tiene con la juventud es una tarea primera y esencial, la cual está en manos de los educadores y que el Santo Padre explica: *"La educación consiste, en efecto en que el hombre llegue a ser cada vez. Más hombre, que pueda ser más y no sólo que pueda tener más y que, en consecuencia, a través de todo lo que tiene, todo lo que posee, sepa ser más plenamente hombre"*.

Por un lado, el compromiso está con los padres que confiaron sus hijos a una educación católica y, por otro, la Iglesia que ha confiado esta tarea a un grupo de docentes muy profesionales y muy cristianos. La búsqueda de la verdad es crucial en nuestro mundo actual, precisamente frente a las ambigüedades, antinomias y contradicciones que se manifiestan en un universo a veces 'amorfo'<sup>1</sup>, 'tridimensional'<sup>1</sup> y 'deshumanizado'<sup>1</sup>. Esto se sustenta en la falta de una escala de

valores, en la falta del sentido de la vida, en la pobreza, en la angustia por el futuro, siendo más fácil dejarse llevar por la carencia de ideales.

Esto conlleva a comprender la libertad en el servicio y búsqueda de la verdad. La libertad se ordena a la verdad, todo conocimiento humano guiado por la fe cristiana implica un bien para la persona humana y para la sociedad, porque la fe asiste a la razón en la adquisición de esos conocimientos. Cuando la escuela promueve la verdadera libertad en el campo intelectual, presta su servicio a la sociedad, ya que la cultura con los métodos y sistemas de pensamiento actuales será incompleta sin la *"dimensión trascendente del hombre.."*.

Cualquier corriente filosófica que declara como válida solo la verificación empírica, sus descubrimientos no podrán ser utilizados en consonancia con las verdades fundamentales del hombre, su origen, destino y dignidad.

Para Jesús, una persona libre es aquella que reconoce la verdad sobre sí misma, aunque su camino sea lento, paciente y amoroso. En su trayecto la figura del educador, acompañada de rasgos paternos y maternos, colabora en esa conquista. La verdad se relaciona con el amor hacia nosotros, porque quien ama posee y conserva el misterio de nuestra verdadera imagen. Juan Pablo II expresa que el centro de toda actividad educativa es *"...colaboraren el descubrimiento de la verdadera imagen que el amor de Dios ha impreso indeleblemente en toda persona y que se conserva en el misterio del amor. Educar significa reconocer en toda persona y pronunciar sobre toda persona la verdad que es Jesús, para que toda persona pueda llegar a ser libre..."*. Resulta entonces, que el misterio de la educación se relaciona al misterio de la vocación, aquello que el Padre nos ha llamado y predestinado.

En el proyecto educativo no se debe separar el aprendizaje y la educación; cada disciplina enseña un saber y entrega valores por asimilar y verdades por descubrir, que el maestro guía para formar una personalidad madura y poseedora de un carácter moral. La escuela, en un ambiente animado por el espíritu evangélico de libertad y amor, ayuda a crecer y ordenar la cultura humana. *"...La misión de la escuela católica es la formación integral de los estudiantes, para que puedan ser fieles a su condición de discípulos de Cristo y, como tales, pueden trabajar efectivamente por la evangelización de la cultura y por el bien común de la sociedad"*

#### *b. Desarrollar íntegramente al educando*

La escuela cultiva las facultades intelectuales, desarrolla el recto juicio e introduce al patrimonio de la cultura, promoviendo los valores y preparando para la vida profesional. Estas son las grandes tareas o deberes de la escuela, la cual se transforma en la gran esperanza para el futuro. Su laboriosidad creará beneficios para las familias, los maestros y las instituciones encargadas de la vida cultural, cívica y religiosa.

Esta labor aglutina a todas las instancias sociales que se ven involucradas en la educación; es una responsabilidad colectiva que busca una eficaz promoción de la escuela, pero a la vez Juan Pablo II dice que una escuela católica es *"...una escuela que esté fundada sobre auténticos valores humanos y orientada al servicio de las jóvenes generaciones"*

Todo estudiante que se hace llamar católico, debe prepararse para ser un óptimo profesional, con capacidad de dar y de contribuir al progreso de los suyos y de la nación.

