Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
Facultad de Filosofía y Educación
Departamento de Educación Parvularia

LA IMPORTANCIA DE INCORPORAR ESTRATEGIAS EDUCATIVAS EN PRIMERA INFANCIA PARA POTENCIAR LA INCLUSIÓN DE NIÑOS (AS) MIGRANTES EN EL AULA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PERTENECIENTES A LA REGIÓN METROPOLITANA.

SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA CON MENCIÓN EN INTEGRACIÓN CURRICULAR Y EDUCACIÓN COMUNITARIA.

Autores:

Daniela Paz Escandón Barrios

Carolina Natalia Espinoza Hernández

Morelia Paz Flores Garrido

Javiera Paz Guerrero Tello

Francisca Ignacia Parra Orozco

Profesora Guía:

Graciela Raquel Ezatti San Martín

Santiago de Chile

Abril, 2022

Autorización

2022, Daniela Escandón Barrios, Carolina Espinoza Hernandez, Morelia Flores Garrido, Javiera Guerrero Tello y Francisca Parra Orozco. Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

Sibumce Digit

Agradecimientos

Para comenzar debemos agradecer a nuestra profesora guía, Graciela Ezzatti San Martín por acompañarnos durante el proceso de investigación, apoyando nuestro trabajo y entregando los conocimientos que permitieron una mayor reflexión pedagógica, aportando a nuestra formación docente. Como también a nuestros jueces expertos el profesor Francisco Garate Vergara y la docente Katherine Araya Pérez, los cuales favorecieron en parte de nuestra formación docente.

También, hacer una mención especial a las educadoras de párvulos entrevistadas durante la investigación siendo atentas a la hora de mencionar sus vivencias y experiencias en el ejercicio de su trayectoria profesional, adaptándose a las diferentes adversidades que se presentaron.

Además, queremos mencionar y destacar a nuestras familias y amistades, las cuales nos apoyaron moral, económica y emocionalmente durante estos años de formación profesional, siendo pilares fundamentales para continuar en el proceso formativo.

Igualmente, agradecer a cada una de las integrantes del presente grupo las cuales se esforzaron constantemente por crear una investigación acorde a la problemática seleccionada a pesar de todos los desafíos que tuvimos que enfrentar en este arduo caminar.

Por último, mencionar y agradecer a todos (as) los (as) niños (as) que fueron parte de nuestros aprendizajes como educadoras de párvulos.

Dedicatorias

Dedico este trabajo en primer lugar a mi familia, mis padres María Isabel Barrios, Eduardo Escandón Sepulveda y Javiera Escandón Barrios, quienes me brindaron su apoyaron en un primero momento al ingresar a la carrera Educación Parvularia, asimismo por su apoyo económico y emocional en el transcurso de estos 5 años. De igual forma, a mis amigos (as) por su apoyo emocional y recordarme siempre que nunca estoy sola, que puedo contar con ellos (as) en todo momento. Por otra parte, a aquellos (as) profesores que me enseñaron más allá que una teoría, sino más bien entregaron sus experiencias. Asimismo, dedico este seminario de investigación a todos (as) los (as) niños (as) que me han enseñado a lo largo de esta etapa de formación y por su cariño entregado. Por último, a Beatríz, mi alumna, que aunque no esté en este mundo, sé que está presente y me acompaña.

Daniela Paz Escandón Barrios

Dedico este escrito a mi familia especialmente a mi madre Emilia Garrido, quien fue mi principal acompañante durante mi proceso de formación y quien siempre creyó en mis capacidades, también se la quiero dedicar a mi compañero de batallas el cual me brindo su ayuda en todo momento. Además, quiero agradecer a cada uno de los docentes que fueron parte de mi formación como profesional y dejaron una huella en mí; y así como también a las educadoras de párvulos de la Escuela Monseñor Francisco Valdez Subercaseaux que además de entregarme herramientas para crecer profesionalmente se volvieron como una segunda familia. Por último, pero no menos importante quiero dedicarle este seminario a mi tía Carmen, quien siempre estuvo ahí para escucharme y subirme el ánimo cuando más lo necesitaba y aunque ya no este con nosotros sé que estará orgullosa de mi y de quien he llegado a ser.

Morelia Paz Flores Garrido

Dedicado a mis padres Mario Parra y Roxana Orozco quienes siempre estuvieron convencidos de que logré y lograre todo lo que me proponga, de igual manera, a su constante compañía y comprensión en los momentos críticos y estresantes de este arduo proceso formativo. A mi tía Nancy Vásquez, que siempre me acompaño y dio ánimos junto con palabras de sabiduría. A mi amiga Tamara Guerra quien siempre tiene palabras de aliento y chistes para ayudar con el estrés y la tristeza. A mis amigas y compañeras las cuales fueron parte de este proceso y se esforzaron hasta el final para lograrlo. Finalmente, a mi Trufa, Cuchita y León quienes me contuvieron e hicieron cariño cuando más lo necesitaba.

Francisca Ignacia Parra Orozco

Tabla de contenido

Resumen……..……8

Abstract……..…….9

Introducción……10

Capítulo 1: Planteamiento del problema (12) ……12

1.1 Antecedentes y Problematización……..……12

1.2 Planteamiento del problema y Pregunta de Investigación ……20

1.3 Objetivos……..……...21

Capítulo II: Marco Teórico Referencial……..…...22

2.1 Interculturalidad ……....22

2.1.1 Datos estadísticos de la situación migratoria en diversos contextos…25

2.1.2 Interculturalidad dentro del contexto escolar ……..28

2.2 Niños(as) migrantes en Chile……31

2.2.1 Niños(as) migrantes en la educación……35

2.2.2 Niños(as) migrantes en la educación parvularia……..40

2.3 Políticas públicas sobre estrategias vigentes para niños y niñas migrantes……...43

2.3.1 Políticas públicas sobre estrategias vigentes para niños y niñas migrantes en el ámbito educacional……54

2.3.2 La incorporación de niños y niñas migrantes en aulas de educación parvularia ……...60

2.4 Aula inclusiva en primera infancia…….66

2.4.1 Rol de las familias en cuanto a su incorporación dentro del contexto escolar……...…..69

2.4.2 Rol del equipo educativo en las aulas de primera infancia……..70

2.4.3 Estrategias educativas orientadas a la inclusión de niños y niñas migrantes en las aulas de primera infancia…….72

Capítulo III: Marco Metodológico …….73

3.1 Diseño de investigación …….73

3.1.1 Paradigma de la investigación ……73

3.1.2 Método de investigación…….74

3.1.3 Enfoque de la investigación……75

3.2 Selección de muestras de investigación ……...76

3.2.1 Lugar/Contexto……..76

3.2.2 Sujetos……....77

3.2.3 Tipo de muestra …….77

3.2.4 Técnica de recolección de datos…….79

3.2.5 Aplicación de los instrumentos……..80

3.2.6 Criterios de rigor……81

3.2.7 Tipo de análisis de la información recopilada……...83

Capítulo IV: Análisis y resultados …….84

4.1 Estructuras Semánticas ……85

4.1.1 Estrategias Educativas Inclusivas …….85

4.1.2 Espacios y Recursos integradores …….88

4.1.3 Participación ……..90

4.1.4 Orientaciones Pedagógicas ……....92

4.1.5 Comunicación ……....94

4.1.6 Familias Migrantes ……96

4.1.7 Políticas Públicas ……...98

4.1.8 Interculturalidad ……....101

Capítulo V: Conclusiones ……....104

5.1 Conclusiones generales ……....104

5.2 Reflexiones ……..108

5.3 Proyecciones ……....110

Referencias Bibliográficas …….112

Anexos ……....119

Resumen

A lo largo de la última década dentro del contexto nacional chileno, se ha podido visualizar el aumento de migrantes provenientes, principalmente, de Latinoamérica y centro América. Junto con la nueva gran población que se incorpora a este entorno, el contexto social chileno se ha visto modificado con nuevas culturas, religiones, creencias, alimentos, entre otros aspectos.

Dado lo expuesto, incorporando la gran afluencia de extranjeros y su inserción en el sistema, específicamente en el ámbito educativo, en los niveles de educación parvularia, también ha cambiado la forma de trabajar y el desenvolvimiento de las (os) docentes y directrices del sistema en los diversos establecimientos educacionales; considerando la incorporación de los niños y niñas migrantes, y por la necesidad de realizar una educación en concordancia con la inclusión de cada infante.

Esta investigación es de carácter cualitativo, centrada en el paradigma fenomenológico, pues se busca conocer y comprender las estrategias educativas que se utilizan para generar un aula inclusiva. A partir de esto, el documento recopila información detallada sobre el aumento de la incorporación de extranjeros en el país, de igual manera, se destacan las principales políticas públicas dirigidas hacia este sector social. Junto con lo mencionado anteriormente, se recopiló evidencia sobre la experiencia docente de educadoras de párvulos pertenecientes a diferentes recintos educacionales ubicados en la Región Metropolitana, utilizando el enfoque emergente en la investigación.

En definitiva, este estudio puede ser fundamental para la comprensión de la educación inclusiva, desde una mirada distinta, enfocada en infantes que provienen de diversos orígenes pertenecientes a otros países. Realizando una reflexión sobre la realidad que viven los (as) infantes extranjeros en su incorporación en los distintos contextos sociales y, cómo las políticas públicas vigentes en Chile apoyan a las familias y niños (as) migrantes en las distintas barreras que presentan en su entorno social.

Palabras claves: Educación inicial, niños y niñas migrantes, interculturalidad, migración, estrategias educativas, inclusión.

Abstrac

Throughout the last decade within the Chilean national context, it has been possible to visualize the increase of migrants coming, mainly, from Latin America and Central America. Along with the new large population that is incorporated into this environment, the Chilean social context has been modified with new cultures, religions, beliefs, food, among other aspects.

Given the above, incorporating the large influx of foreigners and their insertion into the system, specifically in the educational field, at preschool levels, the way of working and the development of teachers and system guidelines has also changed in the various educational establishments; considering the incorporation of migrant children, and the need to carry out an education in accordance with the inclusion of each child.

This research is of a qualitative nature, focused on the phenomenological paradigm, since it seeks to know and understand the educational strategies that are used to generate an inclusive classroom. From this, the document compiles detailed information on the increase in the incorporation of foreigners in the country, in the same way, the main public policies directed towards this social sector are highlighted. Along with the aforementioned, evidence was collected on the teaching experience of nursery educators belonging to different educational facilities located in the Metropolitan Region, using the emerging approach in research. In short, this study can be fundamental for the understanding of inclusive education, from a different perspective, focused on infants who come from different origins belonging to other countries. Carrying out a reflection on the reality that foreign infants live in their incorporation into different social contexts and how current public policies in Chile support migrant families and children in the different barriers they present in their social environment.

Keywords: early education, migrant boys and girls, interculturality, migration, educational strategies, inclusion.

Introducción

En los últimos años ha aumentado considerablemente la migración de extranjeros a nuestro país, actualmente se hace normal ver en las salas de clases a niños y niñas provenientes de otras culturas y de otros países, por lo cual, esto ha provocado un crecimiento en el número de matrículas de infantes migrantes en los establecimientos educacionales.

UNICEF (2019) expone que según la CASEN realizada en 2017 "En la educación Parvularia, de acuerdo con la encuesta CASEN 2017, se identifica que del total de niños de 0 a 5 años que figuran asistiendo a un establecimiento de educación Parvularia (jardín infantil o sala cuna), el 2,3% corresponde a niños nacidos en el extranjero (15.570 niños).

El aumento de la matrícula de niños y niñas migrantes se puede ver reflejado en las aulas de los distintos establecimientos educacionales que atienden los diferentes niveles de educación Parvularia en donde estos, no solo están compuestos por estudiantes chilenos, sino que ahora participan niños (as) haitianas, venezolanos, colombianos, peruanos, entre otras nacionalidades.

En nuestro contexto nacional el Ministerio de Educación Chileno plantea que entre los años 2015 y 2016 se refleja una variación al alza de la matrícula extranjera del 99,6%, lo cual representó un punto de inflexión para las comunidades educativas que requirieron con mayor urgencia del MINEDUC herramientas para su gestión con foco en inclusión y mejora continua. (2018)

En este sentido y en base a los datos entregados por el ministerio, cerca de 3.550.000 niños y niñas matriculados/as en el sistema educativo nacional al año 2015, 30.625 son extranjeros/as, lo que representa menos del 1% de la población escolar. (2015)

A Pesar de que la cifra de niños y niñas migrantes insertos en el sistema educativo hasta el 2015 aún era menor, ya en la actualidad, se puede observar y presenciar la multiculturalidad presente en nuestras aulas, por lo que es necesario contar con el apoyo de políticas públicas de parte del estado para afrontar el desafío que se presenta en la sociedad y en el sistema educativo.

En cuanto a la educación inicial, UNICEF menciona que, en la actualidad, el sistema de educación Parvularia, a través de las definiciones institucionales de JUNJI e INTEGRA, no establece barreras de acceso a niños y niñas en contexto migratorio. Por un lado, las variables de priorización que utiliza la Fundación Integra no consideran una selección especial a las familias migrantes, estableciendo la priorización por situación de vulnerabilidad familiar, mientras que en JUNJI el ingreso de niños y niñas pertenecientes a familias migrantes en situación irregular o en calidad de refugiadas es primera prioridad, es decir, debieran ingresar automáticamente. (p.6)

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente es que es importante recalcar el hecho de que las educadoras de párvulos se han visto enfrentadas a nuevos desafíos, los cuales se han generado a partir de la multiculturalidad que existe actualmente en las aulas la cual ha sido generado por la situación migratoria que está ocurriendo en nuestro país hace algunos años.

Es importante tener en cuenta que es la educadora la encargada de generar un aula inclusiva en donde se incluyan a todos y todas sin importar su nacionalidad, su color o su idioma y que este espacio de respuesta a todas las necesidades, intereses y curiosidades que tiene los párvulos, poniendo a disposición del niño o la niña diferentes recursos que ayuden al estudiante al cumplimiento de esto.

De este modo la investigación, se orienta en la importancia que existe actualmente de incluir estrategias educativas que potencien y faciliten la inserción de niñas y niños migrantes en nuestro sistema educativo, tomando en cuenta los factores que influyen en la inclusión de los párvulos en las aulas de nuestro país.

La investigación será realizada mediante el paradigma fenomenológico debido a que se busca conocer y comprender las estrategias educativas que se utilizan para generar un aula inclusiva y es a partir de esto que la metodología seleccionada es de tipo cualitativo y el enfoque a utilizar es el emergente esto nos ayudará a realizar el trabajo investigativo.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes y problematización

Uno de los términos que más se ha escuchado en el ambiente pedagógico últimamente es "inclusión". Se habla sobre el trabajo de la inclusión en las aulas educacionales y como este busca favorecer a la diversidad presente en estas. Un factor clave en esto, es que, en reiteradas ocasiones su definición se confunde con el término "integración". Siendo la inclusión la acción de incorporar a personas individuales sin importar las características que esta posea. En cambio, la integración se destaca por unir a más de un sujeto o individuo para formar parte de algo.

De esta manera, es importante que los establecimientos educacionales tengan los conocimientos teóricos actualizados sobre la inclusión para lograr realizar una labor correcta y atingente con la realidad presente. Desde esta mirada, es un componente crucial para lograr incluir y no solamente integrar a niños (as) migrantes en las salas de clases y en la comunidad educativa.

Se entiende por migrante, cómo define la Organización Internacional para las migraciones (como se citó en Espinar, 2010):

> The term migrant is usually understood to cover all cases where the decision to migrate is taken freely by the individual concerned for reasons of personal convenience and without intervention of an external compelling factor. This term therefore applies to persons, and family members, moving to another country or region to better their material or social conditions and improve the prospects for themselves or their family. [Por lo general, se entiende que el término migrante abarca todos los casos en los que la decisión de migrar la toma libremente el individuo en cuestión por razones de conveniencia personal y sin la intervención de un factor externo imperativo. Por lo tanto, este término se aplica a las personas y miembros de la familia que se trasladen a otro país o región para mejorar sus condiciones materiales o sociales y mejorar las perspectivas para ellos o su familia.] (p.40)

A partir de esta definición entendemos como niños(as) migrantes a todos(as) aquellos(as) que se debieron desplazar de su país de origen, producto de condiciones adversas siendo estas

superiores a las decisiones que pueden deliberar por ellos(as) mismos(as), teniendo que adaptarse a una realidad ajena a lo que estaban habituados. Comprendiendo que estas decisiones son tomadas por las personas que están a cargo de ellos(as). Por otra parte, también entendemos como niños (as) migrantes a aquellos (as) que nacieron en Chile, sin embargo, sus padres son migrantes, pues se considera que sus raíces y cultura es compartida, en donde la predominante es la del país de origen de sus padres.

De modo que es fundamental conocer sobre los procesos migratorios transcurridos en la última década a lo largo del mundo. En donde, en primer lugar, la OCDE (2015) señala

> Los datos de PISA contribuyen a que distingamos mito y realidad [...] el primer mito es que la inmigración hacia los países de la OCDE se ha disparado en las últimas décadas. Los datos muestran una realidad más matizada. Primero, el crecimiento del número de estudiantes nacidos fuera del país donde viven se ha concentrado en unos cuantos países. (p.1)

En países del continente europeo, podemos evidenciar como la OCDE (2015) registra

> La proporción de alumnos de 15 años que son migrantes de primera generación (nacidos en otro país, al igual que sus padres) aumentó un 0,4% de media en los países de la OCDE, entre 2003 y 2012. Esta proporción aumentó 6% en Irlanda, 5,5% en España y 4% en Italia. (p.1)

De igual manera, el escrito señalado de la OCDE (2015) indica que

> Además, en otros países como Canadá, Luxemburgo y los Estados Unidos, los cambios en las características de la población estudiantil se debieron principalmente al crecimiento de migrantes de segunda generación (nacidos en el país donde viven y cuyos padres nacieron en otro país). (p.1)

Según la DAES citada por United Nations Department of Economic and Social Affairs (2020) y teniendo en cuenta las estimaciones de las Naciones Unidas durante los últimos 20 años se mantuvo una tendencia en cuanto a las migraciones internacionales, señalando que "En las últimas dos décadas, la población de migrantes internacionales aumentó, en

promedio, un 2,4% anual. La tasa de crecimiento aumentó al 2,5% en el período 2015-2020, frente a un 2,3% entre 2010 y 2015".

Conforme a lo anterior expuesto, en la actualidad han disminuido las migraciones, producto de la pandemia mundial que se está atravesando. Como United Nations Department of Economic and Social Affairs (2020) añade

> Sin embargo, debido al COVID-19, las primeras estimaciones con un supuesto crecimiento cero entre el 1 de marzo y el 1 de julio de 2020 sugieren una disminución de casi 2 millones de migrantes internacionales en todo el mundo de lo que se esperaba inicialmente entre mediados de 2019 y mediados de 2020.

Referente a la alta tasa de inmigración existente en el último periodo y haciendo hincapié en el ámbito de la formación pedagógica con respecto a niños (as) migrantes que ingresan a establecimientos educacionales, se puede visualizar en el caso de España

> En materia educativa, la globalización no solo ha cambiado el rol del docente sino también el marco normativo de la escuela. En concreto, esta debe promover nuevos modelos interculturales que proporcionen una educación de calidad para todos y todas. (Gil de Pino, García, y Manrique, 2017, pág. 100-101)

De acuerdo, con el alumnado presente en los establecimientos educacionales españoles

> Ha dejado de ser un hecho coyuntural para convertirse en uno de carácter estructural. Este ha recibido un creciente flujo de alumnos no autóctonos entre finales de la década de los noventa y el año 2010, momento en que se detuvo a causa de la crisis económica. (Gil de Pino, García, y Manrique, 2017, pág. 100-101)

También, Gil de Pino, García, y Manrique (2017) añaden que años posteriores, acorde al alumnado matriculado procedentes de otros países, ha provocado una modificación en el contexto escolar, debido al aumento de estudiantes provenientes de diferentes lugares, cubriendo un 9.43% del total.

De la misma manera la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019) señalan sobre la existencia de

> Los programas y los manuales escolares incluyen a menudo representaciones superadas de migraciones y desplazamientos, pese a la existencia de un amplio apoyo al cambio en ciertos contextos: el 81% de las personas encuestadas en países de la Unión Europea estaban de acuerdo en que los textos escolares deberían abarcar la diversidad étnica.

Según la investigación realizada de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019) en los últimos años no se ha evidenciado la inclusión a la diversidad en la educación, desperdiciando el potencial que poseen niños(as) y jóvenes inmigrantes, por esta razón según

> Un estudio efectuado a escala mundial mostró que durante el período 2000- 2011, solo un 10% de los manuales de ciencias sociales trataban temas relacionados con la prevención y resolución de conflictos, por ejemplo, análisis de juicios nacionales o internacionales, comisiones de la verdad y compensaciones económicas (p.19)

En cuanto al contexto nacional la migración ha aumentado en los últimos años, en donde extranjeros de distintas nacionalidades han ingresado al país en busca de mayores oportunidades, principalmente, orientadas en su estabilidad económica. De acuerdo con la síntesis de resultados del INE (2018) donde se refleja el CENSO del año 2017 en el contexto nacional "el 81% de los inmigrantes internacionales que declararon residir en Chile al momento del Censo nacieron en los siguientes siete países: Perú (25,2%), Colombia (14,1%), Venezuela (11,1%), Bolivia (9,9%), Argentina (8,9%), Haití (8,4%) y Ecuador (3,7%)" (p.10).

En vista de estos resultados anteriores se debe señalar que la mayor población migrante proviene de Perú, sin embargo, para el año 2018 hubo un incremento en las migraciones hacia nuestro país y estos datos se vieron modificados considerablemente, como la UNICEF (2019), menciona

> [...] A diciembre de 2018 residen en Chile 1.251.225 personas extranjeras, de las cuales 183.315 corresponden a niños y adolescentes hasta los 19 años (un 15% del total de extranjeros).1 La población migrante en Chile proviene mayoritariamente de Venezuela (23%); Perú (17,9%) y Haití (14,3%), lo cual da cuenta del carácter heterogéneo y dinámico de la población migrante que reside en Chile. (p.3)

De acuerdo con esto, se evidencia que la mayor población migrante presente en el país proviene de Venezuela con un 23% del total de migrantes. Sin embargo, cabe mencionar que los porcentajes por población considerando el país de origen, se encuentra equitativo, es decir, si bien el porcentaje mayor es de venezolanos migrantes habitando en Chile, el porcentaje de población peruana y haitiana igualmente es alta, en donde se visualiza una diferencia del 5,1% entre Venezuela y Perú, por otro lado, una diferencia del 8,7% entre Venezuela y Haití y, por último, existe una diferencia del 3,6% entre la población peruana y haitiana. Lo que demuestra una pluralidad en las poblaciones migrantes que presenta la UNICEF.

Con respecto a los niños y niñas migrantes que residen en Chile, UNICEF (como se citó en UNICEF, 2020) afirma que:

> A partir de dichas estimaciones, se ha señalado que el 12% de los migrantes internacionales tendría menos de 18 años de edad, lo que corresponde a aproximadamente 30 millones de NNA residiendo en un país distinto a su lugar de nacimiento: 1 de cada 76 NNA en el mundo se encontraría residiendo en un país distinto al de su nacimiento.

Como se ha comprobado anteriormente, en los últimos años ha aumentado considerablemente la población migrante en Chile, por consiguiente, en el ámbito educativo también se ha incrementado la incorporación de niños(as) migrantes. El ministerio de Educación (2020) por medio de un gráfico, muestra que los alumnos(as) extranjeros (as) ingresados en el año 2019 al sistema educativo, alcanzó a la cifra de 140.794 matriculados.

En consecuencia, en las salas de clases se puede reflejar las diversas culturas que son parte de la diversidad presente en el aula. Por lo que, como Stefoni y otras (Cómo se citó

en UNICEF, 2019) plantean “la educación en un contexto de multiculturalidad encuentra una serie de desafíos para la inclusión de los estudiantes migrantes” (p.3).

Con respecto, específicamente, en los niveles educativos de Educación Parvularia en Chile, de acuerdo con el incremento de matrículas en establecimientos educacionales. “En el año 2007, el Ministerio del Interior firmó un convenio de colaboración con la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI)” (Ministerio de Educación, 2018, p.14). En donde el Ministerio del Interior, menciona que JUNJI se comprometió a “facilitar el ingreso a sus Programas de Educación Parvularia a hijas e hijos de familias de inmigrantes y/o refugiados, cualquiera sea la condición migratoria en que los niños y niñas se encuentren” (Como se citó en Ministerio de Educación, 2018, pág. 14-15).

En respuesta a este convenio que firmó JUNJI, como se mencionó en la introducción, UNICEF (2019) menciona que está hasta el año 2019 permite el ingreso a niños y niñas pertenecientes a familias migrantes en situaciones irregulares o en calidad de refugiadas, situándose como primera opción e ingresando automáticamente. En cambio, La Fundación Integra establece la priorización de ingreso a niños y niñas, de acuerdo, a su nivel socioeconómico, considerando el porcentaje de vulnerabilidad.

De esta manera, se está garantizando el Derecho en el acceso a la Educación inicial, lo cual es fundamental para el desarrollo de aprendizajes de los (as) niños (as) tanto en lo cognitivo, como en lo social y emocional. Vinculado a esto Focus (2019) mencionó que el periodo de la Educación Parvularia es relevante en el desarrollo integral de los niños (as) entre 0 a 6 años, siendo decisiva su formación por lo que “Constituye por lo tanto una ventana de oportunidad: la generación de intervenciones adecuadas y oportunas durante la primera infancia pueden tener efectos positivos y duraderos en el desarrollo posterior de los niños y niñas” (p.6). Aludiendo algunos efectos positivos de estas intervenciones a lo largo del periodo comprendido como Educación Inicial “tales como incrementos en la capacidad de aprendizaje, mayores logros escolares y en la vida posteriormente, mayor involucramiento comunitario y social, y en términos generales una mejor calidad de vida”. (Focus, 2019, pág.6)

No obstante, si bien existen políticas públicas que aborden el trabajo de la interculturalidad en los establecimientos educacionales chilenos, estas están orientadas

en brindar un acceso a la educación. Sin embargo, no existe una política pública orientada al quehacer pedagógico, en donde se respete y aborde la interculturalidad centrada en alumnos (as) migrantes. Poblete y Galaz, también Stefoni, Stang, y Riedemann (como se citó en UNICEF, 2020) mencionan que "ante la ausencia de una política de educación intercultural que oriente a los establecimientos, ciertas escuelas con alta matrícula de NNA migrantes han adaptado sus prácticas, contenidos y metodologías, acciones que dependerían todavía de la iniciativa de profesores y directivos" (pág.36).

En consecuencia, lo anteriormente expuesto se evidencia una autonomía en los establecimientos educacionales de primera infancia y flexibilidad en cómo se aborda la interculturalidad en Educación Inicial. Por el contrario, siempre debe ser integral e incluyente de acuerdo con las características que se desprenden del contexto en el que se sitúa, por ello UNICEF (2019) destaca

> La valoración de la diversidad cultural en las salas cuna y jardines infantiles ha tendido a proyectarse mediante acciones de reconocimiento cultural, como la incorporación de material didáctico con pertinencia cultural, la realización de actividades con participación de la comunidad educativa y las adecuaciones en el lenguaje cotidiano. (pág.7)

Se evidencia un progreso en el desarrollo de la interculturalidad, otorgando instancias en la cual puedan sentir una mayor cercanía con su lugar de origen, favoreciendo a la pertenencia cultural de los (as) niños (as) migrantes, del mismo modo, la participación de la comunidad educativa permite que más familias puedan formar parte de esta diversidad, trascendiendo las aulas. Por otra parte, "Estas acciones, si bien representan un avance, plantean la inquietud respecto a la significación que niños y niñas realizan de estos elementos y si tienden a fomentar relaciones interculturales o bien acentúan las diferencias en un contexto de multiculturalidad" (UNICEF, 2019, pág.7).

De acuerdo con estas disyuntivas presentes, producto por la falta de política pública que oriente y fiscalice a los centros educativos que mantengan matrículas de niños (as) migrantes. Con respecto a la interculturalidad como Leiva (2012) afirma, que es fundamental la

> […]presencia de alumnado de origen inmigrante en nuestras instituciones escolares [...] también por la necesidad de dar una respuesta pedagógica de calidad al desafío de construir escuelas inclusivas. El profesorado de la escuela de hoy contempla la diversidad cultural como un factor muy significativo para sus prácticas pedagógicas. (p.3)

De acuerdo con lo expuesto, se debe focalizar las prácticas pedagógicas y estrategias educativas hacia la interculturalidad, dando respuesta a la diversidad cultural presente en las aulas de Educación Inicial. De este modo, el desafío de "la interculturalidad en la escuela implica atender a todos los alumnos desde el reconocimiento de su legitimidad personal y cultural, y por supuesto, aplicar en la vida escolar los principios de cooperación, solidaridad y confianza en el aprendizaje". (Leiva, 2012, p.3)

En consecuencia, considerando los antecedentes señalados anteriormente sobre el alza en el ingreso de familias y niños (as) migrantes en el país, y en efecto, en el ámbito educacional ha ocasionado un cambio en la comunidad educativa, causando la reestructuración de la Educación para generar la inclusión de niños y niñas migrantes. De este modo, la incorporación de niños y niñas migrantes a las salas de clases conlleva un desafío para los docentes, los cuales se han visto enfrentados a situaciones de cambios adversos frente a las aulas poco interculturales presentes en la actualidad, pues al no existir una política pública que los oriente al quehacer pedagógico y la inclusión de los (as) párvulos en el contexto escolar, supone una problemática al tener un alto abanico de opciones y estrategias educativas para implementar, por consiguiente, un desconocimiento general por las estrategias educativas que se realizan en los establecimientos educacionales orientadas a incluir a niños (as) migrantes y como estas favorecen a que niños (as) sientan que sus culturas están incluidas en el aula.

De acuerdo, con lo expuesto anteriormente, la actual problematización de la investigación se focaliza en evidenciar cómo la incidencia de los niños y niñas migrantes en las diversas aulas de educación parvularia pertenecientes a la región Metropolitana, ha contribuido en la elaboración e implementación de estrategias educativas para la formación de los infantes en los diversos recintos educacionales.

1.2 Planteamiento del problema y pregunta de investigación

La problematización que sustenta la investigación se relaciona principalmente con el ámbito de Educación Parvularia; considerando los antecedentes previamente señalados se identifica el problema de la investigación:

Como se ha mencionado en el apartado anterior, en los últimos años en nuestro país ha existido un incremento en la inserción de personas provenientes de otros países. De este modo, la llegada de estas familias en situación migratoria debe reconocer la existencia de los niños y niñas, los cuales se han visto expuestos a entornos socioculturales nuevos, diversos y desafiantes. Uno de estos ambientes es el educacional, en el cual se ha visualizado un aumento en las matrículas de niños (as) migrantes en primera infancia.

En consecuencia, los (as) niños (as) migrantes han tenido el desafío de adaptarse a esta nueva realidad educativa, inmersos en un aula multicultural, en donde los equipos educativos han tenido que dar respuesta mediante el trabajo hacia una interculturalidad, incorporando a su quehacer docente distintas estrategias educativas que favorezcan a las necesidades y características propias de los (as) niños (as) migrantes.

De acuerdo, con la problemática señalada surge la pregunta de investigación siguiente, ¿Cuál es la importancia de incorporar estrategias educativas en primera infancia para potenciar la inclusión de niños (as) migrantes en el aula de establecimientos educacionales pertenecientes a la región Metropolitana?

Supuesto

Familias: ¿Cuál es la importancia de incorporar estrategias educativas en la primera infancia para potenciar la inclusión de niños/as migrantes de acuerdo con partir de relato de las educadoras de párvulos que trabajan en establecimientos educacionales de la región metropolitana?

Educadoras: ¿Cuál es la importancia de incorporar estrategias educativas en la primera infancia para potenciar la inclusión de niños/as migrantes de acuerdo con el relato de sus experiencias como educadora?

1.3 Objetivos

Objetivo general

- Comprender la importancia de incorporar estrategias educativas en la primera infancia para potenciar la inclusión de niños y niñas migrantes en el aula de establecimientos educativos pertenecientes a la Región Metropolitana.

Objetivos específicos

- Identificar la existencia de estrategias educativas orientadas a la inclusión de niños (as) migrantes en el aula a partir del relato de los equipos educativos.
- Determinar si las estrategias educativas responden a las necesidades de inclusión de las familias migrantes a partir de su relato.
- Analizar la importancia de incorporar estrategias educativas en la primera infancia para potenciar la inclusión de niños (as) migrantes en el aula.
- Establecer la relevancia de la incorporación de estrategias educativas dirigidas a niños (as) migrantes.

Capitulo II: Marco teórico referencial

Este capítulo busca definir y conocer diversas temáticas vinculadas directamente con la investigación. Desde la perspectiva de distintos autores, favorecer a la comprensión de la problemática: la importancia de incorporar estrategias educativas para potenciar la inclusión de niños y niñas migrantes en el aula.

Por consiguiente, en primera instancia se presenta la conceptualización de interculturalidad, para posteriormente, ligarlo estrechamente con la situación migratoria en diversos contextos de manera global y nacional. Mencionado lo anterior se hará énfasis en la educación escolar chilena y como esta se ha visto enfrentada al nuevo desafío de incorporar a niños y niñas migrantes en las aulas de educación parvularia. Luego, abordar desde las políticas públicas en el contexto nacional sobre su aporte a la realidad de la niñez migrante y, de igual modo, en su aporte en el ámbito educacional con relación a niños (as) migrantes. El último apartado de este capítulo consta desde la mirada pedagógica conceptualizar el aula inclusiva y como esta apoya a las estrategias educativas en la educación parvularia, así mismo, como las familias se hacen partícipes de la incorporación de los NNA al contexto escolar, presentando el rol del equipo educativo y las estrategias utilizadas.

En consecuencia, se desea analizar y detallar sobre la importancia de las estrategias educativas situadas en la primera infancia favoreciendo a la inclusión de los niños y niñas migrantes en la Región Metropolitana, desarrollando una indagación transversal entre educadoras de párvulos en ejercicio y el presente capítulo.

2.1 interculturalidad

Como se ha mencionado a lo largo de la investigación, en los últimos tiempos se ha visto incrementado la incorporación de personas migrantes en el contexto nacional. De esta manera, la llegada de estos sujetos provenientes de distintos países se dirige a Chile por diversas razones como, por ejemplo, en busca de una estabilidad laboral, económica o social. En consecuencia, en la sociedad actual se está dando paso a comprender cómo incluir esta diversidad cultural en los diversos ámbitos que construyen una sociedad. Por ello, “La interculturalidad surge [...] como respuesta a contextos sociales distintos, y desde

objetivos divergentes, especialmente en el caso de América Latina." (Stefoni, Stang, y Riedemann., 2016, pág.159)

La UNESCO (2013) se refiere a esta como "la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, a través del diálogo y del respeto mutuo" (p.8). Por ende, no existe una cultura dominante por sobre otra en un entorno social, sino más bien, como se menciona existe una equidad y aceptación de las diversas culturas presentes en el contexto. Morong (s/f) alude

> La interculturalidad intenta romper con la historia hegemónica de una cultura dominante y otras subordinadas y, de esa manera, reforzar las identidades tradicionalmente excluidas para construir en la vida cotidiana una convivencia de respeto y de legitimidad entre todos los grupos de la sociedad.

Las interacciones presentes en una sociedad se van relacionando unas con otras y creando nuevos patrones culturales, comprendiendo esta diversidad cultural "supone, entonces, la posibilidad de un encuentro igualitario entre grupos diversos, mediante el diálogo [...] y la construcción conjunta de prioridades y estrategias." (Stefoni et al., 2016, pág.160).

La incorporación de personas migrantes a un país implica un proceso complejo en donde tanto las personas que entran a una nueva cultura como las personas que están dentro de esa cultura dominante, deben pasar por un proceso de adaptación, asimilación y comprensión de lo desconocido. Por lo que van conociendo las diversas culturas, en un segundo lugar, aceptando lo desconocido y, por consiguiente, construyendo conjuntamente. Zapata y Barrera plantean "cualquier proceso de acomodación de la diversidad implica un proceso de de-construcción, con el fin de poder compartir, mover, transferir y modificar la cultura propia" (2013, pág.57).

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, en la sociedad chilena actual se asume la diversificación de masa, de acuerdo con la incorporación de la población extranjera, por lo que existe la capacidad de asimilar los variados contextos sociales y culturales, siendo la cultura dominante la que debe incorporar a las demás, respetando los sellos característicos otorgando seguridad y comodidad a los nuevos miembros de la sociedad. Morong (s/f) señala

> Interculturalidad como un proceso permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre personas, grupos, conocimientos, valores y tradiciones distintas, orientada a generar, construir y propiciar un respeto mutuo y a un desarrollo pleno de las capacidades de los individuos, por encima de sus diferencias culturales y sociales.

Por otra parte, con respecto a la visión de la sociedad sobre la incorporación de nuevos sujetos pertenecientes a otros orígenes y teniendo en cuenta la comprensión de estos, junto con su rol dentro del contexto "la interculturalidad supondría reconocer a la diversidad como un atributo positivo de la sociedad y no como un problema, en tanto permitiría interpretar códigos diversos, relativizar los logros de la propia cultura" (Novaro como se citó en Stefoni et al., 2016, p.160).

En otras palabras, la perspectiva de la sociedad y de los sujetos que se van incorporando a está, deben estar predispuestos a las transformaciones, es decir, poseer una mentalidad sobre la generación de cambios positivos que incluyan sus metas y propuestas dentro del colectivo común de la sociedad actual. Por otro lado, en cuanto a los habitantes del país, estos de igual manera deben tener la capacidad de incorporar a los migrantes con la finalidad de generar interacciones interculturales provechosas para ambas partes de la sociedad.

En consecuencia, de las constantes modificaciones culturales dentro del país que han ocurrido en la última década y en la actualidad, se puede señalar que las transformaciones y adecuaciones dentro del paradigma social, ha estado sujeto a modificaciones durante un largo plazo, ya que, debemos tener en cuenta la gran variedad de pueblos originarios asentados desde los comienzos. Sin embargo, no fue hasta hace unos años que se reconoció la interculturalidad hacía ellos, destacando que se sumaron a las políticas públicas que reconocían a los migrantes extranjeros, pero no se enfocan en su contexto real. El autor Dietz (2017) menciona que "en algunas sociedades, la interculturalidad se utiliza para referir a la diversidad 'provocada' por la migración, mientras que en otras la misma noción se aplica para las interacciones entre pueblos indígenas y descendientes de colonizadores". Por tanto, la constante integración de nuevos migrantes al contexto nacional genera un cambio significativo en los pilares de la sociedad, teniendo en cuenta que se suman migrantes de diversos rangos de edad, los cuales deben acoplarse y establecer su criterio

dentro del país. En relación con la incorporación de este sector a la sociedad, debemos señalar que también se ha visto un cambio en el contexto el escolar el cual debe incluir y apoyar, a los niños y niñas migrantes que ingresan al recinto educacional favoreciendo estrategias inclusivas para la labor pedagógica, respetando su cultura, religión, creencias, etc.

En pocas palabras, los agentes de la sociedad han debido modificarse para poder incluir a las nuevas generaciones y un cambio relevante ha ocurrido en la educación en donde se han modificado diversos parámetros para incorporar a los niños y niñas migrantes creando estrategias educativas que visualicen la importancia de prestar apoyo a los estudiantes.

2.1.1 Datos estadísticos de la situación migratoria en diversos contextos.

Durante las últimas décadas se ha podido observar la migración que existe a lo largo de diversos países y continentes, junto con esto se destaca que las migraciones ocurren principalmente por temas con alusión a lo político, económico y social que acontece en el país de origen, siendo el cambio de vivienda una solución radical para las incomodidades y adversidades que se vienen presentando al grupo de sujetos. De esta forma, es importante conocer la cantidad de migrantes que año a año deciden dejar sus países para buscar mejores oportunidades en otros espacios. Tal que resulta fundamental conocer su situación migratoria y las condiciones en las que están habitando, considerando su bienestar individual y, de igual forma, el bienestar colectivo de la sociedad.

En el caso del continente europeo "poseen una amplia distribución de distribución de solicitantes aprobados, sin embargo, los más destacados en orden descendente son: España (2,7% de las permanencias otorgadas); Francia (0,9%); Alemania (0,7%); Italia (0,5%); Reino Unido (0,3%)." (Biblioteca del congreso Nacional, s/f.)

En el caso de Latinoamérica Chile ha presentado una estabilidad mayor en comparación a la que se evidencia en otros países, "el factor económico juega un rol fundamental [...] al momento de seleccionar a Chile como país destino. (Salgado, Contreras y Albornoz, 2017, pág. 111). Por lo que este ha sido uno de los principales destinos para personas migrantes que buscan una mejor calidad de vida, siendo llamativo por su renta, tecnologías, viviendas, entre otros. Por estas razones "Algunos sectores académicos difundieron la idea de que

Chile se habría convertido en un ‘polo’ de atracción para inmigrantes, tanto de los países limítrofes como de fuera de América Latina”. (Garcés y Lube como citó Martínez, 2014, pág. 227

Como señala la Biblioteca del Congreso Nacional (s/f)

> “La inmigración en Chile se caracteriza por poseer una predominancia de personas provenientes de Sudamérica, principalmente los países fronterizos, aun cuando se ha experimentado una creciente alza de provenientes de países con los cuales Chile no posee contigüidad, como Colombia o Ecuador.”

En donde, de acuerdo con el otorgamiento de permanencias definitivas en Chile a personas migrantes, en la década 2005-2015, como se afirma la biblioteca del Congreso Nacional (s/f) se constata la presencia de personas provenientes de los siguientes países “Perú, con 109.764 otorgamientos (40,4%); Bolivia con 35.482 (13,1%); Colombia con 29.802 (11%). Cabe destacar que ésta última nación ha desplazado del tercer lugar a Argentina que posee 18.043 (6,6%)”. Incluso, entre las tres nacionalidades, explican casi el 65% de las extensiones de permisos definitivos [...] (271.310 en total).” (Biblioteca del Congreso Nacional, s/f)

De igual forma, ha existido un aumento de migrantes originarios de países como Haití y Venezuela en la última década, volviendo al caso de personas provenientes de Haití.

> La presencia de solicitantes de nacionalidad haitiana. Este fenómeno demográfico se ha venido registrando con fuerza a partir del año 2014, año en el cual las solicitudes de visa crecieron desde 3.552 hasta las 8.745 registrados en el año 2015 (incremento del 146%). (Biblioteca del Congreso Nacional, s/f)

Por otro lado, en cuanto a las personas procedentes de Venezuela, como Cárdenas y Alonso (2021) aluden

> En el sondeo de 2017 se hablaba de cerca de 187 mil personas, que equivalía al 24,3% de la población, lo que ya fue un hito, porque desplazaba por primera vez al segundo puesto a la comunidad peruana en Chile, la que tradicionalmente era la de mayor volumen de personas.

En efecto, la presencia de personas provenientes de Venezuela ha aumentado considerablemente y en la actualidad, "representan el 41% de toda la población inmigrante en el país, seguidos muy de lejos por los peruanos, con el 15%. (Cárdenas y Alonso, 2021) Con referencia a estas últimas cifras, de acuerdo con una investigación realizada por Salgado, Contreras y Albornoz (2017) en donde afirman que

> el 64,7 % de los venezolanos encuestados trabajan en el sector servicios, atendiendo al público. Esta condición, los hace más susceptibles a padecer eventos relacionados con xenofobia, ya que el 22% de ellos manifestó padecer algún tipo de discriminación dentro de su horario laboral (pág.103)

Es preciso aludir al emplazamiento de las masas migrantes en el que se divisa una distribución repetitiva, en donde destaca la Región Metropolitana, Región de Antofagasta y Región de Tarapacá para aquellos extranjeros provenientes de Bolivia, Perú, Ecuador y Colombia. No obstante, muy por debajo de las cifras de emplazamiento se encuentran extranjeros situados en la Región de Valparaíso, Región de Magallanes con procedencia de Argentina y países de Europa. (Biblioteca del Congreso Nacional, s/f) Con base en lo mencionado anteriormente, podemos identificar que "Cada nacionalidad posee una distribución característica, aun cuando se repiten principalmente las regiones que han poseído mayor dinamismo económico en la última media década" (Biblioteca del Congreso Nacional, s/f)

A cerca del emplazamiento céntrico que existe en Chile, el cual destaca a la Región Metropolitana como punto principal de encuentro y vivienda para migrantes de diversos orígenes, este espacio es recurrente dentro de las cifras consideradas por la Biblioteca del Congreso Nacional (s/f) "por la significativa presencia de bienes y servicios, por concentrar la necesidad de mano de obra, y por poseer una mayor fuente de viviendas disponibles al interior del área metropolitana". Al tener en cuenta esto, podemos relacionar la vivienda y el trabajo, junto con la comodidad y diversidad de trabajos remunerados que pueden conseguir dentro de este espacio, de la misma manera, incluso dentro de la comunidad chilena se tiende a inclinar por la zona centro, por su cercanía al comercio y beneficios de este mismo, también debemos tener en cuenta que la gran cantidad de casas de estudios, empresas exteriores, transporte, bancos, etc.

En efecto, los datos recopilados permiten conocer la realidad social que afrontan familias migrantes en Chile, evidenciando, en consecuencia, su situación migratoria y el alto índice de vulnerabilidad como su bajo nivel socioeconómico, teniendo bajas oportunidades laborales, condiciones básicas de vida, acceso a la salud y, por otro lado, como esto repercute en la cotidianeidad de niños (as) pertenecientes a este entorno y su desarrollo integral. Por consiguiente, la importancia de conocer esta información permite comprender la realidad que viven niños (as) migrantes, dando una mirada global en el ámbito educativo, generando redes de apoyo a las familias y comprendiendo la importancia de incorporar estrategias educativas para lograr una inclusión de niños (as) migrantes en el aula y de sus familias dentro de la comunidad educativa.

2.1.2 Interculturalidad dentro del contexto escolar.

A raíz del boom migratorio que se ha visualizado en nuestro país, en donde ingresan y se establecen personas provenientes de otros países de diversos rangos etarios en distintos sectores de la sociedad, se puede destacar en el ámbito educacional que existe un aumento significativo en la matrícula de niños y niñas migrantes en los diferentes establecimientos educativos chilenos, lo que ha generado que los colegios y jardines infantiles sean espacios abiertos hacia la interculturalidad, teniendo que adaptar su curriculum y generar nuevas estrategias educativas para dar una inclusión a los niños (as) migrantes y que mantienen diferentes culturas, creencias, costumbres, tradiciones, etc.

A propósito de esto Stefoni, Stang, y Riedemann (2016) señalan que “las relaciones sociales que, tanto dentro como fuera de las instituciones educativas, se sustentan en relaciones de poder que, a su vez, generan desigualdad” (pág.160). De forma semejante, se visualiza en reiteradas ocasiones, la superioridad que se suele mostrar desde ciertos ejes de la sociedad hacia los extranjeros residentes del país, con la finalidad de anteponer los conceptos y la cultura hacia personas migrantes residentes en el país.

En ese sentido, el programa del gobierno nombrado Chile Crece Contigo junto con el Ministerio de desarrollo social (s/f), señalan por medio de un escrito que se debe reconocer nuestra propia ignorancia como personas, olvidando los prejuicios y estereotipos impuestos, este es nuestro primer paso para cambiar la mirada hacia lo nuevo y diferente.

De igual forma, esto evidencia el iniciar el descubrimiento de diversas culturas, comenzando por nuestros pueblos originarios e incorporando a los demás migrantes con los que convivimos continuamente.

Por ese motivo, la inclusión de niños (as) y adolescentes migrantes dentro del sistema escolar debe comprender a los sujetos respetando sus características socioculturales, religiosas o de otra índole. Los establecimientos educacionales se destacan por generar "la construcción de espacios interculturales, donde todos tengan la posibilidad de aprender, debatir y negociar la educación deseada, no es independiente de la modificación de las condiciones materiales y de la reflexión sobre las prácticas de inclusión y exclusión" (Agencia de Calidad de la Educación, Servicio Jesuita a Migrantes y Estudios y Consultorías Focus, 2019, p.18).