Tanto las escuelas católicas como las escuelas del Estado deben asegurar la presencia cristiana para formar la conciencia de los alumnos a la luz de la fe y de hacerla vivir en acciones concretas. El mundo actual sufre por el vacío de las conciencias y el deseo de encontrar un sentido a las cosas. La necesidad de una formación permanente, espiritual e intelectual, es más necesaria porque hay problemas nuevos que requieren solución. Las costumbres y las tradiciones que eran ancestrales ya no logran el mismo impacto en la sociedad, porque el mundo ha ido evolucionando y las corrientes modernas suelen ser ambiguas y desestabilizadoras.

En el Evangelio encontramos innumerables ejemplos del amor de Jesús por los niños; ello reafirma la dignidad del niño contra su exclusión o instrumentalización, abusando de su natural debilidad. El niño es una persona que debe ser ayudada en su desarrollo físico y moral, para que en el futuro pueda ocupar el puesto que le corresponde en la sociedad y en la Iglesia. Debe ser acogido, amado y cuidado por la escuela, siguiendo la idea expresada por el Concilio Vaticano II y recordada por el Santo Padre: *"Entre todos los medios de educación, tiene peculiar importancia la escuela..."*. *"La presencia de la Iglesia en el campo escolar se manifiesta especialmente por la escuela católica. Esta persigue, en no menor grado que las demás escuelas, los fines culturales y la formación humana de la juventud. Su nota distintiva es crear un ambiente en la comunidad escolar animado por el espíritu evangélico..."*

A partir de esto, los educadores y educadoras, laicos o religiosos, deben sentirse honrados de trabajar en un lugar de evangelización y de promoción humana. En la práctica, existen asociaciones de padres y de profesores católicos para realizar estas tareas. Para los padres es importante dar a conocer sus ideas, sentirse responsables y que irradian los principios evangélicos, como también hacen uso de su derecho a una educación cristiana. En este caso se aplica la libertad de enseñanza, el Estado debe encargarse de reconocer y proteger ese derecho -deber de los padres, que buscan en la escuela el lugar a desarrollar los valores fundamentales en sus hijos. No pocas veces, las limitaciones económicas o ideológicas impiden escoger una buena orientación formativa para los hijos, pero deben luchar por una escuela que sea *"...un instrumento adecuado para desarrollar de manera sistemática las facultades intelectuales de la persona, para madurar la capacidad de juicio, así como para promover el desarrollo de los valores humanos y del espíritu. Por lo cual, en este centro de dinamismo social -la escuela- están llamados a participar, con plena responsabilidad según su propia competencia, las familias, los profesores y las asociaciones"*

Queda claro que el logro de una buena formación depende de la cooperación y apoyo de los agentes involucrados; una comunidad en armonía y solidaridad es insustituible para transmitir valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos.

La educación debe promover no sólo la existencia de personas cultas, sino personas de fuerte personalidad; una auténtica labor de formación debe desarrollar armónicamente las condiciones de cada individuo. Esta formación es oportuna y eficaz si nace en el seno de la familia, porque los padres son los primeros formadores, luego viene la escuela. Con la formación integral se vive dignamente en la sociedad y se sirve a Dios. Juan Pablo II expresa: *"Educaréis a los niños a través de vuestra palabra, por los cauces más diversos, ante todo, en la catequesis, pero especialmente lo haréis con vuestro ejemplo"*

Los adolescentes aprenden imitando; por ello quien enseña debe ser fuerte, trabajador, sobrio, alegre, piadoso, recto y cristiano ejemplar, tal como en Jesús las virtudes no sólo se transmiten, sino que se viven al máximo. Además, crecer necesariamente exige poseer sabiduría, el niño o adolescente sólo podrá aprender sin abandonar la escuela y cumpliendo con sus deberes, porque así se desarrolla *"...en el cuerpo y en el alma como hombres y mujeres cabales...."*

Los contenidos de nuevos programas y reglamentos deben destacar el primado de la persona sobre los procesos; toda innovación y experimentación deben estar referidas a la persona del educando. El Santo Padre señala *"...es necesario garantizar un auténtico proceso de control en que el niño se haga cada vez más responsable de las propias opciones y de la propia conducta"*.

Esta necesidad requiere entregar valores a través de normas adecuadamente establecidas; si se cumple, se salvaguarda el significado integral de la escuela católica. Así, las aspiraciones a la verdad, a la justicia, a la responsabilidad, al amor, a la felicidad, deben cimentarse en bases sólidas y sobre valores superiores y permanentes. Se reconoce el riesgo de un crecimiento deformado; por ello es fundamental contrarrestar los signos negativos a través de una propuesta educativa serena, profunda y clara, donde el educando logre su realización plena en la adhesión consciente a la fe cristiana.