Siendo la educación la clave para generar empatía, respeto y comprensión de acuerdo con las vivencias y culturas del otro; promoviendo cambios en el paradigma social, en busca de la construcción inclusiva de nuevas ideologías. Asimismo, "la escuela actúa como un soporte cultural y de arraigo social de una determinada nacionalidad." (Agencia de Calidad de la Educación et al., 2019, p.13).

De esta forma, las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018) mencionan

> La educación garantizada como un derecho social fundamental, debe ser inclusiva, y se encuentra a la base de una sociedad más justa, que valora a todas y a todos por igual. Constituye uno de los fundamentos de las sociedades democráticas y es un valor que permite resguardar el cumplimiento de los fines y propósitos de la educación. (p.23)

Así pues, teniendo en cuenta la relevancia de los establecimientos educacionales y los cambios reflexivos sobre la inclusión e incorporación de niños (as) migrantes "es posible avanzar hacia una escuela intercultural que genere cambios sociales capaces de incidir en forma positiva en la construcción de un Estado-nación inclusivo y democrático". (la Agencia de Calidad de la Educación et al., 2019, p.20)

Por ese motivo, el trabajo que se lleva a cabo en los establecimientos educacionales debe ser colaborativo en donde todas las partes deben trabajar en conjunto, buscando una meta en común. También, el manejo de conocimientos de cada integrante de los centros educativos es fundamental para favorecer a la interculturalidad, pues como la Agencia de Calidad de la Educación et al. (2019) afirma "La interculturalidad implica intercambio en términos de prácticas, saberes, valores y tradiciones, entre culturas distintas." (p.16).

Por otro lado, Diez y Walsh añaden a esto

> Por ello, para conformar un espacio intercultural, no basta con la sola presencia de la diversidad; se requiere la activa participación de todos en su construcción y la consideración efectiva de los diferentes saberes, identidades y experiencias presentes en la escuela, considerándolos como igualmente legítimos (Cómo se citó en La Agencia de Calidad de la Educación et al., 2019, pág.17).

A pesar de ello, es un proceso muy complejo por parte de los establecimientos educacionales, en el que se visualiza una tensión entre lo ya establecido, y un cierto temor hacia los cambios, en consecuencia, una reestructuración de lo que se implementa en su actualidad.

> los establecimientos educacionales enfrentan una tensión entre sus esfuerzos por la inclusión en un nuevo contexto multicultural y ciertos comportamientos muy arraigados socialmente, que evidencian una reticencia al reconocimiento del migrante como una persona de la cual se puede aprender y que puede ayudar a construir nuevas visiones del mundo, más amplias y diversas. (la Agencia de Calidad de la Educación, et al., p.14-15, 2019)

Acerca de lo señalado anteriormente como ya comprendemos, los centros educativos son un puntal para las nuevas generaciones y como estas enfrentan las adversidades que se presentan, por esta razón la Agencia de Calidad de la Educación, et al. (2019) alude a que "la escuela reproduce una "identidad nacional" sin problematizar mayormente sus supuestos, pero al mismo tiempo realiza esfuerzos para asegurar la justicia educacional a partir de la no discriminación y la integración de todos los individuos."(p.14)

De esta manera, como el Ministerio de Educación (s/f) señala

> La interculturalidad busca generar una reflexión en el sistema educativo que posibilite reconocer, valorar y entender la riqueza de lo diverso, cuestionando con ello, por ejemplo, la imposición y jerarquización de un determinado tipo de conocimiento o el establecimiento de relaciones sociales.

Manteniendo una mirada y reflexionando desde una perspectiva crítica transformadora, lo que posibilita observar desde distintos ámbitos que es lo que se está llevando a cabo y que se debe hacer para mejorar, buscando el cambio dentro de las instituciones educativas mediante el trabajo con la interculturalidad.

Sin embargo, "suele pedírsele a la educación que asuma ella sola los retos de la interculturalidad, pero distintos aspectos de ésta se dirimen en otros espacios." (Diez, 2004, p.193). Tomando en cuenta, que dentro de una sociedad existen diversos ámbitos que permiten que esta se mantenga, el ámbito de la Educación forma un pilar fundamental para lograr potenciar y trabajar con la interculturalidad, no obstante, se debe considerar realizar la labor dentro de otros espacios claves que son parte de una sociedad y en donde diversas culturas se relacionan día a día.

2.2 Niños (as) migrantes en Chile

En la realidad que viven gran parte de las personas que deciden migrar buscando mejores oportunidades en otros sitios, se presentan diferentes experiencias, dentro de las cuales se ven afectados niños, niñas y adolescentes. Como, por ejemplo, existen niños (as) que tienen que separarse de sus familias al quedarse en sus países natales, mientras que el padre o madre se aleja del hogar. Por otra parte, existen niños (as) que viajan con sus familias hacia estos sectores, los cuales han tenido que caminar por diversos días en entornos poco seguros para ellos (as), atravesando por situaciones de vulnerabilidad. De esta manera, se considera que "la migración implica separación de la familia y la cultura" (Cabieses, Chepo, Oyarte, Markkula, Bustos, Pedrero, Delgado, 2017, p.708).

En nuestro país, a raíz de los procesos migratorios es que se ha podido observar el aumento de ingreso de niños y niñas migrantes, con respecto a esto podemos mencionar que es un proceso confuso, complejo e incómodo para las familias que ingresan al contexto nacional

con un futuro incierto, por otro lado, también hay numerosos casos de niños (as) nacidos en Chile, los cuales son hijos de padres migrantes. Como lo expone Fuentes y Hernando (s.f)

> Respecto de la población de NNA observamos un crecimiento exponencial. [...] podemos observar que, mientras entre 1992 y 2002 los nna inmigrantes pasaron de 39.719 a 45.518 (esto es, un aumento de 14,6 por ciento), entre 2002 y 2012 la cifra aumentó de 45.518 a 100.982 (es decir, un aumento de 121,8 por ciento). (p.391)

Así mismo, dentro de la población de niños, niñas y adolescentes migrantes que ingresan a Chile de manera más recurrente, se puede observar la procedencia desde diversos orígenes como lo son "Perú (22,0 por ciento), Colombia (14,4 por ciento), Bolivia (13,0 por ciento), Venezuela (11,7 por ciento) y Argentina (8,1 por ciento)". (Fuentes y Hernando, s.f, p.393). En el contexto actual nacional existen 5.330.034 hogares chilenos constituidos, además existen 321.603 hogares migrantes de igual manera constituidos. Dentro de los hogares inmigrantes, el 45,0 % tiene dentro de sus integrantes, al menos, un niño/a. (Fuentes y Hernando, s.f).

De esta forma, las diferentes realidades expuestas, que viven niños (as) migrantes comparten un factor común el enfrentarse a convivir con dos culturas diferentes. Como mencionan Cabieses, et.al (2017) "Recientemente se ha reconocido que la condición migratoria puede ser un indicador de vulnerabilidad social o de desigualdad social en salud al interior de un país." (p.708). Comprendiendo la salud como el bienestar integral del niño (a), no solo así de la salud física, sino también de su salud mental y socioemocional.

A través de estos procesos migratorios y la realidad que afrontan al llegar a su destino es que niños y niñas migrantes pueden ser expuestos a situaciones de vulnerabilidad, ya sea, en el camino para llegar a un nuevo país, teniendo que estar en brazos de la madre o el padre o simplemente estar caminando por días, pasar hambre y/o frío. Por otro lado, al establecerse en Chile, pasar por un montón de procesos, papeleos, regularización para ingresar al país junto con sus familias, donde en ocasiones toma demasiado tiempo. De este modo, se considera que "el proceso de migración es una fuente de varios factores de estrés psicosocial." (Cabieses, et al., 2017, p.708).

Por otra parte, en las circunstancias donde ya están inmersos en la sociedad se ven enfrentados a una cultura totalmente distinta en donde los alimentos son diferentes, el idioma, la cultura, las costumbres, el clima, la vestimenta, entre otros.

> Los jóvenes "inmigrados" están instalados en dos mundos y viven en un contexto social en el que interactúan, y es posible que con el tiempo alcancen una situación más estable que sus padres que se concreta de tres formas posibles: a través de una integración plena en la sociedad de acogida, en un contexto definitivo de marginalidad o en una situación intermedia. (Barrios y Palou, 2014, p.409)

Así mismo, los NNA migrantes al verse inmersos en un lugar donde las costumbres son totalmente distintas, en comparación con el país de donde provienen, enfrentan situaciones complejas. En cuanto al proceso de adaptación, el cual normalmente es confuso para cualquier niño (a) expuesto a una nueva realidad, pues se encuentran en una etapa de conocimiento propio, la construcción de su imagen corporal y su identidad.

Los niños (as) migrantes que deben atravesar por estas experiencias y procesos complejos, modificando lo conocido y comprendido por ellos (a), para asimilar una realidad migratoria en muchas ocasiones incierta y expuestos a contextos adversos, considerando que los (as) infantes no son quienes toman la decisión de residir en otro lugar o, incluso, nacer en otro país diferente al de sus padres, sino, que son los adultos responsables los cuales buscan oportunidades fuera de sus orígenes.

> La decisión de migrar surge de personas adultas, ya sean padres, familia cercana o tutores. Por esta razón, tanto los niños (as) y adolescentes involucrados se ven inmersos en este proceso más bien involuntario, el cual genera una emigración espontánea no acorde a las propias necesidades afectivas con su lugar de origen, ocasionando que los primeros vínculos emocionales con su entorno cercano se vean afectados de forma permanente. (Barrios, Palou. 2014. pág. 409)

Otra realidad que afecta tanto a adultos como a niños y niñas migrantes es el lenguaje como la llamada barrera idiomática, lo cual es el caso de familias haitianas que llegan a Chile. Estas dificultades generan problemas de comunicación efectiva con las personas a las cuales se busca enviar un mensaje. Sin ir más lejos, uno de los casos ocurridos en el año

2017, una mujer haitiana de 28 años, llamada Joane Florvil, la cual como el Movimiento Acción Migrante y la Organización Sociocultural de los haitianos en Chile mencionan "fue detenida el miércoles 30 de agosto acusada de abandonar a su hija de dos meses en la Oficina de Protección de Derechos de Lo Prado" (Cooperativa, 2017). Cuando, por el contrario, ella dejó a su hija con personas desconocidas, pues alguien le había robado sus pertenencias, por lo que corrió detrás de este. Sin embargo, las personas no comprendieron lo que Joane intentaba comunicar, en consecuencia, llaman a carabineros de Chile y denuncian por abandono. En el momento de ser detenida, "ella se habría infligido heridas dándose golpes en la cabeza por la desesperación que le generaba la situación de su injusta detención y sin poder defenderse ni explicar lo ocurrido por no hablar español" (Cooperativa, 2017).

En ningún momento, en la 48 comisaría de la Prefectura de Familia e Infancia se buscó a alguien interpreta que aportará a comprender lo que intentaba comunicar Joane. En efecto, en respuesta a las heridas producidas, es llevada a urgencias, en donde fallece "a causa de una falla multisistémica en el Hospital Clínico de la UC, luego de haber estado internada en la ex Posta Central". (Cooperativa, 2017).

Es relevante tener en consideración que Chile se destaca por ser un país discriminatorio y racista en el contexto de personas migrantes, pues se crea una diferenciación entre una persona proveniente de Europa o Norteamérica con personas provenientes de américa latina y el caribe. Por lo que los infantes también pueden estar sujetos a situaciones de violencia y discriminación. De esta manera, es trabajo del Estado legislar y proveer oportunidades igualitarias para las familias migrantes y los NNA, ayudando a que ellos (as) se desenvuelven de la mejor manera en la sociedad. Como la Revista Señales recalca "Si las poblaciones migrantes son vulnerables, los niños y niñas lo son en mayor medida, y por ello debemos estar especialmente atentos para contribuir a su protección integral." (Servicio Nacional de Menores, 2019, p.8)

En contraste, de lo señalado anteriormente, con respecto a la protección integral de los niños y niñas en el contexto nacional, se presentan entre los "1 a 6 años pobreza multidimensional, inmigrantes 52,20%, chilenos 26,20%" (Cabieses, et al., 2017, p.712). Del mismo modo, niños y niñas migrantes presentan "el 3,4% de los menores de 7 años se

encontraban desnutridos o en riesgo de desnutrición (vs 2,3% en chilenos)". (Cabieses, et al., 2017, p.712)

En definitiva, los niños y niñas migrantes que se incorporan al contexto nacional chileno deben verse enfrentados no solo a vulnerabilidad en viviendas y servicios básicos, si no también, a la educación y salud las cuales son relevantes para un desarrollo completo de los infantes y de su propio bienestar. Como se mencionó anteriormente, la "situación socioeconómica, destaca que más del 50% de los niños migrantes entre 1-6 años provienen de hogares pobres multidimensionales [...] lo que corresponde al doble que en población chilena". (Cabieses, et al., 2017, p.712) Tomando en cuenta la cita anterior, podemos visualizar que un factor común dentro del desarrollo de los niños y niñas migrantes es verse sometidos a situaciones perjudiciales, en las cuales se ven afectada su salud integral tanto la física como la psicosocial y emocional. Así, es necesario que se generen espacios de inclusión dentro de la sociedad chilena, en las cuales los niños y niñas migrantes puedan participar de forma activa, sean escuchados y respetados, igualmente, es relevante considerar las distintas situaciones que atraviesan, por lo que el apoyo tanto social como económico es fundamental.

2.2.1 Niños(as) migrantes en la educación

El sistema educativo de nuestro país consta de la atención de diversos niveles educativos partiendo en primer lugar por la educación parvularia, luego educación primaria, educación secundaria y finalmente educación superior.

De acuerdo con los procesos de admisión en los establecimientos educativos, en el año 2014 los directivos de los establecimientos educacionales de todo Chile, desde Arica a Punta Arenas poseían la autorización de realizar diferentes pruebas a los estudiantes que estimaban como requisito para ingreso en los recintos educativos. Además de realizar entrevistas a los apoderados para conocer sobre su religión, nivel socioeconómico, nivel educativo, entre otros. Estos procesos de admisión son sumamente discriminatorios, pues si las familias no encasillaban dentro de los parámetros que la escuela deseaba los niños, niñas y /o adolescentes no eran admitidos. Mientras que, se espera incluir a niños, niñas y adolescentes migrantes en el sistema educativo, Como SENAME (2019) alude

> Los niños, niñas y adolescentes extranjeros deben ser aceptados y matriculados en los establecimientos educacionales, considerándose para todos los efectos académicos, curriculares y legales como alumno/a regular, independientemente del hecho que ellos, sus padres -o el adulto responsable-, tengan o no regularizada su residencia en Chile. (pág.11)

Actualmente, el Sistema de Admisión Escolar (SAE) determina los lineamientos para que los establecimientos educacionales lleven a cabo de forma correcta el ingreso al sistema educativo chileno. Este nuevo procedimiento surge a raíz de la Ley N° 20.845, conocida como "Ley de Inclusión escolar" la cual fue promulgada el año 2015, y comenzó a regir desde el año 2016 en la región de Magallanes como plan piloto, llegando en 2020 a todos los recintos educativos del territorio nacional.

Como menciona el Ministerio de Educación (2020)

> El principal objetivo del SAE es generar una instancia de postulación para todos los establecimientos que reciben aportes del Estado como los municipales, particulares subvencionados, de administración delegada y servicios locales, mediante un proceso centralizado de postulación a los establecimientos. (pág.6)

Para realizar la postulación al sistema escolar chileno los apoderados (as) deben crearse un perfil en la plataforma web del SAE, en la cual podrán observar las vacantes que tienen los distintos establecimientos educacionales a los que desean postular, posteriormente deberán anotar dos preferencias como mínimo para que así estos sean agregados a la lista de preferencia para dicho proceso de postulación. Al momento de asignar los establecimientos esto se hará de manera aleatoria dependiendo de las vacantes que tengan disponibles los colegios a los cuales postularon.

En relación a las familias migrantes para realizar la postulación al Sistema de Admisión escolar, en el caso de los niños y niñas migrantes deben tener Identificador Provisorio Escolar (IPE), el cual cumple la función de entregar un número de identificación como el run en el caso de chilenos (as), este puede ser solicitado por cualquier migrante independientemente de su situación migratoria. Como la Revista Señales menciona "Los

niños y niñas migrantes como todo párvulo tiene derecho a la educación es por esto que en nuestro país se les permite el acceso sin importar en la condición migratoria que se encuentre el infante o sus padres." (SENAME, 2019, p.11). Por otra parte, cuando el estudiante se encuentra matriculado en el recinto educativo, los apoderados (as) pueden solicitar el Identificador Provisorio del Apoderado (IPA). Con relación al IPE, Eyzaguirre, Aguirre y Blanco (s.f) afirman

> el IPE es un identificador individual que se mantiene a lo largo de toda la trayectoria educativa del estudiante o hasta que se le asigne un run. Ello posibilita hacer seguimiento y a los estudiantes les permite obtener certificados de estudios, matrícula definitiva, acceder a algunos beneficios de la junaeb, rendir la psu y obtener beneficios para los estudios de educación superior. (p.153)

En relación con el acceso a la educación, se puede mencionar que los niños y niñas entre "1 a 6 años, asiste a establecimiento educacional, inmigrantes 79,6%, en contraste, chilenos 64,2%". (Cabieses et al. 2017). Con respecto al tipo de institución en la que ingresan niños (as) migrantes, se puede mencionar que "la proporción de estudiantes inmigrantes en 2018 aumentó en todos los tipos de dependencia escolar, pero fue especialmente marcada en el sector municipal y particular subvencionado, con un alza cercana al 50 por ciento." (Eyzaguirre, Aguirre, Blanco, s.f, p.156)

Si bien, es una cifra alentadora, es importante incentivar a que las familias migrantes incorporen a los niños y niñas al sistema educativo chileno. De esta manera, no solo se ven beneficiados en el ámbito de la pedagogía y el aprendizaje, sino también pueden tener acceso a distintos beneficios como alimentación, vestimenta, materiales educativos, transporte público, salud, entre otros aspectos. En efecto, se busca favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas migrantes.

> En este marco, se reconoce la necesidad de avanzar en garantizar de manera particular la igualdad de oportunidades de acceso, permanencia y logro en materia educativa, y se plantea como un compromiso mundial avanzar en materia de

> equidad e inclusión, con especial consideración de grupos en situaciones de mayor vulnerabilidad (Focus, 2019, pág.9)

La inclusión en Chile hacía los niños y niñas migrantes cada vez se está visualizando en diversos aspectos como lo son actividades extracurriculares dentro de los recintos educativos, incorporando y respetando cultura, religiones, creencias, etc. Como en actividades pedagógicas curriculares, en contextos más reducidos y acciones cotidianas dentro del aula. Es por ello, que se debe señalar que

> La inclusión emerge estrechamente vinculada a la noción de igualdad y no discriminación, y supone el desarrollo de un conjunto de medidas afirmativas orientadas a superar los obstáculos que afecten el ejercicio del derecho a la educación, en términos de acceso y permanencia y de logro de aprendizajes, asegurando de este modo el desarrollo de las trayectorias educativas de niños y niñas. (Focus, 2019, pág.9)

También, se debe hacer énfasis en que "el centro educativo como el espacio de construcción y reproducción de valores, actitudes e identidades" (Focus (2019) cita a Walsh, 2009, pág.12). Siendo los docentes y directivos los principales agentes para realizar un cambio de paradigma favoreciendo a la incorporación e inclusión de los niños(as) migrantes dentro de la comunidad escolar. De igual manera, ellos (as) son los (as) protagonistas de insertar a las familias migrantes haciéndolas partícipes y promocionar un bienestar colectivo para esta parte del alumnado. Al favorecer la inserción de familias y alumnos al sistema escolar, podemos mantener la realidad educativa en donde "si se compara la asistencia promedio por nivel de enseñanza entre los inmigrantes y los locales, se advierte que, para todos los niveles de enseñanza básica, los inmigrantes presentan porcentajes más altos que los locales." (Eyzaguirre, Aguirre, Blanco, s.f, pág.166). De esta manera, se busca mejorar los índices de asistencia en la enseñanza media, que por el contrario de la enseñanza básica ha tenido una disminución "Mientras la asistencia promedio de los locales oscila entre 90,5 y 92,8 por ciento dependiendo del grado, la asistencia de los inmigrantes oscila entre 89,95 y 93,5 por ciento." (Eyzaguirre, Aguirre, Blanco, s.f, pág.166).

En suma, de todo lo mencionado anteriormente, se busca favorecer a la interculturalidad en los contextos escolares por medio de diversas propuestas didácticas, en respuesta al alza de ingreso de niños (as) migrantes en el sistema educativo chileno. De este modo, contribuir a la pertenencia cultural de niños (as), a sus procesos de adaptación de estos nuevos espacios desconocidos por ellos (as), entregando ambientes de aprendizaje en donde se sientan incluidos y valorados. Por consiguiente, se deben elaborar diversas estrategias educativas que favorezcan la inclusión de los estudiantes migrantes, como señala Diez la "propuesta didáctica debiese cambiar su actitud de valoración de los saberes y prácticas de otros grupos o comunidades [...] presentar los contenidos no como saberes cerrados, sino como diferentes formas de interpretación de la realidad y de la historia" (Cómo se citó en Stefoni, Stang, Riedemann, 2016, pág. 161).

De igual manera, Diez planteó 5 criterios para favorecer a la interculturalidad en los contextos escolares; el primer criterio consta del conocimiento cultural, el cual presupone un conocimiento mutuo sobre los problemas de cada grupo, vida cotidiana, vivencias, metas y conocimientos. El segundo criterio, señala la comunicación intercultural, la cual supone el conocimiento cultural como situación clave para compartir conocimiento necesario de la cultura dominante, aunque, no existe reciprocidad en aquello. Como tercer criterio, el autor señala la información intercultural, donde se debe informar a la sociedad sobre los cambios y variedad étnica existente y en aumento, para incorporar a las nuevas generaciones a medios de comunicación, política, planes de estudio, etc. Desde el cuarto criterio se señala la representación y cooperación intercultural, la cual atribuye el poder mediante la inclusión y representantes inmigrantes para la toma de decisiones colectivas de un grupo específico. Como último criterio se menciona la toma de decisiones desde la interculturalidad, donde la participación de expertos ya sea, en minorias o no otorgan apoyo para la toma de decisiones relevantes, asegurando la toma de decisiones interculturales en una sociedad. (Cómo se citó en Stefoni, Stang, Riedemann, 2016, pág. 162).

Para concluir la idea planteada, es importante señalar que como se evidenció anteriormente el alza de niños (as) y adolescentes en los establecimientos educacionales en Chile, supone un desafío tanto para las instituciones como a los docentes que están a cargo de los niveles educativos. De esta manera, se busca que progresivamente los educadores y directivos

mejoren la calidad educacional con respecto a la inclusión, incorporando la interculturalidad como parte de su currículum, favoreciendo a la inserción continua de alumnos (as) migrantes y su pertenencia en el contexto escolar.

2.2.2 Niños (as) migrantes en la educación parvularia

A partir del boom migratorio al que se vio enfrentado Chile es que las diferentes instituciones educativas estatales que prestan servicios a la comunidad vieron reflejado un aumento en las matrículas de niños y niñas migrantes de diversas nacionalidades ya sean bolivianos, venezolanos, haitianos, peruanos, colombianos, entre otros.

Como lo menciona Eyzaguirre, Aguirre, Blanco (s.f) en relación con la educación parvularia
se menciona que la participación de los niños y niñas migrantes en la educación parvularia comienza en la sala cuna (0 a 2 años), este fue de 23%, mientras que los niños Chilenos cubrieron solo un 20%. En los niveles pertenecientes a medio mayor y transición por el contrario de lo señalado se observo una mayor participación de niños(as) chilenos, por sobre los niños (as) extranjeros. En los niveles medio es decir, niños(as) entre 2 y 3 años participaron un total de 62% de infantes Chilenos contra un 58% de infantes migrantes, esta brecha disminuye en los niveles de transición los cuales cubren desde los 4 a 5 años donde los niños (as) migrantes tienen una participación cercana al 92%, mientras que los niños y niñas chilenos de 97%. (pág.154)

En relación con lo anterior, se puede observar un alza en la matrícula de niños y niñas migrantes en diversas instituciones que imparten niveles de educación parvularia ya sea sala cuna menor, sala cuna mayor, medio menor, medio mayo, transición menor o transición mayor, debido a esto, es de gran relevancia conocer que requisitos piden lo establecimientos educacionales de educación parvularia para poder obtener una matrícula en las diversas instituciones educativas.

En relación al acceso de niños y niñas migrantes al sistema educativo de educación parvularia principalmente en JUNJI o Integra es que estas instituciones han planteado

diferentes prioridades al realizar las postulaciones para poder ingresar al establecimiento. Como menciona UNICEF (2019) "La Fundación Integra no consideran una selección especial a las familias migrantes, estableciendo la priorización por situación de vulnerabilidad familiar" (pág.6)

Por lo que los niños y niñas migrantes no tienen ningún tipo de prioridad para ingresar al sistema educativo impartido por los jardines pertenecientes a la Fundación Integra, ya que el único filtro que realiza la institución es cerciorarse del nivel de vulnerabilidad del núcleo familiar según el registro social de hogares y a partir de esto, se seleccionan los alumnos admitidos a través de una plataforma digital.

Por otro lado, la Subsecretaría de Educación Parvularia - UNICEF (2019) da a conocer que "En JUNJI el ingreso de niños y niñas pertenecientes a familias migrantes en situación irregular o en calidad de refugiadas es primera prioridad, es decir, debieran ingresar automáticamente" (pág.6)

En este caso, los jardines JUNJI priorizan a los niños y niñas migrantes, es decir, estos pueden acceder a un cupo de matrícula de manera automática, sin necesidad de cumplir algún tipo de requisito a diferencia de los jardines Integra. No obstante, se evidencia de igual manera, que ambas instituciones educativas no presentan ninguna limitante o impedimento para que niños y niñas migrantes accedan al sistema educativo chileno.

Por otro lado, la llegada de niños(as) migrantes al sistema educativo chileno, ha permitido que las aulas de Educación Parvularia chilenas promuevan la interculturalidad. La Subsecretaría de Educación Parvularia (2016) alude a

> Asumir una definición de interculturalidad no resulta sencillo; no obstante, siguiendo el marco del enfoque de derechos de la infancia, la educación intercultural debe responder al reconocimiento de situaciones de desigualdad, inequidad y asimetrías de poder entre distintos grupos, ya sea por su pertenencia a pueblos indígenas, su país de proveniencia, o incluso su ubicación geográfica, entre otras situaciones. (pág.10)

Lo anterior, permite brindar espacios educativos más inclusivos y variados, lo cual resulta muy enriquecedor para el desarrollo de todos los párvulos, además como mencionan De la Maza, F. y otros. “el enfoque intercultural emerge como posibilidad para el abordaje de la diversidad cultural promoviendo valores como la no discriminación, la convivencia y el respeto” (Cómo se citó en Focus, 2019, pág.13).

Por otro parte, si bien el aumento de niños(as) migrantes o hijos de migrantes ha traído consigo una serie de elementos positivos, es importante mencionar que lo anterior ha sido todo un desafío para las Educadoras de Párvulos ,ya que, son estas las se relacionan directamente con los niños, niñas y familias provenientes de diferentes países, por lo que deben poseer los conocimientos y herramientas necesarias para responder de la mejor manera posible a las necesidades de cada niños(a) y sus familias, No obstante, acusan que

En cuanto a las herramientas de gestión para la inclusión que se implementan desde las propias unidades educativas, las directoras y equipos educativos dan cuenta que han debido generar, de forma autónoma estrategias para responder adecuadamente a la creciente incorporación de niños, niñas y familias en contexto migratorio a las salas cunas y jardines infantiles, tales como incorporación de diccionarios creole-español, materiales atingentes culturalmente, adecuación de vocabulario de las educadoras para la comprensión de todos los niños y niñas, actividades multiculturales con la comunidad educativa, nuevas instancias de participación de los padres, etc. En relación a lo mencionado el equipo educativo debe estar en constante formación con respecto a las formas de inclusión y trabajo con niños y niñas migrantes, es por esto que se debe realizar un constante “Estudio respecto a la inclusión de los niños y niñas migrantes y sus familias en el sistema de educación parvularia”. (Focus,2019, pág.37)

Concluyendo con lo señalado, se debe dar énfasis a la capacitación de las instituciones educativas y de las educadoras de párvulos, otorgando herramientas necesarias para trabajar con la diversidad presente en el aula, de igual manera seria oportuno que los docentes y directivos de las diversas instituciones educativas reciban orientaciones y recursos, para que cada niño (a) matriculado que presente vulneración de derechos sea asistido de manera

oportuna, facilitando no solo de manera pedagógica el aprendizaje de los infantes, si no también, cubriendo necesidades básicas para su progreso integral.

2.3 Políticas públicas sobre estrategias vigentes para niños y niñas migrantes.

En los últimos años la migración ha aumentado exponencialmente, en donde las personas extranjeras salen desde su país de origen buscando una mejor calidad de vida en el país al que tienen como destino. Desde esta perspectiva, los niños y niñas pertenecientes a estas familias se ven obligados a migrar al estar a cargo de ellos (as). En consecuencia, tras el ingreso de familias migrantes en el contexto nacional, actualmente en la realidad chilena, se ha trabajado a lo largo de los últimos años en favorecer la regularización de su situación migratoria. Por otro lado, visualizando a la infancia migrante y a lo que esta se debe enfrentar, el Estado de Chile al ser garante de los cumplimientos de los Derechos Humanos, ha estado en búsqueda de crear políticas públicas dirigida a la niñez migrante y favorecer al cumplimiento de sus derechos fundamentales.

Sin embargo, antes de que esto ocurriera, en Chile se reflejó la gran desatención hacía la niñez, junto con la incorporación de la convención de los Derechos del Niño se comenzaron a generar procesos que velaran y protegieran los primeros años de vida, siendo niños, niñas y adolescentes beneficiados con este cambio. Por ello, en el año 2006 se crea el "Consejo Asesor para las Políticas de la Infancia" mediante el Decreto 72. Donde se buscaba según este Decreto (2006) "igualar las oportunidades de desarrollo de los niños y niñas".

Como menciona en el artículo 1º, su misión es "asesorar en la identificación y formulación de planes, programas y demás requerimientos tendientes a establecer un sistema de protección de la infancia" (Decreto 72, 2006)

Por otro lado, en el Artículo 4° señala

> el Consejo de la Infancia deberá velar porque las propuestas que formule […] estén organizadas en la forma de un sistema coherente que permita el seguimiento y

> apoyo pertinente a las necesidades específicas de cada niño y niña a lo largo de su proceso de desarrollo" (Decreto 71, 2006)

Dentro de las diversas áreas en el que puede prestar servicios, se encuentran principalmente "salud, nutrición, apoyo a los padres, asistencia judicial, prevención de violencia intrafamiliar, estimulación inicial y educación formal" (Decreto 72, 2006).

En efecto, de la diversidad de propuestas que iniciaron en el Consejo se encuentra el subsistema de protección integral a la Infancia "Chile Crece Contigo", el cual se crea en el año 2009, mediante la ley 20.379. Según el Artículo 9° este se focaliza en

> acompañar el proceso de desarrollo de los niños y niñas que se atiendan en el sistema público de salud, desde su primer control de gestación y hasta su ingreso al sistema escolar, en el primer nivel de transición o su equivalente (Ley 20.379, 2009).

Asimismo, añade "podrá acompañar el proceso de desarrollo de los niños y niñas que se encuentren matriculados en los establecimientos educacionales públicos hasta el primer ciclo de enseñanza básica" (Ley 20.379, 2009)

Dentro de los beneficios que garantiza Chile Crece Contigo (ChCC) a niños (as) y adolescentes que se encuentren en situación de vulnerabilidad, la ley 20.379 (2009) en el Artículo 12° menciona

> b) Acceso gratuito a sala cuna o modalidades equivalentes.
>
> c) Acceso gratuito a jardín infantil de jornada extendida o modalidades equivalentes.
>
> d) Acceso gratuito a jardín infantil de jornada parcial o modalidades equivalentes para los niños y niñas cuyos padre, madre o guardadores no trabajan fuera del hogar.
>
> e) Acceso garantizado al "Chile Solidario" a las familias de niños y niñas en gestación que formen parte de las familias.

En la actualidad, desde la información que entrega "Chile Crece Contigo" (ChCC) en su página web oficial, está disponible a todo público una diversidad de materiales y contenidos para apoyar a las familias y niños (as) migrantes, el cual lleva como nombre "Materiales y prestaciones para niños, niñas y familias migrantes en Chile", el cual está dividido por edades: período 0 a 2 años, 2 a 4 años, 4 años y más.

Esta sección entrega información sobre distintos aspectos en relación con sus derechos y acceso a beneficios sociales y de salud para las familias y niños (as) migrantes. Cabe mencionar que se encuentra disponible en dos idiomas: español y creole. Estos contenidos favorecen a que familias migrantes que están en situación de vulnerabilidad puedan acceder a información importante relacionada con sus derechos, asimismo, ciertos beneficios que pueden optar para mejorar su situación actual y recibir una ayuda del Estado de Chile.

Por consiguiente, en el año 2014 se crea el Consejo Nacional de la Infancia mediante el Decreto Supremo N°21, el cual tenía como finalidad "atender las necesidades públicas en forma continua y permanente y fomentar el desarrollo del país a través del ejercicio de las atribuciones que le confiere la Constitución y las leyes"

Presenta como desafío "mejorar los estándares del desempeño de nuestro país en materia de protección, garantía y promoción integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes" (Decreto Supremo Nº21, 2014).

Dentro de sus visiones, el Decreto Supremo Nº21 (2014) señala

> en la actualidad, la articulación de la protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes se identifica como una política pública prioritaria, a fin de garantizar su adecuado cuidado sobre las bases de un enfoque de derechos

De igual forma, en el Artículo primero menciona que tiene como misión

> asesorar a la presidenta de la República […] con la identificación y formulación de políticas, planes, programas, medidas y demás actividades relativas a garantizar, promover y proteger el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes

> […] servir de instancia de coordinación entre los organismos con competencias asociadas a dichas materias (Decreto Supremo Nº21, 2014)

Una de sus tareas principales era formular una Política Nacional de Protección a la Infancia y Adolescencia con un plazo de un año como máximo. Para llegar a esto, "se consideró la situación de aquellos(as) que se encuentran en posiciones más desfavorecidas de participación e inclusión. Se conformaron mesas técnicas donde participaron especialistas y representantes de organizaciones sociales y gubernamentales" (Consejo Nacional de la infancia, 2016, p.21)

Como se mencionó anteriormente, para la construcción de las mesas técnicas se consideró diversos factores que afectan a niños, niñas y adolescentes en su cotidianeidad vulnerable y que, en consecuencia, desfavorece su desarrollo integral y calidad de vida. De esta manera, con la finalidad de apuntar hacia las direcciones más frecuentes sobre el desarrollo de los estudiantes, dentro de las mesas técnicas creadas para el bienestar e igual de niños, niñas y adolescentes se puede señalar: Mesa Técnica sobre Niñez y Adolescencia Indígena, Mesa Técnica sobre Niñez y Adolescencia en situación de Discapacidad, Mesa Técnica de Prevención de la Violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes, Mesa Técnica sobre Niñez y Adolescencia en situación Migratoria y Mesa Técnica sobre Diversidad Sexual en Niños, Niñas y Adolescentes. (Consejo Nacional de la Infancia, 2016, p.21-22)

En efecto, en favor al trabajo realizado en las Mesas Técnicas que, mediante el conocimiento de las realidades diversas del País, aportan a generar estrategias acordes a cada contexto y problema social dando una solución apropiada, teniendo en cuenta la "necesidad de avanzar hacia una sociedad basada en la confianza, el buen trato, el respeto y la inclusión, y donde la garantía de los derechos de niños, niñas y adolescentes favorezca el máximo despliegue de sus potencialidades". (Consejo Nacional de la Infancia, 2016, p.22-23)

Posterior a la creación de mesas técnicas para el bienestar de la infancia en Chile, se creó un encuentro nacional llamado "Yo opino es mi derecho: Niñas, niños y adolescentes construimos el país que soñamos", el cual estuvo a cargo de diversos agentes

gubernamentales, tales como la Secretaría Ejecutiva del Consejo Nacional de la Infancia en conjunto con el Ministerio de Educación, la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), Fundación Integra, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Dentro de este encuentro se incluye a niños, niñas y adolescentes pertenecientes al sistema desde la Educación Parvularia a la Educación media. El encuentro se realizó en el año 2015 y su propósito fue conocer las diversas opiniones y propuestas de los estudiantes en torno a la intervención, buen trato y autonomía progresiva, por tanto, se tomaron en cuenta esas opiniones como insumo para la política y plan de acción de la niñez y adolescencia. (Consejo Nacional de la Infancia, 2016, p. 25-26)

Es de esta forma que tras los trabajos realizados por el Consejo Nacional de la Infancia como el Ministerio de Desarrollo Social y Familia (2018)

> En marzo de 2016, el Gobierno publicó la Política Nacional de Niñez y Adolescencia 2015-2025, y en 2017 se materializa el Plan de Acción de Niñez y Adolescencia 2018-2025, que traduce operativamente los lineamientos y las orientaciones prioritarias de la Política.

En donde dentro de su plan de acción se destacan diferentes estrategias como en el Resultado Estratégico Desarrollo Integral, línea de acción "b. Fortalecimiento de la ruta de acompañamiento del Subsistema CHCC para la detección, registro, derivación, atención, resolución y seguimiento de casos, con énfasis en NNA separados de su medio familiar, en situación de discapacidad y migrantes." (Ministerio de Desarrollo Social y Familia, 2018). Asimismo, en el Resultado Estratégico Inclusión Educativa, línea de acción a.86.

> Ampliación y fortalecimiento de la comprensión del concepto de "inclusión educativa", fundamentado en el respecto a la diversidad que es propia del contexto escolar, a través de orientaciones técnicas […] como base para erradicar prácticas discriminatorias en el sistema educativo." (Ministerio de Desarrollo Social y Familia, 2018).

Este está en periodo de implementación. Por otra parte, en el Resultado Estratégico Protección Social, línea de acción a.167 "Incorporar temática de niñez y adolescencia en

diagnóstico de situación migratoria que se está desarrollando para la elaboración la Política Migratoria" (Ministerio de Desarrollo Social y Familia, 2018). Cabe mencionar que este se encuentra finalizado, por lo que se considera en el plan de acción como un nivel de logro del objetivo. Dentro del mismo Resultado Estratégico, línea de acción b.189 "Fortalecimiento de las metodologías de intervención familiar, incorporando principalmente los enfoques de derechos de la niñez, territorial, género, interculturalidad y diversidad, en el marco del Subsistema Seguridades y Oportunidades, para la familia en extrema pobreza". (Ministerio de Desarrollo Social y Familia, 2018). El cual se mantiene en una etapa de implementación.

De igual manera, en el Resultado Estratégico Justicia Juvenil, línea de acción a.255 "Diseño de propuesta de incorporación, tanto en mallas formativas como en la rutina de centros privativos de libertad y programas ambulatorios, de temas relacionados con NNA LGTBI, en situación migratoria e indígenas". (Ministerio de Desarrollo Social y Familia, 2018). Se ubica en periodo de implementación. Dentro del mismo Resultado Estratégico, línea de acción d.261, "Monitoreo de acciones a favor del trabajo con NNA y jóvenes en justicia juvenil, que han enfrentado situaciones de discriminación (LGTB, NNA indígenas, inmigrantes, NNA en situación de discapacidad)." (Ministerio de Desarrollo Social y Familia, 2018). El cual está finalizado, considerando en el plan de acción que existe un logro del objetivo.

Por último, en el Resultado Estratégico Participación e Incidencia, línea de acción c. "Desarrollo de estrategias pertinentes a las características de los NNA indígenas, inmigrantes, con discapacidad, diversos en su sexualidad, con medidas de protección, y adolescentes bajo el sistema de la ley penal." Específicamente, Acción c.330 "Diseño de orientaciones metodológicas para la participación de los NNA". (Ministerio de Desarrollo Social y Familia, 2018). Donde se ha finalizado su proceso y, por consiguiente, el logro del objetivo.

Dado lo expuesto anteriormente, durante la gestión de la Política Nacional de Protección a la Infancia y Adolescencia se evidencia el trabajo continuo en conocer las diversas realidades existentes y respetar el derecho de participación de niños (as) y adolescentes en esta Política. De igual modo, la inclusión de la existencia de familias y niños (as) migrantes

en el contexto nacional, dando un enfoque intercultural como el Consejo Nacional de la infancia (2016) afirma

> El Enfoque Intercultural alude al reconocimiento de la diversidad cultural, otorgando legitimidad a las representaciones, concepciones y prácticas culturalmente distintas. En esta perspectiva se tienen presentes las desigualdades sociales, económicas y políticas generadas en la sociedad, las cuales pueden tener consecuencias de discriminación y exclusión, agudizadas por la falta de reconocimiento y valoración de las diferencias culturales. (p.60)

Igualmente, añade que tiene como finalidad "brindar condiciones para construir una sociedad más inclusiva e igualitaria, esta Política promueve el Enfoque Intercultural de manera transversal en la acción de los diversos sectores de la administración, responsables de resguardar los derechos de la niñez y adolescencia. (Política Nacional de Protección a la Infancia y Adolescencia, 2016, p.61)

Al paso del tiempo, el consejo finaliza sus funciones en el año 2018, en el cual "durante la gestión del mencionado Consejo Nacional de la Infancia se impulsó la tramitación de un conjunto de proyectos de ley, entre ellos, el que crea la Subsecretaría de la Niñez" (Decreto 2, 2019). Cumpliendo así su cometido y objetivo propuesto, en relación con "iniciar la instalación de un sistema de garantías de derechos de la niñez y generar la institucionalidad que siguiera cumpliendo esta función de carácter permanente".

Por otra parte, tras la finalización del Consejo como se menciona anteriormente, en el año 2018 mediante la promulgación de la ley N° 21090 se crea la Subsecretaría de la Niñez, la cual forma parte del Ministerio de Desarrollo Social y Familia, buscando que está apoye al Ministerio centrada en el ámbito de velar por los Derechos del Niños (as). Por esto, dentro de sus funciones se encuentran

> Proponer al presidente de la República la Política Nacional de la Niñez y su Plan de acción; impulsar acciones de difusión, capacitación o sensibilización destinadas a la prevención de la vulneración de los derechos de los niños y a su promoción o protección integral (Ministerio de Desarrollo Social y Familia, 2018)

De esta manera, crean un ente que se centra específicamente en la niñez, lo cual favorece a establecer diversas medidas que aporten a la protección de la infancia, identificando vulneración de Derechos y, de igual forma, mejorar las políticas, estrategias, medidas que ya existen, pero están desactualizadas y actualmente no responden a la realidad.

Asimismo, el Ministerio de Desarrollo Social y Familia

> promover el fortalecimiento de la participación de los niños en todo tipo de ámbito de su interés; desarrollar estudios e investigaciones sobre la niñez; proponer los estándares para los organismos colaboradores y los programas de las líneas de acción del Servicio Nacional de Menores, entre otras. (2018).

No obstante, abordando la niñez desde diversas perspectivas dentro de las distintas políticas públicas abordadas, se visualiza que si se incluye en cierta medida a las familias, niños (as) migrantes en el contexto de políticas públicas, sin embargo, sigue siendo un grupo minoritario para contar con él para recibir diversas ayudas por parte del Estado, considerando que en la realidad existe una precariedad en la que viven niños y niñas migrantes en Chile, el Consejo Nacional de la Infancia (2016) señala que "se garantiza a los niños, niñas y adolescentes migrantes el derecho y el acceso a educación independientemente de su situación, existen prácticas y mecanismos que los restringen, especialmente los aplicados a la población en condiciones de irregularidad migratoria". (p. 48-49). Al contrario, se crea una disyuntiva al centrarnos en que estas garantías son inestables, pues en la mayor parte se necesita de una regularidad en cuanto a su condición de migrante.

Por otra parte, si el niño/a no es legalmente admitido en el país residente, este individuo no podrá optar a los derechos básicos lo cual pone en riesgo la salud y formación educacional de este, en el escrito realizado por el Consejo Nacional de Infancia (2016) se cita al Comité de Derechos del niño de las Naciones Unidas el cual recomienda a Chile en esta materia "velar porque se garantice a los niños, niñas y adolescentes migrantes que durante el período de tramitación de sus documentos, no se vean privados de acceso a los servicios de salud y educación"(p.49)

Es oportuno aludir junto a lo expuesto anteriormente, que el ingreso de niños y niñas migrantes al contexto nacional ha aumentado, llevando al alza la cantidad de infantes indocumentados, lo cual genera un riesgo para el bienestar de ellos/as, por lo que, en el año 2008, el Ministerio de Salud acogió la publicación del Oficio Ordinario N° 3.229 en donde se señalaba

> sobre la atención médica de urgencia de los inmigrantes en situación irregular y el acceso de las inmigrantes embarazadas y los niños inmigrantes en situación irregular a la atención de la salud, sigue preocupado por la información recibida sobre la insuficiente aplicación de este oficio ordinario, así como sobre el desconocimiento del personal sanitario de los derechos de los trabajadores migratorios en materia de acceso a la salud. (UNICEF, 2012, pág.40)

Las familias migrantes al ingresar al contexto nacional carecen de información respecto al cumplimiento de sus derechos como seres humanos, en oportunidades se logra visualizar la gran desconfianza de padres y/o tutores con respecto a la ayuda gubernamental que reciben los menores de edad en situaciones precarias. Sin embargo, el Estado de Chile está obligado a reconocer los derechos de cada persona humana, independiente de su estatus migratorio (regular o irregular) o su nacionalidad, por lo que los niños y niñas migrantes están amparados por los Derechos Internacionales y la Constitución política de la República de Chile. (UNICEF, 2012, pág.16)

Junto con velar por el cumplimiento de los derechos que poseen los migrantes independiente de su regularidad dentro del país podemos visualizar que muchas de las " potencialidades y beneficios de los procesos migratorios pueden verse opacadas por el trato que los niños y niñas reciben durante el proceso migratorio, especialmente en el caso de los NNA indocumentados y los niños en una situación migratoria irregular" (cita UNICEF a la Asamblea general 2008, 2012, p.13), los cuales atraviesan procesos engorrosos e incómodos para su bienestar como NNA, generando incertidumbre y ansiedad ,ya que como señala, la UNICEF (2012) según la Asamblea General del año 2008, los NNA "están expuestos a que se les nieguen derechos como los relacionados con la privación arbitraria

de libertad y se les limite o impida el acceso a la educación y a los servicios de cuidado de la salud". (p.13)

De acuerdo con lo que plantea el Estado de Chile y los derechos de los niños, existen obligaciones las cuales se deben cumplir para resguardar a las infancias, protegiendo su bienestar y evitando problemas con respecto a malos tratos, negligencia de cualquier tipo o situaciones que afecten su vida en la cotidianeidad. Entre estas obligaciones el Estado de Chile en relación con las familias migrantes debe resguardar

> El derecho a la vida familiar, y su inserción en la política migratoria suponen no solo la necesidad de abstenerse de adoptar decisiones que impliquen la separación de los miembros de una familia, sino también la adopción de medidas positivas orientadas a promover y garantizar, en la práctica, la reunión de los niños y niñas migrantes con sus familiares (UNICEF, 2012, p.29)

Por otro lado, en cuanto a la legislación migratoria vigente en Chile entre los años 2010-2012, donde judicialmente se consagra el derecho a no recurrir a la medida de expulsión de familias migrantes, con el fin de respetar los estándares de los DDHH. Según lo señalado por la UNICEF (2012) el Estado de Chile.

> En particular, se concede un plazo brevísimo para ejercer el reclamo judicial ante la Corte Suprema, no se garantiza un acceso expedito y de calidad a asistencia jurídica para poder ejercerlo y no se establece la obligación de verificación del interés superior del niño como criterio rector de la decisión final de expulsión. (p. 27-28)

Es preciso añadir que, con respecto al Estado de Chile y las obligaciones específicas que se plantean para la protección de los DESC (Derechos Económicos Sociales Y Culturales) de los niños y niñas migrantes, se lograron recopilar tres puntos decisivos para el buen cumplimiento de estas obligaciones. Como primer punto, se debe respetar la obligación de los DESC de los niños y niñas migrantes, de acuerdo con esto, el Estado se compromete a no dañar los DESC, un ejemplo de esto sería por medio de actos de discriminación que priven a algún sujeto de sus derechos básicos consagrados en la Constitución Política, los instrumentos internacionales de Derechos Humanos y la legislación chilena. Como segundo

punto, se señala que el Estado tiene la obligación de proteger los DESC de los niños y niñas migrantes, adoptando al afecto, medidas legislativas, etc. impidiendo que terceros deterioren el bienestar de niños y niñas migrantes, en cualquiera sea el caso. Y como tercer punto, el Estado se encuentra obligado a adoptar medidas de carácter legislativo, administrativo, presupuestario, judicial o el que se amerite, para cumplir con validez los derechos a los DESC de niños y niñas migrantes. Además, existen tres sub-obligaciones que el Estado debe ejecutar, estas cumplen un papel más específico, en primer lugar, el Estado debe facilitar medidas que permitan y ayuden a niños y niñas migrantes, sus familias y comunidades a ejercer los DESC adoptando medidas positivas. En segundo lugar, el Estado debe promover la adopción de estrategias de difusión de información adecuada sobre los DESC de los niños y niñas migrantes. Y, en tercer lugar, el Estado debe garantizar, el cumplimiento de los DESC en todos los casos, como por ejemplo en las situaciones familiares adversas, ajenas a la voluntad de niños y niñas migrantes, los cuales en ocasiones son incapaces de ejercer los derechos por sus propios medios. (UNICEF, 2012, pág.36-37).

Como se mencionó anteriormente, la actual realidad que viven familias en situación migratoria irregular en nuestro país, en cuanto a velar por el cumplimiento de sus Derechos Humanos se ve presente un Estado negligente el cual presenta un rol de garante deficiente. Debido a la poca fiscalización de puntos críticos en los que se ven enfrentadas adultos y niños (as) migrantes en su cotidianidad. Igualmente, se debe tener presente los largos periodos que tarda el Estado chileno en crear políticas públicas las cuales favorezcan a este sector de la población. Esta demora en resolver problemáticas puntuales en donde se ven afectadas personas adultas y niños (as) deja al descubierto situaciones que vulneran sus derechos básicos dificultando una estadía digna en el contexto nacional, lo cual presenta una vulneración a sus Derechos Humanos, acotando su calidad de vida.

Por último, de acuerdo con la investigación es fundamental comprender la importancia sobre conocer de las políticas públicas vigentes las cuales favorezcan al desarrollo integral de NNA migrantes, otorgándole una vida digna dentro de todos los aspectos posibles, contabilizando educación, vestuario, alimentación, salud, etc. Los anteriormente mencionados, siendo el pilar de un desarrollo básico para cualquier niño/a y su formación

integral.

2.3.1 Políticas públicas sobre estrategias vigentes para niños y niñas migrantes en el ámbito educacional

A lo largo de las últimas décadas se ha incrementado la llegada de familias pertenecientes de diversos países, principalmente, provenientes de América Latina. De esta manera, en concordancia con esta continua incorporación de personas migrantes dentro de la sociedad y cultura chilena se han replanteado y planteado nuevas leyes y políticas públicas que aborden las diversas problemáticas actuales que tienen que sobrellevar los niños (as) migrantes en su realidad cotidiana. Sin embargo, actualmente estas leyes no responden a la realidad migratoria orientadas en la educación y desarrollo integral de niños (as) migrantes. Al no contar con una legislación migratoria moderna, igualmente, con una política de educación y migración, revelaría "la existencia de un Estado negligente ante una población migrante en condición de exclusión social, y una ciudadanía nativa carente de herramientas para enfrentar en su vida cotidiana esta nueva realidad" (Trayer, 2017, pág.71)

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se puede aludir que el problema general de la poca información, en cuanto a leyes y políticas públicas se debe a que en Chile actualmente existe una baja cantidad de espacios y conversaciones en el área educativa que aporte a una mejora en la realidad que forman parte los NNA migrantes. Lo cual se puede evidenciar en el poco conocimiento que existe sobre las estrategias educativas que realizan los niveles educativos para generar una inclusión de niños (as) migrantes en el aula. En donde, el Estado como el Ministerio de Educación no ha apoyado a los colegios y jardines infantiles en mejorar el quehacer docente y favorecer a la inclusión educativa en las salas de clases.

Mora (2018) afirma

> La vetusta Ley de inmigración chilena, unido a la poca celeridad del trabajo legislativo y, por consiguiente, la ausencia de políticas migratorias integrales, serían a nivel general, los marcos contextuales cómplices de la ausencia de una política educacional de escolarización de migrantes; escenario donde la diversidad cultural migrante se hace cada día más presente en las aulas de nuestro país.

Se han hecho algunas modificaciones administrativas y jurídicas para resguardar los derechos humanos de los niños migrantes. En esa dirección, el MINEDUC ha emitido algunos Instructivos durante el 2001, 2003 y 2005 con la finalidad de garantizar el ingreso de niños y jóvenes migrantes a los centros escolares con independencia de su situación migratoria o la de sus padres. (Hernández, 2016).

Por consiguiente, mediante el Decreto N°2272 exento (2007) se "aprueba procedimientos para el reconocimiento de estudios de enseñanza básica y enseñanza media humanístico-científica y técnico-profesional y de modalidad Educación de adultos y de Educación especial". De esta manera, se crean diferentes procesos, dependiendo del caso de cada persona individual. En donde, se destaca en primera instancia la convalidación de estudios, el cual se define como el "reconocimiento del nivel o curso realizado en el extranjero, por chilenos o extranjeros que regresen o ingresen al país. (Decreto N°2272 exento, 2007). Por otra parte, en caso de que no porte con certificados de estudios de dicho país de origen, se integra al proceso de validación de estudios, en cual se entiende como "proceso en virtud del cual se otorga la certificación de estudios de un determinado curso o nivel a personas que [...] aprueben la rendición de exámenes de conocimientos" (Decreto N°2272 exento, 2007). Especificando, como añade el Decreto N°2272 exento (2007) "de aplicación práctica de una especialidad como culminación de una tutoría, o como resultado del término de un proceso de evaluación formativa, según corresponda a la metodología de validación aplicada.

Dos años más tarde, se actualiza la Ley General de Educación (LGE), Nº 20.370 (2009) donde se establecen principios como "Diversidad. El sistema debe promover y respetar [...] la diversidad cultural, religiosa y social de las familias que han elegido un proyecto diverso y determinado, y que son atendidas por él.". De igual forma, añade "Interculturalidad. El sistema debe reconocer y valorar al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia.". Cabe mencionar, que existe un choque con la realidad, pues los establecimientos educacionales no cuentan con las herramientas necesarias para afrontar la multiculturalidad presente. Por ejemplo, considerar su lengua, en el caso de los niños y niñas migrantes haitianos, en donde en los colegios y jardines infantiles se les dificulta comunicarse con ellos (as). Por consiguiente, al paso del tiempo,

se promulga la ley 20.845 (2015) denominada "Ley de Inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado". De esta forma, se establece que "el sistema propiciará que los establecimientos educativos sean un lugar de encuentro entre los y las estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión.". De esta manera, se genera un trabajo hacia la interculturalidad en los colegios y jardines infantiles, iniciando la no discriminación de niños y niñas migrantes en establecimientos educacionales y un inicio a favorecer el acceso a los niños migrantes a la educación formal. Así, por medio del Ordinario N° 894 (2016) se "Actualiza instrucciones sobre el ingreso, permanencia y ejercicio de los derechos de estudiantes migrantes en los establecimientos educacionales que cuentan con reconocimiento oficial". Creando el Identificador Provisorio Escolar (IPE) el cual cómo define el Ministerio de Educación (s/f)

> Es un número único, que entrega el Ministerio de Educación a los niños, niñas, jóvenes y adultos extranjeros, que no cuenten con RUN y que deseen incorporarse al sistema escolar chileno, en cualquiera de sus niveles de educación regular o a través de Validación de estudios.

Al ser un número único, como el Ordinario afirma "si el estudiante se cambia de establecimiento educacional o se traslada de una ciudad a otra, lo mantendrá hasta que tenga regularizada su situación migratoria. Por otra parte, el Ordinario N°894 (2016) menciona que "Este identificador reemplaza en su denominación al actual número provisorio sobre 100 millones". De esta manera, a diferencia del número provisorio sobre 100 millones, el IPE favorece a que cada niño (a) que lo solicita opte a los mismos derechos que los (as) otros (as) niños (as). Como, específica el Ordinario "Todos los niños, niñas y adolescentes migrantes matriculados en establecimientos educacionales, al ser estudiantes regulares, tienen los mismos derechos que los nacionales respecto de la alimentación escolar, textos escolares, pase escolar y seguro escolar.". En efecto, por medio del Ordinario, no sólo da un acceso más sencillo a la educación a niños y niñas migrantes, sino también a la alimentación, traslado y apoyo en materiales educativos. Por último, el Ordinario N° 894 (2016) llama a generar estrategias para favorecer la inclusión de niños,

niñas y adolescentes. “Es de vital importancia que las autoridades educacionales regionales y provinciales, adopten y difundan en el sistema escolar estas y otras medidas necesarias para apoyar la inclusión de niños, niñas y adolescentes en los establecimientos educacionales”. Añade, “que sean bien acogidos; que cuenten con apoyo para integrarse y participar activamente, y se reconozcan sus características culturales, lengua e idioma, entre otros.” (ORD N°894, 2016).

A mediados del 2018, en respuesta al aporte realizado por mesas de trabajo y diversas comunidades educativas, se crea la Política Nacional de Estudiantes Extranjeros 2018-2022, el cual tiene como objetivo “garantizar el derecho a educación e inclusión de estudiantes extranjeros en el sistema educacional, contribuyendo a fortalecer la calidad educativa, respetando los principios de igualdad y no discriminación” (Ministerio de Educación, 2018, p.5). Igualmente, tiene como propósito “Favorecer el acceso, permanencia y trayectorias educativas de estudiantes extranjeros en el sistema educacional chileno, generando dispositivos que den respuesta a las necesidades particulares de este grupo de especial protección” (Ministerio de Educación, 2018, p.25).

Por otra parte, a finales del 2018, se establece el Ordinario N°915, el cual complementa el Ordinario N°894/2016 en donde se crea el IPE. En donde se establece un nuevo Identificador Provisorio para Apoderados (IPA), el cual permite que aquellos apoderados que tengan a un alumno matriculado con IPE y su situación migratoria no esté regularizada, pueda optar a un número único. Asimismo, como el Ordinario N°915 (2018) afirma

> es un número único que entrega el Ministerio de Educación, a través de las Oficinas de Atención Ciudadana Ayuda MINEDUC, a los apoderados extranjeros que no cuenten con RUN y que deseen participar como apoderados en el Sistema de Admisión Escolar.

Por consiguiente, en el siguiente año, mediante el Ordinario N° 225 (2019) se genera la matrícula provisoria, la cual la define como

> documento de carácter temporal, que, entre el ministerio de Educación, el cual permite ubicar al niño, niña, joven o adulto, en el curso por edad o documentación

> escolar, mientras se efectúa el reconocimiento de estudios o se realiza proceso de validación, el cual permitirá certificar el último curso aprobado. (ORD N°225, 2019)

Por medio de esta matrícula provisoria, el niño (a) migrante puede acceder a la educación y formar parte del establecimiento educacional, pasando a ser alumno regular. Como menciona Hernández (2016) "El último cambio fue la creación de la "matrícula provisoria" que autoriza el pago de la subvención escolar a los sostenedores mientras se legalizan los certificados académicos de los estudiantes extranjeros.

En efecto, comprendiendo la trayectoria de los últimos años y las políticas públicas que se han establecido, se infiere que existe un apoyo del Estado a garantizar un acceso a la educación para niños y niñas migrantes. No obstante, se debe destacar que actualmente en el ámbito educacional chileno no se incorpora continuamente las creencias y/o culturas provenientes de otros países, por ende, la capacidad de que los estudiantes reconozcan sus orígenes ha sido disminuida considerablemente por la apropiación de la sociedad en donde se desenvuelven continuamente, así como cita Hernández (2016) a Héctor Pezoa, vicepresidente de la ONG Secretaría Ciudadana de Migrantes en Chile donde se señala que

> "las mallas curriculares actuales están diseñadas con una orientación de las ciencias sociales dirigidas fundamentalmente a la nacionalidad chilena, y lo que se aspira con esta nueva programación es abrir los horizontes de los educandos hacia una visión americanista; lográndose que los niños no tan solo tengan esa perspectiva amplia, sino que puedan practicar la convivencia con sus compañeros de otras nacionalidades"

En concordancia con lo anterior señalado por el vicepresidente de la ONG Secretaría Ciudadana de Migrantes en Chile, desde hace unos años se está velando por diseñar una malla curricular inclusiva que refleje e incorpore las diversas nacionalidades mayoritarias situadas en el Chile, sin embargo, en la actualidad existen diversos alumnos matriculados que aún no reciben el aprendizaje inclusivo el cual se destaca por querer generar conocimientos sobre los diversos países de origen de los/las alumnos/as viviendo actualmente en el contexto nacional. La importancia de incorporar estos espacios de

aprendizaje y conocimiento genera conocer las raíces propias de cada sujeto, la incorporación y apropiación de lenguaje, cultura, religión y otros.

Por otro lado, Mora (2018) hace alusión a que el contexto escolar es un espacio fundamental el cual busca

> posibilitar la incorporación de los migrantes en la sociedad que los acoge y en esta tarea los docentes adquieren un rol clave en el proceso de socialización y recepción de estos estudiantes, actuación que responde a los imperativos impuestos por las políticas educativas del Estado chileno.

En respuesta de los imperativos propuestos por las políticas públicas del gobierno chileno en cuanto al sector educacional vistas anteriormente, existen exigencias las cuales favorecen a los niños y niñas migrantes otorgando igualdad en las oportunidades, no relacionadas con el origen o residencia de los estudiantes. Mora (2018) alude a lo señalado por el Ministerio de Educación en el año 2016 en donde se mencionó que "se le deben otorgar las mismas oportunidades a los estudiantes independientemente de su origen y legalidad dentro de nuestro país", de igual manera los niños y niñas migrantes "tienen los mismos derechos que los residentes chilenos/as siendo otorgado el pase escolar, seguro escolar, becas, alimentación, entre otros".

Debido a lo señalado anteriormente podemos mencionar que, en cuanto a los beneficios educacionales para los niños y niñas migrantes, la población extranjera y el alumnado chileno se benefician con las mismas oportunidades, siendo mayoritariamente equitativa durante su formación educativa.

Si bien en la actualidad se han producido cambios y existen políticas públicas que integran a las familias y niños (as) migrantes en el ámbito educacional. Estas están orientadas al acceso a una educación, apoyar sus necesidades básicas como la alimentación y eliminar ciertas barreras de aprendizaje como el transporte, materiales educativos, etc.

Teniendo en cuenta lo anterior, Hernández (2016) alude a la necesidad de implementar programas de educación intercultural las cuales tienen la finalidad de avanzar en la eliminación de prejuicios y estereotipos hacia los estudiantes migrantes, mencionado que la única experiencia concreta para favorecer en este ámbito se desarrolló en la Región Metropolitana con la elaboración de un plan y programa de estudio para los 7° básicos de tres escuelas con alto nivel de alumnado en la comuna de Santiago centro, este programa de estudio recibió el nombre de "Historia, geografía y ciencias sociales de Suramérica" .

De esta manera, no existen políticas públicas orientadas a apoyar el quehacer docente y lineamientos a la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan la inclusión de su cultura, creencias, tradiciones, costumbres, entre otras cosas. Lo cual es fundamental para que niños (as) migrantes se sientan acogidos en un entorno nuevo y desconocido que posee una cultura distinta a la de ellos (as).

2.3.2 La incorporación de niños y niñas migrantes en aulas de educación parvularia.

De acuerdo, a lo mencionado en el capítulo anterior, relacionado explícitamente con los niños y niñas migrantes y el sistema educativo chileno, se destacaron puntos relacionados con la salud, bienestar, beneficios educativos, etc. De manera paralela, situándonos en la educación de los diversos niveles, se plantea en función de los niños y niñas migrantes en el año 2020 la Comisión Especial de Infancia del Senado aprueba un segundo trámite en beneficio de las infancias extranjeras otorgando un marco de protección y garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescente, dentro de este trámite se establecieron términos los cuales favorecen al bienestar social del grupo, dentro de los mismos se puede destacar la incorporación de otros gremios internacionales ratificados por el Estado de Chile, los cuales establecen líneas de acción para el Estado y la sociedad chilena. Una de las asociaciones más importantes adquiridas por el país es la incorporación especial al derecho a la educación, llamada La convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de Todos los Trabajadores Migratorios y sus Familias, ratificado por Chile en el año 2005 (Focus, 2020, pág. 5).

Esta Convención Internacional, como la ONU (1990) alude a que

> Todos los hijos de los trabajadores migratorios gozarán del derecho fundamental de acceso a la educación en condiciones de igualdad […] El acceso de los hijos de trabajadores migratorios a las instituciones de enseñanza preescolar o las escuelas públicas no podrá denegarse ni limitarse a causa de la situación irregular. (Cómo se citó en Focus, 2019, pág.5)

Por consiguiente, se debe hacer énfasis en la incorporación de niños y niñas migrantes en los primeros niveles educativos impartidos dentro del contexto nacional chileno. Cabe mencionar que la educación dentro de los niveles de educación inicial comienza desde los 84 días hasta los 6 años de vida. En conocimiento del rango etario con el cual se trabaja en primera infancia se puede mencionar que las construcciones sociales sobre los infantes ayudan a formar conocimientos a lo largo de la vida, teniendo como base la aceptación y amor por pares, independiente de su raza, nacionalidad, cultura, religión, etc. En suma, de las buenas acciones incorporadas dentro de los niveles de Educación Parvularia a modo de aporte hacía las infancias chilenas se está reconstruyendo la visión sobre los niños y niñas extranjeros, apoyando continuamente al alumno/a en cuestión. De igual manera a las familias correspondientes, creando continuamente espacios de solidaridad y empatía. La Unicef (2017) con respecto a la valoración social de los NNA migrantes afirma que

> Desde que pasa a ser respetado por los demás sujetos, sea cual sea la forma específica de individualidad que posea o por la que haya optado en el curso de su historia individual, el niño puede ahora lograr una no-calificada identificación con sus particulares cualidades y habilidades y aceptarse a sí mismo. (pág.28)

Así mismo, tomando en cuenta la valoración social de NNA migrantes se busca crear espacios de conversación y comprensión seguros en donde todos los niños y niñas correspondientes al recinto educativo posean “el mismo estatus que otros niños, niñas y adolescentes, con independencia de su origen nacional, étnico, sexual o de género, capacidades físicas o intelectuales, estatus migratorio o apariencia”. (Unicef, 2017, pág.28) Asimismo, las infancias coexistentes en el país tienen como prioridad optar al bienestar y los derechos por los que se rige el Estado de Chile, es por esto, que en cuanto a la

valoración de creencias y religión existe una amplia gama de culturas conviviendo en los diversos espacios educativos, aludiendo a lo anterior Focus (2019) planteo en cuanto a las prácticas de crianza que "son determinadas en parte por creencias y tradiciones familiares que se transmiten de una generación a otra, y en parte, por los actores sociales que interactúan con la familia en su vida cotidiana". (pág.6)

En efecto, progresivamente se ha reconocido la necesidad de avanzar y garantizar de manera particular la igualdad de oportunidades en cuanto a acceso, permanencia y logro en materia educativa, de igual manera se proyecta como un compromiso a nivel mundial prosperar en cuanto a materia de equidad e inclusión, considerando principalmente los grupos con mayor porcentaje de vulnerabilidad. Cómo respalda las Naciones Unidas, en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en su objetivo 4 llamado "Educación de Calidad", menciona "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos". (2018).

Conforme al tema planteado en esta investigación se debe señalar que, la Subsecretaría de Educación Parvularia junto con exponentes expertos en educación infantil aluden a la importancia de incorporar a niños y niñas infantes a la educación continua desde los primeros años de vida, pues, como Focus (2019) cita a la Subsecretaría de Educación Parvularia (2018) y Unicef (2016)

> la primera infancia constituye un período especialmente sensible a las experiencias que promuevan su desarrollo; dada la mayor plasticidad cerebral, las condiciones y oportunidades que ofrezca el entorno pueden constituirse en una base fundamental para el posterior desarrollo a nivel cognitivo, social y emocional (pág. 6)

Consideremos ahora, la gran ventana de oportunidades la cual se entrega a los niños, niñas, familias en general que pertenecen y asisten a establecimientos de primera infancia, centrándonos más en los niños y niñas migrantes la realización de intervenciones adecuadas y oportunas durante la etapa inicial tiene efectos positivos y duraderos en el desarrollo de los niños/as lo cual beneficiara el posterior desarrollo de los infantes, como beneficios de la incorporación de los NNA en el aula se pueden aludir al incremento en la capacidad de aprendizaje, mayores logros escolares y de vida consecutivamente, también el

involucramiento comunitario y social con el sector en el cual se desenvuelve y en términos globales la mejora de calidad de vida de cada uno/a. (Focus, 2018, pág.6)

También se debe destacar que una educación de calidad debe agregar un foco inclusivo el cual incorpore de manera coherente las diversas necesidades de los niños y niñas que allí se forman, pues, las prácticas de inclusión centradas en interculturalidad buscan "transformar la cultura, la gestión y las prácticas de los sistemas educativos para hacerlas más universales y que den respuesta a la diversidad presente en las comunidades" (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2016, pág.23) Igualmente mediante las prácticas centradas en la inclusión de niños y niñas migrantes se construye una cultura de responsabilidad y confianza hacía el mismo sistema educativo, ya que, se promueve la participación y acercamiento de las familias, se incrementa la importancia sobre el quehacer docente, el trabajo en equipo de la comunidad educativa, elaborando espacios y condiciones de calidad que favorecen a los aprendizajes de los infantes. (Focus, 2018, pág. 10)

Se debe considerar ahora que para formar un espacio intercultural "no basta con la sola presencia de la diversidad, si no que requiere de la participación activa de todos y todas en su construcción". (Besalú, n.d., citado en PRIEM & FUSUPO, 2017; Focus, 2018; pág.11). En particular la inclusión surge del vínculo entre la noción de igualdad y no discriminación, por ende, supone un desarrollo en conjunto de medidas orientadas en la superación de inconvenientes que favorezcan el ejercicio de la educación de calidad y el derecho de esta misma, en cuanto a acceso y permanencia, al igual que logro de aprendizajes, continuamente se asegura la trayectoria educativa de los niños y niñas mediante el vínculo continúo mencionado. (Focus, 2018; pág.9)

Como ya se mencionó al comienzo de la investigación, dada la creciente incorporación de niños y niñas migrantes al aula, se deben crear prácticas pertenecientes a cada nivel educativo el cual favorezca espacios de inclusión y equidad, en relación Focus (2018) cita a Stefoni, Stang & Riedemann (2016) los cuales aluden a que "la clave para la formación de espacios interculturales (como, por ejemplo, las escuelas) es definir la comunicación como proceso central, teniendo en cuenta que esta no se dará de manera natural, si no que intencionada. (pág.11).

Esta mirada se ve presente en el año 2018, con la actualización de las Bases Curriculares de Educación Parvularia, incorporando en sus orientaciones valóricas la inclusión, dando visibilidad a la existencia de niños (as) migrantes y afrontar esta nueva realidad multicultural, para trabajar desde un enfoque intercultural desde las salas de clases. Como BCEP (2018) señala

> Tiene por objetivo acabar con la discriminación arbitraria y toda forma de exclusión social, que es consecuencia de actitudes negativas y de una falta de atención a la diversidad. Esta labor exige que se preste atención al currículum, la índole de la enseñanza y la calidad, entre otras medidas. (BCEP, 2018, p.22)

En relación con lo previo y teniendo en cuenta la problematización se alude a la gran precarización de aspectos formales en cuanto a la educación de niños y niñas migrantes en los niveles de educación parvularia, siendo las políticas públicas y postulados correspondientes para todos los niveles educativos, la educación inicial queda al debe , ya que, como segundo agente educativo en la vida de los niños/as debería complementarse de manera más compleja con redes de apoyo y familias de los infantes en cuestión, siendo invisibilizado actualmente.

Teniendo en cuenta que, actualmente no existen mayores políticas públicas aparte de las mencionadas en el capítulo anterior, la cual son para todos los niveles educacionales. Específicamente, en los niveles de educación parvularia se evidencia que por iniciativa de diversas instituciones existen estrategias que favorecen al acceso a la educación de niños (as) migrantes. Como, por ejemplo, lo que realiza JUNJI en los procesos de admisión a jardines infantiles, dando prioridad a niños (as) migrantes al mantener una realidad vulnerable. Asimismo, como la Subsecretaría de Educación Parvularia (2016) afirma

> De acuerdo con las características del modelo de funcionamiento, el sistema público de Educación Parvularia (tramo de 0 a 4 años) es mixto, sin fines de lucro, gratuito y sin selección. Si bien no operan mecanismos de selectividad, sí existen criterios que priorizan a familias del I, II y hasta el III quintil. (p.16)

En consecuencia, de lo señalado, se ha visualizado que la educación parvularia cuenta con incontables deficiencias en aspectos tan relevantes como la inclusión de los niños y niñas, en el contexto de la incorporación de nuevas estrategias educativas en el aula, por ello se

busca crear espacios educativos integrales para todo el colectivo que tenga relación directa e indirecta favoreciendo el crecimiento como sociedad inclusiva y flexible. Así mismo, como señala la subsecretaría de educación Parvularia (2016)

> Supone a la vez, construir una cultura de responsabilidad y confianza hacia el sistema educativo, donde se promueve la participación de las familias, se fortalece y valora la profesión docente, el trabajo en equipo y se generan condiciones de calidad para los procesos de aprendizaje. (pág.23)

Sintetizando lo señalado, a lo largo del tiempo se ha visibilizado la necesidad de incorporar políticas públicas acordes a la educación parvularia y sus necesidades totalmente aisladas de los demás niveles educativos, ya que, al sumar al contexto escolar a los niños y niñas en sus primeras etapas de aprendizaje, estos/as se ven enfrentadas/os junto con su núcleo familiar cercano a incorporar en su manera de vivir diversas experiencias y características propias de estas primeras etapas. Sin embargo, se debe hacer énfasis que en cuanto al bienestar, la seguridad y derechos de los niños y niñas migrantes el Estado de Chile ha añadido nuevas herramientas que favorecen a una formación transversal que cubre las necesidades básicas de los niños/as migrantes, destacando que son de manera general y no centradas en un rango etario preciso, la investigación alude a que el Estado Chileno debe implementar estrategias educativas certeras para este porcentaje de la población, el cual se ve afectado por el poco trabajo inclusivo desarrollado de manera general en los contextos educacionales.

Es importante crear políticas públicas que favorezcan a que niños (as) migrantes convivan con su pertenencia cultural en las aulas educacionales, pues es fundamental para la construcción de su propia identidad. De esta manera, desde los niveles de educación parvularia se debe fomentar lo mencionado anteriormente. Mediante una política pública que aporte a una regularización en los jardines infantiles y colegios que imparten los niveles de educación parvularia, con respecto a mejorar la calidad del quehacer docente y entregar las herramientas necesarias para que educadores (as) puedan implementar en las salas de clases.

2.4 Aula inclusiva en primera infancia.

En los últimos veinte años las políticas públicas en Chile han incrementado las acciones referidas a la diferencia, integración y diversidad, conceptos que vienen de la mano con las necesidades socioculturales que se viven en la actualidad en nuestro país.
Esto se ha profundizado en la educación y en específico para las escuelas y las salas de clases, bajo la exigencia que apunta a mayor pluralismo y valoración de las diferencias culturales. Se entiende que

"Los procesos de migración son hitos que han ocurrido históricamente, y que ocurren mayormente por que las personas dejan sus lugares de origen para establecerse en otro país o región en busca de mejores oportunidades en cuanto a lo social y económico". (Joiko y Vázquez, 2016)

En este contexto, el fenómeno ha ganado relevancia a nivel social e investigativo, de igual modo el Estado ha tenido que responder e incluirlo en la agenda política al verse la necesidad de generar instrumentos y normativas que garanticen los derechos de los migrantes, como es el caso de los procesos de escolarización en la primera infancia de niños y niñas migrantes, ya que se encontraba muy desactualizada hasta la actualidad.

En este ámbito, según diversas fuentes, las escuelas muchas veces son la primera institución a la que acuden los migrantes al llegar a un país, lo cual supone para el establecimiento un rol importante en el aseguramiento del reconocimiento y acceso a los derechos de esos niños y niñas migrantes.

A lo anterior, se suma una necesidad actual que se ve reflejada en las aulas del país, referida a cautelar un proceso educativo adecuado a los niños y niñas migrantes que han ingresado al país desde diferentes culturas con incluso un idioma diferente como es el creole y así potenciar la interculturalidad como parte de un sistema inclusivo, en que todos y todas son diferentes, valorando y respetando la diversidad, ya sea de género, cultura,

religión, calidad migratoria, entre otros., tal y como se destaca en el Decreto N° 83 (Mineduc, 2015).
Lo anterior, se refleja en las salas de clase, espacio en que tal como plantea Navarro del Rey (2012) se privilegia tener grupos homogéneos de alumnos, agrupándolos según sus habilidades y capacidades académicas en diferentes salas de clase o al interior de la misma, y así plantear una adaptación curricular y los procesos de enseñanza aprendizaje en la primera infancia.

Para dar respuesta a esta necesidad los Derechos Humanos ratificados por Chile, plantean que cada estudiante tenga una participación protagónica de su educación desde la educación inicial, cautelando el respeto por su cultura, generando adecuaciones y técnicas de aceptabilidad, en un espacio educativo de Calidad, No discriminación y Buen trato tal como lo menciona la Fundación Superación de la Pobreza e Instituto de Estudios Municipales, 2016. Para lo anterior, surge como relevante el propiciar una educación intercultural al interior de los centros educativos, tomando en cuenta que

Esta favorece la interacción entre culturas, a través de procesos de comunicación: siendo clave el diálogo y la escucha mutua entre pares, es decir, en relación horizontal, sin que ningún grupo cultural esté por encima del otro, promoviendo la igualdad, integración y convivencia armónica entre ellas. (SERVINDI, 2013)

A modo general, la interculturalidad en contextos educativos dentro de las aulas, debiese estar incluida en los proyectos educativos y así traducirse en una propuesta didáctica específica que presente los conocimientos como diferentes formas de interpretar la realidad y la historia, generando aprendizajes significativos de manera contextualizada para niños y niñas.

En este sentido, una pedagogía intercultural debe incluir a una comunidad educativa que propicie entornos y medios adecuados para cambiar las barreras de los aprendizaje y así alcanzar aprendizajes exitosos, generar estrategias para potenciar la convivencia y el diálogo a través del respeto a las diferencias en igualdad de derechos y oportunidades,

propiciar un espacio en el aula que facilite la práctica educativa y el currículum y por último, siendo muy relevante, el que se favorezca la participación democrática y el acercamiento de los grupos culturales dentro y fuera del aula para desarrollar habilidades de interacción y comunicación social (Aguado, 2003). Sin embargo, a la fecha, la interculturalidad en Chile sólo da cuenta de una lectura unidireccional de la realidad, directamente relacionada con los pueblos originarios del país, y no de las múltiples diferencias culturales que existen en la sociedad chilena actual. (Bravo, 2012)

En este ámbito y con el fin de que las escuelas realmente transiten hacia la inclusión educativa es que a nivel mundial, la Unicef con base en los Derechos Humanos aprobados, ratificados por la Convención de los Derechos del niño de las Naciones Unidas (1989) y en la Declaración y Marco de Acción de Salamanca, definió como meta 2030 : "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" (pp.3) y para ello dio a conocer una Caja de Recursos para el Fomento de la Educación Inclusiva en la primera infancia, que sea al alcance de todos los estudiantes.

Profundizando en ello, se indica que una escuela comprometida con la inclusión posee las siguientes características:

-Todos se sienten acogidos.

- Los estudiantes son valorados por igual.

-Existen altas expectativas en todos los estudiantes.

-Todos, el personal y los estudiantes se tratan con respeto.

- Existe cooperación entre la escuela y las familias.

-La infraestructura es accesible para todos los estudiantes.

- El personal más experimentado apoya a los docentes para cautelar que todos los estudiantes participen y aprendan.

- La escuela monitorea el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Asimismo, las salas de clases inclusivas son aquellas que consideran a la totalidad de estudiantes en la planificación, en la generación de propuestas para que se involucren activamente, participen, apoyen el aprendizaje de sus compañeros y en las evaluaciones, entendiéndose como una instancia que aporte a la mejora de sus aprendizajes. Junto con lo anterior, esto posibilita que reciban apoyo oportuno e individualizado en el caso de tener dificultades, en un espacio de confianza para expresar preocupaciones y temores, así como una convivencia basada en el respeto y el autocuidado.

2.4.1 Rol de las familias en cuanto a su incorporación dentro del contexto escolar.

Con respecto a la normativa chilena relacionada con los migrantes, son varios los expertos y autoridades que consideran que este marco legal está sobrepasado y desfasado para enfrentar la realidad actual.

Es necesario mencionar, el enfoque de derechos que ratifican en Chile en cuanto a las Políticas Públicas y cómo ellas han atribuido con la situación de las familias migrantes en el país y en este caso en la educación. Entre los documentos más conocidos se encuentran los tratados internacionales en la Declaración Universal de Derechos Humanos, los cuales aseguran el derecho a la educación en su artículo 26(ONU,1948), sumando además el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, específicamente en el artículo 13 (ONU, 1976), en los cuales se señala que
La educación debe capacitar a todas las personas, con el fin de participar de forma comprensiva, libre y tolerante entre distintos grupos nacionales, étnicos, religiosos, etc. De esta forma, este artículo señala obligaciones como la accesibilidad, y la gratuidad progresiva de la educación.

En nuestro caso, entendemos por migración

Los desplazamientos de personas que tienen como intención un cambio de residencia desde un lugar de origen a otro destino, atravesando algún límite geográfico que generalmente es una división político-administrativa. (Borisovna L., 2002, p. 33)

Las migraciones llevan consigo el desplazamiento de personas con el fin de satisfacer diversas necesidades y además buscar nuevas oportunidades fuera de su territorio. Así, es como la migración se enmarca en la necesidad de la sociedad por tener mejores oportunidades y calidad de vida**.**

En cuanto a Chile, es necesario mencionar que hubo un cambio drástico, ya que pasó a ser un país donde emigraban su población aunque recibe migrantes de otros países. Según los datos expuestos por el Departamento de Extranjería y Migración, los inmigrantes suman un total de 1.492.522 personas hasta el año 2019,(DEM2019).

Actualmente es una realidad que en nuestro sistema educacional formal no se han brindado posibilidades de integración sociocultural que favorezcan una inserción de los niños y niñas de origen extrajero en las instituciones educativas chilenas.

2.4.2 Rol del equipo educativo en las aulas de primera infancia.

El enfoque intercultural emerge como posibilidad de abordar la multiculturalidad desde la promoción de valores como la no discriminación, la convivencia y el respeto. En el contexto educacional, este enfoque requiere de la consideración permanente, por parte de los educadores y educadoras, de las formas subjetivas de comprensión que el niño o niña, su familia y su comunidad tienen de su propia realidad

El niño procedente de otra cultura le da al principio de empatía toda su pertinencia, exigiendo del profesional una toma de conciencia aguda de sus propios anclajes culturales y le impone considerar formas de comprensión que se alejan considerablemente de las suyas (Gómez y otros, 2016, p.15).

Para lograr en los docentes esta empatía hacia los niños y niñas migrantes y sus familias se requiere un conocimiento mínimo de las condiciones de socialización en que se están desarrollando, por lo que para los niños y niñas migrantes, los valores, las reglas y las normas de conducta aprendidas, pueden diferir de lo establecido por la cultural de la

sociedad mayoritaria. Así, la asimilación de las costumbres de su familia o grupo de origen se espera sean complementadas con las de la cultura mayoritaria con los niños y niñas nacidos en Chile, que son hijos/as de padres migrantes, o bien, niños y niñas extranjeros, que comparte cotidianamente en los centros educativos.

En el caso de los niños y niñas, esta doble pertenencia cultural, que ha sido llamada también "dualidad cultural" o "biculturalidad", y debe abordarse y visibilizarse, pues implica desafíos en sus procesos de adaptación dentro de los centros educativos.

Actualmente es una realidad que en nuestro sistema educacional formal no se han brindado posibilidades de integración sociocultural que favorezcan una inserción de los niños y niñas de origen extrajero en las instituciones educativas chilenas. Por lo cual, en Chile se encuentran escasos los programas, que atiendan la necesidad de fomentar capacitaciones a docentes para mejorar el trabajo con niños y niñas migrantes y su inclusión.

Internacionalmente, en Argentina por ejemplo, el programa de escuelas de frontera, contempla una formación docente específica para poder enseñar en escuelas de dos países diferentes. Particularmente, se profundiza la temática en los docentes para brindar clases en ámbitos culturales donde se hablan distintos idiomas. En cuanto a México y Estados Unidos son los dos países que tienen mayor cantidad y especificidad de programas, por su mayor experiencia en materia migratoria. (Sleiman, M. C. 2006).

En este sentido, la formación que reciben los educadores, es muy importante para el sistema educativo que se desea formar, ya que muchas veces los docentes no reciben la formación y capacitación necesaria para abordar un sistema con tanta diversidad de cultura.
El aumento de niños y niñas migrantes en las aulas, hoy en día presenta un desafío para los educadores que instintivamente deben aprender estrategias para poder enseñar en estos nuevos escenarios.
Por otro lado es fundamental que en los espacios de las salas de clases se formen instancias para el intercambio y el diálogo, entre los alumnos y el docente, que el currículo educacional sea capaza de contemplar las diferencias culturales, de identidad y de lenguaje

de los participantes, para beneficiar la integración y desarrollo de los niños y niñas migrantes al sistema educativo.

2.4.3 Estrategias educativas orientadas a la inclusión de niños(as) migrantes en las aulas de primera infancia.

Los centros educativos al ser espacios interculturales deben potenciar el respeto y la inclusión de las diferentes nacionalidades que se pueden encontrar dentro de un aula en donde los niños y niñas migrantes no se sientan desplazados y se consideren como ejes fundamentales su cultura, sus creencias, entre otros. y aquí es muy importante hacer hincapié en las estrategias que se utilizan en el aula para que esto se lleve a cabo se debe tener en cuenta que las

> "Estrategias que buscan abordar la diversidad cultural, pero que surgen de manera espontánea y ocasional desde la iniciativa de los docentes, sin un mayor sustento institucional". (Agencia de Calidad de la Educación, Interculturalidad en la escuela orientaciones para la inclusión de estudiantes migrantes,2019, p.44)

Por lo que podemos visualizar que las estrategias implementadas en los diferentes niveles que atiende la educación chilena surgen principalmente de los docentes de las diferentes áreas a partir de las necesidades que identifican en sus estudiantes migrantes generando que la labor docente sea aún más compleja y desafiante es por esto que los profesionales deben estar en constante formación y buscando alguna estrategia que sea adecuada para el trabajo con los niños y niñas.

Frente a estas dificultades y demandas que se han observado, la mayoría de los establecimientos trabajan con sus propios recursos y apoyos externos para la integración de las diferencias que se viven al interior de las aulas.

En años anteriores se hablaba de la interculturalidad, y se ponían en marcha solo estrategias y proyectos que no eran pensados en la inclusión de migrantes, es decir, antes el trabajo de la interculturalidad se abordaba desde la mirada folclórica tales como las comidas o vestimentas típicas de las culturas de los distintos países o por ente se centraba solo en los pueblos originarios, por alguna fecha o situación en especifica.

Capitulo III: Marco metodológico.

El marco metodológico es un componente crucial de cualquier informe de investigación, ya que, da cuenta de la creación y cómo se llevó a cabo el estudio por medio de la explicación de detalles y fuentes metodológicas de investigación. De igual manera, como señala Castillo (s/f) el marco metodológico "requiere una descripción clara y precisa de cómo se realizó la investigación y la justificación de la elección de los procedimientos" (pág.1).

Acorde con ello Como Azuero (2018) cita a Franco (2011; pág.118) señala que

> el marco metodológico es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el "cómo" se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que estudiamos. (pág.112)

Mientras tanto, Azuero (2018) cita a los autores Tamayo y Tamayo (2012) con la finalidad de definir el marco metodológico como "Un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento" (pág.113)

En definitiva, tomando la perspectiva de los autores anteriormente mencionados el marco metodológico es una técnica o conjunto de estas la cual busca dar fin al problema de investigación, de manera sistemática analizar los elementos y datos recopilados para posteriormente reflexionar sobre el tema de investigación seleccionado.

3.1 Diseño de investigación

3.1.1 Paradigma de la investigación

La investigación llevada a cabo pertenece al paradigma fenomenológico, el cual, se destaca principalmente por pertenecer al método científico de investigación, se caracteriza por avalar las experiencias compartidas y consensuadas de los participantes con la finalidad de utilizar un criterio subjetivo.

Algo semejante ocurre con la denominada fenomenología social la cual puede fundamentar el quehacer del investigador y cuya preocupación es consolidar un conocimiento acorde a la experiencia de la intersubjetividad de los participantes, esta se da según Mieles, Tonon y Alvarado (2012; pág.208) "en el presente vivido, en el cual hablamos y nos escuchamos unos a otros". Además, donde lo cotidiano es una construcción colectiva de la conciencia social de los sujetos que allí se desenvuelven y comparten su vida y experiencias en espacios de interconexión en el que fluye la conciencia. (Pérez, Nieto y Santamaría; 2019)

Por consiguiente, la fenomenología es un paradigma del cual se crea conocimiento investigativo propiciando procesos de cambio continuo y no debe ser vista "sólo como un método de descripción esencial de las articulaciones fundamentales de la experiencia (perceptiva, imaginativa, intelectiva, volitiva, axiológica, etc.), sino como una auto fundamentación radical en la más completa claridad intelectual" (Pérez, Nieto y Santamaría (2019) citan a Ricoeur, 2000; pág.200-201)

3.1.2 Método de investigación

En vista de lo mencionado anteriormente, también se debe señalar que la investigación es de carácter cualitativo, ya que, permite observar desde focos más amplios dejando en evidencia la concordancia y coexistencia entre lo planteado legal y educativamente versus lo vivido diariamente en el contexto educativo de primera infancia chileno. Con respecto a esto, Ruiz (2012) plantea que es de suma importancia incorporar aspectos cualitativos, por la razón de que

Ninguna investigación cualitativa puede iniciarse sin una definición más o menos concreta del problema. Esta definición se orienta nuclearmente a encontrar lo que constituye el foco central de todo análisis cualitativo: la búsqueda del significado. (pág.51)

Teniendo en cuenta lo planteado por el autor, todos datos recopilados para la realización de esta investigación se otorgan por medio de interacción con las partes involucradas, por ende, se convierte en un documento más bien subjetivo con la finalidad de comprender el fenómeno actual de los niños y niñas migrantes en el contexto nacional y más arraigado aún en las aulas de primera infancia de la Región Metropolitana.

Considerando el método cualitativo dentro de la recolección de datos se puede señalar que "no sólo se observan y graban los datos, sino que se entabla un diálogo permanente entre el observador y lo observado, entre inducción (datos) y deducción (hipótesis)". (Ruiz,2012; pág.24) Al mismo tiempo Ruiz (2012) alude a que la inducción y deducción de los datos está acompañada de una reflexión analítica permanente, la cual logra captar la reflexión continua del campo de trabajo a abordar. (pág.24)

En definitiva, la elección se realizó teniendo en cuenta el contexto en el cual nos vemos inmersos, se busca flexibilidad y evaluación continua con respecto a la magnitud del estudio. De igual manera, al recopilar sucesos claves para el análisis de estudio sobre los niños y niñas migrantes en aulas de primera infancia en la RM, se otorgaron herramientas potenciadoras para la promoción de la investigación actual.

3.1.3 Enfoque de la investigación

El enfoque emergente se refiere a que la realidad está sujeta a un constante cambio, considerando que el tiempo transcurre de una forma lineal, en donde tanto el entorno como los seres humanos afrontan nuevas experiencias y adversidades, dando paso a una continua evolución.

Este enfoque emergente de igual manera permite apoyar ideas centrales de la coherencia lógica y sistémica, generando conocimientos holísticos e integradores, así como, las partes pertenecientes de un puzle, se menciona que todo se va construyendo y descubriendo a medida investigativa por los autores. Asimismo, este afirma que todo incide y complementa, dentro del enfoque emergente siendo este modular, estructural, dialéctico, interdisciplinario y ético, por ende, no se define de manera individual, sino, más bien incorporando la relación con el entorno. Dado lo expuesto anteriormente el autor señala que los procesos cognitivos llevados a cabo por los autores deben cumplir un rol cultural y ético desde la conceptualización y teorización de diversas experiencias vividas. (Lukomski Jurczynski, 2008, pág. 138-139).

De esta manera, este enfoque nos permite considerar los cambios que transcurren en esta nueva realidad, dando alusión a la pandemia mundial que atravesamos y cómo esto afectó

en la vida de las personas y el contexto educacional. Los cambios que está produjo y cómo esto ha dificultado a la realización de la investigación, llevando a cabo las entrevistas mediante plataformas digitales, igualmente, sin tener la oportunidad de observar a las educadoras entrevistadas en sus salas de clases, debido a los protocolos de COVID-19 por los que se rigen los establecimientos educacionales.

3.2 Selección de muestras de investigación

3.2.1 Lugar/Contexto

La investigación se realizó en el contexto de la Región Metropolitana considerando tanto las zonas urbanas como rurales, específicamente en los establecimientos educacionales expuestos a continuación:

Establecimiento Educacional	Tipo de Establecimiento	Comuna	Niveles de EPA que Atiende
Sala cuna y Jardín infantil Rinconcito feliz	JUNJI VTF	Paine	Salas cunas y niveles medios
Sala cuna y jardín infantil Frida Khalo	JUNJI VTF	Pudahuel	Salas cunas y niveles medios
Sala cuna y Jardín infantil conejitos de Llancay	JUNJI VTF	San Pedro	Salas cunas, niveles medios y NT1
Sala cuna y Jardín infantil Dejando Huellas	JUNJI VTF	Lo Prado	Salas cunas, niveles medios y NT1
Sala cuna y Jardín infantil Raíces	VTF perteneciente a la fundación Cristo Joven	La Cisterna	Salas cunas y niveles medios

Sala cuna y Jardín infantil Joan Miro	Servicio local Barrancas	Pudahuel	Salas cunas y niveles medios.
Colegio Naciones Unidas	Municipal	La Cisterna	NT1 y NT2
Colegio Santa Rosa Hermanas de la Providencia	Particular Subvencionado	San Miguel	NT1 y NT2

3.2.2 Sujetos

Las sujetas de investigación son Educadoras de Párvulos formadas en diversas universidades del país, las cuales cuentan con más de dos años de experiencia con relación al tema central de esta investigación.

A continuación, se expondrá un cuadro con los nombres de las participantes los cuales se sustituyen por siglas correspondientes a las iniciales de sus nombres y apellidos.

3.2.3 Tipo de muestra

En relación con la finalidad de esta investigación el tipo de muestra es intencionada. Esta es una técnica de muestreo en la cual los investigadores se basan en su propio criterio para seleccionar a los integrantes que formarán parte del estudio de investigación, como bien explica Ruiz (2012) "Los sujetos no son elegidos al azar, sino de forma intencional. En él no hay modo de estimar la probabilidad que cada sujeto tiene de ser incluido en la muestra ni la seguridad que cada sujeto tiene de ser incluido en la muestra" (p. 65). Dentro de este muestreo existen varias categorías, en esta oportunidad se utilizara la muestra homogénea, debido a que esta se centra solo en un grupo particular el cual está compuesto por miembros con perfiles similares, en este caso, enfocándose específicamente en Educadoras de Párvulos pertenecientes a diversos centros educativos ubicados en la Región

Metropolitana ya sea de zonas urbanas o rurales, las cuales hayan tenido la experiencia o estén trabajando actualmente con niños y niñas migrantes.

Selección de la muestra:

-Nueve Educadoras de Párvulos que atienden diferentes niveles educativos compuestos por niños y niñas migrantes, los que pertenecen a diversos centros educacionales ubicados dentro de la Región Metropolitana (zonas urbanas y rurales).