Por lo tanto, ¿qué entendemos por proyecto educativo fundamentado en Cristo? La escuela católica es la encargada de formar integralmente a la persona humana a través de su identidad eclesial y cultural, su misión de caridad educativa, su servicio social, su estilo educativo. De esta forma, la escuela se configura como escuela para la persona y de las personas, ya que *"...a la solicitud de la Iglesia, consciente de que todos los valores humanos encuentran su plena realización y, también su unidad en Cristo... la persona ocupa el centro del proyecto educativo de la escuela católica, refuerza su compromiso educativo y la hace idónea para formar personalidades fuertes"*.

Este fin, últimamente, se ha olvidado por los aspectos técnicos y funcionales de la escuela, incluso las ciencias pedagógicas y educativas se centran en el

reconocimiento fenomenológico y en la práctica didáctica, dejando de lado los valores y perspectivas de profundo significado. La escuela ve así debilitado su potencial educativo, repercutiendo negativamente en sus educandos, al desaparecer la referencia religiosa en la cultura y en la educación. Un planteamiento pedagógico válido debe ocuparse de los "por qué", dando más unidad a las diversas ramas del saber y del aprendizaje, transformándose además en un desafío para dar respuesta al misterio del hombre.

d. *La escuela al servicio del hombre y de los pueblos*

Los problemas culturales y sociales del mundo actual hacen necesario proyectar la escuela para servir al hombre, tomando en cuenta los valores humanos perennes, a partir de la relación entre la visión cristiana y la realidad. Esta necesidad, según Juan Pablo II, requiere de "... *todos los hombres de buena voluntad, especialmente los que tienen en sus manos las capacidades o el poder de dirigir este importantísimo fenómeno cultural social y humano...*"

La escuela debe iniciar su servicio al hombre desde el proceso de la alfabetización, tal como acontece en las naciones pobres, en las mejores condiciones posibles. El desarrollo de las comunicaciones en los últimos tiempos ha favorecido la expansión de la cultura a un gran número de personas. Por esta razón, es necesario que la escritura y la lectura conviertan a todos los hombres en seres privilegiados. Esta necesidad, según el Santo Padre, es fundamental "...*con miras a la reflexión a la madurez de sí mismo, como en orden al desarrollo de las facultades intelectuales necesarias...*"

Se habla de un deterioro del clima moral social, el cual se expresa en la opulencia de algunos ante la miseria de muchos, la falta de una conciencia social y profesional como del bien común, la corrupción que se ha difundido ampliamente, la desconfianza o inseguridad de las personas ante los hechos delictuales. En la gravedad de este estado de cosas, la Iglesia debe realizar su labor o contribución en la renovación moral de todos los niveles, en su ética de servicio, de justicia, de verdad, de amor, de perdón o de esperanza, iluminando y formando conciencias para el vivir y el actuar, en especial educar a la juventud en vistas al progreso cristiano.

Todo plan que se encauce a una sociedad más humana, debe originarse en el sentir de los cristianos al no aceptar estructuras que provoquen estos problemas y puedan ocasionar un cambio a partir del corazón. Estos problemas requieren la atención de los gobiernos, especialmente en el deber de respetar sus compromisos morales y emplear los medios necesarios para un desarrollo integral que permita unir los aspectos económicos con los sociales, culturales y religiosos.

Las naciones que están en esta situación deben esforzarse por favorecer la *autoafirmación de cada uno de sus ciudadanos, mediante el acceso a una mayor cultura... Todo lo que favorezca la alfabetización y la educación de base, lo que la profundice y la complete, es una contribución directa al verdadero desarrollo...*. En opinión de Juan Pablo II, el acceso a la cultura y las comunicaciones procurará el desarrollo de cada uno y de todos.

La preocupación del Santo Padre sobre el servicio que prestan las escuelas católicas ha tenido sus logros mediante los congresos que se han realizado para profundizar este aspecto junto a otros que lo complementan, tales como el desarrollo, la familia o la sociedad por destacar algunos. Para distinguir el servicio que debe entregar una escuela católica, se hace mención del XIV Congreso Mundial de las Escuelas Católicas, realizando en Roma entre el 28 de febrero y el 5 de marzo de 1994, el tema tratado fue "La escuela católica al servicio de todos"; en él se reconoció el servicio a:

- a) La sociedad, formando personas maduras que laboren para el bienestar de todos; los jóvenes deben ser educados para participar y colaborar en el bien común.
- b) Los pobres, especialmente en la discriminación, evitando que jóvenes de familias menos favorecidas no puedan acceder por la falta de recursos, ni tampoco coartar la libertad de elegir una escuela para los hijos.
- c) Los minusválidos, en este caso se asiste y se educa a aquellos jóvenes que presentan algún impedimento. Es un buen ejemplo para llegar a la comunión eclesial, donde el "otro" es acogido como "uno de nosotros", y
- d) Los no cristianos, en función de respetar la libertad religiosa y la conciencia de las personas. Al mismo tiempo, la escuela católica no renuncia a proponer el mensaje evangélico y exponer sus valores como derecho al igual que las otras confesiones.

Ante los frutos de este Congreso, el Santo Padre destaca la tarea de la escuela católica en su servicio a todos, evitando cualquier visión elitista que en ésta pueda existir. Señala: *"...Esta perspectiva se basa en los principios evangélicos que orientan vuestra acción de educadores. La atención de la escuela católica a los que no tienen siempre los medios para recibir la educación a la que pueden aspirar, es también una manifestación de la misión materna de la Iglesia. Quienes disponen de escasos medios económicos, carecen de asistencia, no tienen fe o no tienen familia, han de ser considerados beneficiarios privilegiados de la enseñanza católica".*

La escuela católica involucra a todos, cada joven debe ser educado en sus capacidades y sus posibilidades, como también formar hombres y mujeres para el mañana, que puedan dar lo mejor de sí mismos para la sociedad y para la Iglesia. Más adelante indica: *"...la formación de la inteligencia debe ir acompañada necesariamente por la formación de la conciencia y el desarrollo de la vida moral, mediante la práctica de las virtudes, así como por el aprendizaje de la vida social y la apertura al mundo..".* Esta educación integral favorece el desarrollo y la promoción de la persona y de los pueblos, la solidaridad y la comprensión fraterna. En la sociedad moderna, no se puede transmitir una cultura, sin transmitir su fundamento, es decir, su verdad.

Los padres y educadores, como todos en general, no deben olvidar que los jóvenes buscan modelos y que la escuela es un lugar de convivencia e integración social,

donde se aceptan unos y otros, se acoge al otro con sensibilidad y se lo reconoce como hermano.

La escuela católica relacionada a la política, a la economía, a la cultura y a la sociedad, realiza un servicio de utilidad pública a todo el que lo requiera, garantizando el pluralismo cultural y educativo de una nación. A veces, pareciera que los recursos se orientan a proyectos de prestigio o educación secundaria, discriminando a los sectores básicos de la sociedad, y dejándolos en conocimientos y aptitudes más limitadas. *"...La educación y la formación profesional deben estar en primera línea, tanto en los planes de los países en vías de desarrollo como en los programas de renovación urbana y rural de los pueblos económicamente más avanzados".*

f.- La escuela, forjadora de progreso y desarrollo cultural.

En líneas anteriores se ha destacado la importancia de la sabiduría como llave para conocer la verdad, que da sentido a la vida y a la historia de la humanidad. Esta verdad interdisciplinaria y de esfuerzo busca, a su vez, servir al hombre y a la sociedad.

En esta tarea, la escuela, sea particular, privada o católica, señala el camino al autodesarrollo de la región, por lo cual su promoción debe ser la principal preocupación de sus gobernantes para el futuro. En cada lugar, el individuo tiene el derecho a ser educado; así la escuela requiere de programas educativos adecuados al progreso y a la cultura del lugar. Juan Pablo II señala: "...Por ello, resulta evidente y decisivo el papel de la escuela junto con las demás instituciones y formas educativas; conviene delinear una imagen concreta de la escuela, indicando sus finalidades, con la convicción de que tiene que ser considerada como el centro hacia el que convergen múltiples responsabilidades personales y sociales".

Debe ser una escuela abierta a todos, en un clima de libertad auténtica, transformándole en vehículo de verdadera humanidad y medio para el encuentro con el mensaje evangélico. Al mismo tiempo, se renueva la cultura en un proceso de promoción cultural y moral.

En el caso de las escuelas católicas, los gobiernos deben reconocer su papel social, su aporte a la sociedad en un estado democrático donde exista reconocimiento y promoción en libertad. La escuela católica tiene como primer compromiso ser escuela, un lugar de cultura con fines educativos. Esa realidad debe estar presente en las intervenciones competentes, oportunas y valientes. Debe existir un diálogo abierto con el mundo de la cultura religiosa y laica, y con las demás formas de escuela para determinar los fines que la comunidad civil requiere.