Tabla 1

Muestra

Participantes	**Nivel que atiende**
Educadora A. O	Sala cuna mayor
Educadora X. A	Medio mayor
Educadora C. A	Sala cuna heterogénea
Educadora M. A	Transición menor
Educadora Y. Z	Medio menor
Educadora K. S	Sala cuna menor
Educadora K. D	Medio mayor
Educadora A. M	Transición mayor
Educadora M. G	Transición menor

3.2.4 Técnica de recolección de datos

Con respecto a la técnica de recolección de datos de esta investigación se debe señalar que pertenece a la entrevista, la cual, forma parte de un método de investigación cualitativo que posee como rol principal elaborar una opinión y análisis basado en hechos subjetivos tales como; experiencias, acontecimientos, ejemplos, etc. Este método de investigación se destaca por ser principalmente abierto y flexible con los resultados, de igual manera con los expositores e investigadores.

Ahora se puede aludir que, en específico se realizaron para la elaboración de este escrito entrevistas semiestructuradas, así como Mata señala "en el enfoque cualitativo, las entrevistas semiestructuradas son particularmente convenientes para la creación de situaciones de conversación que faciliten la expresión natural de percepciones y perspectivas por parte de las personas sujetos de investigación". (2020)

Aunque este tipo de método cualitativo se destaca por ser flexible, las investigadoras en cuestión ejecutaron un diseño acorde y apropiado para la elaboración de la entrevista y su guion, con la finalidad de captar la mayor cantidad de información posible sobre el tema a investigar, así mismo, esta conversación fluida entre las partes se llevó a cabo incorporando datos desde lo macro a lo micro encasillando progresivamente el foco del actual escrito. Los autores Piza, Amaiquema y Beltrán (2019).

En consecuencia, surge la confección de una entrevista semiestructurada, la cual se aplicará a educadoras de párvulos pertenecientes a diversos establecimientos educacionales ubicados dentro de la Región Metropolitana. De esta manera, el instrumento elaborado favorece una conversación entre entrevistador y entrevistado. Asimismo, permite entregar flexibilidad y un espacio para que las Educadoras puedan explayar sus ideas, creencias, experiencias, estrategias educativas, etc.

3.2.5 Aplicación de los instrumentos

En cuanto al tema de investigación seleccionado podemos aludir que la recopilación de datos surge de la confección de una entrevista semiestructurada realizada a educadoras de párvulos pertenecientes a diversos establecimientos educacionales dentro de la Región Metropolitana. De esta manera, este instrumento favorece a generar una conversación entre entrevistador y entrevistado. Asimismo, dando flexibilidad y un espacio para que las educadoras puedan explayar sus ideas, creencias, experiencias, estrategias educativas, etc. Cabe mencionar que, las preguntas que formaron parte de la entrevista fueron creadas en base a la problemática planteada en esta investigación y aprobadas por 2 jueces expertos, pertenecientes al Departamento de Educación Parvularia, de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación: una docente, licenciada en Educación, educadora de párvulos, Magíster en Educación con mención en Currículum escolar, Diplomada en Políticas Públicas en Niñez. Por otro lado, un docente, Licenciado en Educación, profesor de Historia y Geografía, Magíster en Gestión Educacional, Doctor en Educación: Planificación e Innovación Educativo.

Al enviar el borrador de las preguntas pertenecientes a la entrevista, los jueces expertos realizan sugerencias de acuerdo con bajar la cantidad de preguntas, ser más directo para obtener las respuestas que se buscan, enfocarse en los objetivos planteados en la investigación para elaborar las preguntas. En consecuencia, se toman las sugerencias y se reconstruye el guion para la entrevista, teniendo como resultado el actual. (anexo)

Debido a la nueva normalidad, consecuencia de la pandemia mundial del COVID-19, se flexibiliza la realización de las entrevistas. De esta manera, estas se llevaron a cabo tanto presencialmente como de manera remota, adaptándose a las condiciones que presentaban las educadoras de párvulos para participar de las entrevistas.

Cabe mencionar que, las preguntas que formaron parte de la entrevista fueron creadas en base a la problemática planteada en esta investigación y aprobadas por 2 jueces expertos, pertenecientes al Departamento de Educación Parvularia, de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación: una docente, licenciada en Educación, educadora de párvulos, Magíster en Educación con mención en Currículum escolar, Diplomada en Políticas

Públicas en Niñez. Por otro lado, un docente, Licenciado en Educación, profesor de Historia y Geografía, Magíster en Gestión Educacional, Doctor en Educación: Planificación e Innovación Educativo.

Al enviar el borrador de las preguntas pertenecientes a la entrevista, los jueces expertos realizan sugerencias de acuerdo con bajar la cantidad de preguntas, ser más directo para obtener las respuestas que se buscan, enfocarse en los objetivos planteados en la investigación para elaborar las preguntas. En consecuencia, se toman las sugerencias y se reconstruye el guion para la entrevista, teniendo como resultado el actual. (anexo)

Debido a la nueva normalidad, consecuencia de la pandemia mundial del COVID-19, se flexibiliza la realización de las entrevistas. De esta manera, estas se llevaron a cabo tanto presencialmente como de manera remota, adaptándose a las condiciones que presentaban las educadoras de párvulos para participar de las entrevistas.

3.2.6 Criterios de rigor

En la investigación y con la problematización señalada anteriormente, se ha indagado sobre la inserción de niños y niñas migrantes en el contexto nacional, centrada en Educación Parvularia. Del mismo modo, en las estrategias educativas implementadas por educadoras de párvulos en diversas aulas de establecimientos educacionales pertenecientes a la Región Metropolitana. En efecto, a través del relato de educadoras de párvulos, mediante las entrevistas y la bibliografía revisada se logra conocer más en profundidad la problemática, visualizando las estrategias educativas que actualmente se están implementando en los niveles de educación inicial.

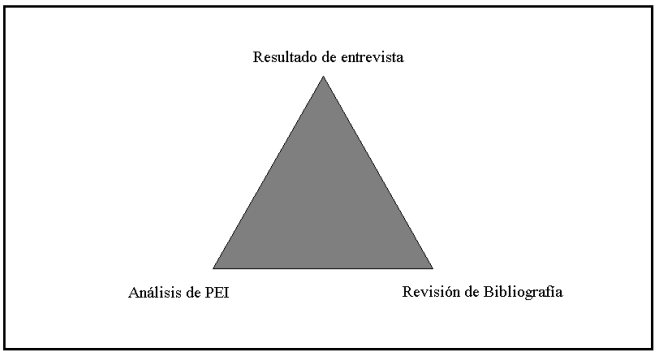
Dado lo expuesto anteriormente, en cuanto al proceso de análisis incluye incorporar la validez de la información. De esta manera, se otorga veracidad por medio de acciones y estrategias implementadas en el transcurso de la investigación. Como señala Noreña, Moreno, Rojas y Malpica (2012) “el rigor adquiera un valor, ya que no solo se trata de la adherencia a las normas y reglas establecidas, sino que se relaciona con la preservación y la fidelidad del espíritu del trabajo cualitativo” (pág.266).

Así, la credibilidad de la investigación

> "permite evidenciar los fenómenos y las experiencias humanas, tal y como son percibidos por los sujetos. Se refiere a la aproximación que los resultados de una investigación deben tener en relación con el fenómeno observado, así el investigador evita realizar conjeturas a priori sobre la realidad estudiada". (Noreña et al, 2012, pág.267)

De este modo, se realizaron distintas acciones que permitieron dar credibilidad y validez a la investigación. En donde, se llevaron a cabo:

- Análisis del PEI de cada establecimiento educativo perteneciente a la investigación.
- Creación del guion correspondiente a las entrevistas, en conjunto con la educadora guía y validado por dos jueces expertos pertenecientes al departamento de Educación Parvularia de la UMCE.
- Aplicación de las entrevistas a las educadoras de párvulos de distintos recintos educacionales pertenecientes a la Región Metropolitana y posterior transcripción de estas para la realización de análisis.
- Triangulación de la información recopilada mediante la bibliografía consultada y el análisis del relato de las educadoras de párvulos entrevistadas, produciendo una interpretación subjetiva argumentada.



A modo de cierre, se puede señalar que las entrevistas de carácter semi estructurada realizadas, como también la bibliografía seleccionada, dado el contexto actual se flexibiliza la modalidad, dando acceso tanto a la modalidad online como presencial, dependiendo de la disponibilidad de la educadora e investigadora en cuestión. De acuerdo con la entrevista, se realizaron preguntas específicas sobre los niños y niñas migrantes en las aulas de primera infancia, desde la perspectiva de la educadora de párvulos a cargo del nivel educativo; destacando de manera primordial el cómo ellas/os se vieron involucrados y el rol de la educadora al generar estrategias educativas para afrontar las diversas realidades. Por otra parte, el análisis de los Proyecto Educativo Institucional de los recintos educativos favorece a la triangulación de la información y realizar un análisis en mayor profundidad, conforme a lo que busca implementar cada establecimiento, en comparación, a las estrategias educativas que son parte de la realidad del aula.

3.2.7 Tipo de análisis de la información recopilada

Para la elaboración del análisis, se recopiló información por medio de entrevistas semiestructuradas, las cuales fueron transcritas para una mejor sistematización del contenido. Posterior a esto, cada uno de los relatos fue sometido a un análisis semántico estructural. Como explica Ríos T. (2013), Este modelo permite ubicarse ante los textos de las entrevistas, tomados como un discurso verbal compuesto por una serie de oraciones, frases y palabras que, como producto de la combinación que tienen entre sí, crean una nueva realidad. Esta nueva realidad son los sentidos o significados que transmite un texto" (p. 65).

De este modo, el análisis semántico estructural posibilita una perspectiva diferente del texto, al enfocar la mirada en el discurso del entrevistado, comprendiendo los significados que este transmite sobre sus creencias y experiencias.

> El método ha sido elaborado para comprender el efecto de lo cultural en la práctica de los sujetos. Pero, al mismo tiempo, pretende describir la lógica propia de lo cultural, en su autonomía y funcionamiento en situaciones sociales en las cuales los sujetos despliegan sus prácticas. (Martinic, 1992, p.4)

La técnica utilizada, permite un proceso analítico que el cual favorece y facilita la construcción de un orden coherente de los relatos recopilados, logrando el cumplimiento de los objetivos planteados en esta investigación.

Capítulo IV: Análisis y Resultados.

La revisión, análisis e interpretación de los distintos testimonios recopilados por medio de las entrevistas semiestructuradas permitieron identificar una serie de elementos y situaciones poco visibilizadas sobre el trabajo que se lleva a cabo y la labor que cumplen las Educadoras de Párvulo diariamente con respecto a la inclusión de los niños y las niñas migrantes y sus familias. Asimismo, conocer los testimonios de las diferentes entrevistadas mediante el relato brindado por cada una.
Cabe destacar que las educadoras en cuestión pertenecen a distintos establecimientos educacionales, entre estos: jardines infantiles perteneciente a la JUNJI, jardines infantiles VTF, Colegios municipales y subvencionados, situados en la Región Metropolitana, tanto en zonas urbanas como rurales y guardan una estrecha relación con niños(as) y familias migrantes.

En la primera etapa de análisis se realizó una exhaustiva y meticulosa lectura de cada una de las entrevistas realizadas, lo que entregó diversas categorías, las que aportarían en la búsqueda y selección de ejes semánticos.

Se encontraron ocho ejes semánticos que se expondrán a continuación:

1. Estrategias Educativas Inclusivas
2. Espacios y Recursos Integradores
3. Participación
4. Orientaciones Pedagógicas
5. Comunicación

6. Familias Migrantes
7. Políticas Públicas
8. Interculturalidad

4.1Estructuras Semánticas

4.1.1 Estructura Semántica: Estrategias educativas inclusivas.

Eje Semántico: Estrategias Educativas Inclusivas

(+) Más inclusivas	(-) Menos Inclusivas
Actividades multiculturales	Actividades patrióticas
Incorporación de nuevo vocabulario	Vocabulario tradicional chileno
Alimentación variada	Alimentación típica chilena

Descripción e Interpretación del esquema estructural: Estrategias educativas inclusivas.

A partir del eje semántico Estrategias Educativas inclusivas surgen dos conceptos, uno de ellos "Más inclusivas" y el otro "menos inclusivas" los cuales serán comparados bajo una perspectiva positiva (Más inclusivas) y negativa (Menos Inclusivas). Con el primer concepto se asocian las siguientes palabras: actividades multiculturales, incorporación de nuevo vocabulario y alimentación variada, mientras tanto, dentro del segundo concepto se asocian las siguientes palabras: Actividades patrióticas, Vocabulario tradicional chileno y Alimentación típica chilena. Lo anterior da cuenta de las diferentes realidades que han enfrentado las Educadoras de Párvulos entrevistadas a la hora de potenciar un aula inclusiva focalizada en los niños(as) migrantes.

Para comprender de mejor manera a lo que se refiere con cada uno de los conceptos mencionados en el párrafo anterior, el primero de ellos, tiene que ver con las estrategias educativas que utilizan o han utilizado las Educadoras en cuestión las cuales favorecen la inclusión de los niños y niñas migrantes en el aula y las experiencias de aprendizajes diarias, generando instancias en donde se puedan exponer las diferentes culturas presentes en cada nivel educativo, utilizando estrategias como ferias o stand culturales en donde cada familia presenta elementos típicos de su nación, tales como, alimentos, vestimentas, bailes, banderas, entre otros. Del mismo modo, las Educadoras han tenido que ir ampliando progresivamente el vocabulario de todos los párvulos, integrando modismos característicos de cada nacionalidad migratoria, en algunos casos incluyendo palabras en un segundo idioma (Creole). Por otro lado, la existencia de niños y niñas migrantes o aquellos que nacieron en Chile, pero sus padres o tutores son migrantes, ha provocado que, en los jardines y colegios en cuestión, se
haya modificado y adaptado la alimentación tradicional chilena, incluyendo preparaciones variadas, tomando en consideración los gustos y costumbres presentes en cada sala.

El segundo término, tiene relación con las estrategias educativas desarrolladas dentro de los establecimientos educacionales para el "común" de los educandos chilenos, en donde no se toma en consideración las demás culturas presentes en el aula, sino más bien se les impone a los niños(as) migrantes a adecuarse al contexto tradicional chileno. Un claro ejemplo de esto son las fiestas patrias, en donde generalmente solo se consideran actividades y elementos patrióticos típicos de la cultura chilena. Otro claro ejemplo es la comunicación, específicamente las palabras y modismos que utilizan las Educadoras, los cuales se limitan a un lenguaje coloquial chileno el que puede confundir y retrasar el aprendizaje de los niños(as) migrantes. Por último, la alimentación que otorgaban los centros educativos era para el común de los infantes sin considerar los gustos y costumbres de aquellos educandos provenientes de otros países.

<u>Citas de las entrevistas</u>

“El mismo tema de la alimentación, que ellos también reciben en el jardín, no hay una alimentación diferente para ellos, la comida que ellos reciben acá es comida totalmente chilena, por ejemplo, la niña China no comía nada, entonces nos obligó a ir buscando” (E. K.P)

“Dentro de la sala por ejemplo, la parte que veo yo más en la práctica, siempre tratamos de incluir por ejemplo palabras del vocabulario de otro niño” (E A.L.C)

“Tres años consecutivos llevamos preparando las fiestas patrias lo incorporamos como no solamente que hagan stand de comidas típicas de Chile sino que ahí hemos tratado de incorporar que haga comidas típicas de los otros países” (E.A.L.C)

“Hee.… recuerdo que se hicieron estand de información, había comidas típicas, música y las banderas de los países, super entrete” (E.Y.L.P)

“A veces nosotras en las mismas experiencias los vamos integrando… a través de las experiencias, un ejemplo, disertaciones o bailes que los papás nos puedan… como aportar en eso” (E.A.P)

“ Hicimos como una especie de feria como gastronómica donde vinieron los papás a presentar como platos típicos y se hizo como una demostración los niños eeh disertaron de su país y se enfocaron más que nada en la comida” (E.C.S.P)

“Tuvimos exposiciones artísticas el año pasado donde intenté hablar con las familias que venían de afuera para ver si esas exposiciones las podíamos cómo enfocar también en en elementos artísticos que pertenecieron a sus países” (E.K.L.C)

“han hecho disertaciones con respecto a eso ya ahí especialmente las niñas de otras nacionalidades hablan de su país y nos permite conocer más sobre su historia” (E.M.S.M)

4.1.2 Estructura Semántica: Espacios y Recursos Integradores

Eje Semántico: Espacios y Recursos Integradores

(+) Mas Integradores	(-) Menos Integradores
Para todos igual	Para todos diferente
Brindar las mismas oportunidades	No brindar las mismas oportunidades
No hay mucha Diferencia	Hay mucha diferencia
Objetos identitarios de cada cultura	Objetos tipos chileno

Descripción e Interpretación del esquema estructural: Espacios y Recursos Integradores

Desde el eje semántico Espacios y Recursos Integradores surgen dos tensiones, "Más integradores" y "Menos integradores" los cuales orientan el sentido que las educadoras entrevistadas le otorgan al eje, de los cuales desprenden algunos conceptos. Desde la perspectiva "Más integradores" se agrupan las palabras, para todos igual, brindar las mismas oportunidades, no hay mucha diferencia y objetos identitarios de cada cultura. Desde la perspectiva "Menos integradores" nacen los términos, para todos diferente, no brindar las mismas oportunidades, hay mucha diferencia y objetos típicos chilenos. Lo anteriormente mencionado, da cuenta de cómo las Educadoras preparan los diferentes espacios pedagógicos y los materiales o recursos que seleccionan a la hora de realizar diferentes experiencias de aprendizaje para lograr un aprendizaje integral y brindar un aula con espacios y recursos más integradores, los cuales respondan de la mejor manera posible a las necesidades de cada niño y niña, en este caso, focalizada en los niños(as) migrantes.

A partir del análisis y lo que se logra dilucidar de los relatos brindados, las educadoras entrevistadas en su mayoría concuerdan y destacan que a la hora de preparar sus experiencias de aprendizajes, estas organizan el espacio y seleccionan los recursos para

todos los párvulos por igual sin hacer distinción, para esto han ido buscando e incorporando estrategias educativas las cuales respondan a la singularidad de cada niño y niña presente en el aula, permitiendo que no haya una gran diferencia en cuanto a los recursos y espacios a utilizar, esto con el objetivo de que todos se sientan parte del nivel, salvo en algunas actividades específicas como ferias costumbristas, exposiciones, juegos de rincones, entre otros. También, señalan que progresivamente han ido incorporando a su cotidianidad elementos identitarios de cada cultura presente en el aula, los cuales proveen en parte las mismas familias, así mismo, han ido integrando palabras del vocabulario, sobre todo en las aulas compuestas por niños o padres provenientes de Haití.

Lo anteriormente expuesto es de gran importancia, ya que para generar un aula inclusiva se deben respetar los gustos, intereses y las culturas de todos los párvulos, viéndolos a todos por igual sin generar diferencias al momento de tener niños y niñas provenientes de otro país o con familia migrante dentro del aula, considerando que todos poseen los mismos derechos y oportunidades, por lo que, al realizar experiencias de aprendizajes se deben seleccionar espacios y recursos los cuales sean variados y aptos para todo el nivel, logrando, que todos se vean enfrentados a los mismos desafíos y que además puedan explorar diversos elementos.

Citas de las entrevistas

> "Es como un ambiente integrador para todos los niños no, no está dividido, así como porque sean de una nacionalidad, sino que, que ellos vivan como sus hogares acá" (Educadora Álvarez. M)

> "Nosotros acá, nosotros… A los niños, pero en general, a todos mirando que sean extranjeros, chilenos, de todo se le da, les damos todas las oportunidades de la misma manera". (E. Araya. X)

> "Fíjate que en general el tema del material pedagógico, como que en general no hay mucha diferencia, porque los niños son niños, y van a trabajar con el mismo material, no porque algún niño sea de otro país va a trabajar con otro material distinto" (E.K.P)

"Así como muy distinto las cosas no son tampoco, entonces, así como para hacer, pueden ser cosas como más, como cultural de música se me ocurre, como vestimenta, como cosas de la comida… Cosas así se me ocurre" (Educadora Matus de la Parra. A)

"Es para todos por igual, no tenemos… la inclusión poh, no tenemos como le digo otras cosas como "a esto pa' haitianos esto pa' chilenos" ... todo por igual." (E.A.P)

"Como que se hacen actividades y materiales más transversales como a los niños en general" (E.A.S.P)

"En las áreas de reencuentro me gusta mucho que puedan cómo llevar elemento identitario de sus culturas ya sea que sus familias las lleven con el niño como que el niño los lleve por sí solos" (E.K.L.C)

4.1.3 Estructura Semántica: Participación

Eje semántico: Participación

Oportunidades (+)	Barreras (-)
Tener aparatos tecnológicos	No tener aparatos tecnológicos
Hablar y entender otros idiomas	Hablar y entender sólo español

Descripción e Interpretación del esquema estructural: Participación.

Desde el eje semántico de la participación surge una tensión entre dos conceptos, el primero de ellos se titula "oportunidades" el cual hace referencia a aquellos elementos que debieran estar presentes ya sea en los hogares como en las instituciones educativas para lograr una participación activa y continua de aquellos educandos migrantes. El segundo concepto lleva por nombre "barreras", este concepto hace referencia a la realidad en la que están inmersos los párvulos en cuestión, dicha realidad interrumpe y dificulta la

participación y con ello el desarrollo integral de niños(as) migrantes. Ambos conceptos emergen a partir del relato entregado por cada una de las Educadoras de Párvulos participantes.

En relación a los términos que emergen de ambas tensiones, se puede inferir que uno de los grandes problemas e impedimentos que tuvieron los educandos migrantes de los niveles en cuestión a la hora de participar del proceso educativo fue el acceso a los aparatos tecnológicos ya que las educadoras mencionan que la mayor parte del año escolar se realizaron clases online, en algunos casos, se retomó la presencialidad parcial a partir del segundo semestre, por lo que se requería de algún aparato tecnológico como computador, tablet o celular para poder conectarse a las experiencias. La Educadoras comentan que la mayoría de los educandos migrantes no tenían acceso a algún aparato tecnológico y otros no contaban con conexión a internet por lo que la participación de aquellos párvulos era muy poco y en algunos casos nula.
También, otra gran dificultad descrita por las Educadoras es el tema del idioma, este problema se presenta solo en aquellas Docentes que mencionan tener párvulos provenientes de Haití y China ya que el idioma es completamente diferente al que ellas manejan, por lo que se les dificulto la comunicación con dichos educandos lo cual provocó que no participaran del periodo online, no obstante, al retomar la presencialidad, comentan que igualmente es fue una barrera tanto a la hora de explicar, como también, a la de comprender lo que quieren decir los niños(as), teniendo que comunicarse mediante señas o láminas ilustrativas.

Citas de las entrevistas

"Cuando hacíamos modalidad remota que los niños trabajaban desde la casa eh los que tenían más dificultades para enviar video o no contaban con la tecnología o no tenían tiempo suficiente eran los extranjeros, los bolivianos, peruanos y haitianos" (E.C.S.P)

"Ya, por ejemplo, primero te voy a hablar de la Jhonchen, en este caso ella el problema que tenía era comunicación, en general la familia completa, les costaba mucho comunicarse y entender de forma verbal, entonces, nosotros con ella no podíamos hacer una clase virtual

todo era mandado por escrito para que ella la mamá lo pudiera traducir y poder hacerlo en la casa" (E.K.P)

"Pero las dificultades serían esas que a veces los aparatos tecnológicos que no tenían no había un computador no había una tablet no había nada" (E.A.L.C)

4.1.4 Estructura Semántica: Orientaciones Pedagógicas

Eje Semántico: Orientaciones Pedagógicas

Irrealidad (+)	Realidad (-)
Brindar capacitaciones	Falta de capacitaciones
Mayor apoyo estatal	Poco apoyo estatal

Descripción e Interpretación del esquema estructural: Orientaciones Pedagógicas

Desde el eje semántico Orientaciones Pedagógicas surge una disyunción entre la "Irrealidad" y "Realidad". Con el primero concepto "Irrealidad" se asocian los términos: brindar capacitaciones y mayor apoyo estatal, mientras tanto dentro del segundo concepto "Realidad" se asocian los términos: falta de capacitaciones y poco apoyo estatal. Lo que da cuenta a partir del relato entregado por las educadoras entrevistadas que el apoyo que estas deberían recibir en cuanto a orientaciones que permitan llevar a cabo un mejor trabajo y relación con niños(as) migrantes es nulo.

A modo de entender a qué se refiere con cada tensión mencionada, la primera tiene que ver con lo que debería existir en términos de formación y preparación de las educadoras de párvulos en cuanto a su labor y desempeño específicamente con educandos provenientes de otros países pero que en la actualidad no sucede por lo que es algo irreal, no obstante, debería ser una realidad considerando que año tras año el número de matrículas en educación parvularia en cuanto a niños migrantes se refiere va aumentando cada vez más, por lo que debería ser una prioridad a nivel país proporcionar instancias de perfeccionamiento y enriquecimiento, las que brindan nuevas herramientas a las

Educadoras para su desempeño en el aula con niños(as) migrantes, con la finalidad de entregar una educación integral para todos los niños y niñas del país

La segunda tensión va de la mano con la anterior ya que es el polo negativo, pero lamentablemente es la realidad en la que están inmersas las Educadoras entrevistadas, quienes son las que acusan una falta de apoyo por parte de las instituciones estatales como por ejemplo municipalidades o en casos específicos la JUNJI a la hora de brindarles capacitaciones u orientaciones las cuales les permitan perfeccionar su quehacer educativo con aquellos alumnos migrantes, sobre todo recalcan, la importancia de aprender un segundo idioma como el creole, ya que es lo que más se les dificulta a la hora de interactuar y enseñar, siendo ellas mismas las que buscan soluciones frente a estas problemáticas, teniendo que tomar cursos o buscar diferentes estrategias de forma autónoma para poder desempeñarse de manera oportuna dentro del aula y entregar lo mejor de ellas a los niños y niñas migrantes que hay en sus aulas.

Citas de las entrevistadas

"eh orientaciones… mira la verdad no, no hemos recibido muchas orientaciones porque nosotros somos un jardín VTF y eso significa que es mitad municipal y mitad JUNJI y la JUNJI más que todo nunca nos ha hecho, así como una capacitación, en cuanto a estas orientaciones, por parte de la municipalidad tampoco entonces como que todo lo hemos ido como dándonos vuelta por decir nosotras, aprendiendo nosotras" (E.M.S.P)

"No, no en sistema público sobre todo en sectores rurales como este, es súper escasas las capacitaciones o cualquier tipo de, como de ayuda a nosotras, si no, que cualquier cosa que uno quiera saber la tiene que averiguar cómo de manera independiente" (E.C.S.P)

"No nada nada la verdad es que todo lo que hemos elaborado inventado nosotros ha nacido de la necesidad que nosotros vemos, pero, así como que como el Ministerio o la municipalidad eeh nos proporcionará alguna idea o alguna metodología o algo alguna solución no ninguna ningún, ningún apoyo" (E.A.L.C)

"Nada y siempre ha sido un tema que nosotros hemos marcado muchísimo, lo hemos solicitado, hemos pedido, porque nosotros… somos nosotros, todo lo que sabemos con relación y buscar la estrategia todo lo hacemos por cuenta propia, no tenemos a nadie a quien acudir, a quien preguntar, no sé por ejemplo de idioma alguien que sepa, que esté especializado en un idioma extranjero x nada, nada vamos aprendiendo ahí sobre ruedas, sobre la marcha" (E.K.P)

"Por mí misma busque un taller que pudieran aprender donde pudiera aprender creole que fuera básico eh por misma he descargado cuadernillo y un montón de libros que se han hecho entorno a las temáticas idiomáticas" (E.K.L.C)

4.1.5 Estructura Semántica: Comunicación

Eje Semántico: Comunicación

Efectiva (+)	No Efectiva (-)
Permite conocer diferentes realidades	No permite conocer realidades

Descripción e Interpretación del esquema estructural: Comunicación.

Desde el eje semántico de la comunicación nacen dos conceptos, el primero de ellos "Efectiva" y el segundo "No efectiva". Con el concepto "efectiva" se asocia el término, permite conocer diferentes realidades, mientras que con el concepto "No efectiva" se asocia el término, No permite conocer realidades.

Los conceptos surgen a partir de las perspectivas brindadas por las educadoras en cada relato oído. Para poder comprender de mejor manera, es importante mencionar que el concepto "efectiva" hace referencia a las consecuencias positivas que genera entablar una comunicación valga la redundancia afectiva con las familias de los niños y niñas migrantes de cada respectivo nivel educativo ya que como mencionan las mismas Educadoras, conocer la realidad y contexto familiar que existe detrás de cada párvulos migrante es vital

para el desarrollo de este, ya que como bien es sabido, para generar un aprendizaje integral es sumamente importante tener en consideración a la hora de elaborar experiencias de aprendizaje las singularidades de cada educando, tales como, costumbre, interés, gustos, preferencias, entre otras y a partir de estas características que varía de párvulo en párvulo general instancias educativas que respondan a todos y todas. Por otro lado, es importante conocer también el contexto familiar de cada niño(a) migrante ya que de esta manera las educadoras en cuestión pueden brindar apoyo no solo a los párvulos sino que además a sus familias que muchas veces vienen saliendo de situación muy vulnerables y llegan a un país totalmente nuevo en donde abunda la desinformación, de esta manera las Educadoras pueden brindar su apoyo a dichas familias ayudándoles a integrarse no solo en la comunidad educativa sino insertarse de la mejor forma posible en el país.

El segundo concepto tiene estrecha relación con el anterior ya que hace referencia a la consecuencia negativa de no generar una comunicación efectiva con las familias migrantes ya que como se menciona anteriormente es vital conocer el contexto y vida detrás de cada párvulo para el beneficio de este y su familia. Si no se entabla una buena comunicación, el proceso de adaptación y aprendizaje se ve entorpecido afectando directamente al desarrollo de los párvulos teniendo en consideración que las familias son los primeros agentes educativos que tienen los niños (as).

Citas de las entrevistas

"Yo creo que el hecho de relacionarse afectivamente no solamente con los niños migrantes, sino que, con toda la familia, es súper importante porque… Si tú no generas un lazo de confianza con ellos nunca va a poder entrar y conocer más allá de lo que pasa, uno por fuera cuando llegan los ves y familia feliz, a lo mejor sin problemas, pero cuando uno empieza a conversar, se da cuenta de que a lo mejor hay uno de los papás sin trabajo, cuánto les costó llegar acá, que hay unos que tienen todavía les quedan hijos en el otro país, que tienen problemas allá, que acá no tienen más redes de apoyo, que se les complica el tema de poder buscar trabajo… Entonces, el crear un lazo afectivo con ello es importante, porque traen muchos problemas cargando." (E.K.P)

"Nosotros al menos acá en el Jardín se hace todo un seguimiento de las familias y de los papas, por ejemplo, se entrevistan cada cierto tiempo a los apoderados para conocer su

situación, porque igual uno tiene que considerar que el Jardín está ubicado en un sector igual medio vulnerable po, entonces cada dato o información que nos puedan dar nos ayuda para trabajar con los niños, y saber cómo ayudar a las mismas familias." (E.Y.L.P)

4.1.6 Estructura Semántica: Familias migrantes.

Eje Semántico: Familias Migrantes

Desafíos (+)	Dificultades (-)
Inclusión	Discriminación
Estrategias de comunicación	Barrera Idiomática
Brindar apoyo	Vulnerabilidad

Descripción e Interpretación del esquema estructural: Familias migrantes.

Desde el eje semántico familias migrantes se desprenden dos conceptos claves los cuales hacen referencia a la realidad en la que se han sentido inmersas las Educadoras entrevistadas a la hora de integrar a las familias migrantes a la comunidad educativa y toda la labor que hay detrás de esta acción. El primer concepto es nombrado "Desafíos", a este concepto se asocian las palabras: inclusión, estrategias de comunicación y brindar apoyo. El segundo concepto se titula "Dificultades" y se asocian las siguientes palabras: discriminación, barrera idiomática y vulnerabilidad.

Para comprender de mejor manera a que se refiere el primer conceptos y los términos asociados a este, es que se debe destacar que las entrevistadas mencionan que a lo largo de su desempeño laboral se han visto enfrentadas al desafío de trabajar e integrar familias de niños(as) migrantes a la comunidad educativa y que estas experiencias han sido todo un desafío para las sujetas en cuestión, no obstante, cada una de las educadoras resalta aquellos

aspectos positivos los cuales han enriquecido su desempeño docente. Dentro de estas experiencias destacan que han tenido que ir adecuando algunos aspectos para generar una real inclusión de aquellas familias provenientes de otros países, entre estos aspectos todas coinciden que en donde se han visto reflejados dichos cambios de manera más abrupta, es en la comunicación y el lenguaje, sobre todo, aquellas Educadoras que se relacionan con niños(as) y familias provenientes de Haití o China ya que al hablar otro idioma es muy complejo socializar y comprender a estas familias, en el caso de las Educadoras que se relacionan con niños(as) y familias provenientes de países de Latinoamérica como por ejemplo Venezuela, Colombia, Perú, entre otros, mencionan que si bien hablan el mismo idioma (español) en todos los países y culturas se utilizar ciertos modismos o términos coloquiales identitarios de cada zona, por lo que algunas palabras pueden tener un significado diferente, el cual va variando de país en país, en consecuencia, han tenido que adecuar elementos como las comunicaciones, lista de materiales, minutas, entre otras, Teniendo así que ir diseñando nuevas estrategias de comunicación, la cuales respondan de la mejor manera posible a las necesidades y características de cada familia en cuestión. También, relatan que al generar una relación afectiva con familias migrantes ha generado que las entrevistadas conozcan en mayor profundidad la realidad que vive cada una de estas familias, la cual, en la mayoría de los casos es muy vulnerable, teniendo que brindarles su apoyo no solo en lo académico con lo que respecta a sus hijos e hijas, sino que además en temas de inserción al país, tales como, enseñar a obtener documentos, realizar diversos trámites, apoyo económico, entre otras cosas.

El segundo término "Dificultades" tiene que ver con lo anteriormente expuesto ya que las mayores dificultades que destacan a la hora del trabajo con familias migrantes son, manejo y control en cuanto a discriminación, las barreras idiomáticas y la vulnerabilidad de las familias. Esta serie de dificultades que han experimentado cada una, han tenido que resolverlas en el camino, sobre la marcha, destacando que todo el trabajo y recursos que conlleva esto ha sido completamente por voluntad propia, es decir de manera autónoma, sin ayuda o apoyo de la institución a la cual pertenecen o por parte del estado.

Citas de las entrevistas

"Eeh, de verdad que es muy importante como decía porque eeh como tienen como cultura ellos dejar a los niños solos y nosotros obviamente nos preocupamos aquí casi de que derivamos todo a la OPD, eeh podemos ir entendiendo un poquito más cuáles son sus formas de vivir allá," E.M.S.P

"Yo creo que hay que hacer un trabajo desde el día uno que los niños ingresan al jardín, porque, como te digo hay como estándares súper variados entre los chilenos y a pesar de que somos países vecinos que deberíamos todos hablar el mismo idioma igual estamos como culturalmente súper dispares" E.C.S.P

"Por lo menos, siempre han dicho que uno como chilenos dicen se preocupan demasiado por uno, en todos los aspectos por eso ellos se sienten como muy acogidos con la parte chilena, sobre todo con la educación de la infancia, de la primera infancia." E.X.P

4.1.7 Estructura Semántica: Políticas públicas.

Eje Semántico: Políticas Públicas

más inclusivas (+)	**menos inclusivas (-)**
Competente	No competente

Descripción e interpretación del esquema estructural: Políticas Públicas.

Desde el eje semántico de políticas públicas nacen dos conceptos el primero de ellos "Más inclusivas" y el segundo "Menos inclusivas" con el concepto más inclusivas se asocia el término competente mientras que con el concepto "Menos inclusivas" se asocia el término no competente.

Los conceptos se logran dilucidar a partir de los distintos relatos entregados por cada Educadora de Párvulo entrevistada en relación con las políticas públicas chilenas vigentes dirigidas a niños(as) migrantes en todo ámbito, no solo temas de educación.

Dicho lo anterior es que nacen dos tensiones entre los términos asociados a cada concepto, ya que nace una postura igualitaria entre las educadoras entrevistadas a la hora de entregar su opinión sobre si las políticas públicas vigentes en nuestro país responden a las necesidades que poseen tanto los niños (as) migrantes como sus familias en diversos aspectos, tales como, salud, educación, procesos migratorios, entre otros. De esta manera, generar una igualdad de condiciones entre chilenos y migrantes.

La mitad de las Educadoras entrevistadas considera que las políticas públicas vigentes en nuestro país las cuales permiten una inclusión de niños(as) y familias migrantes en Chile son competentes y responder óptimamente a las necesidades que traen con sigo los sujetos mencionados, mientras que la otra mitad de Educadoras menciona que si bien existen varias políticas o leyes de inclusión en cuanto a migrantes se refiere, aún falta para que están sean competentes debido a que, no responden a los desafíos que se presentan dentro de la sociedad actual teniendo en consideración el boom migratorio que existe en nuestro país hace más de cinco años, y que ni siquiera existen lineamientos para el trabajo con los niños y niñas migrantes o que simplemente necesitan mejoras para que así la gente tenga un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad chilena.

Citas de las entrevistadas

"Sí, yo creo que sí porque| por ejemplo, nosotros jardín como al ser VTF eeh como una política de JUNJI es que los niños extranjeros tienen prioridad, teniendo o no teniendo Rut chileno, esto significa que hayan ingresado legal o ilegalmente a Chile, entonces también ahí está la discusión de que porque tienen prioridad y los niños como chilenos quedan de lado, entonces yo creo que ese es como un tema a debatir eeh," E.M.S.P

"Creo que lo que se ha hecho está bien pero que se puede mejorar aún más y yo creo que es por un tema de capacidad porque no yo creo que nunca se imaginaron que iban a llegar juntos niños, pero sí creo que que se han tomado las medidas para para apoyar a esos padres" E.M.S.M

“Es complejo de decir que yo creo que el Estado chileno muchas veces se queda corto incluso con los niños y niñas nacidos en este territorio por ende es complejo abarcar más sobre todo con un estado que tiene todo vendido y que y ya no se es super complejo” E.K.L.C

“Siento que es súper complejo siento que hasta cierto punto, sí, sí es competente, pero no es suficiente, yo creo que eso es y mira en mi relación con familias migrantes yo me puedo dar cuenta que los niños tienen acceso a salud pública tienen derecho a está como a establecerse en el país solamente por el hecho de haber nacido acá o de nacionalizarse chileno por ende muchas veces las situaciones de migración irregular de los padres se estabiliza por solamente el hecho de que el niño tenga la nacionalidad chilena ” E.K.L.C

“Eeh no, mira sin ir más lejos es lo que yo te decía no hay ningún tipo de capacitación al respecto de los niños migrantes y se, es como de conocimiento público el bum, que ha habido en los últimos 5 años, partiendo por la comunidad haitiana que se vino en masa a Chile y después lo siguieron los bolivianos, los peruanos y todos. No hay ninguna política pública como consistente que nos permita a nosotros como educadoras tener planes de aula que garanticen una educación como igual, para tanto chilenos como peruanos uno trata de hacer son sus herramientas y mis recursos lo que uno puede en el fondo en la sala.” E.C.S.P

“Mira, siempre falta, siempre hay una necesidad como te digo el idioma eeh… también a veces las poblaciones que de repente vemos que están como muy hacinados, entonces falta eso, que se preocuparan un poco más de las viviendas, de cómo pueden vivir un poco mejor” E.X.P

“Si, sí hay que mejorarlas porque por ejemplo yo lo, yo lo he evidenciado en que hay, hay niños que vienen con problemas de lenguaje ya, y en eso pueden haber chilenos de todo tipo, y en varias oportunidades me ha tocado que vienen niños venezolanos con problemas de lenguaje y tenemos que incluirlo en la plataforma del PIE ya porque ahí suben a los niños los datos a una plataforma pero qué pasa con los niños que necesitan esa atención y no tienen el run definitivo no lo pueden ingresar tiene es que los niños cuando llegan aquí a Chile les dan run provisorio que es de cien millones cien millones así son así son run provisorios y con run provisorio ni siquiera pueden ponerlo en la plataforma entonces las las las de las chicas del

equipo PIE pucha pero tiene run provisor y no los podemos meter y esos niños quedan sin atención entonces ahí en esa cosa por ejemplo lo he evidenciado" E.A.L.C

"Yo creo que les falta, más que nada, el tema de poder… enseñarnos cómo trabajar con las familias migrantes." E.K.P

4.1.8 Estructura Semántica: Interculturalidad.

Eje Semántico: Interculturalidad

Da inicio (+)	Pone fin (-)
Ambiente enriquecedor	Ambiente no enriquecedor
Empatía	Apatía
Respeto	Desprecio
Nueva realidad	Misma realidad
Nuevos conocimientos	Mismos conocimientos

Descripción e Interpretación del esquema estructural: Interculturalidad

A partir del eje semántico de Interculturalidad surgen dos conceptos uno de ellos "Da inicio" el cual hace referencia a las consecuencias positivas que trae consigo la presencia de interculturalidad dentro de las aulas educativas en cuestión y el concepto "Pone fin" tiene relación con aquellos aspectos negativos que se generan dentro de las aulas los cuales se ven transformados por la presencia de la interculturalidad, generando un ambiente de aprendizaje más inclusivo, afectivo y respetuoso entre todos los integrantes de cada comunidad educativa investigada.

La interculturalidad es un tema que viene tomando cada vez más fuerza en las aulas chilenas ya que cada vez son más las culturas presentes en estas, la cuales provienen no solo de chile y sus diferentes pueblos originarios como era antiguamente, sino que en la actualidad se han ido integrando culturas internacionales, obteniendo como resultados salones de clases enriquecidos y variados.

Las educadoras en entrevistadas perciben la interculturalidad como la presencia de diversas costumbres, tradiciones, creencias, gustos, entre otros los cuales generan un impacto positivo no solo en las salas de clases sino en la sociedad ya que al conocer otras culturas y formas de vivir genera un ambiente más enriquecedor para el desarrollo de todos los párvulos presentes en la sala ya que van aprendiendo y conociendo una amplia variedad de elementos nuevos
los que permiten desarrollar habilidades como ser tolerante a lo diferente, respeto y empatía por el compañero, asimismo, generar nuevos conocimientos sobre diversas culturas y costumbres, potenciando el pensamiento crítico de los párvulos a la hora de ver y comprender que existen múltiples realidades que pueden ser parecidas a la que ellos viven o muy diferente y que ambas existen, son reales y valiosas desde su particularidad.

Gracias a la presencia de la interculturalidad, es que las educadoras han visto una transformación en el aula, en donde se han ido evolucionando en situaciones como la discriminación o desprecio entre compañeros por características físicas o hablar con un acento distinto al tradicional chileno, formado párvulos más respetuosos y tolerantes a la diversidad, lo cual es muy importante considerando que año tras años son más los niños(as) migrantes que ingresan al sistema educativo chileno.
Por otro lado, las entrevistadas rescatan que gracias a la interculturalidad que existe en las distintas aulas en cuestión es que se les ha abierto un abanico de nuevas ideas y recursos más innovadores e inclusivos, permitiendo diseñar experiencias de aprendizaje variadas e inclusivas las cuales resultan más enriquecedoras para todos y todas.

Citas de las entrevistas

“Bueno yo creo que esto igual es bueno para todos poh, para todos tener una… interacción equitativa entre las culturas, como le decía en el tema del lenguaje, de desarrollar algunas cosas en conjunto… eh, que también existe, que sea con un respeto mutuo, porque a través de eso nosotros hacemos cosas más en conjunto, porque si no hay un respeto, no se puede trabajar en conjunto.” E.A.P

“Eeh, bueno ya está, ya forma parte ya tenemos niños de todas, de varios países en el aula y eso fomenta yo creo que el respeto eeh la empatía, saber que existen más niños aparte de los chilenos y eso también nos ayuda tanto a los niños como a nosotros como adultos, ya saber que existe alguien más aparte de nosotros que tenemos como tú me explicabas inmigrantes de primera clase de segunda clase, y eso yo creo que el respeto más que nada el respeto al otro y enseñarles a los niños eso, partir desde eso.” E.C.S.P

“ósea, yo creo que ahora que es importante porque ya cada vez más ya no somos solo chilenos ya los niños tienen que aprender a convivir con otras nacionalidades, a conocer otras banderas, a conocer otros idiomas, a conocer otras cosas…” E.K.P

Capitulo V: Conclusiones

5.1 Conclusiones Generales.

Tal como se ha comprobado con el análisis de esta investigación, a partir del estudio de datos conforme con los niños y niñas migrantes centrado en el ámbito de la educación parvularia, contextualizado en la Región Metropolitana, tanto zonas rurales como urbanas. De esta manera, relacionando transversalmente los datos obtenidos en esta investigación por medio de la aplicación de entrevistas semiestructuradas, junto con la base teórica recopilada es que se originan las conclusiones presentes.

En cuanto, al objetivo general: **Comprender la importancia de incorporar estrategias educativas en la primera infancia para potenciar la inclusión de niños y niñas migrantes en el aula de establecimientos educativos pertenecientes a la Región Metropolitana**.

Las educadoras de párvulos entrevistadas aluden a la importancia de conocer e incorporar diversas estrategias educativas en aula, se señala la relevancia que poseen estas para el aprendizaje de niños y niñas migrantes, de la misma manera, como afecta a la formación integral de cada uno/a. Por otro lado, junto con la recopilación de datos empíricos en establecimientos educacionales y la información teórica recogida, se visualizó la falta de políticas públicas vigentes para cubrir las necesidades de niños y niñas migrantes específicamente en el contexto de educación parvularia, siendo un impedimento al momento de generar un aula inclusiva, debido a que, limita el accionar de las educadoras de párvulos muchas veces por el desconocimientos de estrategias que sean adecuadas para el trabajo con párvulos migrantes.

Sin embargo, las entrevistadas han tenido que realizar un trabajo autónomo para poder entregar lo mejor de cada una para hacer experiencias enriquecedoras para cada uno de los estudiantes, generando así espacios de participación inclusivos.

Por su parte, el objetivo específico N° 1 postula **Identificar la existencia de estrategias educativas orientadas a la inclusión de niños (as) migrantes en el aula a partir del relato de los equipos educativos.**

Al recopilar los datos necesarios de esta investigación y posterior a su análisis, se identificó que las estrategias educativas actuales orientadas a lo mencionado anteriormente son deficientes, dejando al equipo educativo sobre un amplio régimen de actividades tanto pedagógicas, como extracurriculares y la libre elección de planificación de acuerdo con medidas determinantes para el desarrollo de los párvulos. Debido a que en Chile no existe algún lineamiento curricular que especifique cómo se debe trabajar con niños y niñas migrantes, específicamente, con los párvulos que su lengua materna es el creole, lo cual como mencionan las entrevistadas se transforma en una barrera idiomática y de aprendizaje, igualmente el uso de modismos propio de cada cultura es la mayor problemática que ven presentes en aula.

De la misma forma el objetivo específico N°2 alude a **determinar si las estrategias educativas responden a las necesidades de inclusión de las familias migrantes a partir del relato de las educadoras de párvulos.** Las educadoras entrevistadas si bien señalan la importancia de incorporar estrategias educativas que promocionen a la inclusión de las familias migrantes, consideran que la falta de capacitaciones dificulta mejorar su quehacer docente en relación a mantener una comunicación efectiva con las familias, pues han ido aprendiendo mediante su propio actuar y afrontando las diversas circunstancias que se les presentan, como por ejemplo, el idioma como barrera idiomática, específicamente, con familias haitianas teniendo que gestionar de manera autónoma la búsqueda de estrategias para generar esta comunicación ya sea con la ayuda de algún apoderado de hable español y creole, también utilizando algún traductor confiable para poder generar una buena comunicación o tomando cursos para poder aprender creole buscando así que las familias pudieran entender lo que se les solicitaba específicamente cuando se realizaban encuentros online, ya que, muchas veces los apoderados y/o cuidadores de los niños (as) no sabían reconocer algunos materiales que eran solicitados para la realización de experiencias de aprendizajes.

Así mismo, señalando más barreras aparte de las idiomáticas, tenemos las barreras culturales y religiosas a las cuales educadoras de párvulos se ven enfrentadas día a día, ya que, Chile y su cultura presentan rasgos característicos en sí, los cual no siempre favorecen a la inserción de los niños y niñas migrantes en el contexto escolar, se puede mencionar barreras culturales relevantes como lo son el uso de la tecnología en el aula, ya que, las familias migrantes no siempre poseen estabilidad económica, el uso de aparatos de esta índole le puede tanto beneficiar como perjudicar a la hora de adquirir un aprendizaje. De igual manera, se puede señalar, un aspecto muy relevante que tiene estrecha relación con los Derechos de los Niños y como estos son respetados por las familias en situación de vulnerabilidad, un ejemplo, puede ser el trabajo infantil, controles de salud, vacunas, etc. Suele ocurrir que familias migrantes en países de origen no se ven expuestas a situaciones sanitarias o tecnológicas comunes para el colectivo chileno y en el contexto "normal" nacional se ven afectadas por la desinformación.

Por el contrario, con el apoyo de distintas capacitaciones que se les puede otorgar a las docentes en primera infancia las cuales permite conocer más sobre la temática presente y mejorar su labor docente, en consecuencia, favorecer la comunicación efectiva con las familias y, así también el aprendizaje de niños (as) migrantes y su desarrollo integral.

En relación con el objetivo específico N°3: **Analizar la importancia de incorporar estrategias educativas en la primera infancia para potenciar la inclusión de niños (as) migrantes en el aula**. De acuerdo a la información recopilada mediante las entrevistas realizadas, es que se puede dar cuenta de que la incorporación de estrategias educativas en la primera infancia específicamente en el caso de niños (as) migrantes si es un gran factor para potenciar la inclusión de estos en donde ellos y ellas no pierdan tradiciones de su propia cultura y que para esto se lleve a cabo y según el relato de las educadoras de párvulos es que se brindan espacios de participación para todos los párvulos en donde puedan mostrar sus bailes típicos, su alimentación y se genere una ampliación de vocabulario que sea comprendido por todos los participantes.
Cabe mencionar que, estas estrategias educativas deben formar parte de la cotidianidad de los niños y niñas pertenecientes al nivel educativo, no solo crear experiencias de aprendizaje aisladas. Si bien, la incorporación de experiencias aporta a la inclusión, por

contraste, se comprende la relevancia de generar espacios, incluyendo en lo cotidiano elementos que formen parte de la cultura de los niños y niñas migrantes, como canciones, rimas, instrumentos, juegos típicos de la cultura, vocabulario, juguetes, utensilios de hogar, entre otros. En efecto, se suma en el día a día pequeños elementos que aportan tanto a la inclusión de niños (as) migrantes en las salas de clases como a la construcción de su identidad y aportar al conocimiento de su cultura.

De igual forma se debe señalar, el esfuerzo que han realizado las entrevistadas para crear experiencias de aprendizajes que respondan a los gustos e intereses de todos los párvulos para así generar un aula inclusiva en donde todos los niños y niñas, ya sean migrantes o chilenos vivan experiencias desafiantes y gratificantes para complementar su formación. La importancia de incorporar estrategias educativas en los niveles de educación parvularia no solo tiene un peso en lo que realizan los equipos educativos en las salas de clases, sino también la responsabilidad es tanto en primer lugar de los establecimientos educacionales al no aportar eficientemente a la implementación de estrategias educativas y a la falta de capacitación de docentes con respecto a las problemáticas señaladas. Por otro lado, en segundo lugar, la responsabilidad del Estado de Chile, pues actualmente no se cuentan con políticas públicas que favorezcan a la inclusión de niños (as) migrantes en las aulas. Como mencionan las educadoras de párvulos entrevistadas, generalmente no reciben ningún tipo de apoyo con respecto a ampliar su conocimiento para el trabajo con niños y niñas migrantes, siendo que lo han solicitado constantemente. En consecuencia, como se ha aludido anteriormente, los equipos educativos son quienes terminan con la mayor responsabilidad, realizando estrategias educativas en respuesta de las problemáticas que mantienen en las aulas, llevando a cabo un trabajo solitario, buscando información por sus propios medios, sin ningún respaldo de las instituciones a las que pertenecen.

Según lo mencionado en el objetivo específico N°4: Establecer **la relevancia de la incorporación de estrategias educativas dirigidas a niños (as) migrantes.** Así como, se mencionó en los capítulos presentes en la investigación la importancia de la incorporación de estrategias educativas en la actualidad está desvalorizada alcanzando un nivel de desinformación a manera general de la educación inclusiva para niños y niñas migrantes, en todos los niveles escolares y más aún en la educación parvularia, siendo casi invisibilizado

a nivel de ministerio la necesidades pedagógicas que presenta este alto porcentaje de población actualmente matriculado en el sector educativo ya sea público y subvencionado. Si bien actualmente, de acuerdo a las educadoras de párvulos entrevistadas, existe la implementación de estrategias educativas para favorecer la inclusión de niños (as) migrantes en el aula estas no son suficientes, debido a que, la mayoría de las veces solo se realizan ferias gastronómicas o para las fiestas patrias se realizan bailes de diferentes países, sin generar experiencias continuas en donde se considere la temática de niños (as) migrantes dentro del contexto escolar, pero así también existen centros educativos que potencian día a día la inclusión de párvulos migrantes a través de diversas experiencias de aprendizaje o simplemente mostrándoles imágenes para conocer su propio vocabulario y saber cómo nombran cierto objeto en su idioma nativo.

En definitiva, a pesar de que las educadoras entrevistadas poseen poco conocimiento sobre las políticas públicas vigentes que incluyen a los niños y niñas migrantes en educación parvularia, casi en su totalidad implementaban actividades de inclusión ya sea de manera frecuente o esporádica, esto por la matrícula de uno o más niños/as pertenecientes uno o más países extranjeros.

Por último, se destaca el hecho de que las educadoras de párvulos establecen una comunicación efectiva con las familias migrantes para así poder generar una red de apoyo, ya que, muchas veces estas familias viven en extrema pobreza sin tener contención de otro familiar, por lo que, es ahí en donde las entrevistadas cumplen un rol fundamental y sumamente valorado por los involucrados.

5.2 Reflexiones

Como se conoce actualmente tanto en nuestro país como en casi todo el mundo, se suele dar prioridad a las dificultades físicas en contraste a las dificultades psicológicas y/o socioemocionales. De esta manera, cuando hablamos sobre inclusión pensamos en niños (as) con necesidades educativas especiales o en situación de discapacidad. Por el contrario, se comprende que niños (as) migrantes se encuentran más cercanos hacia dificultades socioemocionales, pues tiene principal relación con el proceso adaptativo que deben llevar a cabo al formar parte de un entorno nuevo y diferente a lo que ellos (as) conocen. Como BCEP (2018) señala en el principio de bienestar se “Busca garantizar en todo momento la

integridad física, psicológica, moral y espiritual del niño y la niña, así como el respeto de su dignidad humana." (p.31)

En consecuencia, la investigación realizada aporta en gran amplitud a que esta problemática sea visibilizada por los distintos agentes pedagógicos y por las diferentes instituciones educativas, ya sean estatales o privadas, abordando de manera focalizada las necesidades de los niños y niñas migrantes, dejando el adulto centrismo e incorporando las voces de los realmente afectados de este cambio tan drástico teniendo que enfrentar un choque cultural.

Asimismo, esta investigación da a conocer la importancia de reconocer la multiculturalidad presente en las aulas y, desde ahí trabajar hacia una educación intercultural, pues de esta forma incluimos las diversas culturas que pertenecen al nivel educativo, aportando al conocimiento de las culturas como a la aceptación de las raíces de niños (as) migrantes, apoyando al desarrollo de su identidad. Por otro lado, generar mayores oportunidades de aprendizaje, considerando que al integrar elementos culturales de niños (as)migrantes, los cuales favorecen su desarrollo integral. Como BCEP (2018) mencionan "La inclusión trae aparejada de manera estrecha, la valoración de la diversidad social y cultural en el aula como escenario enriquecido para el aprendizaje, que propicia una implementación situada del currículum" (p.23).

Por consiguiente, con lo mencionado anteriormente las aulas interculturales son un gran aporte para toda la comunidad educativa no solamente para los niños y niñas, sino también a las familias y docentes pertenecientes al nivel educativo, ya que, esto fortalece a comprender la diversidad presente, aceptando las singularidades de cada uno (a) y favorecer al desarrollo de la empatía, respeto por el otro (a). Como BCEP (2018) añade en el principio de singularidad

> Cada niño y niña [...] es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje. Esta diversidad implica, entre otros, [...] que posee formas de interpretar el mundo a partir de su cultura, situando el aprendizaje en contexto. (p.31)

En igual forma, se debe enfatizar en la relevancia actual de este tema, ya que, las familias migrantes residentes en Chile son numerosas y en el presente año se ven en aumento, esto a raíz de las diversas ofertas laborales que se ofrecen en el contexto nacional y, debido a que el Chile es uno de los países más estables económicamente en Latinoamérica. Por consiguiente, en efecto de la migración hacia nuestro país, los infantes que ingresan a Chile se ven enfrentados a incorporarse a la realidad inhabitual por periodos cortos o periodos extensos lo cual depende de la calidad de vida y remuneración obtenida por los adultos a cargo.

Con respecto al beneficio de este escrito se puede señalar que no existen apartados los cuales traten sobre la niñez migrante en Chile en relación con el ámbito de educación parvularia, ya que, es un tema que en la última década ha tomado un auge masivo a comparación de lo observado en años anteriores. Por ende, se puede aludir a que es un apoyo a las educadoras de párvulos y docentes en formación que deseen investigar sobre el tema en cuestión, en este documento se reúnen escritos tanto nacionales como internacionales y puede ser observado desde diversos orígenes.

Al mismo tiempo, las educadoras de párvulos en ejercicio que poseen poca información actualizada con respecto a la problemática pueden visualizar en este documento, distintas leyes, decretos o políticas públicas, que favorezcan a su actuar en el ejercicio de la docencia, de igual manera a visibilizar la falta de capacitaciones con respecto a las estrategias educativas presentes en la educación parvularia.

5.3 Proyecciones

Ante todo, es relevante la incorporación de las familias migrantes en el proceso educativo de los niños y niñas, para esto es necesario recoger diferentes testimonios con la finalidad de enriquecer las futuras investigaciones vinculadas al tema presentado, de igual manera, es fundamental conocer si realmente las familias migrantes se sienten incluidas dentro de la educación de sus hijos e hijas, ya que, como es conocido el núcleo familiar es el primer agente educativo y el pilar fundamental para la formación de los párvulos, además no se debe olvidar que los niños y niñas son el eje fundamental de la problemática presentada.

Un desafío es favorecer los ambientes educativos con la finalidad de incorporar espacios de interculturalidad, desde la mirada de educadoras de párvulos, en consecuencia, aportar a

visibilizar las diversas culturas presentes en las aulas y a la realidad que viven niños (as) migrantes.

Igualmente, otro desafío es que las instituciones gubernamentales apoyen constantemente a las educadoras de párvulos y a las asistentes de aulas. Mediante espacios de conversación y capacitaciones, que retribuyan a mejorar el quehacer docente, en torno a los niños y niñas migrantes.

Considerando la información recopilada durante la investigación, visualizada en aspectos empíricos y teóricos, se plantean interrogantes: ¿Como se puede capacitar a las educadoras de párvulos respecto al tema? ¿Qué herramientas necesita el equipo docente para favorecer la inclusión de niños y niñas migrantes? ¿Se necesitan políticas públicas destinadas a la labor pedagógica para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas migrantes? ¿Cómo generar experiencias de aprendizaje focalizadas en diversidad cultural para el trabajo con niños (as) migrantes? ¿Cómo se puede favorecer a generar una comunicación efectiva con las familias migrantes?

Dado lo expuesto anteriormente, se espera que esta investigación sea un aporte a docentes y educadores (as) en formación, colaborando en la labor pedagógica y en la reflexión docente de las (os) profesores que están interesados en la temática como aquellos (as) que, igualmente, cuentan con niños (as) migrantes en sus salas de clases. Cabe mencionar, la importancia de escuchar a los niños y niñas sobre sus preferencias, vivencias y necesidades; actuando desde ahí para mejorar nuestras prácticas pedagógicas.

Referencias

Agencia de Calidad de la Educación, Servicio Jesuita a Migrantes y Estudios y Consultorías Focus. (2019) Interculturalidad en la escuela orientaciones para la inclusión de estudiantes migrantes. Santiago, Chile. Recuperado de: http://archivos.agenciaeducacion.cl/Interculturalidad_en_la_escuela_vf.pdf

Aguirre J; Blanco N; Eyzaguirre S. (s.f) ¿Dónde estudian, ¿cómo les va y que impacto tienen los escolares migrantes? Recuperado de: https://www.cepchile.cl/cep/site/docs/20191120/20191120154313/libro_inmigracion_educacion.pdf

Azuero, A. (2018) Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. Universidad Católica de Cuenca Ecuador. Recuperado de: file:///C:/Users/Mi%20PC/Downloads/Dialnet-SignificatividadDelMarcoMetodologicoEnElDesarrollo-7062667.pdf

Berríos -Valenzuela, Ll. y Palou-Julián, B. (2014). Educación intercultural en Chile: la integración del alumnado extranjero en el sistema escolar. Educ. Educ. Vol. 17 https://www.redalyc.org/pdf/834/83433781001.pdf

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (s/f) Chile y la migración: los extranjeros en Chile actualidad territorial. Recuperado de: https://www.bcn.cl/siit/actualidad-territorial/chile-y-la-migracion-los-extranjeros-en-chile/

Cabieses, B., Chepo, M., Oyarte, M., Markkula, N., Bustos, P., Pedrero, V., Delgado, I. (2017). Brechas de desigualdad en salud en niños migrantes versus locales en Chile. *Revista Chilena de Pediatría*. 88(6):707-716. https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v88n6/0370-4106-rcp-88-06-00707.pdf

Castillo, I. (s/f) Marco metodológico: Características y estructura. Recuperado de: file:///C:/Users/Mi%20PC/Downloads/MARCO%20 METODOLÓGICO.pdf

Consejo Nacional de la Infancia. (2016). Política Nacional de Niñez y Adolescencia, Sistema Integral de Garantías de Derechos de la Niñez y Adolescencia. Gobierno de Chile,

Chile. Recuperado de: http://www.creciendoconderechos.gob.cl/docs/Politica-Nacional-de-Nin%CC%83ez-y-Adolescencia.pdf

Cooperativa. (30 de septiembre de 2017). *Murió mujer haitiana acusada de abandonar a su hija de dos meses en Lo Prado.* https://www.cooperativa.cl/noticias/pais/poblacion/inmigrantes/murio-mujer-haitiana-acusada-de-abandonar-a-su-hija-de-dos-meses-en-lo/2017-09-30/203156.html

Decreto Exento Nº 2.272 de 2007. [Ministerio de Educación]. Por medio del cual aprueba procedimientos para el reconocimiento de estudios de enseñanza básica y enseñanza media humanístico-científica y técnico-profesional y de modalidad Educación de adultos y de Educación especial. Santiago de Chile.

Decreto N°72 de 2006. [Ministerio Secretaría General de la Presidencia] Por medio el cual crea comisión asesora presidencial "Consejo Asesor para las Políticas de Infancia". Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Disponible en: https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=250007

Decreto N°2 de 2019. [Ministerio Secretaría General de la Presidencia]. Por medio del cual deroga Decreto Supremo N°21, de 2014, del Ministerio Secretaría General de la Presidencia, que crea Consejo Nacional de la Infancia. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Recuperado de: https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1131327&idParte=10021730

Decreto Supremo N°21 de 2014. [Ministerio Secretaría General de la Presidencia] Por medio del cual crea Consejo Nacional de la Infancia. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Disponible en: https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1061265

Diez, M. L. (2004). Reflexiones en torno a la interculturalidad. *Cuadernos de Antropología Social*, (19), 191–213. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/1809/180913911012.pdf

Dietz, G. (2017) Interculturalidad: Una apropiación antropológica. Ciudad de México, México. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000200192

Espinar, E. (2010). Migrantes y refugiados: reflexiones conceptuales. *Revista de Ciencias Sociales*. Vol. 5, n.º 1, pp. 35-47. Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14223/1/OBETS_05_01_03.pdf

Focus. (2019) "Estudio respecto a la inclusión de los niños y niñas migrantes y sus familias en el sistema de educación Parvularia". Recuperado de: https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2019/05/Informe-Final-Estudio-Respecto-a-la-Inclusi%C3%B3n-de-los-Ni%C3%B1os-y-Ni%C3%B1as-Migrantes-y-sus-Familias-en-el-Sistema-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia-SdEP.pdf

Fuentes, A., Hernando, A. (s.f). CAPÍTULO X CARACTERIZACIÓN ESTADÍSTICA DE LA INMIGRACIÓN EN CHILE. Centro de Estudios Públicos (CEP). 379-407. https://www.cepchile.cl/cep/site/docs/20191120/20191120163604/libro_inmigracion_cifras.pdf

Gil del Pino, M., García, C., Manrique, M. (2017). El poder de las expectativas del docente en el logro académico de los escolares inmigrantes. *Revista de Pedagogía*, vol. 38, núm. 102, pp. 97-121. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/659/65952814006.pdf

Hernández, A. (2016) El currículo en contextos de estudiantes migrantes: Las complejidades del desarrollo curricular desde la perspectiva de los docentes de aula.

Instituto nacional de estadísticas (INE). (2018). Síntesis de resultados CENSO 2017. Chile. Recuperado de: https://www.censo2017.cl/descargas/home/sintesis-de-resultados-censo2017.pdf

Jaramillo.L (2007) Concepciones de infancia. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf

Ley 20.370 de 2009. Establece la Ley General de Educación. 12 de septiembre 2009. Recuperado de: https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043

Ley N° 20.379. Sistema Intersectorial de Protección Social, Subsistema de Protección Integral de la Infancia, Chile Crece Contigo. 1 de septiembre de 2009. Biblioteca del

Congreso Nacional en Chile, disponible en: https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006044

Ley 20.845 de 2015. De inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado. 29 de mayo 2015. Recuperado de: https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172

Ley N° 21090 de 2018. Crea la subsecretaría de la Niñez, modifica la Ley N° 20.530, sobre Ministerio de Desarrollo Social, y modifica cuerpos legales que indica. 12 de abril de 2018. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Recuperado de: https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1117540

Leiva (2012) La formación en educación intercultural del profesorado y la comunidad educativa.

Mata, L. (2020). Entrevistas semiestructuradas en investigación cualitativa. https://investigaliacr.com/investigacion/entrevistas-semiestructuradas-en-investigacion-cualitativa-entrevista-focalizada-y-entrevista-semiestandarizada/

Ministerio de Desarrollo Social y Familia. (2018). *Plan de Acción Nacional de Niñez y Adolescencia 2018-2025*. Recuperado de https://plandeaccioninfancia.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/

Ministerio de Desarrollo Social, Chile crece contigo. (s/f) Incorporar un enfoque intercultural. Recuperado de: https://www.crececontigo.gob.cl/columna/incorporar-un-enfoque-intercultural/

Ministerio de Educación de Chile (2015). Ley de Inclusión Educativa. Documento de Trabajo. Santiago: MINEDUC. https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172

Ministerio de Educación. (2020) Estudiantes extranjeros. Ministerio de Educación educación para todos. Recuperado de: https://migrantes.mineduc.cl/orientaciones-estudiantes-extranjeros/

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2018). Mapa del estudiantado extranjero en el sistema escolar chileno (2015-2017). Documento de trabajo N° 12. Santiago, Chile.

Ministerio de Educación. (s.f). Interculturalidad para todos y todas. Consultado el 20 de agosto de 2021. https://peib.mineduc.cl/interculturalidad-todos-todas/

Mora, M. (2018) Políticas educativas para migrantes en Chile: Un silencio elocuente. Universidad del Bío-Bío-CONICYT, Chillán, Chile

Moronga, G. (s/f) Rasgos de la interculturalidad: el nuevo escenario de la sociedad chilena. Chile. Universidad Bernardo O'Higgins seriedad y calidad. Recuperado de: https://www.ubo.cl/rasgos-la-interculturalidad-nuevo-escenario-la-sociedad-chilena/

Naciones Unidas. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Nieto, J. Pérez, J. Santamaría, J. (2019) La Hermenéutica y la Fenomenología en la Investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Bogotá, Colombia. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89532019000200021

OCDE. (2015). PISA in Focus: ¿Se puede cerrar la brecha de rendimiento entre los alumnos inmigrantes y no inmigrantes? Recuperado de: https://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:027878b1-2e73-4bed-8f60-a51b16948c17/pisa-in-focus-n57-esp.pdf

ORD N° 225 de 2019 - Procedimiento matrícula provisoria y proceso de validación. 20 de marzo 2019. Recuperado de: https://migrantes.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/88/2020/10/ORD-255_2019-Actualiza-matr%C3%ADcula-provisoria-y-validaci%C3%B3n-estudios.pdf

ORD N° 894 de 2016. [Ministerio de Educación]. Actualiza instrucciones sobre el ingreso, permanencia y ejercicio de los derechos de estudiantes migrantes en los establecimientos educacionales que cuentan con reconocimiento oficial. Santiago, Chile. Recuperado de:

https://migrantes.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/88/2017/04/7-ORD.894-Mineduc-Migrante.pdf

ORD N°915 de 2018. Complementa Oficios Ords. N°s 894, de 2016 y 329, de 2017, ambos de la Subsecretaría de Educación, en el sentido que indica. 28 de noviembre 2018. Recuperado de: https://migrantes.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/88/2020/10/ORD-915_2018-Actualiza-informaci%C3%B3n-SAE-IPE-IPA.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019) Informe de seguimiento de la Educación en el mundo Migración, desplazamiento y educación: CONSTRUYENDO PUENTES, NO MUROS. Recuperado de: http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Informe%20de%20seguimiento%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20mundo,%202019.pdf

Piza, N; Amaiquema, F; Beltrán, G. (2019) Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador

Ruiz, J. (2012) Metodología de la investigación cualitativa. 5ta Edición. Universidad de Deusto. Bilbao, España.

Stefoni, C., Stang. F, y Riedemann, A. (2016) Educación e interculturalidad en Chile: un marco para el análisis. *Estudios Internacionales, 48* (185), 153-182. Recuperado de: *art08.pdf (scielo.cl)

Salgado, F., Contreras, C., & Albornoz, L. (2017). La migración venezolana en Santiago de Chile: entre la inseguridad laboral y la discrminación. *Revista Internacional de Estudios Migratorios*
, *Vol.8*(1), pp.81- 117. Recuperado de:
http://ojs.ual.es/ojs/index.php/RIEM/article/view/2164/2689

SENAME (2019) Revista Señales, Infancia migrante en Chile y su situación de vulnerabilidad.

Subsecretaría de Educación Parvularia. (2016). Hoja de ruta: Definiciones de Política para una Educación Parvularia de Calidad. Ministerio de Educación. Santiago, Chile. Recuperado

de: https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/543/MONO-461.pdf?sequence=1

Thayer, L. (2016). Migrantes en Chile. Una aproximación a su condición social y a algunos elementos para entender la subjetividad. En Erazo, X; Esponda, J. y Yaksic, M. (Ed). *Migraciones y derechos humanos: mediación social intercultural en el ámbito local* (pp. 71-98). Santiago, Chile.

UNESCO (2013). Textos fundamentales de la convención de 2005 sobre la protección y la promoción de la diversidad de las expresiones culturales. Recuperado de: https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/article_18es.pdf

UNICEF (2012) Los derechos de los niños, niñas y adolescentes migrantes, refugiados y víctimas de trata internacional en Chile. Avances y desafíos. Recuperado de: https://www.unicef.org/chile/media/1351/file/ninos_ninas_y_adolescentes_migrantes.pdf

UNICEF (2017) Constitución política e infancia, una mirada desde los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Chile. Santiago, Chile. Recuperado de: https://www.unicef.org/chile/media/1381/file/constitucion_politica_e_infancia.pdf

UNICEF (2019). Inclusión de niños y niñas migrantes y sus familias en el sistema de educación parvularia. Ministerio de educación de Chile. Recuperado de: https://www.unicef.org/chile/media/2421/file/inclusion_de_ninos_y_ninas_migrantes.pdf

United Nations Department of Economic and Social Affairs, Population División (2020). International Migration 2020 Highlights (ST/ESA/SER.A/452). Recuperado de: https://www.un.org/development/desa/pd/sites/www.un.org.development.desa.pd/files/undesa_pd_2020_international_migration_highlights.pdf

Zapata-Barrero, R. (2013). *Fundamentos de las políticas interculturales en las ciudades: Respuestas a tres preguntas frecuentes. En Manual para el diseño de políticas interculturales* (pp. 45–63). Barcelona: Universitat Pompeu Fabra. Recuperado de: https://www.upf.edu/documents/3329791/3455370/MANUALgritim.pdf/7a5a6983-f0b1-492b-bca1-feed21598bc2

Anexos

- **Consentimiento informado.**

Fecha: _____/_____/_____/____

Ciudad Día Mes Año

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DOCENTES
(Entrevista online/Universidad metropolitana de ciencias de la educación)

Somos, Daniela Escandón Barrios, Carolina Espinoza Hernández, Morelia Flores Garrido, Javiera Guerrero Tello y Francisca Parra Orozco, nuestro trabajo de Seminario, consiste en investigar **"La importancia de incorporar estrategias educativas en primera infancia para potenciar la inclusión de niños (as) migrantes en el aula de establecimientos educativos pertenecientes a la región metropolitana",** esta investigación consta de evidenciar las estrategias educativas vigentes con respecto a niños y niñas migrantes que desarrollan su formación en los primeros niveles de educación Parvularia, de igual manera mostrar la importancia de incorporar estrategias educativas acordes a los diversos contextos y características del alumnado, lo mencionado anteriormente, será evidenciado por medio de una investigación la cual expondrá las diversas leyes vigentes en el sistema educativo con respecto a la inclusión de los niños y niñas migrantes.

Te invitamos a participar de esta investigación, es a libre elección. Si no deseas formar parte en ella, no tienes que hacerlo. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento. Además, independiente de la autorización del Director(a) del Establecimiento, la participación es libre y voluntaria.

En esta investigación te solicitaremos responder una entrevista de manera presencial u online (vía zoom/Meet) según a convenir, esta no te tomará más de 45 minutos respectivamente.

Toda la información que nos entregues será confidencial usada única y exclusivamente para los fines de esta investigación, estando protegida y resguardada en la nube de Google Drive. Solo las investigadoras podrán acceder a ella, el custodio de la información estará a cargo de Daniela Escandón Barrios y Morelia Flores Garrido, quienes guardarán los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posteriormente se destruirá.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto las investigadoras, como la profesora guía del seminario, la Doctora Graciela Ezzatti, de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar las investigadoras Daniela Escandón Barrios, Carolina Espinoza Hernández, Morelia Flores Garrido, Javiera Guerrero Tello y Francisca Parra Orozco, en los teléfonos +56920590224, +56979459775, +56946679979, +56991313528, +56979940651, y comunicarte también en el correo electrónico memoriannmigrantes@gmail.com.
Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactar con la Dra. Graciela Ezzatti, profesora guía de la investigación al correo graciela.ezzatti@umce.cl Académica titular del departamento de Educación Parvularia de la UMCE.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Acepto participar en el presente estudio

Nombre, firma y/o huella digital del entrevistado. Nombre y firma entrevistadora.

- **Validación de instrumentos: Juicio de expertos**

  - Pauta entrevista.

DIMENSIÓNES	*CATEGORÍAS*	*PREGUNTAS*	*COMENTARIOS*
Inclusión en educación inicial	Estrategias educativas	¿Qué estrategias educativas utiliza en el aula para generar la inclusión de niños (as) migrantes?	Tratar de no intencionar, más bien preguntar si ha recibido orientaciones
		¿Está al tanto de algunas estrategias educativas para generar una incorporación de los niños y niñas migrantes en el contexto educativo?	
		Con respecto a su experiencia en el contexto del trabajo en aula inclusiva con niños (as) migrantes ¿Qué estrategias implementadas destaca?	Desde el aula o como centro educativo, ver esa situación o acotar y decir aplicadas al aula.
		En relación con la pregunta anterior y considerando su experiencia en el contexto del trabajo en aula inclusiva con niños (as) migrantes ¿Qué estrategias implementadas mejoraría?	
		En relación con la pregunta anterior, ¿Considera que las estrategias educativas implementadas en establecimientos educacionales que integran niveles de Educación Parvularia son suficientes?	Acá se visualiza que a nivel de centro y las anteriores a nivel de aula. Es así?

	Ambientes de aprendizaje	¿Cuáles han sido las mayores dificultades al momento de generar un aula inclusiva con los niños y niñas migrantes? Considerando que dentro del aula existe una multiculturalidad, centrándonos en los niños y niñas migrantes ¿De qué forma genera un aula inclusiva? ¿Bajo qué criterios elabora experiencias de aprendizaje en el aula, respetando las características y culturas de los párvulos del nivel educativo? Dentro de los ambientes de aprendizaje (centrado en los recursos y espacio educativo), según su perspectiva ¿Qué elementos deben estar presentes en un ambiente de aprendizaje que favorezca un aula inclusiva focalizado en niños (as) migrantes dentro del nivel educativo? Dentro de las instancias educativas que se realizan en el nivel educativo ¿Se incorporan experiencias de aprendizaje vinculadas a temáticas relacionadas a diversidad cultural? ¿Cómo cuáles?	Cuidado con lo multi e intercultural. Resolver desde el Marco teórico De los y las. Cuidado con el qué. tratar de abrir para que no solo enumeren Tratar de fusionar y generar una pregunta. cuando ponen dos se complica

	Interculturalidad.	¿Conoce el término interculturalidad? ¿Cómo lo definiría? Según su perspectiva ¿Cuál es la importancia de la interculturalidad en el contexto educativo de primera infancia? En relación con la pregunta anterior y a su visión ¿Cómo se aborda la interculturalidad en el contexto educativo el cual se desenvuelve actualmente? Teniendo en cuenta su perspectiva sobre interculturalidad ¿Qué acciones se pueden desempeñar para generar una concientización dentro de su contexto educativo particular en relación con los niños y niñas migrantes, respetando características, costumbres y religiones?	Cuidado muchas preguntas en una.. cual es el foco principal
Comunidad educativa	Niños (as) migrantes.	¿Cuántos niños y niñas migrantes tiene matriculados en el nivel educativo? ¿De qué nacionalidades? De acuerdo con el contexto actual (modalidad presencial, online o hibrido) ¿Qué dificultades han presentado los niños(as) migrantes del nivel educativo a la hora de participar activamente de las experiencias de aprendizaje?	

	Familia de niños(as) migrantes	De acuerdo con lo observado durante el último periodo, la incorporación de extranjeros al contexto nacional se ha visto modificada por el alza de población, traspasando nuestras barreras nacionales, de acuerdo con lo anterior ¿Cuál es la importancia de relacionarse con las familias de niños(as) migrantes para conocer su contexto y aspectos relevantes sobre su cultura, religión, valores, formación educacional, entre otros? Desde su labor ¿Qué estrategias utiliza para enfrentar el trabajo con las familias migrantes del nivel educativo? Desde su perspectiva ¿Cuáles son las mayores dificultades que ha evidenciado al momento del trabajo con las familias de niños(as) migrantes del nivel?	Lenguaje? Creo que se tiene que indicar
	Desempeño laboral educadora de párvulos.	Si usted pudiera reflejar su desempeño profesional frente a la inclusión de niños (as) migrantes en el aula ¿Cómo es su desempeño profesional pedagógico en cuanto a añadir contenidos y/o instancias educativas en donde estén presentes otras culturas? ¿Se ha visto enfrentada al desafío de favorecer la inserción de niños y niñas migrantes en el contexto educativo del que ha sido parte? ¿Cómo fue la experiencia?	

Legislación que genera oportunidades.	Políticas públicas sobre inclusión de migrantes.	¿Qué políticas públicas orientadas al ámbito educacional relacionada a la inclusión de niños (as) migrantes en el aula conoce? ¿En qué aportaría crear políticas públicas orientadas al trabajo en el aula con familias y niños (as) migrantes? Teniendo en cuenta el alza de niños y niñas migrantes matriculados en la actualidad ¿Considera que las políticas públicas vigentes relacionadas a la inclusión de niños (as) migrantes son competentes en la actualidad? ¿Por qué? Si tuviera la posibilidad de participar en la creación de políticas públicas orientadas a la inclusión de niños (as) migrantes en el contexto educacional ¿En qué se centraría y cuáles serían sus aportes?	Cuales abrir, para ver le conocimiento y ver si conocen las nacionales e internacionales

Entrevistas

- Entrevista n° 1.

Entrevista Semiestructurada

Entrevistadora: Francisca Parra Orozco.
Entrevistada: Maró Álvarez Silva
Fecha: 17 de enero 2022.

Datos establecimiento educacional
Nombre del establecimiento: Jardín infantil y sala cuna conejitos de Llancay. **Tipo de establecimiento:** Jardín JUNJI VTF **Dirección:** Ruta G-60 kilómetro 35. **Comuna:** San Pedro. **Villa/Barrio/Población:** **Niveles educativos EPA:** Sala cuna nivel medio y NT1.

Datos Identificación de las personas entrevistadas
Nombre: Maró Álvarez Silva. Profesión: Educadora de párvulos. Formación (estudios): Universidad del Pacifico. Otros (trayectoria): Trabajo en el liceo de San Pedro con transición menor y transición mayor, luego trabajo en un jardín integra en el Sur que era sala cuna y posteriormente se le contrato en el jardín infantil y sala cuna conejitos de Llancay en donde se encuentra actualmente.

Preguntas y transcripción

1. **A modo de contextualización ¿Podría nombrar qué nacionalidades forman parte del nivel educativo?**

Respuesta: Solo niños bolivianos extranjeros, bueno y chilenos.

2. **De acuerdo a su experiencia laboral ¿Ha tenido la oportunidad de incorporar contenidos y/o instancias educativas focalizadas en el trabajo de generar un aula inclusiva con niños/as? migrantes? ¿Podría mencionar algunas experiencias considerando aspectos positivos y/o puntos a mejorar para apoyar el trabajo de futuros educadores?**

Respuesta: Eeh sipo, constantemente tenemos que, que estar como formando a los niños en general po, eeh si otro, este año no tengo como más niños extranjeros pero otros años si he tenido como niños de varias nacionalidades entonces nuestras actividades diarias tenemos que trabajar la inclusión.

Eeh… no, es como solo en las actividades pedagógicas, es en todo po es como a través del saludo hasta que se van. Sobre todo, por ejemplo, a los niños haitianos como por el tipo de lenguaje que a los demás les cuesta mucho entender, pero no así los niños como bolivianos, los que tienen el mismo lenguaje que nosotros.

¿Cómo en actividades diarias?, eeh me perdí… yo creo que siempre hay como que tomarse de las cosas positivas no sé de qué los niños cuenten como hechos reales que ellos viven en sus países, cosas como típicas a lo mejor que, como partir desde el comienzo no sé cómo sus comidas típicas que ellos nos cuenten que vengan con las familias a explicar a los papás po como que culturas tienen, cosas que a los niños de acá les llama la atención que no hacemos. Entonces partir, así como de lo más más básico o hasta como el color de piel explicar eso a los niños para que no sean como racistas desde pequeñitos, yo creo que eso es lo más importante como explicar a los niños desde muy pequeños que todos vamos a tener los mismos valores siempre independientemente de que seamos de distintas nacionalidades.

3. **Con respecto a los ambientes de aprendizajes (centrado en los recursos pedagógicos y espacio educativo), según su perspectiva y experiencia ¿Cuáles elementos se deben considerar para potenciar un ambiente de aprendizaje inclusivo focalizado en niños (as) migrantes dentro del nivel educativo?**

Respuesta: Eeh, pucha nuestros ambientes de aprendizaje aquí como en jardín, eeh nosotros siempre están enfocados como en zonas de aprendizaje, no sé, por ejemplo, en esta sala tu vez como "nuestro hogar", "seamos artistas", en esta sala que es como la de la tía Cata. Eeh… siempre es que sea llevado a su realidad como desde lo más pequeñito, entonces yo creo que es como un ambiente integrador para todos los niños no, no está dividido, así como porque sean de una nacionalidad, sino que, que ellos vivan como sus hogares acá, entonces dependiendo como de la actividad que nosotros vamos haciendo en este espacio educativo es de donde nos vamos a ir tomando para la integración. Entonces, no está como tan tan marcado eeh, pero si lo trabajamos en la actividad en esa zona de aprendizaje.

Porque, por ejemplo, en todas… estas zonas van cambiando en algunas salas mensualmente en otras salas desde los más pequeñitos pueden estar como semestral, en mi caso que es transición 1 nosotros también tenemos como… eeh… como variando a veces como son más grandes cada dos semanas, entonces no es como que se vea tan tan marcado como en los espacios educativos.

4. **Considerando el contexto actual (modalidad presencial, online e híbrido) y en relación a lo que ha logrado evidenciar en este último periodo ¿Qué dificultades han presentado los niños(as) migrantes del nivel educativo a la hora de participar activamente y de forma continua durante los procesos educativos?**

Respuesta: Ya en mi caso como decía, eeh… solo tenemos niños bolivianos y eeh tenemos también la metodología online que nosotros trabajamos como con capsulas educativas y mandamos dos o tres capsulas a la semana, pero por ejemplo, yo trate de que una fuera como que viera toda la parte emocional, la otra como de actividad pedagógica y la otra siempre que fuera como un cuento con alguna actividad, así como más lúdica. Eeh las mamás bolivianas no tuvieron como… nosotros se las enviábamos a través de WhatsApp entonces no tuvieron dificultad con algo tecnológico y las recalco porque fueron muy muy responsables, entonces así como dificultad no tuvimos y han … y todas las mamás bolivianas que tenía fueron las más responsables porque enviaron todas todas las tarea, de hecho un niño eeh X eeh ya sabe leer y eso es como solo trabajo de la mamá, porque sabe todo, porque él… nosotros volvimos con algunos niños presencial y el no pudo volver presencial por el trabajo de la mamá, asique como más que dificultad recalco mucho que son muy muy responsables.

5. **¿Ha recibido orientaciones con respecto a estrategias educativas las cuales permitan favorecer un aula inclusiva focalizada en niños(as) migrantes? ¿Cuáles?**

Respuesta: Eeh orientaciones… mira la verdad no, no hemos recibido muchas orientaciones porque nosotros somos un jardín VTF y eso significa que es mitad municipal y mitad JUNJI y la JUNJI más que todo nunca nos ha hecho, así como una capacitación, en cuanto a estas orientaciones, por parte de la municipalidad tampoco entonces como que todo lo hemos ido como dándonos vuelta por decir nosotras, aprendiendo nosotras.

Como te decía antes, en otros niveles nos ha costado un poquito lo del idioma con los apoderados y… pero como llegan bebés como que podemos al tiro como tener un hilo con ellos hasta transición. Pero, así orientaciones en general por parte de nuestras entidades no, no hemos tenido.

6. **De acuerdo con lo observado durante el último periodo, la incorporación de extranjeros al contexto nacional se ha visto modificada por el alza de población, traspasando nuestras barreras nacionales, de acuerdo con lo anterior ¿Cuál es la importancia de comunicarse afectivamente con las familias de niños(as) migrantes para conocer su contexto y aspectos**

relevantes sobre su cultura, religión, valores, formación educacional, entre otros?

Respuesta: Ay, yo creo que es fundamental la comunicación porque, por ejemplo, la mayoría de los migrantes que nosotros tenemos llegan a vivir como a campamentos y tienen otras culturas, entonces eeh nosotros un poco a través de la comunicación es donde podemos lograr eeh acordar. o como llegar acuerdos en cuanto… o tan tan importantes como, por ejemplo, hacer la crianza de los niños. Porque, por ejemplo, la mayoría en mi caso de los niños que son bolivianos ellos tienen como cultura dejar a los niños solos en casa. Entonces eeh, de verdad que es muy importante como decía porque eeh como tienen como cultura ellos dejar a los niños solos y nosotros obviamente nos preocupamos aquí casi que derivamos todo a la OPD, eeh podemos ir entendiendo un poquito más cuáles son sus formas de vivir allá, entonces, por ejemplo, aquí en el jardín ya ha pasado que a un niño lo mordió un perro porque la mamá lo dejaba como, a un niño de 2 años a cargo de otro niño de 6.

Entonces, tenemos que ir como enseñándoles también un poquito esto de la crianza, aunque nosotros sabemos que no son, no somos nadie como para enseñar, pero si podemos ir guiando po, como en esta crianza. Y también, eeh en cosas como la alimentación o en cosas como que cuando ellos se van los dejan a los niños solos, como cuando van a visitar a su familiares a Bolivia, entonces todas esas son cosas que igual a nosotros nos preocupamos que a lo mejor no son netamente educativas pero si tiene que ver con el bienestar de los niños que obviamente es una preocupación para nosotros.

Entonces la comunicación acá yo creo que es fundamental ya sea, eeh presencial que igual hemos hecho algunas visitas presenciales, si no, eeh vía telefónica como por temas COVID.

7. **En relación al trabajo con las familias ¿Se ha visto enfrentada al desafío de favorecer la inclusión de las familias migrantes en la comunidad educativa? ¿Cómo fue la experiencia? En el caso que no haya tenido la oportunidad de enfrentar este desafío ¿Qué factores considera importante en el trabajo con familias migrantes?**

Respuesta: Ahora en pandemia no, no ha sido tanto pero… antes tampoco como que las otras familias fueran así, como que yo creo que el jardín es súper acogedor en ese sentido entonces como que se ha dado esta inclusión a la comunidad educativa como de forma automática, porque eeh no es como que hayamos tenido que hacer como en otros jardines alguna actividad en particular para poder integrarlas , sino, que en todos nuestros encuentros familiares como que se trabaja alguna actividad para todo entonces como que ahí ellos van compartiendo como que se han sentido todos súper participes de la comunidad educativa.

8. **Según el Consejo Nacional de la Infancia "la Política Nacional de Niñez y Adolescencia se**

consideró la situación de aquellos(as) que se encuentran en posiciones más desfavorecidas de participación e inclusión. Se conformaron mesas técnicas donde participaron especialistas y representantes de organizaciones sociales y gubernamentales" (2016, p.21). Con la finalidad de contribuir en las condiciones de vida de niños, niñas y adolescentes. De esta forma, teniendo en cuenta el alza de niños y niñas migrantes matriculados en la actualidad ¿Considera que las políticas públicas vigentes relacionadas a la inclusión de niños (as) migrantes son competentes en la actualidad? ¿Por qué?

Respuesta: Sí, yo creo que si porque por ejemplo, nosotros jardín como al ser VTF eeh como una política de JUNJI es que los niños extranjeros tienen prioridad, teniendo o no teniendo Rut chileno, esto significa que hayan ingresado legal o ilegalmente a Chile, entonces también ahí está la discusión de que porque tienen prioridad y los niños como chilenos quedan de lado, entonces yo creo que ese es como un tema a debatir eeh, pero si se respeta mucho porque, para lo mismo para que se respeten en este caso esta política eeh nosotros ya nuestro sistema de selección es todo online o sea nosotros no podemos llegar y inscribir a cualquier niño, la JUNJI nos hace la selección de niños de hecho hace poquito nos dieron los resultados y la mayoría de los que quedaron fueron extranjeros y eeh, bueno en este caso JUNJI que es por lo que nosotros nos llevamos, después les asigna un Rut provisorio eeh como que igual los apoya arto, entonces que igual se están dando a respetar estas nuevas políticas que antes no existían, que yo creo que esto empezó a hacer dos o… si no me equivoco este es el tercer año.

Entonces por lo menos acá llevándolo a la realdad jardín y eeh igual se respeta, aunque aun así yo creo que falta un poquito regular algunas otras que podrían llevarse más acabo. Esto mismo que decía como de los derechos que tienen los niños, pero en, eeh en estos hogares porque a lo mejor para ellos es normal vivir así, pero… uno sabe que no están bien po o como deberían.

9. **La UNESCO define interculturalidad como "la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, a través del diálogo y del respeto mutuo" (2013, p.8). De esta manera, ¿Cuál es la importancia de la interculturalidad y que esta forme parte de las aulas según su perspectiva?**

Respuesta: Yo creo que eeh que les abre a los niños como un mundo desde chicos ya estar relacionados con otras personas, porque… porque los niños aunque no vayan a visitar otros lugares que es como la realidad de nosotros eeh aprenden a través de las otras personas las diferentes culturas entonces, por ejemplo lo mismo que mencionaba antes a través de una actividad pedagógica que aprendan que les guste lo que

otros comen que sepan cómo, como hablar como vestirse incluso porque a lo mejor de ser un país cercano no nos vestimos igual o como llegan no se las mamás a dejar las guagüitas como en estas cositas atrás, no me recuerdo el nombre. Entonces yo creo que desde chiquititos eeh estando en contacto con otros niños, los va a ayudar a ellos también a ser mejores personas porque van a saber que tienen que respetarnos seamos de donde seamos, entonces eeh es muy importante para nosotros yo creo como una tarea para las educadoras, las agentes educativas, todas las que trabajamos en jardín eeh enseñarlos desde pequeños eeh…no se llevarlos a la realidad eeh eso en general.

10. **Desde su labor ¿Qué estrategias utiliza para enfrentar el trabajo con las familias migrantes del nivel educativo?**

Respuesta: Eeh, pucha yo siempre eeh estoy pendiente como de desde que si les puede como… la comunicación en primer lugar es como lo más importante po, estar llamándola por lo menos nosotras llamamos una vez a la semana a estas familias, como le decía antes eeh aparte de lo pedagógico que yo me doy cuenta que son muy muy preocupadas las mamás de repente les, les faltan como los… como podría decir como los materiales para realizar las actividades nosotros los que decidimos fue enviarles como la actividad pero aparte les mandábamos el material para actividad hecha. Eeh por ejemplo, ya no sé si era un cuento y de ese cuento venía una actividad que incluía no sé, pintar con tempera y un block ejemplo, nosotros le mandábamos la tempera y el block, entonces así las mamás como que tenían la opción de realizar la actividad, como veíamos que era tan responsable eeh y no, no podían hacer gracias a estos materiales porque de repente están como todos justos económicamente que nosotros como que le proporcionamos los materiales y así ellos pueden completar la actividad.

Eeh otra, bueno otra opción que tomamos como sala era que de repente las familias que veníamos que también les faltaba, así como más apoyo económico, eeh les dábamos doble canasta de las alimentaciones, de los apoderados que donaban su canasta siempre se la tratábamos de dar a los extranjeros como para ayudarlos también, como a con los alimentos. Eeh lo que siempre insistí mucho como educadora también era que estuvieran con las vacunas al día porque como vienen de otro país no siempre son las mismas vacunas, aunque son muy similares, pero las mamás cuando llegan acá dejan de hacerle los controles a los niños pediátricos porque creen que es pagado, de hecho, cuando llegan al jardín ellos dicen como ¿Cuánto es? ¿Cuánto pagamos? No saben que en el consultorio está el Chile Crece que es gratis que puede acercarse como a solicitar ayuda en ese sentido, entonces como que siempre trate de explicarles muy bien eso de que llevaran a los niños al consultorio, al control, por distintas… a veces como por solo un chequeo porque a

veces entran de forma ilegal uno no sabe que enfermedad pueden traer, entonces esas fueron como las mayores estrategias ahora como eeh online, porque en realidad, ahora más que como estrategia en aula podemos destacar lo, lo online porque lo presencial lo hemos tenido súper poquito, estamos con súper bajos aforos en la sala entonces eeh no hemos hecho mucho presencial sino, que más online.

- Entrevista n°2.

Entrevista Semiestructurada

Entrevistadora: Francisca Parra Orozco.
Entrevistada: Catalina Armijo.
Fecha: 13 de enero 2022.

Datos establecimiento educacional
Nombre del establecimiento: Jardín infantil y sala cuna conejitos de Llancay. **Tipo de establecimiento:** Jardín JUNJI VTF **Dirección:** Ruta G-60 kilómetro 35. **Comuna:** San Pedro. **Villa/Barrio/Población:** **Niveles educativos EPA:** Sala cuna nivel medio y NT1.