Por otro lado, una característica irrenunciable de la escuela católica es su búsqueda y puesta en práctica de Cristo Maestro. El Santo Padre argumenta: "... su objetivo es formar a los alumnos en el uso correcto de la razón y en la escucha de la Palabra de la Revelación."<sup>7</sup>. Luego, sobre su cometido indica: "...es un cometido ciertamente elevado y de importancia traducir en la escuela católica las palabras antiguas y siempre nuevas de la tradición católica: fe, solidaridad, compromiso en

*favor de la justicia y la paz, ley moral, esperando que racionalidad y fe constituyan una síntesis sapiencial y tengan una gran influencia moral ". La Iglesia educa las conciencias revelando a los pueblos al Dios que buscan, pero que no conocen; la grandeza del hombre creada a imagen de Dios y amado por él; la igualdad de todos los hombres como hijos de Dios; el dominio sobre la naturaleza creada y puesta al servicio del hombre; el deber de trabajar para el desarrollo del hombre entero y de todos los hombres". Así, la Iglesia predispone a la conversión del corazón y la mente, reconoce la dignidad del hombre, la solidaridad, el compromiso, el servicio a los demás.*

Finalmente, la escuela católica distingue otra característica, su vocación popular, debe dar cultura al pueblo; es decir, libertad y dignidad para reconocerse a sí mismo como persona, creado a imagen de Dios. Entregar este servicio a los debe motivar, desarrollar experiencia, crear el ambiente de fe, de generosidad y de servicio, para que el joven pueda realizar libremente su elección vocacional.

Sí la elección opta por lo religioso o por lo profesional, la escuela católica debe responder a las necesidades de una legítima orientación para la vida. "...Por esto, *la escuela católica, respetando la libre elección de los jóvenes y la autonomía de las materias escolares, en el conjunto de su proyecto educativo, debe tener siempre presente las necesidades y esperanzas de la comunidad eclesial...*".

La escuela es una comunidad, formada por profesores, padres, alumnos y comunidad local, y en ella la cultura debe estar relacionada a la experiencia de los niños y jóvenes a través del esfuerzo, la sabiduría, la bondad y las virtudes de cada uno.

## Anexo IV.

Instrumento aplicado a los alumnos y alumnas, indicando las aéreas y dimensiones medidas.

### Instrumento para alumnos.

Tabla 55

| Nº | Dimensión Cultural | Afirmación                                                                    | De Acuerdo | No se | En desacuerdo |
|----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|---------------|
|    |                    | <b>Área Testimonial.</b>                                                      |            |       |               |
| 01 | Consigo mismo      | Creer que la sexualidad es un regalo de Dios.                                 |            |       |               |
| 02 |                    | Creer que la sexualidad es un don para si mismo.                              |            |       |               |
| 03 |                    | Creer que la sexualidad es un don que hay que cuidar.                         |            |       |               |
| 04 | Con Dios           | Sientes a Dios como un Padre.                                                 |            |       |               |
| 05 |                    | Sientes que Dios te acompaña en tus dificultades.                             |            |       |               |
| 06 |                    | Sientes el mensaje de Dios como una luz orientadora.                          |            |       |               |
| 07 | Con los demás      | Conoces la fe que profesas.                                                   |            |       |               |
| 08 |                    | Te sientes una persona creyente.                                              |            |       |               |
| 09 |                    | Motivas el respeto a la fe.                                                   |            |       |               |
| 10 | Con el Entorno     | Creer que Dios nos dio la naturaleza para cuidarla.                           |            |       |               |
| 11 |                    | Respetas tu medio ambiente en el colegio.                                     |            |       |               |
| 12 |                    | Tú motivas a tus compañeros a cuidar la naturaleza.                           |            |       |               |
|    |                    | <b>Área Celebrativa.</b>                                                      |            |       |               |
| 13 | Consigo mismo      | Respetas los símbolos religiosos, (cruz, imágenes religiosas).                |            |       |               |
| 14 |                    | El Cargar un Crucifijo para ti es importante.                                 |            |       |               |
| 15 |                    | Entiendes los símbolos religiosos que utilizas.                               |            |       |               |
| 16 | Con Dios           | Entiendes lo que se realiza en una misa.                                      |            |       |               |
| 17 |                    | Cuando rezas las oraciones del Padre nuestro, Ave María, credo, las entiendes |            |       |               |
| 18 |                    | En las celebraciones religiosas sientes que te encuentras con Dios.           |            |       |               |
| 19 | Con los demás      | Participas de las misas dominicales.                                          |            |       |               |
| 20 |                    | En tu curso participas de las oraciones que realizan.                         |            |       |               |
| 21 |                    | Para participar de las celebraciones                                          |            |       |               |