Datos Identificación de las personas entrevistadas
Nombre: Catalina Armijo Orozco. Profesión: Educadora de párvulos. Formación (estudios): Universidad Finis Terrae. Otros (trayectoria): Egreso en el año 2016, durante el año 2017 ejerció como educadora en un primer nivel de transición en un colegio particular en jornada mañana y durante la jornada de la tarde ejerció como educadora del segundo nivel de transición en un jardín particular, perteneciente al mismo recinto educativo. En el año 2018 comenzó a trabajar en un CESFAM en la comuna de San Pedro, encargada del programa Chile Crece Contigo, en donde se visualizaron problemas sociales de los niños y como se podían ayudar por medio de un trabajo holístico con matronas, doctores, fonoaudiólogas, dentistas, etc. con la finalidad de ayudar a estos niños con riesgo social.

Para el año 2019 comenzó a trabajar en un jardín JUNJI, en el cual se desenvuelve hasta el día de hoy, al comienzo de la inserción al recinto ejerció como directora un año cubriendo un reemplazo y actualmente es educadora de sala cuna donde se trabaja presencial en la actualidad.

Preguntas y transcripción

1. **A modo de contextualización ¿Podría nombrar qué nacionalidades forman parte del nivel educativo?**

Respuesta: Ya, tenemos chilenos eeh tenemos peruanos, bolivianos, haitianos y venezolanos y una colombiana, una niña colombiana.

2. **De acuerdo a su experiencia laboral ¿Ha tenido la oportunidad de incorporar contenidos y/o instancias educativas focalizadas en el trabajo de generar un aula inclusiva con niños/as? migrantes? ¿Podría mencionar algunas experiencias considerando aspectos positivos y/o puntos a mejorar para apoyar el trabajo de futuros educadores?**

Respuesta: Eeh si, hicimos un proyecto antes de la pandemia hace como dos años atrás, donde involucramos a la familia pero el nivel de transición, el nivel más grande donde hicimos como una especie de feria como gastronómica donde vinieron los papás a presentar como platos típicos y se hizo como una demostración los niños eeh.. disertaron de su país y se enfocaron más que nada en la comida. Eso fue, eso ha sido como lo más macro que hemos hecho a nivel de jardín, que para incluir a las diferentes culturas.

3. **Con respecto a los ambientes de aprendizajes (centrado en los recursos pedagógicos y espacio educativo), según su perspectiva y experiencia ¿Cuáles elementos se deben considerar para potenciar un ambiente de aprendizaje inclusivo focalizado en niños (as) migrantes dentro del nivel educativo?**

Respuesta: O sea, primero que nada, para preparar ambiente eeh tienes que saber cómo las habilidades, los intereses, tipo de familia que hay en la sala. Pero sinceramente como que en el ambiente no se considera mucho como ni siquiera a los chilenos como, como que se hacen actividades y materiales más transversales como a los niños en general, los intereses de los niños más que nada.

Como no se hace mucho énfasis en el tipo de país en el que pertenecen, ahí estamos como un poco al debe.

Y en cuanto a los recursos, lo mismo.

4. **Considerando el contexto actual (modalidad presencial, online e híbrido) y en relación a lo que**

ha logrado evidenciar en este último periodo ¿Qué dificultades han presentado los niños(as) migrantes del nivel educativo a la hora de participar activamente y de forma continua durante los procesos educativos?

Respuesta: Ya eso es súper claro, eeh cuando hacíamos modalidad remota que los niños trabajaban desde la casa eh los que tenían más dificultades para enviar video o no contaban con la tecnología o no tenían tiempo suficiente eran los extranjeros, los bolivianos, peruanos y haitianos, nos decían que trabajaban, bueno la mayoría trabaja como de jornalero de eeh temporero la mayoría, entonces no estaban en sus casa durante el día pero si ellos presentaban como las excusas siempre, que no podían o que la persona, la cuidadora no como que no quería en el fondo participar de las actividades se dedicaban solo a cuidar los niños y cuando ellos llegaban a la casa ya estaban cansados o durmiendo entonces no había tiempo.

5. **¿Ha recibido orientaciones con respecto a estrategias educativas las cuales permitan favorecer un aula inclusiva focalizada en niños(as) migrantes? ¿Cuáles?**

Respuesta: No, no en sistema público sobre todo en sectores rurales como este, es súper escasas las capacitaciones o cualquier tipo de, como de ayuda a nosotras, si no, que cualquier cosa que uno quiera saber la tiene que averiguar como de manera independiente. Y no, de hecho no hay ninguna ayuda, menos en términos como culturales que te permitan trabajar mejor en la sala con niños de otros países.

6. **De acuerdo con lo observado durante el último periodo, la incorporación de extranjeros al contexto nacional se ha visto modificada por el alza de población, traspasando nuestras barreras nacionales, de acuerdo con lo anterior ¿Cuál es la importancia de comunicarse afectivamente con las familias de niños(as) migrantes para conocer su contexto y aspectos relevantes sobre su cultura, religión, valores, formación educacional, entre otros?**

Respuesta: Ya, eso es súper importantes y es algo que se hace como a nivel de jardín ya sea por curiosidad, las entrevistas también y aparte decirte que las familias extranjeras son súper abiertas como que uno le pregunta lo que sea y lo responden no sé si por ingenuidad no sé, pero son súper abiertas y te cuentan temas familiares como bien personales eeh eso, y uno como que también le presta ayuda y en el fondo la consideran a uno como más que una tía como casi que psicóloga porque te cuentan millones de cosas y en verdad te ven como una autoridad, como que uno sabe de todo mucho y uno trata de decirles que no po, que uno es como ayuda no más. Pero sí, uno tiene que preguntar todo, todo porque de repente hay papás que no saben o no manejan conceptos que para uno son súper comunes.

Me acuerdo que, para una disertación de animales marinos, le pedimos a un niño de nacionalidad boliviana que

disertara de la mantarraya, entonces llego el papá el día de la disertación con una manta, una manta de vestir con, con rayas. Entonces, ahí le tuvimos que dar como otro plazo y decidir mostrarle mediante fotos y se les dio los materiales para que disertara del animal mantarraya. Asique ahí fue como una confusión que igual ejemplifica como lo desconectado que están de cosas tan básicas para nosotros.

Y eso po, la única manera de conocer la realidad de ellos es conversando, conversando, conversando y preguntando porque ellos también son súper como sumisos, como más bien retraídos y si uno no les da el espacio ellos no preguntan, eso es como una característica sobre todo de la comunidad boliviana, haitiana que no preguntan solo acatan y si están equivocados uno se da cuenta en el minuto cuando ya es tarde que están equivocados.

7. **En relación al trabajo con las familias ¿Se ha visto enfrentada al desafío de favorecer la inclusión de las familias migrantes en la comunidad educativa? ¿Cómo fue la experiencia? En el caso que no haya tenido la oportunidad de enfrentar este desafío ¿Qué factores considera importante en el trabajo con familias migrantes?**

Respuesta: Ya, eso también yo en el jardín soy encargada de convivencia y la convivencia igual incluye convivencia con los papás y sobre todo con los inmigrantes que es nuestra población mayoritaria en el jardín entonces también hay que hacer un trabajo súper exhaustivo, porque la, nosotros tenemos niños OPD de la oficina de protección de la infancia y la mayoría son extranjeros y ahí pasa por un tema cultural, porque, dejan los niños solos en la casa eeh como, también tienen una cultura como etílica de que el papá y la mamá toman entonces, para ellos es algo normal pero para nosotros como chilenos es algo que esta como fuera de eeh de cualquier eeh margen que proteja a los niños, entonces ahí hay que explicarles decirles que la violencia tampoco está bien, porque tenemos mamás igual golpeadas y que para ellas igual esta como culturalmente aceptado, y hay que explicarles que eso no tiene que pasar que es por el niño, entonces es como bien arduo el trabajo ahí.

Yo creo que hay que hacer un trabajo desde el día uno que los niños ingresan al jardín, porque, como te digo hay como estándares súper variados entre los chilenos y a pesar de que somos países vecinos que deberíamos todos hablar el mismo idioma igual estamos como culturalmente súper dispares, siento como que ellos están muy atrasados en relación a nosotros, en todo y como décadas de atraso, así como, yo le preguntaba el otro día a una niña de 20 años , si no, 19 que ya tiene dos hijos en el jardín, yo le decía, porque , porque tan chica y con guagua y me decía que en el colegio allá en Bolivia nunca le enseñaron métodos anticonceptivos, nunca sus papás menos le hablaban como del riesgo de quedar embarazada de tener hijos, ellos como que eeh como vivían nuestras abuelas en el fondo.

8. **Según el Consejo Nacional de la Infancia "la Política Nacional de Niñez y Adolescencia se consideró la situación de aquellos(as) que se encuentran en posiciones más desfavorecidas de participación e inclusión. Se conformaron mesas técnicas donde participaron especialistas y representantes de organizaciones sociales y gubernamentales" (2016, p.21). Con la finalidad de contribuir en las condiciones de vida de niños, niñas y adolescentes. De esta forma, teniendo en cuenta el alza de niños y niñas migrantes matriculados en la actualidad ¿Considera que las políticas públicas vigentes relacionadas a la inclusión de niños (as) migrantes son competentes en la actualidad? ¿Por qué?**

Respuesta: Eeh no, mira sin ir más lejos es lo que yo te decía no hay ningún tipo de capacitación al respecto de los niños migrantes y se, es como de conocimiento público el bum, que ha habido en los últimos 5 años, partiendo por la comunidad haitiana que se vino en masa a Chile y después lo siguieron los bolivianos, los peruanos y todos. No hay ninguna política pública como consistente que nos permita a nosotros como educadoras tener planes de aula que garanticen una educación como igual, para tanto chilenos como peruanos uno trata de hacer son sus herramientas y mis recursos lo que uno puede en el fondo en la sala. Pero, no sé yo me imaginaba cuando trabaje en otra área del sector público, decíamos que ganas de tener clases para los haitianos de español así sería mucho más fácil la inserción de los niños en el sistema educativo, lo mismo ahora para con los bolivianos, que no hay un problema de lenguaje, pero si hay un problema como de, como social de que ellos tienen adaptado en su cultura o en su mentalidad cosas que para nosotros son súper ilógicas como la violencia, el trabajo infantil, todo. Entonces yo creo que ahí tiene que hacer como una norma, no sé cómo una normativa a nivel nacional que garantice sobre todo a la gente que trabaja en educación, porque de ahí parte todo po.

De ahí parte todo, educar primero a los niños a los papás al mismo tiempo y así poder vivir todos como, como comunidad como se quiere.

9. **La UNESCO define interculturalidad como "la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, a través del diálogo y del respeto mutuo" (2013, p.8). De esta manera, ¿Cuál es la importancia de la interculturalidad y que esta forme parte de las aulas según su perspectiva?**

Respuesta: Eeh, bueno ya está, ya forma parte ya tenemos niños de todas, de varios países en el aula y eso fomenta yo creo que el respeto eeh la empatía, saber que existen más niños aparte de los chilenos y eso también nos ayuda tanto a los niños como a nosotros como adultos, ya saber que existe alguien más aparte de nosotros

que tenemos como tú me explicabas inmigrantes de primera clase de segunda clase, y eso yo creo que el respeto más que nada el respeto al otro y enseñarles a los niños eso, partir desde eso.

10. ¿Cuál es la matricula total del nivel educativo?

Respuesta: Del nivel, mi nivel sala cuna somos, son 14 niños que es lo que permite la JUNJI en sala cuna y son siete niñas y siete niños de los cuales eeh yo creo que seis son extranjeros, si seis y todos de nacionalidad Boliviana.

- Entrevista n°3

Entrevista Semiestructurada

Entrevistadora: Javiera Guerrero
Entrevistadas: Katherine Dueñas Falcon
Fecha: 22 de enero del 2022

Datos establecimiento educacional
Nombre del establecimiento: Joan Miro **Tipo de establecimiento:** Jardín Infantil "Servicio local Barrancas" **Dirección:** Santa Victoria 1307 **Comuna:** Pudahuel **Villa/Barrio/Población:** - **Niveles educativos EPA:** sala cuna menor, sala cuna mayor, medio menor y medio mayor **Visión:** Ser una sala cuna y jardín infantil, valorada dentro de la comunidad, que entregan una educación de calidad basada en el arte, fomentando aprendizajes de calidad en lo académico y social donde niños y niñas aprendan valores que les servirán para interrelacionarse con otros y otras dentro y fuera del establecimiento. **Misión:** Brindar una educación de calidad, integral, significativa donde el niño y la niña aprendan de sus propias experiencias y a partir de ellas pueda lograr, desarrollar habilidades artísticas potenciando la creatividad para las demás actividades de su futura vida escolar acompañada de valores que lo acompañan. También así construir seres críticos de su entorno, que puedan ser contribuyentes en la sociedad desarrollando en ellos sensibilidad y aprecio por la expresión artística. **Sello Educativo:** Artístico

Datos Identificación de las personas entrevistadas
Nombre: Katherine Dueñas Falcon **Edad:** 37 años **Profesión:** Educadora de Párvulo **Formación (estudios):** Universidad Arsis **Años de experiencia:** 14 años **Otros:** -Mención ingles -Mentora de Educadoras de párvulos recién egresadas

Preguntas y transcripción

1. **A modo de contextualización ¿Podría nombrar qué nacionalidades forman parte del nivel educativo?**

   Respuesta: Ahora último, el último niño migrante que tuvimos que fue por lo menos en el nivel donde yo estaba que era chino pero la niña China o sea ella es chilena, papás orígenes chinos pero también he trabajado con más que nada no con niños eh con los papás migrantes porque los niños al final son chilenos todos nacido acá no me ha tocado ningún niño que venga con otra nacionalidad todos chilenos pero su familia son extranjeros y han habido no sé bolivianos peruanos de nivel jardín hay colombianos también denante olvide decir, también, han habido colombianos venezolanos y haitianos más o menos como esas son las nacionalidades que sé que se van repitiendo.

2. **De acuerdo a su experiencia laboral ¿Ha tenido la oportunidad de incorporar contenidos y/o instancias educativas focalizadas en el trabajo de generar un aula inclusiva con niños/as? migrantes? ¿Podría mencionar algunas experiencias considerando aspectos positivos y/o puntos a mejorar para apoyar el trabajo de futuros educadores?**

   Respuesta: Sí, sí desde el día uno porque por ejemplo el primer niño que nos llegó a nosotros que fue haitiano, en general, la familia no hablaba nada de español, fue súper complicado y ahí entre todos

tuvimos que ir viendo cómo comunicarnos buscando en las redes sociales si había no sé traductor, el tema de comidas, porque ellos también tienen una alimentación súper distinta la mayoría, entonces, te obliga a tener que buscar estrategias para poder comunicarte con ellos y para que los niños también se puedan incluir dentro de la sala y con los otros niños. El mismo tema de la alimentación, que ellos también reciben en el jardín, no hay una alimentación diferente para ellos, la comida que ellos reciben acá es comida totalmente chilena, por ejemplo, la niña China no comía nada, entonces nos obligó a ir buscando, y el tema del lenguaje también, también principalmente con haitianos y en este caso con chino, porque ya un peruano o una familia boliviana es más fácil, pero con otros idiomas es súper difícil y te obliga a buscar estrategias para poder comunicarte o relacionarte con ellos.

Entrevistadora: Usted me podría mencionar alguna experiencia especifica que haya realizado, ya sea que le haya resultado bien o mal.

Respuesta: Por ejemplo, a ver no sé, por ejemplo ya voy a nombrar los niños haitianos y familia China porque con ellos cuesta más el tema de la comunicación entonces qué hacíamos con niños nosotros les escribíamos todo por celular o WhatsApp o cuando estábamos presenciales uno le escribía y ellos lo buscaban traductor y traducían o nosotras mismas buscamos los traductores y les mostramos la traducción y otra, otra cosa que nos tocó hacer también, por ejemplo fue buscar una persona, otra persona haitiana que tuviera conocimiento de español y usarla como traductor. No sé por ejemplo, una vez también me pasó que con esta apoderada China que tenía, le entregamos una lista de materiales que tenía que traer XX día y ella no los conocía o sea no sabía lo que era un plumero, no sabía lo que era un individual de mesa entonces tuvimos que buscar todas las cosas de la lista y tenerle la muestra ya tanto plumero y mostrarle un plumero, individual ya esto es un individual y así, y ella le sacaba fotos para después poder comprarlo porque no había otra forma no sabía.

3. **Con respecto a los ambientes de aprendizajes (centrado en los recursos pedagógicos y espacio educativo), según su perspectiva y experiencia ¿Cuáles elementos se deben considerar para potenciar un ambiente de aprendizaje inclusivo focalizado en niños (as) migrantes dentro del nivel educativo?**

Respuesta: Fíjate que en general el tema del material pedagógico como que en general no hay mucha diferencia porque los niños son niños y van a trabajar con el mismo material ellos no porque algún niño sea de otro país va a trabajar con otro material distinto, si a lo mejor hay que variar en el tema no sé de

incorporar en el día a día que ya nosotros vamos a presentar la bandera por ejemplo no solamente presentar la bandera chilena sino que también la de los otros países, si vamos a cantar buscar una canción que a lo mejor ellos también conozcan, pero en si en material y en la ambientación uno trata de hacerla como más como neutra en general. Nosotros en el jardín tenemos una sala que es chilena, que el sello de esa sala es Chile, pero, de igual forma ellos trabajan con los otros países cuando tienen niños de otras nacionalidades, pero por lo menos por ejemplo mi sala son casi los mismos recursos lo que sí tratamos obviamente de, de que como te decía si vamos a poner música o colocar de todas las nacionalidades que hayan, si vamos a poner las banderas, si vamos a decorar e ir recordando más que nada así como esencias de, pero, pero eso.

4. **Considerando el contexto actual (modalidad presencial, online e híbrido) y en relación a lo que ha logrado evidenciar en este último periodo ¿Qué dificultades han presentado los niños(as) migrantes del nivel educativo a la hora de participar activamente y de forma continua durante los procesos educativos?**

   Respuesta: Ya, por ejemplo, primero te voy a hablar de la Jhonchen, en este caso ella el problema que tenía era comunicación, en general la familia completa, les costaba mucho comunicarse y entender de forma verbal, entonces, nosotros con ella no podíamos hacer una clase virtual todo era mandado escrito para que ella la mamá lo pudiera traducir y poder hacerlo en la casa. De forma presencial era más fácil, porque uno puede ir buscando, va escribiendo, pero ese año puntual claro fue el tema de la comunicación del lenguaje y porque además ella el, el tema también que dificultó mucho fue que ella solamente se rodeaba de su mamá , su papá y su abuelo y los cuatro hablaban chinos y no tenían relación con nadie que hablara español, entonces le costaba, de hecho, ella se retiró como en septiembre.

   Más que nada con eso, a lo mejor, por ejemplo, hubieran sido no sé niños de otras nacionalidades, de otros países hubiera sido más fácil y hubiera sido otro el problema, pero en este caso, para mí fue netamente comunicación el idioma.

5. **¿Ha recibido orientaciones con respecto a estrategias educativas las cuales permitan favorecer un aula inclusiva focalizada en niños(as) migrantes? ¿Cuáles?**

   Respuesta: Nada y siempre ha sido un tema que nosotros hemos marcado muchísimo, lo hemos solicitado, hemos pedido, porque nosotros… Somos nosotros, todo lo que sabemos con relación y

buscar la estrategia y todos lo hacemos por cuenta propia, no tenemos a nadie a quien acudir, a quién preguntar, no sé por ejemplo de idioma alguien que sepa, que este especializado en un idioma extranjero x nada, nada vamos aprendiendo ahí sobre ruedas, sobre la marcha.

6. **De acuerdo con lo observado durante el último periodo, la incorporación de extranjeros al contexto nacional se ha visto modificada por el alza de población, traspasando nuestras barreras nacionales, de acuerdo con lo anterior ¿Cuál es la importancia de comunicarse afectivamente con las familias de niños(as) migrantes para conocer su contexto y aspectos relevantes sobre su cultura, religión, valores, formación educacional, entre otros?**

   Respuesta: Yo creo que el hecho de relacionarse afectivamente no solamente con los niños migrantes, sino que, con toda la familia, es súper importante porque… Si tú no generas un lazo de confianza con ellos nunca va a poder entrar y conocer más allá de lo que pasa, uno por fuera cuando llegan los ves y familia feliz, a lo mejor sin problemas, pero cuando uno empieza a conversar, se da cuenta de que a lo mejor hay uno de los papás sin trabajo, cuánto les costó llegar acá, que hay unos que tienen todavía les quedan hijos en el otro país, que tienen problemas allá, que acá no tienen más redes de apoyo, que se les complica el tema de poder buscar trabajo… Entonces, el crear un lazo afectivo con ello es importante, porque traen muchos problemas cargando.

7. **En relación al trabajo con las familias ¿Se ha visto enfrentada al desafío de favorecer la inclusión de las familias migrantes en la comunidad educativa? ¿Cómo fue la experiencia? En el caso que no haya tenido la oportunidad de enfrentar este desafío ¿Qué factores considera importante en el trabajo con familias migrantes?**

Respuesta: Nosotros incluimos arto a las familias de los niños en general… Si de repente cuesta un poco más con las familias migrantes, cuesta… Dependiendo por ejemplo del nivel de educación también que tengan ellos, porque en otros países el que las familias participen mucho del, del jardín o de la escuela no es común y por ejemplo generalmente las familias que están migrantes, muchos tienen trabajos que no les permite asistir o pedir permiso para poder asistir al jardín a las actividades, porque ellos trabajan independientes, venden en la feria, tienen algún negocito per ahí, son vendedores ambulantes, entonces, un día de ellos de no ir a trabajar es un día sin dinero, sin almuerzo u once, entonces cuesta incluirlos, cuesta que participen más que nada por eso y también por las redes de apoyo.

8. **Según el Consejo Nacional de la Infancia "la Política Nacional de Niñez y Adolescencia se consideró la situación de aquellos(as) que se encuentran en posiciones más desfavorecidas de**

participación e inclusión. Se conformaron mesas técnicas donde participaron especialistas y representantes de organizaciones sociales y gubernamentales" (2016, p.21). Con la finalidad de contribuir en las condiciones de vida de niños, niñas y adolescentes. De esta forma, teniendo en cuenta el alza de niños y niñas migrantes matriculados en la actualidad ¿Considera que las políticas públicas vigentes relacionadas a la inclusión de niños (as) migrantes son competentes en la actualidad? ¿Por qué?

Respuesta: Yo creo que les falta, más que nada, el tema de poder… enseñarnos como trabajar con las familias migrantes.

9. **La UNESCO define interculturalidad como "la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, a través del diálogo y del respeto mutuo" (2013, p.8). De esta manera, ¿Cuál es la importancia de la interculturalidad y que esta forme parte de las aulas según su perspectiva?**

Respuesta: osea, yo creo que ahora que es importante porque ya cada vez más ya no somos solo chilenos ya los niños tienen que aprender a convivir con otras nacionalidades, a conocer otras banderas, a conocer otros idiomas, a conocer otras cosas… pero lamentablemente, mientras no haya un respaldo es super complicado, complicado porque como le enseñó yo, o cómo voy a estar yo segura de lo que estoy enseñando está realmente en lo cierto, porque a lo mejor yo puedo buscar, pero la red las redes también de repente te juegan en contra, porque dicen un montón de cosas y uno elige la que crea que puede ser más segura, pero tampoco estoy cien por ciento segura… entonces…. es necesario, es necesario que los niños convivan con, con otras nacionalidades, pero ahí yo creo que, que falta todavía preparación para eso, estamos como flotando, tratando de, de estar ahí afuera del agua, pero nos falta.

- Entrevista n° 4

Entrevista Semiestructurada

Entrevistadora: Javiera Guerrero

Entrevistadas: Alejandra Andrea Matus de la Parra Zubarzo

Fecha: 18 de enero del 2022

Datos establecimiento educacional
Nombre del establecimiento: Colegio Naciones Unidas **Tipo de establecimiento:** Municipal **Dirección:** Isabel la Católica 0860 **Comuna:** La Cisterna **Villa/Barrio/Población:** - **Niveles educativos EPA:** pre-kinder y kínder **Visión:** Orientado a formar jóvenes deportistas, inclusivos, integrales, con un alto interés en el trabajo en equipo, preparados para abordar con responsabilidad y desafío las oportunidades que presenta el mundo de hoy. **Misión:** Desarrollamos el "El juego justo" como filosofía de vida, promoviendo una alimentación adecuada y actividad física sistemática, es pos de un estilo de vida saludable. Incluyendo en el universo de la Unidad Educativa la pasión por la acción con responsabilidad social a través del trabajo en equipo. **Sello:** Deportivo

Datos Identificación de las personas entrevistadas
Nombre: Alejandra Andrea Matus de la Parra Zubarzo **Edad:** **Profesión:** Educadora de Párvulo **Formación (estudios):** Universidad los Leones / año de egreso 2009 **Años de experiencia:** 11 años **Otros:** Mapudungun Avanzado

Preguntas y Transcripción

1. **A modo de contextualización ¿Podría nombrar qué nacionalidades forman parte del nivel educativo?**

   Respuesta: venezolanos, mayor parte niños venezolanos como el colegio es municipal hay muchos departamentos que se arriendan alrededor del colegio entonces lo que más llegan son niños venezolanos, colombianos. Haitianos han bajado la tasa, pero, anteriormente he tenido a varios niños haitianos, peruanos también. Una vez tuve una niñita argentina, ecuatoriana, pero en este momento, en estos últimos 2 a 3 años los niños venezolanos pero mucha cantidad últimamente más del 50% de la matrícula.

   Entrevistadora: y actualmente en su nivel educativo cuántos niños extranjeros hay

   Respuesta: eh 15, 15 de 21 hay 13 niños venezolanos, una niña colombiana y un niño peruano.

2. **De acuerdo a su experiencia laboral ¿Ha tenido la oportunidad de incorporar contenidos y/o instancias educativas focalizadas en el trabajo de generar un aula inclusiva con niños/as? migrantes? ¿Podría mencionar algunas experiencias considerando aspectos positivos y/o puntos a mejorar para apoyar el trabajo de futuros educadores?**

   Respuesta: Sí, sí hemos tenido, más bien las hemos generado debido a la necesidad del colegio porque nos hemos dado cuenta que hay gran cantidad de niños extranjeros y coincide que el nombre del Colegio es Naciones Unidas entonces en un momento se dijo en un Consejo de profesores que se había que hacer algún tipo de inclusión con esas familias, entonces una vez, bueno 3 años consecutivos llevamos preparando las fiestas patrias lo incorporamos como no solamente que hagan stand de comidas típicas de Chile sino que ahí hemos tratado de incorporar que haga comidas típicas de los otros países y así también nosotros vamos conociendo cosas po costumbre, la la comida qué es lo que lo que uno llega como más rápido y también cuando realizamos los bailes de 18 septiembre también se han incorporado baile de Latinoamérica no solamente bailes de Chile. eeh eso como más general pero dentro de la sala por ejemplo la parte que veo yo más en la práctica siempre tratamos de incluir por ejemplo palabras del vocabulario de otro niño porque muchas veces que que los apoderaron a nosotros no nos entienden alguna alguna cosa y después se generan confusiones por ejemplo en la minuta de colaciones que yo tenía para la para la semana que los lunes por el martes por ejemplo eran lácteos miércoles jueves fruta que se yo yo le puse minuta vez colaciones y una mamá venezolana los niños le mandaban almuerzo eeh los niños comían fruta y ellos les mandaban no sé pues arroz con porotos negro entonces yo le dije que por favor no le mandaran comida porque la comida estaba fría y yo no tenía cómo calentarme entonces ellos me dijeron que como yo había puesto colación ellas habían

puesto eso porque colación en Venezuela el almuerzo entonces yo le dije cómo de qué otra manera no puedo decir y ya me dijeron merienda entonces yo después tuve que modificar el texto y enviarlo puse colaciones o meriendas entonces la barrera idiomática en la que uno de repente como que le hace estar más lejos de la gente entonces yo he tratado de incorporar por ejemplo palabras de vocabulario de los niños de los niños haitianos cuando nos tocó sabíamos saludar el creole nos enseñaron yo le pedía a los niños que me dijeron yo lo anotaba como yo yo lo pronunciaba para que lo aprendiéramos entonces saludábamos en español, en mapudungun y después creole entonces así los niños también se van sintiendo incluido y los otros los otros los demás niños aprendían y nosotros también eeeh hemos también hecho ferias no osea o sea no ferias sino que actividades de comidas típicas dentro de la sala por ejemplo a ver si vamos talleres de cocina cuando tuvimos clase online yo empecé a hacer talleres de cocina entonces empecé yo y después le empecé a preguntar que quién quería participar y los niños las mamá y los apoderados venezolanos participaban y yo les pedía que por favor hicieran recetas de sus países para nosotros aprender entonces ahí aprendimos montón de comida a preparar arepa y los porotos negros y montones de cosas y jugos naturales que preparan ellos con otro tipo de fruta y ahí ese ese es un enriquecimiento de la cultura de uno de uno y ellos se sienten incluidos y sí que se sienten incluidas las familias porque lo agradecen bastante las mamá sobre todo.

Claro por ejemplo ahí cuando te decía yo que hicimos talleres de cocina incluso online ya yo ponía el computador y qué sé yo hacía la preparación y después yo les preguntaba había una familia peruana que también realizó eran recetas cortas y fáciles que los niños pudieran hacer más que nada no no eran cosas muy complicadas ni muy elaboradas pero después las familias lo agradecían pero un montón y qué me comentaban que en otros colegios por ejemplo sus niños habían sentido bullying o habían sentido que discriminación y que todo lo contrario acá los niños veían todos iguales que se sentían incluidos y y eso es lo positivo po. Yo tengo una una apoderados que participan pero un montón en todo lo que yo les pido a ellos son así porque uno genera otro lazo con la gente eh en estas cosas de la más más globales así como de colegio nivel colegio también ellos poníamos música venezolana a las niñas bailan porque aparte que tomar en cuenta que la gente que viene de Venezuela tiene otra disposición como y son de otra forma su personalidad po, tiene más desplante y son buenos para hablar y hablan fuerte que se yo entonces uno aprovecha esa instancia también los niños de Venezuela a mí niño imagínate de cuatro o de cinco años han hecho han recitado, han presentado, cantan, bailan hacen todos los los espectáculos posibles lleva uno aprovecha eso y luego los demás niños van a también se enriquecen de de de la personalidad de estos niñitos po y entienden que ellos pueden hablar que pueden conversar y son aparte que son bien respetuosos un niño son súper respetuoso era un niño venezolano

ya saben cuándo tienen que hablar o piden permiso para todos que se yo entonces de todas las formas yo encuentro que es positivo tener incluir a la familia y que la gente sienta eso.

3. **Con respecto a los ambientes de aprendizajes (centrado en los recursos pedagógicos y espacio educativo), según su perspectiva y experiencia ¿Cuáles elementos se deben considerar para potenciar un ambiente de aprendizaje inclusivo focalizado en niños (as) migrantes dentro del nivel educativo?**

Respuesta: Mm es que los colegios municipales los recursos como que son medios limitados entonces uno tiene que jugar ahí con con con eso o tratar de incluirlo por ejemplo con trabajo de las familias que hagan en su casa por ejemplo elaborar material eeh elaborar materiales para un espacio por ejemplo hacer un espacio en un rincón de la cultura y ahí podemos tener por ejemplo instrumentos musicales pero que los puedan elaborar o que si alguien los puede donar pero así como como lo que nosotros contamos cómo somos de educación municipal mucho no nos llega pero uno siempre trata de adaptarlo por ejemplo yo una vez hicimos un un rincón de la música y ahí también teníamos teníamos una radio los los papás proporcionaron pendrive con música de sus países en ese tiempo teníamos una niñita haitiana y también trajo un pendrive con música en creole qué sé yo y los niños después ya entendieron cómo se bailaba y todo pero así como te digo de espacio o de recursos que nosotros tengamos disponible realmente no tenemos nosotras cómo educadoras y la técnico y a nivel como colegio tratamos de conseguir cosas y adaptarnos a eso pero porque son mínimos los recursos que nosotros tenemos no nos llega ni para el común de los niños chilenos y nosotros tenemos que elaborar siempre estrategia o metodología distinta pero con los recursos que nosotros podamos y también a veces caemos en esto de que nosotros llevamos cosas nosotros compramos hagamos esto pero no tenemos la el financiamiento ya compremoslo nosotros pero se puede hacer de todas maneras pero así como muy distinto las cosas no son tampoco entonces así como para hacer puede ser cosa como más como cultural de música se me ocurre como vestimenta como cosas de la comida cosas así se me ocurre más que puede ser pero así como aaa y otra cosa que los niños por ejemplo que yo lo yo hablo de los venezolanos porque son los niño que yo más tengo incluso más que chileno En Venezuela la educación pre básica empieza a los 3 años no como aquí a los cuatro hay muchos niños que han llegado al kínder de Venezuela directo y los niños ya leen entonces ahí también nosotros tenemos que ir como nivelando y los niños de Venezuela vienen súper adelantados súper súper adelantados allá el pre kínder allá empieza a los tres años entonces ellos tienen 3 años empieza la pre-básica y luego viene la educación básica entonces nosotros muchas veces hemos tenido que nivelar esa parte porque hay niños que llegan y se aburren porque tenemos tenemos actividades para niños pequeños y ellos ya

ya leen ya leen y escriben entonces así como para incluirlos también a ellos que vienen más adelantados también hemos tenido que tratar de nivelar y hacer sub grupos por ejemplo los niños que están un poco más adelantado tratar de ir en lo que ellos están pero no adelantarlos más tampoco para que en algún momento los niños se nivelen a mitad de año por pero hemos tenido que hacerse sub grupo y separar a los niños venezolanos pero solo para instancia de por ejemplo pedagógica pero sí vamos a enseñar algo y a ellos ellos piden más porque los niños ya saben más cosas entonces separarlo en un momento y después incluirlo cada uno en un grupo para incluso para que sean como guías de los otros claro eso hemos hecho.

4. **Considerando el contexto actual (modalidad presencial, online e híbrido) y en relación a lo que ha logrado evidenciar en este último periodo ¿Qué dificultades han presentado los niños(as) migrantes del nivel educativo a la hora de participar activamente y de forma continua durante los procesos educativos?**

Respuesta: Eh eh por lo menos la experiencia mía los niños migrantes son los que más participan en clase online, los que más participaban, pero… también, cuando empezaron las clases presenciales eran los que más faltaba por qué porque los niños eeh migrantes las mamás muchos vienen con las puras mamás tenemos muchas familias monoparentales de de Venezuela entonces qué pasa que las mamás trabajan y que hagan cuidado de otras personas y hay hay yo ahí en una encuesta chica que dice hay una en una por ejemplo yo vivo en una torre de un departamento y hay una señora que se dedicaba a cuidar todos los niños de esa torre para que las mamás trabajarán entonces ella los conectaban con su celular y a veces los niños y esa es la otra la otra dificultad que después cuando muchas veces también tenían que conseguir otro celular para que los niños se conectarán pero así todo las mamás eran súper comprometida y muy responsable y si se conseguían un celular solamente para los niños se conecta a la clase y no así los niños chilenos poco parecían a clase poco se conectaban siempre tenían que hacer otra cosa que se quedaba dormido qué sé yo no los demás era mucho más responsable en la conexión pero la dificultad de serian esas que a veces los aparatos tecnológicos que no tenían no había un computador no había un tablet no había nada y a veces las mamás incluso dejaban el celular con la cuidadora para que el niño se conectará y ella se quedaba con celular todo el día sin celular para que el niño se conectará a clase entonces hay uno ve la responsabilidad de la gente como como ellos valoran que el niño esté recibiendo educación aunque sea online y después cuando empezamos presencial los niños venezolanos faltaron harto al principio después se fueron acomodando a ella pero los niños pasaban en casa de cuidadora cuidadora y/ o guarderías si así media clandestina porque las mamás trabajan trabajan todo el

día entonces los niños estaban todos ellas las pasan a dejar a la cuidadora y en la tarde nos vienen a buscar y pasar un poco el rato también con los papás o con las mamás y tenía muchas yo mamás solas con niñito a veces con dos o tres niños a veces uno pero de todas maneras no pasaban con ellos entonces se les hacía complicado pero así y todo yo tenía súper buena asistencia online presencial bajo al principio y después igual ellas igual ella se acomodaron así que esas serian como las dificultades los aparato tecnológico y la la el trabajo de las personas la familias monoparentales también

5. **¿Ha recibido orientaciones con respecto a estrategias educativas las cuales permitan favorecer un aula inclusiva focalizada en niños(as) migrantes? ¿Cuáles?**

Respuesta: No nada nada la verdad es que todo lo que hemos logrado y lo que hemos elaborado inventado nosotros ha nacido de la necesidad que nosotros vemos pero así como que como que el Ministerio o la municipalidad eeh nos proporcionará alguna idea alguna metodología o algo alguna solución no ninguna ninguna ningún apoyo y lo que yo hice sí es meterme a la página de la Subsecretaría de educación parvularia y ahí habían varios tips y hartas ideas que sacar pero como cosa de que la investigación de uno y el tiempo de uno no no no cómo que ya ya vamos a hacer una capacitación del lenguaje como incluir al lenguaje los niños haitiano porque claro los venezolanos no tenemos la barra idiomática que tienen los haitianos pero hay personas que llegan de Haití hablando cero español entonces uno les decía algo y luego ellos decían a todo que sí pero en realidad no entendían nada, por ejemplo, mañana no hay clase y al otro día llegaban los puros haitianos y eso quiere decir que no te entendieron nada, nada, entonces, por ejemplo a mí una vez se me ocurrió y agarre un libro que tiene muchas imágenes entonces en el libro de imágenes yo le empecé a mostrar a los niños y le la indicada con el dedo porque ellos no me entendían nada, entonces yo les mostraba con el dedo una imagen y ellos me me decían por ejemplo un pajarito pero en su idioma sipo y ellos me nombraban y yo la notaba la palabra, como yo lo escuchaba entonces después empecé a comunicarme con ellos de esa forma entonces así como que nos capaciten no nunca yo llevo 8 años en ese colegio y no jamás hemos recibido una capacitación del tipo inclusiva una vez dijeron que iban a mandar un un traductor de creole qué pero quedó ahí en la nube porque no no pasó porque nosotros lo pedimos porque en un momento habían como 40 niños haitianos en el colegio en todo el colegio que el colegio tiene 360 alumnos 40 niños haitianos es harto y habían como dos o tres en cada curso o cuatro yo tenía esa vez cómo cuatro y y más que nada la y la comunicación con los apoderados era nula los niños igual aprenden más rápido pero pero nunca lo has tenido algún un apoyo incluso nos hemos sentido así como chuta que hacemos de repente también tuve una vez una

niñita China que habían puesto un restorán chino en la esquina del colegio y las niñitas las mandaban allá terrible no entendíamos nada nada.

6. **De acuerdo con lo observado durante el último periodo, la incorporación de extranjeros al contexto nacional se ha visto modificada por el alza de población, traspasando nuestras barreras nacionales, de acuerdo con lo anterior ¿Cuál es la importancia de comunicarse afectivamente con las familias de niños(as) migrantes para conocer su contexto y aspectos relevantes sobre su cultura, religión, valores, formación educacional, entre otros?**

Respuesta: Eeh primero porque ellos vinieron muy vulnerable a eeh vienen pasando por noticias uno no yo igual soy media metía y trató de hacerle una entrevista al principio de cuándo llegan y trató de entrevistar a todo el grupo y hay uno se va enterando de la problemática de la gente no se po enfermedades el trabajo con quien viven alguna dificultad de los niños específica y la verdad que crear ese lazo de entre la familia y nosotras que yo trabajo directo con los técnicos ha sido beneficioso porque y es importante porque uno está no sé po uno pasa a ser como como como casi un asistente social y psicóloga ahí en el colegio con esa familia lo que muchas veces tienen mil problemas necesitan de alguna ayuda tía como dónde se saca un papel creo que el Registro Civil dónde sacó este papel y uno tiene que darle la indicación y todo si es gente que viene muy vulnerable que que viene de una pobreza extrema que ha viajado no sabemos cómo llegaron acá que han tenido que trabajar y dejarse un niño encargado trabajar con los niños a trabajar en la calle para poder y y ella así y todo son súper responsable encuentro con con lo con los niños en su parte del colegio que se yo entonces sí es beneficioso y es súper importante porque no solamente con eso alumnos sino con grupo completo uno se entera a veces de cosas que uno no quisiera enterarse por ejemplo una vez llegó una mamá y me decía tía y aquí le dan todos los días una fruta en el almuerzo sí po le digo yo todos los días una manzana una naranja o una pera en la en la en el almuerzo del que da JUNAEB y él me decía lo que pasa es que los niños no están acostumbrados a comer fruta y se han enfermado mucho de la guata y dije por que no están acostumbrados no comen fruta a los niños y dijo no lo que pasa es que ellos hacen ya llevábamos dos años que los niños no veían una manzana dijo sí cuando llegamos a Chile y y fuimos a una feria los niños estaban vueltos locos querían comer de todas las frutas porque ellos llevaban dos años tía sin siquiera comer una manzana porque no teníamos entonces cuando llegaron acá empezaron a adquirir otra alimentación y los niños pasan enfermos la guata y que no estaban acostumbrados a comer frutas y verduras comían puro arroz o fideos entonces yo a veces cosas que no quisiera ni enterarme cosas fea enfermedades familias que se le fallecen allá y ellos están

acá y al final uno pasa a ser como a uno le cuentan todo así que eso sí es importante pero con el grupo entero po no no solamente con los migrantes.

-Entrevistadora: y con relación al porqué es importante conocer sobre su cultura, su religión, valores… por qué es importante en el sentido de cómo a usted le sirve por ejemplo para hacer una experiencia.

Respuesta: Si, si es sí importante porque por ejemplo sobre la religión nos ha pasado que la mayoría de los venezolanos son muy católicos pero si ellos adoran una Virgen que se llama la Virgen del Chiquinquirá y yo después me di cuenta porque traspasando los datos de los niños y de los apoderados los libros me daba me di cuenta porque muchos tenían las niñitas tenían muchos el segundo nombre Chiquinquirá entonces dije porque ese nombre y una vez pregunté entonces ahí me dijeron que era una Virgen es la Virgen de la Chiquinquirá y que mucha gente le ponían ese segundo nombre a la niña como aquí por ejemplo la Virgen del Carmen una cosa así entonces le ponían del Carmen o del Rosario lo mismo. entonces también hay otros que por ejemplo no participan yo hice una actividad optativa por ejemplo de Halloween un día en las dos veces que me ha tocado de online décimos online las cosas de Halloween y dije es algo optativo el que quiere participa no no hay no es algo con evaluación ni nada que verlo entonces le dicen otro horario para respetar eso porque la gente si piensa que es algo dentro del horario de clase puede pensar que lo voy a voy va a tener algún tipo de evaluación algo entonces dije no lo vamos a hacer en la tarde entonces así eh no estoy obligando a toda la gente a participar porque pueden pensar que es chileno, venezolano de que de donde sea tienen otro tipo de religión que no no celebran el Halloween también una vez me pasó que hicimos un baile de la tirana y como sale la diablada hay habían unos niños que eran peruanos que eran adventista entonces ellos no participaban en eso y me dijeron así como como pura vergüenza que ellos no iban a poder participar pero no pero no se preocupen yo entonces yo le invente otra actividad que ellos recitaran una paya que fue para el 18 septiembre entonces así como uno puede incorporar también cosas de la cultura de otro la religión en la comida todo lo que también puede uno acomodarse a eso porque si las personas no participan yo no le voy a decir aaa ya bueno entonces no participe entonces así por ejemplo yo hice la cosa optativa en la tarde entonces si la gente no se sintió comprometida de participar en la mañana en la clase online porque va a ser una cosa de dejarlo yo lo hice algo más como más lúdico para que los niños se disfrazan y me disfrace yo no no hice una cuestión aquí que se yo y todo pero por ejemplo son niños que la mamá dijo que no iban a participar en la diablada entonces porque ellos eran de una religión que eso no no no lo hacían entonces yo me acomode a las circunstancias y le dije no importa pero quiere participar hagamos otra cosa hagamos una paya y los niños lo más bien que participaron igual entonces uno tiene que acomodarse uno tiene que ser flexible.

7. **En relación al trabajo con las familias ¿Se ha visto enfrentada al desafío de favorecer la inclusión de las familias migrantes en la comunidad educativa? ¿Cómo fue la experiencia? En el caso que no haya tenido la oportunidad de enfrentar este desafío ¿Qué factores considera importante en el trabajo con familias migrantes?**

Respuesta: Si, sí, sí, sí lo hemos visto enfrentado porque la gente es como lo que te decía yo que viene como muy vulnerable ellos po vienen de pasar el momento malo sobre todo los venezolano y otro de otro nacionalidad igual pero sobre todo ellos que son los más ellos ellos ellos lo toman como algo bien importante y ellos lo lo agradecen mucho que uno los incluya por ejemplo también una y siempre me acuerdo de las cosas cuando voy a hablar hicimos un We tripantu que era el año nuevo mapuche y en el año normal puche se ponen una bandera blanca una negra y la bandera mapuche la blanca sin bueno son una son creencias de la cosmovisión mapuche se pone la blanca cuando se se va el año antiguo se pone o sea la negra se saca o cuando se va el año antiguo se pone la blanca de que empieza el año nuevo el ciclo y esa vez incluimos bandera de la nacionalidad de los niños que habían en la sala entonces yo les pedía a los apoderados y tenían una bandera de Venezuela sí había bandera haitiana si había ahí yo no había haitiana no tenían pero yo me conseguí una su bandera chilena pusimos desde Perú había niños de Brasil dentro del colegio pero no de la sala mía pero trate de conseguirme las banderas de todos los niños que habían en el colegio porque era una cosa de de una actividad de todo el colegio pero la hicimos nosotros como pre básica los dos cursos entonces ellos niños al al reconocer que estaba la bandera de su país ahí ahí ellos claro que se sienten importantes se sienten incluidos entonces son cosas pequeñas que uno puede hacer porque no no no no son claro a lo mejor uno lo ve como claro me tengo que conseguir todas las banderas algo como medio así pero pero sí es importante y se tiene que hacer porque sobre todo en el colegio que yo trabajo hay muchos muchos muchos niños de familia migrantes y cada vez ha ido en aumento al principio yo tenía uno un haitiano un peruano un no se un venezolano ahora tengo tenemos más migrantes que chilenos porque la parte donde está ubicado el colegio aparte de ser municipal porque obviamente la gente de los migrantes no va a inscribir a los niños en colegios subvencionados ni particular entonces como los ponen los colegios municipales y el alrededor de dónde está el colegio ubicado hay muchos departamentos entonces esos departamentos casi son son habitados casi puro inmigrantes así que sí po no hemos visto enfrentaba a incluir a las familia y ellos lo agradecen bastante y eso es como el pago de uno que ellos tener buena relación con ello que participen porque esa familia te puede cuando se sienten incluida quieren participar en todo entonces sí es beneficioso por donde se le mire

el tema de la barrera idiomática que hay nula que hay en el idioma es completamente distinto pero pero sí se puede si uno eso es lo que decía y adelante por ejemplo de ayuda externa o de capacitaciones de cualquier cosa externa no hemos tenido nunca pero uno ha tratado uno ha tratado de acomodarse a las circunstancias si investigar por ejemplo cuando yo le me empecé a comunicar con esa niñita haitiana con un mediante un libro o de repente yo le mostraba a una familia en una revista y como decía mamá papá qué sé yo y ella empezó así ya no tanto después tenía que andar buscando las revistas para poder decirle algo a la niña que me entendiera después yo conocí aquí llegó a trabajar con mi marido un haitiano y él habla hasta por ahí en español entonces yo a veces quería mandar comunicaciones yo sabía que no me lo iban a entender entonces yo iba donde él y le decía me puedes traducir esto y ahí manda un audio y ese audio y se lo mandaba y ahí ahí ella respondía en unos audios y después tenía que él me los tradujera pero muchas veces tuve que acudir a él el yo lo decía puedes traducir esto mira tú tienes que decir esto esto esto y esto otro y que te contesten sí o no que se yo y él hablaba ahí manda un audio en creole y después la señora contestaban y quedan re contenta porque podían entender po pero ha sido como de repente a uno se le tiene que ocurrir todo y hacerlo y conseguirlo y aplicarlo no no tenemos no nos queda de otra.

8. **Según el Consejo Nacional de la Infancia "la Política Nacional de Niñez y Adolescencia se consideró la situación de aquellos(as) que se encuentran en posiciones más desfavorecidas de participación e inclusión. ("Política Infancia-2015-2025 | Derechos de los niños ...") Se conformaron mesas técnicas donde participaron especialistas y representantes de organizaciones sociales y gubernamentales" (2016, p.21). Con la finalidad de contribuir en las condiciones de vida de niños, niñas y adolescentes. De esta forma, teniendo en cuenta el alza de niños y niñas migrantes matriculados en la actualidad ¿Considera que las políticas públicas vigentes relacionadas a la inclusión de niños (as) migrantes son competentes en la actualidad? ¿Por qué?**

   Respuesta: Si, sí hay que mejorarlas porque por ejemplo yo lo yo lo evidenciado en que hay hay niños que vienen con problemas de lenguaje ya y en eso pueden haber chilenos de todo tipo y en varias oportunidades me ha tocado me ha tocado que vienen niños venezolanos con problemas de lenguaje y tenemos que incluirlo en la plataforma del PIE ya porque ahí suben a los niños los datos a una plataforma pero qué pasa con los niños que necesitan esa atención y no tienen el run definitivo no lo pueden ingresar tiene es que los niños cuando llegan aquí a Chile les dan run provisorio que es de cien millones cien millones así son así son run

provisorios y con run provisorio ni siquiera pueden ponerlo en la plataforma entonces las las las de las chicas del equipo PIE pucha pero tiene run provisor y no los podemos meter y esos niños quedan sin atención entonces ahí en esa cosa por ejemplo lo he evidenciado yo por ejemplo la otra vez también llegaron una persona y tampoco podían incluirlo en la JUNAEB para que recibiera almuerzo ni los materiales que a veces llegan una vez en el año y materiales de la JUNAEB no lo podían recibir porque los niños no tenían tenían run provisorio y no un run definitivo y para que pase una persona de que llega de de de cualquier país y tenga run definitivo pueden pasar años entonces qué pasa con un niñito que tiene problema del lenguaje tiene ya un Tel mixto u otros dificultad mayor que el Tel un Tel un problema de lenguaje así como muy muy básico que por ejemplo no pronuncia la R y pero eso de todas maneras tiene que recibir atención al niño y pueden pasar dos años o sea quiere decir que el niño va a estar en primero básico no ha recibido ninguna atención fonoaudiológica ni de educadora diferencial ni ninguna adecuación curricular para que ese niño si avance entonces no tienen problema para recibir por ejemplo ayuda de de Chile crece del Chile crece contigo ayuda de de la JUNAEB la atención especializada del PIE no pueden porque no tienen el run definitivo entonces pueden pasar 2 o 3 años que la gente tramitan esas cosas no pueden pues entonces que ahí se está vulnerando los derechos de los niños a la atención porque independiente de donde sean los niños y hay una atención y no lo pueden por un por qué no se puede un número no debiese ser esas son las políticas públicas que yo he evidenciado por ejemplo acelerar esos procesos de que los niños tengan un Run para poder matricularlos en los colegios para que reciban atención médica porque hay mucho porque hay mucho que yo también he sabido de que no los han atendido en muchos lados porque los niños no tienen Run definitivo entonces no se le puede negar el derecho de salud y de educación a los niños sean de donde sean porque eso es lo que yo he visto y sé que es así hay muchos niños que me han quedado fuera del del PIE a mí siempre todos los años no lo pueden meter.

9. **La UNESCO define interculturalidad como "la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, a través del diálogo y del respeto mutuo" (2013, p.8). De esta manera, ¿Cuál es la importancia de la interculturalidad y que esta forme parte de las aulas según su perspectiva?**

Respuesta: Eeh es importantísimo la interculturalidad porque todos tenemos como individuos todos tenemos culturas distintas porque por ejemplo tú en tu casa comes no se un tipo de comida yo en la mía no se come esto yo vengo de un país yo vengo de otra región puede ser regiones del mismo país como cuando se incluye

a la gente de pueblo originario si esa inclusión de los pueblos originarios desde hace pocos años antes una los niños mapuches viniente de otra pueblo originario en vez de integrar los los los los apartaban po que le hacían hasta bullying a los niños ahora ahora como que entre comillas le están dando énfasis que hay que hagamos We tripantu que hagamos el año nuevo mapuche ahora la gente conoce de eso pero antes jamás po yo por ejemplo le enseñado hasta los números en mapudungun a los niños me acuerdo bueno los niños porque yo sí tengo esa formación porque cuando trabajé en un jardín intercultural allí aprendí muchas cosas de la cosmovisión mapuche entonces yo la aplico acá pero ahora como se amplió a países él es más importante aún porque uno tiene que aprender a convivir con todos po entonces tiene que conocer de todo y nosotros somos fanáticos de comer por ejemplo arepa y cosas y todo y un montón de otra cosa que ya la hemos conocido pero hay gente que también como que es reacia ya sea una barrera entre la gente migrante o las otras culturas con uno pero es importante porque cada ser como individuo tiene una cultura distinta y si a uno se le amplía ese mundo no tiene por qué ser malo es mejor.

- Entrevista n°5

Entrevista Semiestructurada

Entrevistadora: Carolina Espinoza.
Entrevistadas: Yuvicza Zuñiga .
Fecha: 06 de febrero del 2022

Datos establecimiento educacional
Nombre del establecimiento: Jardín infantil y sala cuna "Dejando Huellas" **Tipo de establecimiento:** Jardín JUNJI VTF **Dirección:**-------- **Comuna:** Lo Prado **Niveles educativos EPA:** Sala cuna nivel medio y NT1.

Datos Identificación de las personas entrevistadas

Nombre: Yuvicza Zúñiga

Profesión: Educadora de Párvulos

Formación (estudios): Universidad Los Leones

Otros (trayectoria): Educadora en Jardín Infantil y Sala Cuna Los Ositos (3años) y en Jardín Infantil Dejando Huellas (1 año actualmente)

Preguntas y transcripción

1. **A modo de contextualización ¿Podría nombrar qué nacionalidades forman parte del nivel educativo?**

Respuesta: Eh.. bueno actualmente tenemos en el nivel hay dos niños peruanos, un venezolano y un haitianoel Sami, los demás son todos chilenos por el momento. Igual no sabemos aún cuántos extranjeros llegarán para este año po, porque todavía no hay una lista oficial de los niveles para este año 2022.

2. **De acuerdo a su experiencia laboral ¿Ha tenido la oportunidad de incorporar contenidos y/o instancias educativas focalizadas en el trabajo de generar un aula inclusiva con niños/as? migrantes? ¿Podría mencionar algunas experiencias considerando aspectos positivos y/o puntos a mejorar para apoyar el trabajo de futuros educadores?**

Respuesta: Uhh a ver, en años anteriores en el otro jardín que trabaje, me tocó participar en actividades donde trabajamos incluyendo otras culturas ehh… En el año 2018, me tocó participar, para un 18 de septiembre, que hicieron una exposición de las distintas culturas, y esa vez se incluyeron países como Perú, Bolivia, Colombia.

Hee.… recuerdo que se hicieron estand de información, había comidas típicas, música y las banderas de los países, super entrete

Me acuerdo que fue una linda experiencia porque los chiquitos de otros países reconocían su bandera o las comidas.

3. **Con respecto a los ambientes de aprendizajes (centrado en los recursos pedagógicos y espacio educativo), según su perspectiva y experiencia ¿Cuáles elementos se deben considerar para potenciar un ambiente de aprendizaje inclusivo focalizado en niños (as) migrantes dentro del nivel educativo?**

Respuesta: Bueno tú viste cómo comenzó este año, veníamos de estar en clases online y después a volver a una normalidad que fue un poco complicada por los aforos po, pero que se pudo trabajar igual y terminar el año con los chiquititos. Para mi este año fue super complicado porque tomé un nivel casi a final de año, no los

conocía mucho po y los aprendizajes estaban super descontinuados, entonces para mi fue super complicado pensar en un ambiente como" inclusivo" para los niños que son extranjeros po, porque en lo que más nos enfocamos fue en lograr los objetivos que el Jardín nos pidió po.

Igual uno piensa que siempre que tengamos una sala con niños que sean más extranjeros que chilenos, se tiene que buscar alguna eeh.. herramienta que te ayude con el lenguaje y apoyarse en la familia.

4. **Considerando el contexto actual (modalidad presencial, online e híbrido) y en relación a lo que ha logrado evidenciar en este último periodo ¿Qué dificultades han presentado los niños(as) migrantes del nivel educativo a la hora de participar activamente y de forma continua durante los procesos educativos?**

Respuesta: Pucha, como yo tomé el curso en el mes de Noviembre, no cachaba mucho a los chiquititos, entonces, tuve que comenzar como una especie de diagnóstico con ellos po, para reforzar los objetivos que a simple vista se veían más débiles. En el nivel los niños que son peruanos nos responden muy bien, con todo lo que pedimos y siempre son buena onda con nosotras las tias.
Ahora el pequeño Samuel, nos ha salido un poco difícil porque es haitiano y no habla casi nada español po, igual yo hice entrevistas con la mama y ella igual maneja poco el idioma entonces yo creo que en la casa le deben hablar en creole, por eso no nos entiende mucho po
Así que eso se nos hace más difícil con él, que sigue instrucciones o que controle esfínter, porque ha sido todo un tema también.

5. **¿Ha recibido orientaciones con respecto a estrategias educativas las cuales permitan favorecer un aula inclusiva focalizada en niños(as) migrantes? ¿Cuáles?**

Respuesta: Eeh.. en verdad directamente de nuestro jefe mayor que es Junji, no. Siempre hablan de la inclusión, de esto de.. de la multiculturalidad pero por lo menos a mi, no me ha tocado hacer algún curso o capacitación que nos ayude a tener.. más manejo con niños extranjeros po.
Todo lo que sé, al menos yo, es por la experiencia que uno va adquiriendo con los años, que eso con el tiempo te va ayudando como tratar con familias y niños de otros países.

6. **De acuerdo con lo observado durante el último periodo, la incorporación de extranjeros al contexto nacional se ha visto modificada por el alza de población, traspasando nuestras barreras nacionales, de acuerdo con lo anterior ¿Cuál es la importancia de comunicarse afectivamente con las familias de niños(as) migrantes para conocer su contexto y aspectos relevantes sobre su cultura, religión, valores, formación educacional, entre otros?**

Respuesta: Sipo, nosotros almenos aca en el Jardin se hace todo un seguimiento de las familias y de los papas, por ejemplo se entrevistan cada cierto tiempo a los apoderados para conocer su situacion, porque igual uno tiene que considerar que el Jardin esta ubicado en un sector igual medio vulnerable po, entonces cada dato o información que nos puedan dar nos ayuda para trabajar con los niños, y saber cómo ayudar a las mismas familias.
Me ha tocado ver mamás que están solas y se las arreglan como pueden con los niños para traerlos al Jardín.
Ahora mismo en mi nivel, la mamá de Samuel el pequeñito haitiano, la mamá trabaja en la feria, a veces lo

viene a buscar tardeo no le trae todas las cosas que le pedimos cachay, pero todas esas cosas son situaciones que uno conociendolas, puede ayudarlos, si en el fondo todo es por el bienestar de los niños.
Por eso si,como te decía, es super importante tener esa relación con la familia, porque si ellos no participan no podríamos hacer muchos nosotras aquí en el Jardín po.

7. **En relación al trabajo con las familias ¿Se ha visto enfrentada al desafío de favorecer la inclusión de las familias migrantes en la comunidad educativa? ¿Cómo fue la experiencia? En el caso que no haya tenido la oportunidad de enfrentar este desafío ¿Qué factores considera importante en el trabajo con familias migrantes?**

Respuesta: Sipo como te mencionaba, es super importante conocer en qué contexto o…situación viven los papás con los niños, para que uno pueda ayudarlos.
Este último tiempo si, no se ha trabajado tanto o no se a visto tan a fondo ese tema, en cuanto a inclusión, porque por ejemplo las actividades o las cápsulas que se enviaban con las tareas para los niños, se enviaban a todos por igual, y las mamás de los chiquititos peruanos o el mismo Samuel que es el haitiano, responden con sus tareas po. Entonces no se consideraba tanto esa diferencia de que fueran familias migrantes.
Pero siempre hemos estado abiertas a ayudar a las mamás, cuando no entienden alguna actividad o cuando tienen que traer materiales, a veces las llamamos con la tía por teléfono, y les explicamos porque la idea igual es que todos participen po.

8. **Según el Consejo Nacional de la Infancia "la Política Nacional de Niñez y Adolescencia consideró la situación de aquellos(as) que se encuentran en posiciones más desfavorecidas de participación e inclusión. Se conformaron mesas técnicas donde participaron especialistas y representantes de organizaciones sociales y gubernamentales" (2016, p.21). Con la finalidad de contribuir en las condiciones de vida de niños, niñas y adolescentes. De esta forma, teniendo en cuenta el alza de niños y niñas migrantes matriculados en la actualidad ¿Considera que las políticas públicas vigentes relacionadas a la inclusión de niños (as) migrantes son competentes en la actualidad? ¿Por qué?**

Respuesta: Umm en algunas cosas sí y en otras no, porque como te había dicho por ejemplo desde el ministerio o de Junji no nos mandan a ninguna capacitación o curso que nos de alguna orientacion de como tratar con familias extranjeras sobre todo con los haitianos, porque lo que más nos dificulta es el idioma con ellos, las familias peruanas y colombianas no tienen problema con el idioma y unos puede comunicarse super bien con ellos, no hay problema hay, pero que haces con los papás que traen a sus hijos y no manejan el idioma? ¿cómo los dejas fuera? no podi po, no se puede.
Y aquí uno entra en otro tema, que es que hoy en día la educación es un derecho para todos, sea inscrito o no, tenga documentos legales o no, para los niños la educación es un derecho igual po, entonces creo que esto de la imigracion creció tanto de un momento a otro que el país no se preparó para tanto extranjero cachay. Se debería crear una ley o alguna norma que regularice este tipo de cosas que son tan básicas e importantes como la educación po

9. **La UNESCO define interculturalidad como "la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, a través del diálogo y**

del respeto mutuo" (2013, p.8). De esta manera, ¿Cuál es la importancia de la interculturalidad y que esta forme parte de las aulas según su perspectiva?

Respuesta: Sí po, de todas maneras es importante incluir la multiculturalidad en las aulas, sobre todo ahora que es algo super normal para los niños las culturas de afuera de otros países, yo misma lo veo en mi hija, a veces ve videos de youtube, de chicos mexicanos o colombianos y se le quedan grabadas algunas palabras cachay, y después me pregunta; mamá qué significa "wey" ? o ese tipo de cosas, aunque sean mínimas, son cosas que las generaciones de ahora ya están adquiriendo po. Por eso encuentro que es super importante que se creen políticas que se orienten a esto, que nos ayuden a que a través de las diferencias que tenemos todos podamos aprender del otro, de su idioma, sus costumbres, porque es la realidad que hoy en día estamos viviendo.

- Entrevista n°6

Entrevista Semiestructurada

Entrevistadora: Daniela Escandón Barrios
Entrevistada: Ximena Araya.
Fecha: 26/01/2022

Datos establecimiento educacional
Nombre del establecimiento: Sala cuna y jardín infantil Frida Khalo. **Tipo de establecimiento:** VTF. **Dirección:** Laguna sur 8707. **Comuna:** Pudahuel. **Villa/Barrio/Población: —-----.** **Niveles educativos EPA:** Sala cuna menor, sala cuna mayor, medio menor y medio mayor. **Nivel que atiende:** Medio mayor.

Datos Identificación de las personas entrevistadas
Nombre: Ximena Araya Profesión: Educadora de parvulos. Formación (estudios): Otros (trayectoria): Lleva 20 años trabajando como educadora de párvulos y menciona que su gran experiencia ha sido la sala cuna. En el año 2019 realizó un magíster de currículum centrado en los proyectos y, actualmente siguiendo con esos lineamientos. Coordinadora de las redes de apoyo del jardín infantil.

Preguntas

1. **A modo de contextualización ¿Podría nombrar qué nacionalidades forman parte del nivel educativo?**

Dentro del contexto escolar la masa más grande de alumnos es de origen haitiano, seguido por peruanos, colombianos, venezolanos y puertorriqueños.

2. **De acuerdo a su experiencia laboral ¿Ha tenido la oportunidad de incorporar contenidos y/o instancias educativas focalizadas en el trabajo de generar un aula inclusiva con niños/as? migrantes? ¿Podría mencionar algunas experiencias considerando aspectos positivos y/o puntos a mejorar para apoyar el trabajo de futuros educadores?**

Sí, hemos podido lograr dentro de todos estos años que ellos empiecen a conocer nuestra cultura, nuestra ideología y compartirla con ellos, y ellos así con la cultura de ellos mismos, por que ellos conocieron Chile, participan en las actividades del 18, en la celebración del día de la mamá, hay ciertas culturas que ellos no comparten que son como las religiones que son muy distintas nuestras, pero si la aceptan ellos no participan pero si las respetan.

Nosotros hemos ido conociendo como son ellos, como trabajan, como educan a los niños, cómo se interiorizan en la educación y en realidad sean ido adaptando a nuestra cultura, porque, a uno de a poco hemos ido orientando que tienen que estar en las reuniones de apoderados, tienen que estar en las actividades, celebrar el día de la mamá, celebrar el día de las razas, entonces hemos podido compartir alimentación, vestimentas, bailes y comidas típicas que tienen de su país que lo presentan hacía nosotras y nosotros compartimos lo de Chile, entonces estas han sido experiencias muy enriquecedoras de parte de los dos mundos que son distintos.

Lo mismo con los extranjeros los venezolanos, se hace una actividad multicultural donde ahí presentamos todas las diversas culturas y se comparte, se vivencian y podemos como disfrutarlas y eso ha dado super buenos resultados y nuestra nueva estrategia para el día de mañana seguir avanzando con ello eeeh… nosotras ahora vamos a empezar a trabajar en los idiomas que también es un recurso que necesitamos urgente, para todas nosotras como poder entender los idiomas porque a veces el papá habla mejor el español que la mamá, incluso los niños, los niños tienen dos o tres idiomas que el inglés, el nativo que es de haitiano, más el de nosotros que es español, entonces para el niño es más facil poder insertar el idioma nuestro pero no así el adulto, como a ellos les cuesta, entonces estamos con ese desafío de decir vamos a buscar estrategías de poner trípticos, información en español y en haitiano, para que así los papás se vayan

informando de cuales son las actividades que tiene el jardín y cuales son los requerimientos que uno necesita en el minuto de trabajar las actividades en la sala y en los panel de información.

Entonces esas son las estrategías que hemos estado buscando para poder integrarlos más a ellos, también te puedo contar de que a veces los niños haitianos vienen con problemas de necesidades especiales, también se ha hecho partícipes a ellos también para ir a la teletón y también ellos se sienten muy gratificados en ese sentido de que sientan apoyo para su hijo, para los colegios especiales, colegios de lenguaje, la teletón misma que a veces tienen discapacidad que nos ha tocado presentarnos con niños con discapacidad y hemos podido lograr que el niño avance, entonces son todas esas cosas que nosotros hemos podido aprender durante el camino y con ellos es una experiencia mutua en realidad.

3. **Con respecto a los ambientes de aprendizajes (centrado en los recursos pedagógicos y espacio educativo), según su perspectiva y experiencia ¿Cuáles elementos se deben considerar para potenciar un ambiente de aprendizaje inclusivo focalizado en niños (as) migrantes dentro del nivel educativo?**

Nosotros aca, nosotros… A los niños pero en general a todos mirando que sean extranjeros, chilenos, de todo se le da, les damos todas las oportunidades de la misma manera. En ese sentido, los ambientes son bien desafiantes, en el sentido uno les deja todos los materiales a su alcance y el niño es capaz de elegir y de decir que quiere jugar en el arte, en el lenguaje, en las matemáticas e incluso en el patio tambien todos nosotros tenemos ambientes intencionados para que el niño sea capaz de poder descubrir los… todo lo que tienen los materiales e ir viendo si tienen los materiales que necesitan y si pueden ir avanzando en sus aprendizajes ideal y si no, que solitos se van dando cuenta cual es la dificultad y van avanzando y el que se enfrenta a algún problema, ahí estamos nosotras para guiarlo, orientarlo yyy… Mira para los niños entre ellos no tienen dificultades en participar, en compartir o en pasarse un juguete a otro o con las actividades, porque, los niños son niños y se aceptan. Igual, a pesar que nosotros pensamos que como por el tipo de raza que ellos tienen, no hay dificultades en ese sentido son bien aceptados y ellos se integran bastante bien en todas las actividades, juegan, se divierten, lo pasan bien, bailan el baile nuestro, o los bailes incluso hemos visto que se juntan entre ellos en el patio y buscan todos los juguetes que tienen y entre ellos hacen como una danza, que yo creo que deben ser de los mismos haitianos que ellos bailan y todo e involucran a los chilenos y a todos los niños que están mirando, en ese sentido se siente que comparten el material y los ambientes son súper como.. motivadores para ellos, los colores, las formas, las figuras eeh… todo lo que el niño realmente necesita uno se preocupa que esa instancia sea de aprendizaje significativo para todos

los niños.

4. **Considerando el contexto actual (modalidad presencial, online e híbrido) y en relación a lo que ha logrado evidenciar en este último periodo ¿Qué dificultades han presentado los niños(as) migrantes del nivel educativo a la hora de participar activamente y de forma continua durante los procesos educativos?**

Mira, nosotros la experiencia que tenemos eeh… cuando nos fuimos después de la pandemia online, ahí sentimos que habían muchas dificultades ,porque, los papás no saben cómo guiar a los niños como en el jardín uno cuando tiene los espacios, cuando tenemos el tiempo de lenguaje, de hablar de todo lo que es la rutina, uno lo sabe uno lo maneja bien y los niños se acostumbran a ese tipo de rutina de saber, de aprender. Pero acá nos dimos cuenta que apesar que le mandamos rutina de trabajo a los papás, les mandamos material en concreto, pero a ellos les dificulta como enseñar, como le dijo a mi hijo que pinte, que dibuje, que me diga un cuento, porque, esas son las dificultades que los papás normalmente nos dicen "tía no se como contarle el cuento, esque ustedes son las especialistas" dicen ellos, pero ahí uno les va dando orientación, mire juegue con él, por último decir ya no puede contar un cuento, cante eeeh… pregúntele partes del cuerpo y que él responda. Entonces les ha costado mucho el lenguaje directo con los niños, como en el jardín cuando la tía dice uno como sabe y se maneja en estas situaciones el niño va avanzando y acá vimos que los niños no avanzaban mucho, en realidad, porque muchos tienen problemas de lenguaje porque no hay un diálogo fluido con ellos, por el tiempo, porque trabajan y tienen más niños. Y ahí se les ha dificultado un poco la enseñanza con los niños en la casa.

Ha sido super difícil en realidad.

5. **¿Ha recibido orientaciones con respecto a estrategias educativas las cuales permitan favorecer un aula inclusiva focalizada en niños(as) migrantes? ¿Cuáles?**

Sí, mira nosotros eeh… hicimos para este, el año pasado y este año eeh… yo necesite, primero hice una evaluación a los papás, preguntándoles cuáles son las dificultades que se encuentran en la casa para poder aprender con los niños, que temas tienen ellos y me dijeron que tenían problemas de obesidad, habían problemas de lenguaje, también tenían problemas de pataleta, de aburrimiento que no querían trabajar, entonces antes esas dificultades hice una red de apoyo y ehh… nos apoyó un fonoaudiólogo, una psicóloga, una kinesióloga, una nutricionista y una educadora de lenguaje y con estos especialistas hicimos reuniones mensuales y ahí los papás podían tener la orientación, como ayudar a los niños a comer mejor en la casa eeh… como poder apoyar en cuanto al lenguaje que la educadora dio varios tips de cómo debe estimularlo,

y la kinesiologa dio ejercicio para poder como tener una actividad física con los niños, y así fuimos avanzando de a poquito con ellos y con la eeehh… los papás que iban contando su propia experiencia, que varios se dieron cuenta de todos los que estabamos aca en el grupo era mucha las similitudes, que decían a mi hijo le pasa lo mismo ¿que puedo hacer?, entonces todo eso nos ayudó para que todos nos juntaramos, nos pudiéramos unir y poder ir avanzando con los niños, siempre con la orientación de los profesionales que, en realidad, nos fue muy bien en ese sentido.

6. **De acuerdo con lo observado durante el último periodo, la incorporación de extranjeros al contexto nacional se ha visto modificada por el alza de población, traspasando nuestras barreras nacionales, de acuerdo con lo anterior ¿Cuál es la importancia de comunicarse afectivamente con las familias de niños(as) migrantes para conocer su contexto y aspectos relevantes sobre su cultura, religión, valores, formación educacional, entre otros?**

Mira, nosotros tenemos una ficha que tenemos todos los antecedentes de los papás, donde viven, el teléfono, el correo y incluso que si a veces los papás faltan nosotros hacíamos visitas domiciliarias, para ver en caso, si tenían alguna dificultad o algún problema. Y ahí tenemos toda la información de los papás, y ahí veíamos cuantas personas eran las que vivían juntas, cuáles son los papás que trabajaban, los niños que estaban solos entonces en ese sentido siempre estábamos preocupadas en que situación se encontraba cada uno, todo se registraba en una bitácora y por la ficha que uno al ingresar al jardín se le hace todo tipo de preguntas y teníamos toda la información de los papás, en ese sentido.

Y ahí habían papás que a veces se retiraban , sino, alcanzaban a avisarnos nosotros los llamábamos sino mandábamos nuestro ehhh… diálogo que podíamos tener con ellos en la comunicación el whatsApp, el telefono, video llamadas y por correo. En ese sentido, y nunca perdimos la comunicación, siempre estábamos al tanto de todo problemas económicos, problemas de alimentación, de todo porque siempre tenían esa disposición de comentarlo, porque a veces muchas mamás dicen tía pero esque me da vergüenza, no tenga la mejor confianza si la podemos apoyar. Entonces habían problemas que no tenían pañales, entonces nosotros como profesionales nos juntabamos, juntamos los materiales necesarios para la familia y se le iba a dejar a casa y ahí ,los papás agradecian eso porque tenían que estar cubriendo todas las necesidades de ellos porque a veces, no todos tenían mejor situación y si a veces trabajaba la familia completa era por salir adelante, y si más si llegaron a este país por una nueva oportunidad, entonces uno al final siempre estaba como preocupada y pendiente de todas sus necesidades, de una u otra manera cubrirla.

7. **En relación al trabajo con las familias ¿Se ha visto enfrentada al desafío de favorecer la inclusión de las familias migrantes en la comunidad educativa? ¿Cómo fue la experiencia? En el caso que no haya tenido la oportunidad de enfrentar este desafío ¿Qué factores considera importante en el trabajo con familias migrantes?**

¿Como para favorecerlos a ellos?... Sí, de todas maneras aquí a todos se les abren las puertas y todos tienen las mismas oportunidades y acá jamás a nadie se le han cerrado en el jardín, todo lo contrario siempre estamos pendientes y sobre todo, imaginate que nosotros tenemos más haitianos que chilenos, entonces en un jardín que tiene muchos inmigrantes en ese sentido y a ellos siempre se les va a abrir las puertas porque eeh… lo que uno piensa, lo que uno dice y más por el Ministerio de Educación que siempre se está diciendo que hay que abrir las puertas, estar pendientes de las personas extranjeras, que son un aporte para Chile, entonces en ese sentido uno siempre está pendiente de todo de ellos y de entregarles las mejores oportunidades a las familias, por eso yo siento que ellos son personas muy agradecidas y están contentas porque a pesar de después de terminar el ciclo de la primera infancia siempre estamos preocupadas de que queden en un buen colegio, dentro del sector y si ellos se vana otra comuna también tenderle la oportunidad de hacerle un traslado, en ese sentido. Por lo menos, siempre han dicho que uno como chilenos dicen se preocupan demasiado por uno, en todos los aspectos por eso ellos se sienten como muy acogidos con la parte chilena, sobre todo con la educación de la infancia, de la primera infancia.

8. **Según el Consejo Nacional de la Infancia "la Política Nacional de Niñez y Adolescencia se consideró la situación de aquellos(as) que se encuentran en posiciones más desfavorecidas de participación e inclusión. Se conformaron mesas técnicas donde participaron especialistas y representantes de organizaciones sociales y gubernamentales" (2016, p.21). Con la finalidad de contribuir en las condiciones de vida de niños, niñas y adolescentes. De esta forma, teniendo en cuenta el alza de niños y niñas migrantes matriculados en la actualidad ¿Considera que las políticas públicas vigentes relacionadas a la inclusión de niños (as) migrantes son competentes en la actualidad? ¿Por qué?**

Mira, siempre falta, siempre hay una necesidad como te digo el idioma eehh… también aveces las poblaciones que de repente vemos que están como muy hacinados, entonces falta eso, que se preocuparan un poco más de las viviendas, de cómo pueden vivir un poco mejor porque yo se que es difícil cuando se viene uno primero después viene la mamá, el papá, la familia, entonces todos se quieren venir y en ese sentido nosotros vemos esa dificultad de que están como muy hacinados como familia haitiana, entonces

ahí sería super bueno que el gobierno también se diera cuenta de que no es bueno, porque al final siempre pasan cosas que a veces peleas, dificultades entre ellos igual también como personas, si no es como vivir en un espacio chico la familia que corresponde , porque si esta la amiga, el amigo, los primos porque hemos tenido dificultades en ese sentido que a veces los niños están enfermos y todos trabajan, nadie los puede ver.

Entonces falta eso, un poquito más de apoyo para ver la forma de vivir de ellos que tienen en ese sentido, y orientarlo un poco más también al idioma porque aveces ellos por no saber expresarse y de uno por no saber entenderlos que es lo que necesita, es solamente falta de comunicación y de dialogar con el idioma adecuado. Nosotros pedimos urgente que nos capacitaran pa' poder entenderlos y apoyarlos un poco más, porque igual uno como persona/ser humano siente que ellos necesitan más apoyo, mucho más apoyo en ese sentido.

9. **La UNESCO define interculturalidad como "la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, a través del diálogo y del respeto mutuo" (2013, p.8). De esta manera, ¿Cuál es la importancia de la interculturalidad y que esta forme parte de las aulas según su perspectiva?**

Mire, es super importante porque encuentro que, qué mejor que ellos están acá, que nos enseñen su cultura, su vestimenta, su creencia y su forma de cómo crían a sus niños, que ellos nos enseñen a nosotros y para nosotros también es un aporte, y ellos también como así nos involucran a nosotros y de verdad que ha sido muy enriquecedor porque se conoce y es parte de la vida que nosotros compartimos con ellos y ellos, se integran y adaptan paulatinamente a lo que uno le enseña acá como Chile, pero siempre yo siento que no pierden su cultura y eso es lo bonito y lo tradicional de que cada país mantenga su cultura, su tradiciones normales, uno lo puede compartir, vivenciar y disfrutar pero esas esencias no se pueden perder pero si se pueden compartir y disfrutar en conjunto.

- **Entrevista n°7**

Entrevista Semiestructurada

Entrevistadora: Daniela Escandón Barrios
Entrevistadas: Analia Ortiz
Fecha: 01/02/2022

Datos establecimiento educacional
Nombre del establecimiento: Sala cuna y Jardín infantil "Rinconcito feliz" **Tipo de establecimiento:** VTF transferencia a JUNJI **Dirección:** Av. Diego Portales Nº1441, Hospital, Paine. **Comuna:** Paine **Villa/Barrio/Población:** Localidad Hospital **Niveles educativos EPA:** Sala cuna menor, sala cuna mayor, medio menor y medio mayor. **Nivel que atiende:** sala cuna mayor

Datos Identificación de las personas entrevistadas
Nombre: Analía Ortíz
Profesión: Educación Parvularia
Formación (estudios): —
Otros (trayectoria): Dirección en Jardín Infantil en Hualpen y Pintue, 11 años en el Jardín actual.

Preguntas

1. ***A modo de contextualización ¿Podría nombrar qué nacionalidades forman parte del nivel educativo?***

Respuesta: Eh los niños que nosotros tenemos son chilenos, haitianos… es como le decía poh más haitianos… má' niños haitianos

E: ¿Tiene alguna otra nacionalidad? ¿o solo haitianos y chilenos?

Respuesta: Solo haitianos y chilenos… en mi nivel

2. ***De acuerdo a su experiencia laboral ¿Ha tenido la oportunidad de incorporar contenidos y/o instancias educativas focalizadas en el trabajo de generar un aula inclusiva con niños/as? migrantes? ¿Podría mencionar algunas experiencias considerando aspectos positivos y/o puntos a mejorar para apoyar el trabajo de futuros educadores?***

Respuesta: Bueno, nosotros… nuestra trayectoria a veces nosotras en las mismas experiencias los vamos

integrando… a través de las experiencias, un ejemplo, disertaciones o bailes que los papás nos puedan… como aportar en eso, ¿me entiende?... así. Eso es lo que nosotros realizamos con ellos. Yo encuentro que igual eso es bueno… es bueno para nosotros, para los otros niños que también puedan conocer sus otras… eh nacionalidades o cosas con los otros niños. Como le digo a los chilenos, a los haitianos… a veces hay venezolanos, pero en otros niveles. Entonces ahí vamos uniendo nosotros entre las mismas educadoras… vamos viendo que lo que se puede ir mejorando y ahí vamos bien… el trabajo que vamos realizando… y tratar de ir incorporando más cosas, pero como igual eso es complicado con ellos, complicado con algunos papás… porque los niños… y los papás también poh, porque nuestra falencia es eso de que… la comunicación a veces nos cuesta mucho, porque nosotros no somos… no estamos capacitadas para ese idioma que ellos tienen.

E: ¿Entonces eso sería como una barrera de aprendizaje el idioma?

Respuesta: El idioma, sí, nosotras siempre hemos pedido capacitaciones, que nos capaciten para eso, porque… nosotras igual hacemos las comunicaciones, lo informe, la informaciones que enviamos… yo tengo un apoderado que es haitiano y el me ayuda a mi a ah… traducir, me manda audios, me manda… ahí le pedimos a él, entonces ahí lo vamos viendo.

E:por ejemplo ¿Las comunicaciones también las escriben en el idioma de ellos?

Respuesta: Sí en creol, las comunicaciones y las informativas como le digo que nosotros… oh… la mayoría de comunicaciones, que lo hacemos en creol, pero porque nosotros lo hacemos, pero no estamos como capacitadas para eso.

E: ¿Es más como una iniciativa de ustedes?

Respuesta: Sí, es que eso es lo que nosotros tenemos que hacer, porque o sino no nos podemos comunicar con ellos, no nos entienden… y como le digo tengo ese caballero que me ayuda que es apoderado haitiano, que lleva harto tiempo acá y él me traduce, el me apoya mucho, me apoya bastante.

3. ***Con respecto a los ambientes de aprendizajes (centrado en los recursos pedagógicos y espacio educativo), según su perspectiva y experiencia ¿Cuáles elementos se deben considerar para potenciar un ambiente de aprendizaje inclusivo focalizado en niños (as) migrantes dentro del nivel educativo?***

Respuesta: Como le comentaba yo, nosotras hacíamos las experiencias eh… de acuerdo a las bases curriculares que nos envía el ministerio de educación, y también los objetivos priorizados que nos mandaron ahora con el tema de pandemia, teníamos que priorizar algunos aprendizajes para trabajar con… con todos

los niños… eh utilizamos nosotros los … también utilizamos rincones… que son matemática, lenguaje, de motricidad fina y gruesa y es para todos por igual, no tenemos… la inclusión poh, no tenemos como le digo otras cosas como "a esto pa' haitianos esto pa' chilenos"... todo por igual.

4. ***Considerando el contexto actual (modalidad presencial, online e híbrido) y en relación a lo que ha logrado evidenciar en este último periodo ¿Qué dificultades han presentado los niños(as) migrantes del nivel educativo a la hora de participar activamente y de forma continua durante los procesos educativos?***

Respuesta: mire lo que nosotros creemos que… los niños… eh… cuando estuvieron en casa, les falto mucho porque todas las cosas nosotros la hacemos como a través del juego… me entiende, entonces ahí nosotros vamos evidenciando lo que ellos van… haciendo, ya que en la casa nos mandaban videos y usted veía un video y no es lo mismo que estar con ellos presencial. Y este tiempo nos hemos dado cuenta que hay niños que… les falta mas el tema de lenguaje… entonces así nosotros como digo nosotros en agosto empezamos presencial y… nos dimos cuenta que cuando fuimos a evaluar la evaluación… de desarrollo que uno le dice que esa es como en el medio así, en el centro eh… no diagnóstico. Nos dimos cuenta que era como que estuviéramos evaluando el diagnóstico. Entonces estaban como super bajo en ese tema de sus aprendizajes… y lo ideal es que sea presencial, porque ustedes, un ejemplo los papás nos ayudan a evaluar, no se poh le ponían en el cuatro un ejemplo y para nosotros como le digo que esa fue nuestra falencia esa vez que nos dimos cuenta que teníamos como que estábamos en el diagnóstico. Entonces eso nos costó mucho, nos ha costado mucho ese tema de los niños

E: ¿Ocurrió mucho por ejemplo que los papás al ser sus hijos no eran tan objetivos cuando evaluaban?

Respuesta: Sí, eso mismo fue lo que nosotros nos dimos cuenta. Entonces fue difícil ese tema de evaluar, y antes no porque los niños siempre en esa etapa ellos siempre estaban, no se… eran autónomos, me entiende, almorzaban y tomaban en jarro. Entonces habían cosas que como le digo que algunos papás le ponían en el cuatro, pero nosotras lo poniamos en el dos, porque no vimos eso avances.

5. ***¿Ha recibido orientaciones con respecto a estrategias educativas las cuales permitan favorecer un aula inclusiva focalizada en niños(as) migrantes? ¿Cuáles?***

Respuesta: No

E: ¿Todo ha sido por iniciativa de ustedes y de acuerdo a las necesidades?

Respuesta: Si… igual le explicaba ese tema de que nosotros un ejemplo en las evaluaciones es todo por igual, me entiende, no tenemos como evaluación para una nacionalidad y para otra, sino que igual en las

evaluaciones nosotros a veces como… igual lo hemos conversado con las otras colegas de… de que nosotros enseñamos, enseñamos, pero no sabemos si ellos realmente aprenden. Me entiende, de acuerdo a su idioma. No tenemos como un estudio que se realice "si el niño aprendió esto", me entiende… como lo que nosotros creemos, pensamos que está en esa etapa.

6. ***De acuerdo con lo observado durante el último periodo, la incorporación de extranjeros al contexto nacional se ha visto modificada por el alza de población, traspasando nuestras barreras nacionales, de acuerdo con lo anterior ¿Cuál es la importancia de comunicarse afectivamente con las familias de niños(as) migrantes para conocer su contexto y aspectos relevantes sobre su cultura, religión, valores, formación educacional, entre otros?***

Respuesta: Bueno yo creo que igual la importancia es como dice usted poh, de conocerlo, de saber cuáles es su cultura, cuál es su… cómo llegaron acá a Chile… donde… cual es su necesidad. Nosotros siempre tenemos como le digo harta comunicación con ellos, eh… hacemos entrevista para conocerlos y ahí los vamos incluyendo dentro de lo posible, como le digo, como igual nos cuesta el tema como de… la comunicación, el lenguaje, porque hay algunos que a usted…mmm… no sabe cómo explicarle las cosas, porque no las entiende, o… nosotros le decimos algo y ellos otra cosa, me entiende, esas son las que… y es importante, super importante, porque tenemos una gran eh… cantidad de niños haitianos en el jardín, mucho. El año pasado, el año antepasado tuvimos no se, catorce… once niños haitianos y los demás eran chilenos, me entiende. Entonces, fue mucho, mucho, mucho, ellos igual tienen harta, eh… ¿Cómo se llama?... tienen harta, prioridad en el jardín, más que los chilenos.

E: ¿Por la cantidad?

Respuesta: Sí, pero yo como le digo es super importante eso, que nosotros tengamos comunicación con ellos, conocerlos, eh… a veces hacemos visitas domiciliarias para conocer eh… su realidad, el donde vive, así los vamos incluyendo, dentro de lo que nosotros podemos.

7. ***En relación al trabajo con las familias ¿Se ha visto enfrentada al desafío de favorecer la inclusión de las familias migrantes en la comunidad educativa? ¿Cómo fue la experiencia? En el caso que no haya tenido la oportunidad de enfrentar este desafío ¿Qué factores considera importante en el trabajo con familias migrantes?***

Respuesta: Si, porque como digo a veces nos cuesta el tema de comunicarnos con ellos poh, si no… porque en temas del mismos de la evaluación, un ejemplo, ahí no nos favorece el tema de ellos, porque ellos nunca enviaban la evaluación. Entonces cuando vinieron presencial, ahí nosotros recién nos dimos cuenta que…

que si poh…

8. ***Según el Consejo Nacional de la Infancia "la Política Nacional de Niñez y Adolescencia se consideró la situación de aquellos(as) que se encuentran en posiciones más desfavorecidas de participación e inclusión. Se conformaron mesas técnicas donde participaron especialistas y representantes de organizaciones sociales y gubernamentales" (2016, p.21). Con la finalidad de contribuir en las condiciones de vida de niños, niñas y adolescentes. De esta forma, teniendo en cuenta el alza de niños y niñas migrantes matriculados en la actualidad ¿Considera que las políticas públicas vigentes relacionadas a la inclusión de niños (as) migrantes son competentes en la actualidad? ¿Por qué?***

Respuesta: Si poh, yo creo que sí son competentes, porque con esto nosotros podemos, un ejemplo, promoviendo los obstáculos que hallan posible, su participación efectiva con los papas, la diversidad en condición de la inclusión. Que eso lo abarca los aspectos, no solo te abarca los aspectos económicos, sino que también las condiciones… como de su pertenencia ética y cultural. Entonces así nosotros vamos… También el tema de puede a ver, de este discapacidad, género y diversidades, entre otras cosas más.

9. ***La UNESCO define interculturalidad como "la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, a través del diálogo y del respeto mutuo" (2013, p.8). De esta manera, ¿Cuál es la importancia de la interculturalidad y que esta forme parte de las aulas según su perspectiva?***

Respuesta: Bueno yo creo que esto igual es bueno para todos poh, para todos tener una… interacción equitativa entre las culturas, como le decía en el tema del lenguaje, de desarrollar algunas cosas en conjunto… eh, que también existe, que sea con un respeto mutuo, porque a través de eso nosotros hacemos cosas más en conjunto, porque si no hay un respeto, no se puede trabajar en conjunto.

——

Respuesta: Lo entendió?

E: Si entendí, al final la idea es poder conocer como ustedes trabajan y cómo se desenvuelven en el nivel que trabajan… así que eso.

Respuesta: Nosotros como le digo nos ha costado mucho, bastante trabajar con ellos. Que nos entiendan. Entonces, hemos pedido capacitaciones, la inclusión como dice usted que eso igual es bueno, que nosotros tenemos que incluir a niños a veces con alguna discapacidad y tampoco somos… no tenemos especialistas, me entiende, también son otras cosas que uno. Pero igual usted está como el tema de los inmigrantes, pero…

así trabajamos nosotros, me entiende, con esas formas de… que nosotros creemos que trabajamos bien con ellos, si nos ha costado bastante. A veces han venido a hacer evaluaciones y a ellos como que lo… no le pueden hacer mucha evaluación, porque generalmente está relacionada a los niños chilenos. Entonces ahí nosotros lo estamos incluyendo, que, si deben hacerlo y siempre incluyendo, si en eso hay que incluirlos.

- Entrevista n°8

Entrevista Semiestructurada

Entrevistadora: Morelia Flores Garrido.

Entrevistada: María Inés González Zamora.

Fecha: 18 de marzo del año 2022.

Datos Identificación de la Entrevista

Esta entrevista se utilizará como instrumento, la cual nos permitirá recabar información para el seminario "La importancia de incorporar estrategias educativas en primera infancia para potenciar la inclusión de niños(as) migrantes en el aula de establecimientos educativos pertenecientes a la Región Metropolitana." Por consiguiente, esta entrevista tiene como finalidad identificar la existencia de estrategias educativas orientadas a la inclusión de niños (as) migrantes en el aula.

Cabe mencionar que, al estar recabando información sobre la existencia de estrategias educativas orientadas a la inclusión de niños (as) migrantes en el aula, no buscamos juzgar como ustedes realizan estas estrategias, sino por lo contrario conocer el trabajo que realizan en conjunto con sus equipos educativos. De esta forma, nos permite entender cómo se está llevando a cabo en los establecimientos educacionales.

Por último, definir el término niño (a) migrante como aquellos niños (as) que nacieron en su país de origen o aquellos (as) que nacieron en Chile, pero sus padres son provenientes de otro país. Como señala Rodríguez (2010) en un artículo centrado en la realidad Estadounidense

la infancia extranjera y de origen inmigrante, o "hijos de inmigrantes", definidos aquí bien como niños nacidos en EEUU o que llegan con pocos años, o bien como niños cuyos padres o abuelos han nacido en otro país. Es decir, nos centraremos solo en la primera y segunda generación de inmigrantes. (p.98).

Entrevista Semiestructurada

Entrevistadora: Morelia Flores Garrido.

Entrevistada: María Inés González Zamora.

Fecha: 18 de marzo del año 2022.

Datos Identificación de la Entrevista

Esta entrevista se utilizará como instrumento, la cual nos permitirá recabar información para el seminario "La importancia de incorporar estrategias educativas en primera infancia para potenciar la inclusión de niños(as) migrantes en el aula de establecimientos educativos pertenecientes a la Región Metropolitana."

Por consiguiente, esta entrevista tiene como finalidad identificar la existencia de estrategias educativas orientadas a la inclusión de niños (as) migrantes en el aula.

Cabe mencionar que, al estar recabando información sobre la existencia de estrategias educativas orientadas a la inclusión de niños (as) migrantes en el aula, no buscamos juzgar como ustedes realizan estas estrategias, sino por lo contrario conocer el trabajo que realizan en conjunto con sus equipos educativos. De esta forma, nos permite entender cómo se está llevando a cabo en los establecimientos educacionales.

Por último, definir el término niño (a) migrante como aquellos niños (as) que nacieron en su país de origen o aquellos (as) que nacieron en Chile, pero sus padres son provenientes de otro país. Como señala Rodriguez (2010) en un artículo centrado en la realidad Estadounidense

la infancia extranjera y de origen inmigrante, o "hijos de inmigrantes", definidos aquí bien como niños nacidos en EEUU o que llegan con pocos años, o bien como niños cuyos padres o abuelos han nacido en otro país. Es decir, nos centraremos solo en la primera y segunda generación de inmigrantes. (p.98).

Datos establecimiento educacional
Nombre del establecimiento: Colegio Santa Rosa **Tipo de establecimiento:** Colegio Particular Subvencionado. **Dirección:** Berlín #930 **Comuna:** San Miguel. **Villa/Barrio/Población:** **Niveles educativos EPA:** Transición I y Transición II. **Nivel que atiende:** Transición I.

Datos Identificación de las personas entrevistadas
Nombre: María Inés González Zamora Profesión: Educadora de párvulos. Formación (estudios): Universidad Andrés Bello. Otros (trayectoria): 19 años de ejercicio como educadora de párvulos. Edad: 43 años.

Preguntas

1. A modo de contextualización, ¿Podría nombrar qué nacionalidades forman parte del nivel educativo?

   Yo he tenido niñas colombianas, peruanas, venezolanas, pero también en el colegio en los otros niveles hay haitianas.

2. De acuerdo a su experiencia laboral ¿Ha tenido la oportunidad de incorporar contenidos y/o instancias educativas focalizadas en el trabajo de generar un aula inclusiva con niños/as? migrantes? ¿Podría mencionar algunas experiencias considerando aspectos positivos y/o puntos a mejorar para apoyar el trabajo de futuros educadores?

   Se han hecho diversas actividades, eeh más que contenidos la verdad eeh se ha ido como adaptando por ejemplo el la celebración de nosotros de las fiestas patrias yo la relacionó también con la celebración compartimos las celebraciones que ellos hacen en su país qué fecha tienen o también han hecho disertaciones con respecto a eso ya ahí especialmente las niñas de otras nacionalidades hablan de su país y nos permite conocer más sobre su historia eeh también en él, a nivel colegio se hizo una actividad de feria gastronómica donde participaron los padres que fue muy bonito antes de la pandemia que salió muy muy muy lindo porque ahí compartían cada uno su gastronomía fue muy interesante así que de verdad es una experiencia muy enriquecedora.