|    |                |                                                                                             |  |  |  |
|----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                | religiosas te preparas antes espiritualmente para participar.                               |  |  |  |
| 22 | Con el Entorno | Creer que Dios es el creador del cielo y la tierra.                                         |  |  |  |
| 23 |                | Al admirar la naturaleza te encuentras con Dios.                                            |  |  |  |
| 24 |                | Creer que Dios nos ha dado la libertad para elegir nuestro futuro.                          |  |  |  |
|    |                | <b>Área Comunitaria.</b>                                                                    |  |  |  |
| 25 | Consigo mismo  | Sientes que existe coherencia entre lo que vives tú y lo que te pide Jesús en el Evangelio. |  |  |  |
| 26 |                | Busca hacer el bien a los demás a pesar que te puedan haber hecho daño.                     |  |  |  |
| 27 |                | Te sientes un discípulo de Jesús.                                                           |  |  |  |
| 28 | Con Dios       | Creer que la Iglesia es guiada por el Espíritu Santo.                                       |  |  |  |
| 29 |                | Creer que en la Iglesia está Dios.                                                          |  |  |  |
| 30 |                | Creer que cuando la Iglesia habla sobre un tema es orientada por Dios.                      |  |  |  |
| 31 | Con los demás  | Te sientes parte de la Iglesia.                                                             |  |  |  |
| 32 |                | Con tu familia participas en la Iglesia                                                     |  |  |  |
| 33 |                | En tu colegio participan de las actividades de la Iglesia.                                  |  |  |  |
| 34 | Con el Entorno | Buscas que tu curso sea fraterno para que la gente crea en Dios.                            |  |  |  |
| 35 |                | Buscas que en tu familia exista un clima de amor y comunión.                                |  |  |  |
| 36 |                | Creer que hay que esforzarse para que seamos una gran familia                               |  |  |  |
|    |                | <b>Área Servicial.</b>                                                                      |  |  |  |
| 37 | Consigo mismo  | Cuando haces un servicio lo haces para ayudar a los demás.                                  |  |  |  |
| 38 |                | Cuando cometes un error te preocupas del daño que haces a los demás                         |  |  |  |
| 39 |                | Te alegra servir a los que más necesitan.                                                   |  |  |  |
| 40 | Con Dios       | Te preguntas que haría Jesús cuando no sabes que hacer.                                     |  |  |  |
| 41 |                | El ejemplo de Jesús te motiva a ser como él, buscando que todos sean felices.               |  |  |  |
| 42 |                | El mensaje de Jesús en la Biblia te orienta para ser mejor.                                 |  |  |  |
| 43 | Con los demás  | Te sientes una persona solidaria con los demás.                                             |  |  |  |
| 44 |                | Motivas a tu curso para ayudar a los que más necesitan.                                     |  |  |  |
| 45 |                | Motivas a tu familia a ayudar a tus vecinos que necesitan.                                  |  |  |  |
| 46 | Con el Entorno | Te sientes responsable de cuidar tu medio ambiente.                                         |  |  |  |
| 47 |                | Cuidas a tus mascotas o plantas que tiene tu                                                |  |  |  |

|    |  |                                                                          |  |  |  |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |  | familia.                                                                 |  |  |  |
| 48 |  | Motivas a tu curso para cuidar el entorno del colegio.                   |  |  |  |
|    |  | <b>Opción por la asignatura.</b>                                         |  |  |  |
| 49 |  | Tú elegiste hacer clases de religión.                                    |  |  |  |
| 50 |  | Te gustaría que la asignatura fuera obligatoria como las demás.          |  |  |  |
| 51 |  | La asignatura de religión es importante como las otras.                  |  |  |  |
|    |  | <b>Calificación de la asignatura</b>                                     |  |  |  |
| 52 |  | Te gustaría que religión tenga nota como las otras asignaturas.          |  |  |  |
| 53 |  | Si la asignatura tuviera nota estudiarías más sus contenidos.            |  |  |  |
| 54 |  | Te gustaría que le promedio de la asignatura influya en promedio general |  |  |  |