   La experiencia esas digamos las que tuvimos fueron realmente buenísimas conocerlos más siento que todavía falta como a nivel colegio de prepararnos para trabajar con las niñas extranjeras en cuanto a su idioma, sus costumbres o quizás también una el lenguaje nosotros que ocupemos alguna palabra que para ello signifique otra cosa no hemos tenido como una capacitación sobre eso pero sí eeh se trata de las niñas acá de igual a igual con los mismos derechos no se hace diferencia y y digamos está en la preocupación de que de que se integren totalmente a cada uno de los niveles.

3. Con respecto a los ambientes de aprendizajes (centrado en los recursos pedagógicos y espacio educativo), según su perspectiva y experiencia ¿Cuáles elementos se deben considerar para potenciar un ambiente de aprendizaje inclusivo focalizado en niños (as) migrantes dentro del nivel educativo?

   Bueno primero que nada eeh que reciban los mismos derechos, no hacer diferencias con los niños, tratarlos de igual a igual eeh y quizás darle un una importancia mayor a nivel colegio cómo preparar mayores eh actividades no solo una y a pesar de que salió tan bonita y que ahora digamos en el fondo es un tema muy actual de que tenemos una mayor cantidad de niños migrantes, yo creo que es fundamental tratarlo como tema colegio, creo que ahí hace falta eeeh poder prepararnos más y trabajarlos más digamos o tener un comité para hacer actividades ya planificadas a nivel colegio o sea que lo hagamos todos juntos en una misma línea, todo igual ocupan lo mismo lo mismo las niñas todo se mantiene de la misma manera, se les trata igual de la misma forma, de hecho en un

comienzo cuando se hace la presentación como que se dice que la se dice dónde viene la niña para que las niñas también se conozcan y conozcan su nacionalidad y la realidad que estamos viviendo ahora pero digamos después se trata por su nombre de igual a igual como el resto de las compañeras lo mismo el material es lo mismo.

4. Considerando el contexto actual (modalidad presencial, online e híbrido) y en relación a lo que ha logrado evidenciar en este último periodo ¿Qué dificultades han presentado los niños(as) migrantes del nivel educativo a la hora de participar activamente y de forma continua durante los procesos educativos?

   Eeeh de manera online debido a la pandemia que tuvimos ahora yo siento que para ellos ha sido más duro el tema económico entonces igual eeeh en algunas ocasiones han tenido dificultad para el tema de internet para tener mayores gastos pero aquí en el colegio se le aaah se les le dio la posibilidad de se invirtió en en recursos para que pudieran conectarse ayudarlos con tablet así que existió preocupación digamos por por apoyarlos pero siento que qué ocurre o a nosotros mismos, si vamos a otro país siento que el tema laboral igual es fuerte para los padres que están acá migrantes.

   Si hay muchos factores que influyen o también el estar lejos de la familia es muy doloroso para ellos hay que hacer harta contención emocional para la situación que ellos viven entonces hay que estar preocupado constantemente de de de contenerlo, de apoyarlos porque es es duro digamos es duro y sobre todo con el costo que está teniendo la vida ahora es más duro aún si encuentro yo que ellos valoran mucho la parte de educación educativa lo que ellos reciben siento que son agradecidos de lo que uno les da, siento que valoran como que como tienen un mayor digamos una situación mucho más más sensible valorar mucho más lo que logran quizás que una persona de nuestra nacionalidad.

5. ¿Ha recibido orientaciones con respecto a estrategias educativas las cuales permitan favorecer un aula inclusiva focalizada en niños(as) migrantes? ¿Cuáles?

   Mira se recibe apoyo cuando uno consulta pero no es que se haya hecho un taller para o una preparación para trabajar con los niños, como como dije anteriormente como que todos sigamos una misma línea pero si existe muy buena voluntad de apoyo de nuestra psicóloga eeh no sé po, de la psicopedagoga a quién se le pregunte siempre te brinda como como su opinión y su apoyo pero

siento que ahí falta como un trabajo mayor eeeh de preparación para nosotros para trabajar con los niños falta profundizar más sobre todo que ahora es un es un tema país entonces cada vez van a ser más niños extranjeros.

No, no incluso también en cuanto a la pregunta que había antes de los recursos implementar por ejemplo carteles en su idioma, que la niña sepa cómo acá es colegio de mujeres sepa dónde está el baño, que oficina es la que está ahí, en qué sala están en su idioma así como el metro como cuando sale en inglés, el inglés que por lo menos universal y todos lo conocen eeeeh digamos como tener una señalética especial para ellos cuando ellos como que en el fondo ellos se adaptan a nosotros pero no nosotros a ellos en cuanto a brindarles esta digamos esta facilidad de poder guiarse mejor.

6. De acuerdo con lo observado durante el último periodo, la incorporación de extranjeros al contexto nacional se ha visto modificada por el alza de población, traspasando nuestras barreras nacionales, de acuerdo con lo anterior ¿Cuál es la importancia de comunicarse afectivamente con las familias de niños(as) migrantes para conocer su contexto y aspectos relevantes sobre su cultura, religión, valores, formación educacional, entre otros?

   Es fundamental, es fundamental mantener contacto frecuente informarse sobre la situación que están viviendo eeh generalmente en situaciones muy difíciles como decía anteriormente de lo laboral entonces hay que estar siempre haciendo seguimiento de cómo están de brindarles el apoyo emocional, también al estar separado de su familia entonces yo siento que con ello hay que hacer un enfoque aún mayor aunque lo hacemos en general con todas las niñas pero siento que con niños hay que hacer un enfoque mayor para que se sientan acogidos entonces hay que estar muy preocupado y hacer seguimiento de cómo han estado, yo tuve un caso de de una niña del año pasado que de estar viviendo acá al lado del colegio se tuvo que ir a un campamento entonces se hizo también una campaña a nivel colegio para ayudarla era justo ya fecha navidad, ayudarla con mercadería, regalito de navidad y los papás quedaron felices ahí la niña con todo el esfuerzo sigue llegando acá a pesar de que está muy lejos de acá entonces viven situaciones muy duras y hay que estar siguiendo siguiendo y ver cómo están.

7. En relación al trabajo con las familias ¿Se ha visto enfrentada al desafío de favorecer la inclusión de las familias migrantes en la comunidad educativa? ¿Cómo fue la experiencia? En el caso que no haya tenido la oportunidad de enfrentar este desafío ¿Qué factores considera importante en el

trabajo con familias migrantes?

Bueno, con las familias se hace una presentación general especial para ellos para que los padres chilenos los acojan muy bien sin hacer diferencias ya yo creo que es fundamental eeh hacerlo, eeh pero también de una manera digamos sutil tampoco que se sientan como que son tan distintos a nosotros sino que una manera acogedora entonces yo creo que sí, es fundamental eeeh que se sientan parte del del grupo completo que se sientan acogidos por todos y en general ocurre eso, ellos se integran muy muy bien, los papás ya como que todos ya estamos acostumbrados a a relacionarnos con ellos entonces no hemos tenido dificultad si ocurrió debido a la irritabilidad ahora post pandemia que hay padres que han entrado al choque y no se han tratado muy bien siendo diferente nacionalidad chilena digamos y extranjera, claro digamos quizás por un tema ya de sobrepoblación no sé pero o irritabilidad que viene de de la pandemia del encierro, pero para mí es fundamental digamos nombrarlo, no que pasen desapercibidos porque quizás no sabemos en ese momento su historia para atrás entonces hay que hacer la pausa para presentarlos a ellos especialmente y para que los padres los acojan de la misma manera y actúen de la misma forma que nosotros estamos trabajando y siempre con mucho mucho respeto.

8. Según el Consejo Nacional de la Infancia "la Política Nacional de Niñez y Adolescencia se consideró la situación de aquellos(as) que se encuentran en posiciones más desfavorecidas de participación e inclusión. Se conformaron mesas técnicas donde participaron especialistas y representantes de organizaciones sociales y gubernamentales" (2016, p.21). Con la finalidad de contribuir en las condiciones de vida de niños, niñas y adolescentes**.** De esta forma**,** teniendo en cuenta el alza de niños y niñas migrantes matriculados en la actualidad ¿Considera que las políticas públicas vigentes relacionadas a la inclusión de niños (as) migrantes son competentes en la actualidad? ¿Por qué?

   eeem yo siento que sí, yo siento que a nivel país o por lo menos lo que he visto en las noticias existe bastante preocupación por los niños que ingresan en el caso que vimos de los niños que ingresan ilegalmente que se preocupan de de de digamos de las condiciones en que se encuentran, siento que igual falta falta mayor apoyo quizás porque se ven superados eh pero creo que ellos sí eh se sienten acogidos por el país entonces por eso se quedan, creo que lo que se ha hecho está bien pero que se puede mejorar aún más y yo creo que es por un tema de capacidad porque no yo creo que nunca se imaginaron que iban a llegar juntos niños pero sí creo que que se han tomado las medidas para para

apoyar a esos padres, para que los niños reciban la educación correspondiente y para que tengan los mismos beneficios que tienen los niños de acá en el fondo para respetar sus derechos que es los derechos son universales o sea sea de la nacionalidad que sea tienen que recibirlo.

9. La UNESCO define interculturalidad como "la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, a través del diálogo y del respeto mutuo" (2013, p.8). De esta manera, ¿Cuál es la importancia de la interculturalidad y que esta forme parte de las aulas según su perspectiva?

Bueno, si se les da importancia sobre todo para que las niñas chilenas a cómo hablo de niñas porque tenemos puras niñas conozcan su digamos otros países del mundo, otras costumbres para que vean la realidad digamos quizás alguna niña no tiene la posibilidad de de ir a otro país o de interactuar con niños extranjeros, entonces para que vayan conociendo otras culturas yo siento que es muy importante es muy importante lo que ellos nos pueden entregar todos los conocimientos, experiencia y a nivel de padres yo siento que falta quizás porque uno en la reunión de apoderados como que habla lo que hay que informar del colegio pero no se crea como un ambiente de un espacio para compartir, quizás solo la presentación inicial donde ellos cuentan un poco de dónde son, pero bueno ahora digo la pandemia tampoco se crean instancias como para que conversen, quizás eh después cuando ya se empiezan a hacer amistades van conociéndose un poquito más pero creo que que es muy importante que o sea es importantísimo conocer otra cultura, conocer otra costumbre y que eso viene de la historia o sea a partimos ya con los españoles acá y aquí no tan solo hablar de los niños migrantes extranjeros sino también de los pueblos originarios o sea que el respeto sea de igual a igual y que también así como celebramos el día mapuche que los niños también se enteren que ese pueblo originario existe, que está ahí sobre todo porque todavía existe conflicto ahí entonces que las niñas se vayan enterando y vaya entendiendo las diversas culturas que existen.

- Entrevista n°9

Entrevista Semiestructurada

Entrevistadora: Morelia Flores Garrido

Entrevistadas: Katherine Soto

Fecha: 10-03-2022

Datos Identificación de la Entrevista

Esta entrevista se utilizará como instrumento, la cual nos permitirá recabar información para el seminario "La importancia de incorporar estrategias educativas en primera infancia para potenciar la inclusión de niños(as) migrantes en el aula de establecimientos educativos pertenecientes a la Región Metropolitana."

Por consiguiente, esta entrevista tiene como finalidad identificar la existencia de estrategias educativas orientadas a la inclusión de niños (as) migrantes en el aula.

Cabe mencionar que, al estar recabando información sobre la existencia de estrategias educativas orientadas a la inclusión de niños (as) migrantes en el aula, no buscamos juzgar como ustedes realizan estas estrategias, sino por lo contrario conocer el trabajo que realizan en conjunto con sus equipos educativos. De esta forma, nos permite entender cómo se está llevando a cabo en los establecimientos educacionales.

Por último, definir el término niño (a) migrante como aquellos niños (as) que nacieron en su país de origen o aquellos (as) que nacieron en Chile, pero sus padres son provenientes de otro país. Como señala Rodríguez (2010) en un artículo centrado en la realidad Estadounidense

la infancia extranjera y de origen inmigrante, o "hijos de inmigrantes", definidos aquí bien como niños nacidos en EEUU o que llegan con pocos años, o bien como niños cuyos padres o abuelos han nacido en otro país. Es decir, nos centraremos solo en la primera y segunda generación de inmigrantes. (p.98).

Datos establecimiento educacional
Nombre del establecimiento: Jardín Infantil Raíces **Tipo de establecimiento:** VTF perteneciente a la fundación Cristo Joven **Dirección:** Victoria 8300. **Comuna:** La Cisterna. **Villa/Barrio/Población:** **Niveles educativos EPA:** Sala cuna menor, Sala cuna mayor, Medio Menor, Medio Mayor. **Nivel que atiende:** Sala cuna mayor.

Datos Identificación de las personas entrevistadas
Nombre: Katherine Soto Róman Profesión: Licenciada en educación y Educadora de Párvulos con mención en integración curricular. Formación (estudios): Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE) Otros (trayectoria): Diplomada en filosofía e infancias de la Universidad de Chile y se encuentra trabajando como educadora de párvulos desde hace dos años. Edad:31 años.

Preguntas

1. A modo de contextualización, ¿Podría nombrar qué nacionalidades forman parte del nivel educativo?

   Dentro de lo que he podido trabajar en contextos con niñez migrante han sido especialmente

estos dos últimos años, tengo y ambos años he estado en él, en el nivel de sala cuna mayor eh, el año pasado tuve un nivel de sala cuna mayor que tenía bebés de nacionalidad peruana, venezolana, haitiana y chilenos y este año tengo la mayor parte de mi nivel es haitiano, tengo una bebé de origen brasileño que nació en Brasil, pero de padres haitianos eeeh y venezolanos y peruanos y chilenas.

2. De acuerdo a su experiencia laboral, ¿Ha tenido la oportunidad de incorporar contenidos y/o instancias educativas focalizadas en el trabajo de generar un aula inclusiva con niños/as migrantes? ¿Podría mencionar algunas experiencias considerando aspectos positivos y/o puntos a mejorar para apoyar el trabajo de futuros educadores?

   Mira, si he tenido oportunidad de desarrollar como oportunidades de trabajo con los niñes migrantes sí siempre hay; de hecho, el año pasado en sala cuna mayor fue una de las cosas y uno de los motivos por los cuales me dejaron ahí, fue él, el poder ojala trabajar con con niñes y bueno la oportunidad del trabajo que tengo ahora se me dio, bueno yo quedé en Cristo joven este año y pensé que había quedado en la casa matriz eligieron mandarme hacia La Cisterna porque acá mi nivel tiene la mayoría como contextualización del nivel más o menos el 70% de mi nivel 69%, 68% es de origen haitiano y es como yo hice un curso de creole básico creían que podía desarrollar aún más oportunidades de poder como ehh incluirles en todas las experiencias.

   Ya mira, sobre experiencias que pueda mencionar la mayoría van enfocadas en tratos cotidianos como en cuidados cotidianos como es la sala cuna mayor tampoco es que pueda ser como experiencias que materialmente abarquen como no sé, él el incorporar el, eeh no sé cómo parte de la cultura de los niños y niñas como para que todos las aprendan, intento enfocarlas siempre en cuidados cotidianos en el juego libre eeeh como ya eso eso materialmente primero, me gusta mucho cómo dependiendo de qué cosas le llaman la atención a los bebés poder conocer esos objetos en su traducción al creole por ejemplo el año pasado tenía un bebé que se llamaba Mateo que le gustaba mucho jugar como a las vacunas entonces yo le podía hacer así como mira Mateo baccin y él como que respondía súper bien solo ocupar algunas palabras en creole, me gusta mucho también saludar a las familias en creole preguntarles cómo están igual lo mío es muy básico pero siento que eso igual tiene como un impacto positivo porque las familias de alguna forma u otra se sienten como acogidas, creo que eso ha sido un aspecto súper positivo que se sienten acogidas en el momento de de la muda por ejemplo de cuidados cotidianos intentó

nombrarles las partes de su cuerpo tanto en creole como en español y ahí tú vas viendo igual si eso lo reconocen si no lo reconocen hay veces en que los bebés te miran como deslumbrados así como la tía entiende lo que yo le digo, así como entiende mi idioma y hay veces en que ya tienen incorporado el español pero que sí, creo que sirve en torno a la familia como para mantener un poco las raíces del creole, siento yo que igual es un es un idioma como de un país bien azotado entonces es como para ellos igual a un idioma de mucha resistencia, igual intentó incorporar eso en el sentido de que puedan sentir que sus raíces no se van a perder de forma completa cachai solamente por estar en otro país otras estrategias que me han servido muchísimo sobre todo porque en en las en las culturas que confluyen ahora el el creole y para las familias de origen haitiano eeeh el el lenguaje para ellos la el idioma suele ser como una barrera entonces la forma de incluirles es siempre como en todos las trayectorias educativas, los diagnósticos, las evaluaciones de desarrollo y sumativas las las enfocó tanto en español y les traduzco la misma pregunta o las mismas oraciones en creole eh gracias a eso el año pasado de hecho pude sacar el ciento por ciento de las entrevistas a las familias cosa que no se había podido hacer antes porque no había gente que pudiera hacer esa traducción y yo igual siento que tengo harta motivación en eso y me he encontrado las estrategias necesarias para poder obtener una buena traducción por qué bueno, porque hice el curso, porque soy más busquilla entonces igual me busque traductores que sean buenos y traductores con los cuales poder cerciorarme y asegurarme de que la traducción que hice es correcta eh me aprendí los idiomas eeeh como los tiempos verbales en creole y de ahí voy como sé más o menos cómo estructurar una pregunta o una un párrafo para poder irlo como traduciendo y otra cosa que creo que tuvo un impacto súper, súper, súper positivo con alguna de las familias haitianas ha sido que bueno la trayectoria educativa el año pasado no es algo que haya implementado aún porque la el diagnóstico de este año del centro en el que estoy ahora termina en abril pero el año pasado en la trayectoria final educativa de uno de mis bebés haitianos eh bueno del que del que asistía pude hacerla en español pero además le entregué a la mamá la versión en creole de todas las dimensiones como estaba desarrollado como con artos hechos hartos ejemplos y sabes que la mamá estaba emocionadisima como que ella de verdad me decía que sentía que había una preocupación enorme detrás de eso y que lo valoraba mucho la verdad es qué aspectos negativos no he tenido muchas también tuvimos exposiciones artísticas el año pasado donde intenté hablar con las

familias que venían de afuera para ver si esas exposiciones las podíamos cómo enfocar también en en elementos artísticos que pertenecieron a sus países se sintieron super incluidos nos trajeron como cosas preciosas que hicieron con sus hijos como adornos de celebraciones eeeh de Colombia, de Venezuela, de Haití comidas y eso fue súper bacán o que traigan elementos identitario de sus países a las mesas de reencuentro como que eso ha sido súper positivo emm, creo que la única experiencia como negativa que tuve en torno a esas experiencias o trabajo han sido el año pasado que fue con el equipo técnico porque el equipo técnico no tenía mucho interés en saber creole y tenían muchos prejuicios en torno a las mamás por ejemplo sí una de mis de la mamá de uno de mis bebés llegaba tarde yo igual entendía que a lo mejor ella no sabía ver la hora aquí en Chile por ende le hice una hoja con el reloj y como ahora hay rangos horarios para entrar por ejemplo de las 8:30 hasta las 9 por el tema de que no se pueden juntar los niveles al entrar por el aforo y todas las cosas le hacía dos relojes uno con la hora de entrada uno con la hora de salida y les pintaba con color el rango horario en el que entraban él, le ponía un niño entrando y un niño saliendo de aquí entonces si bien a mí me sirvió mucho en el proceso de hacerlo sí recibí muchos comentarios de de como de los equipos técnicos que trabajaban en ese lugar así como de pero pa que perdí tiempo si la mamá si sabe españoles se hace la tonta es que no te puedo decir que no sabe por qué entonces cómo va a trabajar a la feria y la verdad es que no lo sé, no lo saben es muy distinto que tú llegues a otro país te digan no sé por qué son las tres y cuarto y no pues son las tres quince y quizás alguien no entiende lo que son las las tres un cuarto, hora y media o 1/4 para las, como que eso no no se sabe por inercia entonces la única experiencia negativa que tuve fue eso y el racismo propio de algunas personas de de hacer comentarios de repente en la sala que uno tiene que estar mediando, pero la verdad es que en todas fue una experiencia que ayudó mucho a ser positiva que los papás y las mamás participarán a que se sintieron acogidos a cabo por ejemplo ahora determinar una entrevista con una mamá de origen haitiano igual como súper agradecida ofreciéndome de todo porque igual estaba cómo se sentía súper acogida y eso igual siempre tiene un impacto positivo en la familia y por ende en el niño.

3. Con respecto a los ambientes de aprendizajes (centrado en los recursos pedagógicos y espacio educativo), según su perspectiva y experiencia ¿Cuáles elementos se deben considerar para potenciar un ambiente de aprendizaje inclusivo focalizado en niños (as) migrantes dentro del

nivel educativo?

Emm mira yo tengo creo por la experiencia que tengo que más que espacios o recursos el lenguaje es como bien importante porque se ve durante todo el día nace y son interacciones que se dan durante todo el día pero si tuviéramos que hablar como espacios o recursos educativos creo que las zonas de encuentro o de reencuentro son como mortales, son bacanes, no son mortales que no va a decaer nada son bacanes como que ayudan, pueden ayudarte a recolectar elementos propios de cada cultura que son maravillosos tanto como instancias o eventos temáticos, celebraciones que se puedan tener eeeh de repente las celebraciones son se pueden politizar o se pueden como no sé, abarcar religiones y de repente los centros son laicos y hay que tener como ahí harto ojo pero creo que el lenguaje es súper importante pero además este si si si los ambientes tienen algún espacio donde los niños se puedan encontrar en algún momento del día creo que ese espacio es súper pertinente y coherente con que los niños puedan llevar algún objeto que sea de ellos o algún objeto que represente un poco su cultura, muchas veces por ejemplo eh la cultura haitiana por ejemplo tiene muchas ritos y celebraciones ritos de vudú donde ellos invocan como espíritus que son ancestrales para ellos como que no, Haití tiene mucho este tema como de los ancestros y cómo de grandes familias y por eso hay muchas haitianas que comparten apellidos cachay entonces muchos de ellos cuando llegan a otros países quieren mucho también olvidarse de esos ritos y de esa cultura, muchos de ellos de hecho reniegan del vudú y y vienen y se se incorporan a la Iglesia evangélica por ende yo creo que también es importante saber cuánta cuánto tiempo llevan esas familias en Chile, si están nacionalizadas chilenas y cómo por quién se vivió ese proceso obviamente tratando de la forma más respetuosa posible y si, en ese sentido si ellos quieren mantener vivas las raíces, si ellos quieren mantener vivo el creole o mantener viva eeh algunas concepciones de celebraciones o ritos colombianos, peruanos o venezolanos yo no voy en ese de al menos en los momentos de reencuentro en las áreas de reencuentro me gusta mucho que puedan cómo llevar elementos identitario de sus culturas ya sea que sus familias las lleven con el niño como que el niño los lleve por sí solos, muchas veces un bebé no te va a llevar no se eh un un porta un porta un candelabro o de una celebración venezolana por sí mismo te va a llevar quizás un tuto elementos más de apego, un muñeco pero si eso tiene que ver con su cultura si su familia quiere que ese objeto se pueda quedar en ese lugar para que esté presente durante el día con él, creo que es

maravilloso hacerlo y que es un recurso pedagógico que puede servir mucho para que los niños se integren y se sientan parte de un de un núcleo donde pueden confluir muchas nacionalidades, culturas, ritos y etc.

4. Considerando el contexto actual (modalidad presencial, online e híbrido) y en relación a lo que ha logrado evidenciar en este último periodo ¿Qué dificultades han presentado los niños(as) migrantes del nivel educativo a la hora de participar activamente y de forma continua durante los procesos educativos?

   La verdad que como yo estoy en nivel de sala cuna mayor eeeh creo que lo más complejo ha sido la adaptación, el proceso de adaptación pero sabes que no tiene que ver tanto por el idioma eso si no, de repente por por los tipos de apego que tienen con sus familias eh ay ay no no quiero como encasillar como tipos de apego por por nacionalidades no no creo que corresponda pero si hay hay formas que yo creo que tiene que ver con la historia de cada cultura y como ellos se fueron de cómo y cómo, cómo esa cultura se ha ido pasando de generación en generación que de repente hace que complejiza un poco las cosas o algunas acciones por ejemplo yo ahora estoy en Cristo joven estoy en sala cuna mayor y trabajamos la metodología Pikler y y y bueno yo no sabía que ahí eso se enfoca en juego libre, en cuidados cotidianos, pero especialmente los cuidados cotidianos de repente tengo que cómo intervenir un poco con las familias en el sentido de que pucha ahí las mamás necesitan trabajar y creo que se se puede ser como un choque o una complicación suelen ser familias muy vulnerables que tienen mucha necesidad y que por ende tienen que cumplir con horarios de trabajo super extenso súper estrictos y muchas veces eso se ve, con eso condiciona la compañía que le pueda dar la familia al niño o la niña en sala sobre todo en proceso de adaptación por ejemplo tengo mamás que necesitan dejar a su bebé en la mañana y correr y yo yo necesito que estén en la adaptación que el niño pueda así que si llora, la mamá puede intervenir un poquito y mediar volver a darle la comida hay seis niños que no comen y y eso ha sido difícil de repente hay mamás que acostumbran tomar a sus bebés como de un brazo como colgando llevándolos como desde la axila, le ponen la mano en la axila y lo toman de un brazo y lo desplazan y eso puede hacer que un niño se disloque cachai, que se dañe su brazo entonces o sus ligamentos entonces una igual interviene decirle que ojalá lo pueda tomar de esta forma o que pueda dejarla sentadita en la alfombra para yo después poder mediar y entrar con ella, creo que eso ha sido, creo que las complicaciones de los niños y las niñas

muchas veces tienen que ver cómo con con las exigencias de un sistema que no para y de la vulnerabilidad que viven esas familias porque sí o sí impacta en la rutina del niño, sí o sí impacta en la vida de los niños y de las niñas y de cómo se desenvuelven muchas veces ni siquiera la barrera idiomática de repente un buen trato simples cotidianos, suaves, amables al niño se da aunque no pueda entender quizás todas las palabras que tú les dices pero es los apegos que se desarrollan en un sistema tan exigente con tanta vulneración hace que igual eso tenga un impacto como complejo en los niños creo que esas complejidades he vivido.

5. ¿Ha recibido orientaciones con respecto a estrategias educativas las cuales permitan favorecer un aula inclusiva focalizada en niños(as) migrantes? ¿Cuáles?

   La verdad es que no jajaja eh mira el año pasado por ser VTF justo mi directora sabía más o menos la el tipo de trabajo que hacía con las familias migrantes y ofrecieron un curso de estrategias para niñes migrantes que se hacían en VTF para las educadoras de vtf ella me dijo que consideraba bacán si podría ir yo cachai y fui a asistir como online pero la verdad es que habían varias cosas que ya hacía fue fue novedoso en tanto a políticas públicas, políticas sobre migración como en torno a esas áreas entorno orientaciones como pedagógicas la verdad es que poco muy poco como que me siento que que esa ese trabajo lo he ido haciendo mucho más en solitario y como apunta de mucha motivación y de mucha vocación social como no sé siento que de repente escapa a la labor pedagógica lo que he podido hacer eeh por mí misma busque un taller que pudieran aprender, donde pudiera aprender creole que fuera básico eh por mí misma he descargado cuadernillo y un montón de libros que se han hecho en torno a las temáticas idiomáticas y eso lo he podido compartir con otras familias eh por mí misma he ido buscando celebraciones importantes venezolanas, peruanas, bolivianas, brasileras y de todo para que las familias se puedan incluir, pero siento que aquí la verdad lo he hecho bastante sola como que de verdad ha sido mucha motivación como solitaria muchas veces con gente que no no pretende acompañarte mucho y que, pero que no las he soltado porque siento que han tenido un impacto super positivo en el trato con las familias y el trato con las familias así que el trabajo con los niños y las niñas se puede dar de otra forma, es otra es otra cosa cuando tú podi conectar con ella, quizás no tanto o sea si la barrera idiomática es fundamental pero cuando cuando ellas te sienten que tení un tono de voz acogedor, un tono de voz que intenta entender es otra cosa porque son familias súper como aparte de vulnerables muchas de ellas pueden tener trabajo fijo

ganar harto pero ahí pueden vivir duelos migratorios esa ha sido otra me ofreció una vez, bueno desde algunas corporaciones municipales se realizan como consultas sobre temáticas que a uno le gustaría tocar o que creen que son necesarias para las familias migrantes y entre esas está el duelo migratorio que es un un proceso súper doloroso pero en el momento en que yo dije oh bacan oye y ese ese curso o taller de duelo migratorio lo van a hacer personas migrantes y cuando me dijeron que en realidad no yo le dije pucha es que en realidad sirve súper poco hacer talleres o estrategias hablando con culturas que tienen un duelo migratorio pero tampoco pero no alcanzando su idioma, entonces va a seguir siendo un monólogo muy academicista para poblaciones súper vulnerable entonces la verdad es que ha sido un trabajo super solitario.

6. De acuerdo con lo observado durante el último periodo, la incorporación de extranjeros al contexto nacional se ha visto modificada por el alza de población, traspasando nuestras barreras nacionales, de acuerdo con lo anterior, ¿Cuál es la importancia de comunicarse afectivamente con las familias de niños(as) migrantes para conocer su contexto y aspectos relevantes sobre su cultura, religión, valores, formación educacional, entre otros?

   Que es vital po, la comunicación es algo que se da en todo momento que es algo inevitable que se dé y porque mediante eso desencadena todo lo demás pues desencadena que la familia pueda un poco en desahogo y un poco entre resistencia de su cultura poder como confiarte ciertas cosas y a la vez porque es un punto de vital importancia la confianza que pueda armar con las familias migrantes creo que uno de los puntos más importantes de la comunicación afectiva es el la acción de acoger, porque la comunicación no se da solamente de forma verbal eh sino como la forma como corporal, lenguaje corporal también indica mucho o sea si yo recibo un niño, una niña y a su familia y le estoy mirando la ropa y estoy mirando al niño y estoy haciendo gestos por mucho que hable bonito y que intente hacer acogedora eso se nota, se nota y se nota siempre y las personas migrantes lo notan mucho mucho, muchas veces los equipos en muchos lados que he visto suelen hablar mucho delante de las familias haciendo comentarios y las familias lo notan entonces y no sé, es vital siento yo la comunicación afectiva como poder acoger que quizás no vamos a tener el tiempo o eh para poder inmiscuirnos más allá pese a que es muy importante eh creo que también entre la comunicación eh como tomándome de eso creo que también es súper importante que en la educación inicial en en general se puedan comenzar a hacer diagnósticos de las familias de forma más profunda porque eso también te dice mucho al

respecto y de cómo acoger a cada familia no es lo mismo preguntarle a una familia cómo se desarrolla su hijo en el lenguaje cuantas palabras sabe sabrá de una a cinco palabras o sabrá no sé de cinco a diez palabras o su hijo disfruta de los elementos naturales que saber por ejemplo de cómo pasó la mamá su embarazo, como lo pasó en el puerperio, sí estuvo acompañada, sí tuvo depresión, sí vivió el duelo migratorio, sí tuvo que emigrar embarazada; tengo familias que han migrado con la mujer embarazada y que han tenido a luz a sus hijos en otros países y después llegaron a Chile, entonces siento que cómo se llama esto como la importancia de comunicarse efectivamente es vital es vital pero comunicar con todo con el cuerpo, con la palabra hasta emocionalmente como no sé, son cosas que no se pueden fingir y que son de vital importancia para que las familias logren conectar con con una como educadora y poder confiar a los niños y a las niñas.

7. En relación al trabajo con las familias, ¿Se ha visto enfrentada al desafío de favorecer la inclusión de las familias migrantes en la comunidad educativa?, ¿Cómo fue la experiencia? En el caso que no haya tenido la oportunidad de enfrentar este desafío ¿Qué factores considera importante en el trabajo con familias migrantes?

   Ya respecto de si me he sentido enfrentar el desafío de favorecer la inclusión de familias migrantes sí mucho mucho sobre todo en las rutinas cotidianas eh la familia les es súper importante saber cómo estuvieron sus hijos e hijas, si comieron, si hay alguna información importante eh muchas si es como creo, yo lo más demandante una de las cosas más demandantes hoy en día aparte de comprender cómo el sistema familiar y de crianza de todos los bebés y y de darme de darme es como esa tarea de conocerlos a todos y a todas las familias eh aquí hay componentes no más significativos sino como más duros de poder trabajar porque puede haber un duelo migratorio, porque puede que las familias no tengan el tiempo de ir a ver a sus bebés, porque puede que le no sé para las mamás sea una barrera idiomática brígida eh las mujeres haitianas saben mucho menos español que los hombres haitianos a veces eso tiene que ver con un poco de cultura machista y y y es más duro todavía entonces si es una necesidad creo yo poder sentirse desafiada también a trabajar ese tipo de componente lo que yo hice y lo que hago recurrentemente en todos mis trabajos es hacerme un formato de comunicaciones como con las familias muchas veces no se puede hacer pero intento siempre hacerlo donde se pueda poner por ejemplo cómo se sintió el niño en el día y si no te entienden con palabras poner harto

emoticón, no el emoticón solamente de feliz o triste sino ponerlo así como no se regular, triste, enojado, contento, alegre, miedoso cachai y hago la pregunta en español y abajo la pongo en creole y esa comunicación va para toda la familia chilena, venezolana, eh peruanas, bolivianas pero como hay solamente una barrera idiomática con una cultura en general suelo poner en español y en creole ponerles cuánto comieron y eso intento hacerlo ojalá lo más gráfico posible si es posible ocupar un dibujo de un plato cortarlo en cuatro y poner poder pintarle de forma más rápida cuánto comió el niño, qué comió también ponerlo en creole lo más sencillo posible si comió postres, si comió ensalada, si hay algún evento relevante igual ponerlo muchas veces como desafío habían cosas importantes que las familias migrantes no me respondían en español por ende aprendí la oración en en creole o hacia una traducción sobre alguna pregunta o alguna información al creole y las enviaba por WhatsApp porque el WhatsApp te permite aparte de tener como una comunicación más directa con las familias cuando no están con sus bebés y tus chistes con ellos me permite poder poner ahí todo en creole, el año pasado tenía conversaciones eternas en creole con las familias haitianas y para ellos era asiento yo a ratos como una interacción de desahogo y eso fue súper desafiante porque muchas veces ellos claro te mandan un párrafo gigante en creole con sus modismos y tú tienes que quedarte así, como pues ya sabes que yo sé pero no sé tanto intentar traducirlo ha sido una pega súper desafiante pero tiene muchos muchos frutos.

8. Según el Consejo Nacional de la Infancia "la Política Nacional de Niñez y Adolescencia se consideró la situación de aquellos(as) que se encuentran en posiciones más desfavorecidas de participación e inclusión. Se conformaron mesas técnicas donde participaron especialistas y representantes de organizaciones sociales y gubernamentales" (2016, p.21). Con la finalidad de contribuir en las condiciones de vida de niños, niñas y adolescentes. De esta forma, teniendo en cuenta el alza de niños y niñas migrantes matriculados en la actualidad ¿Considera que las políticas públicas vigentes relacionadas a la inclusión de niños (as) migrantes son competentes en la actualidad? ¿Por qué?

   Es complejo de decir que yo creo que el Estado chileno muchas veces se queda corto incluso con los niños y niñas nacidos en este territorio por ende es complejo abarcar más sobre todo con un estado que tiene todo vendido y que y ya no se es super complejo siento que es súper complejo siento que hasta cierto punto el sí sí es competente pero no es suficiente, yo creo que eso es y

mira en mi relación con familias migrantes yo me puedo dar cuenta que los niños tienen acceso a salud pública, tienen derecho a está como a establecerse en el país solamente por el hecho de haber nacido acá o de nacionalizarse chileno por ende muchas veces las situaciones de migración irregular de los padres se estabiliza por solamente el hecho de que el niño tenga la nacionalidad chilena o que haya nacido acá cachai muchas veces eso para ellos un factor de estabilidad en la mayoría de los niños que yo conozco en situación de o sea el niño migrante tienen acceso a al programa Chile crece contigo a ser atendidos en el cesfam, ahora eso es suficiente viendo el contexto de pandemia claramente no o sea, muchos de esas horas se perdieron muchos de esos niños quedaron sin controles pero también como muchos niños de nacionalidad chilena quedarán sin controles entonces es es complejo es complejo más encima si si tú te fijai como en la certificación que se hace a las familias y la vulnerabilidad las fichas de hogares sociales para acceder a muchos beneficios los niños y niñas migrantes suelen quedar dentro de los más bajos por ende muchas veces tienen mucho a lo qué acceder en términos de no sé de cupos para jardines de raciones alimentarias en los colegios, de de de salud en el sistema público que tampoco digamos que que que que puede abarcar todo pero puedan al menos inscribirse a el programa Chile crece contigo, tienen el mismo material que tienen los niños nacidos en Chile entonces es complejo creo que dentro del discurso social sí se ve una urgencia por sentir que hay una protección más grande hacia la niñez en su totalidad eh pero es difícil incluso pensar en que ahora por ejemplo hay muchas matrículas, hay mayor matrícula de niños migrantes y niñas migrantes en muchos jardines y hay muchas familias chilenas en situación de extrema vulnerabilidad que no alcanzan a tener cupo en jardines pese a que tienen situaciones como súper precarias entonces es complejo, es súper complejo yo creo que puede que sea pertinente hasta cierto punto que te dé una estabilidad o seguridad hasta cierto punto las políticas que hay hoy día en torno a niñez migrante pero de qué se necesita una urgencia por abarcar más protección por abarcar para que eso sea suficiente es claro un camino y creo que en un país con un sistema neoliberal así como tú estabas sentado hasta la médula es súper difícil porque los derechos sociales se vuelven como mercantiles siento yo y suelen haber al final personas de primera categoría de segunda categoría y y yo creo que ahí hay que como que entrar aah discutir.

9. La UNESCO define interculturalidad como "la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, a través del diálogo y

del respeto mutuo" (2013, p.8). De esta manera, ¿Cuál es la importancia de la interculturalidad y que esta forme parte de las aulas según su perspectiva?

Totalmente, yo creo que primero que un componente muy enriquecedor del aula porque enriquece las interacciones sociales, enriquece la cultura, enriquece en los componentes que pueden colaborar con que un niño tenga una mejor y que la familia tenga una mejor adaptación a ciertos lugares con los que va a tener contacto de forma obligada si su hijo o hija llega a cierto centro y porque también creo que es un componente como importante desafío pero siento que no solamente un desafío para las instituciones de educación inicial como en general siento que es como un desafío social y muchas veces quizás las personas o la sociedad no lo ve así, pero es un desafío es un componente súper desafiante el novio sobre todo pensando en que uno se queda corto con con la formación académica en general eh y eso o sea creo que es un es un componente enriquecedor, creo que es desafiante y que a la vez es un componente como inevitable de trabajar actualmente en educación tomándome eso y de la importancia de que forme parte de las aulas creo que tienen que ver con lo mismo con que los niños y niñas como categoría hablando de ellos, como en una categoría social para ellos va a ser también inevitable encontrarse con niños y niñas migrantes entonces es importante pero también creo que es importante cómo abarcar la importancia de la interculturalidad en todos como, no sé si en todos pero en oficios que son vitales, como salud, como educación, como vivienda, el como que siente que de repente la interculturalidad se puede ver forzada en algunos espacios naturales en otros y y siento que hay una resistencia también a incluirles a incluir esta interculturalidad ya sea en el aula y no se ve como una oportunidad desafiante sino que se continúa viendo como una barrera y y algo como lo como que hay que patear nomas como hay que patear hasta que haya que hacerse cargo de algo importante, entonces creo que sería súper importante que los oficios vitales hoy o muy importante de de relación con familias y con niños también pudieron tener una formación donde el idioma se enseñe o donde las expresiones vitales o fundamentales se pueden enseñar para poder ejercer esa labor de forma óptima pues de forma intercultural no me sirve por ejemplo la Universidad debe tener 8 semestres y si por ejemplo a la hora de ver idiomas o de que tener un optativo de idiomas no esta el creole cuando hoy día hay una mayor población haitiana en el país o no sé tú ves que hay optativo de francés, de inglés y alemán pero los franceses y los alemanes no vienen a Chile a educar a sus hijos por donde el sistema educacional sigue siendo

cómo y hasta el superior como el universitario sigue siendo como una barrera en ese sentido pues siguen como intentando educar para la élite y y no hay como una lectura social actual sobre sobre cómo integrar esa interculturalidad quizás me esté yendo por otro lado, pero sí creo que es importante que además de eso llevarlo al aula llevarlo como a otros oficios la gente se atiende en un cesfam muchos tienen salud pública van al colegio están en busca de una vivienda de beneficios sociales y si muchas de esas áreas no no tienen un trabajo intercultural no tienen una bajada de asignatura interculturales de optativos, de lectivos va a ser muy difícil que los profesionales del día de mañana puedan integrar esa interculturalidad al aula del espacio público, a la salud, a la vivienda, al deporte a lo que sea.

- **Malla Semántica**

Categoría	Código	Definición	Preguntas	Respuestas	Marco Teórico
Estrategias Educativas Inclusivas	**EEI**	Apunta a conocer las estrategias de aprendizaje que llevan a cabo las educadoras entrevistadas para generar un	¿Ha tenido la oportunidad de incorporar contenidos y/o instancias educativas focalizadas en el trabajo de generar un aula inclusiva con niños/as?	"El mismo tema de la alimentación, que ellos también reciben en el jardín, no hay una alimentación diferente para ellos, la comida que ellos reciben acá es comida totalmente chilena, por ejemplo, la niña China no comía	4.3 Estrategias Educativas "La construcción de un espacio educativo inclusivo e intercultural no se da por sí solo, y requiere de esfuerzos específicos por

		aula inclusiva.	migrantes? ¿Podría mencionar algunas experiencias considerando aspectos positivos y/o puntos a mejorar para apoyar el trabajo de futuros educadores?	nada, entonces nos obligó a ir buscando" (E.K.P) "Dentro de la sala por ejemplo, la parte que veo yo más en la práctica, siempre tratamos de incluir por ejemplo palabras del vocabulario de otro niño" (E.A.L.C) "tres años consecutivos llevamos preparando las fiestas patrias lo incorporamos como no solamente que hagan stand de comidas típicas de Chile sino que ahí hemos tratado de incorporar que haga comidas típicas de los otros países" (E.A.L.C) "Hee.… recuerdo que se hicieron estand de información, había comidas típicas, música y las banderas de los países, super entrete" (E.Y.L.P)	parte de las comunidades escolares y los demás actores del sistema educativo, (..) la presencia de estudiantes migrantes renueva la necesidad de revisar las preconcepciones y estereotipos que pudieran persistir al interior de nuestras comunidades educativas" Ministerio de Educación. (2017). Orientaciones técnicas para la inclusión educativa de estudiantes extranjeros.

				“a veces nosotras en las mismas experiencias los vamos integrando… a través de las experiencias, un ejemplo, disertaciones o bailes que los papás nos puedan… como aportar en eso” (E.A.P) “ hicimos como una especie de feria como gastronómica donde vinieron los papás a presentar como platos típicos y se hizo como una demostración los niños eeh disertaron de su país y se enfocaron más que nada en la comida” (E.C.S.P) “ tuvimos exposiciones artísticas el año pasado donde intenté hablar con las familias que venían de afuera para ver si esas exposiciones las podíamos cómo enfocar también en en elementos artísticos que	

				pertenecieron a sus países" (E.K.L.C) " han hecho disertaciones con respecto a eso ya ahí especialmente las niñas de otras nacionalidades hablan de su país y nos permite conocer más sobre su historia" (E.M.S.M)	
Espacios y Recursos Integradores	**ERI**	Apunta a conocer los elementos que consideran fundamentales las educadoras entrevistadas para potenciar un ambiente de aprendizaje inclusivo focalizado en los niños(as) migrantes	Con respecto a los ambientes de aprendizajes (centrado en los recursos pedagógicos y espacio educativo), según su perspectiva y experiencia ¿Cuáles elementos se deben considerar para potenciar un ambiente de aprendizaje inclusivo	"Es como un ambiente integrador para todos los niños no, no está dividido, así como porque sean de una nacionalidad, sino que, que ellos vivan como sus hogares acá" (E.M.S.P) "Nosotros acá, nosotros… A los niños, pero en general, a todos mirando que sean extranjeros, chilenos, de todo se le da, les damos todas las oportunidades de la misma manera". (E.X.P)	1.3 Interculturalidad dentro del contexto escolar La educación garantizada como un derecho social fundamental, debe ser inclusiva, y se encuentra a la base de una sociedad más justa,

			focalizado en niños (as) migrantes dentro del nivel educativo?	“Fíjate que en general el tema del material pedagógico, como que en general no hay mucha diferencia, porque los niños son niños, y van a trabajar con el mismo material, no porque algún niño sea de otro país va a trabajar con otro material distinto” (E.K.P) “Así como muy distinto las cosas no son tampoco, entonces así como para hacer, pueden ser cosas como más, como cultural de música se me ocurre, como vestimenta, como cosas de la comida… Cosas así se me ocurre” (E.A.L.C) “es para todos por igual, no tenemos… la inclusión poh, no tenemos como le digo otras cosas como “a esto pa’ haitianos esto pa’	que valora a todas y a todos por igual. (Bases Curriculares Educación Parvularia p.23, 2018)

				chilenos”... todo por igual.” (E.A.P) “ como que se hacen actividades y materiales más transversales como a los niños en general” (E.C.S.P) “en las áreas de reencuentro me gusta mucho que puedan cómo llevar elementos identitario de sus culturas ya sea que sus familias las lleven con el niño como que el niño los lleve por sí solos” (E.K.L.C)	
Participación	**PART**	Apunta a conocer las mayores barreras o limitaciones que han tenido los niños(as) migrantes para poder participar	Considerando el contexto actual (modalidad presencial, online e híbrido) y en relación a lo que ha logrado evidenciar en este último periodo ¿Qué dificultades han	“Cuando hacíamos modalidad remota que los niños trabajaban desde la casa eh los que tenían más dificultades para enviar video o no contaban con la tecnología o no tenían tiempo suficiente eran los extranjeros, los bolivianos, peruanos y haitianos” (E.C.S.P)	4.1 Rol de las familias en cuanto a su incorporación dentro del contexto escolar “La incorporación creciente de los hijos de inmigrantes crea un escenario intercultural con

		activamente del proceso educativo	presentado los niños(as) migrantes del nivel educativo a la hora de participar activamente y de forma continua durante los procesos educativos?	"Ya, por ejemplo, primero te voy a hablar de la jhonchen, en este caso ella el problema que tenia era comunicación, en general la familia completa, les costaba mucho comunicarse y entender de forma verbal, entonces, nosotros con ella no podíamos hacer una clase virtual todo era mandado por escrito para que ella la mamá lo pudiera traducir y poder hacerlo en la casa" (E.K.P) "Pero la dificultades serían esas que a veces los aparatos tecnológicos que no tenían no había un computador no había una tablet no había nada" (E.A.L.C)	grandes desafíos, pues actualmente no existen (..) iniciativas políticas para generar su integración al sistema educativo, por la cual diversos actores sociales (estudiantes, padres/madres y apoderados/as) han aplicado estrategias específicas de inserción adaptadas al contexto local, generando así mecanismos emergentes de integración sociocultural.(Mondaca,Muñoz,Gajardo, y Gairin, 2018) Estrategias y prácticas de inclusión de estudiantes migrantes en las escuelas de Arica y Parinacota, frontera

					norte de Chile. *Estudios atacameños*, (57), 181-201)
Orientaciones Pedagógicas	**OP**	Apunta a conocer si las educadoras en cuestión han recibido capacitaciones u orientaciones para un mejor trabajo con niños(as) migrantes	¿Ha recibido orientaciones con respecto a estrategias educativas las cuales permitan favorecer un aula inclusiva focalizada en niños(as) migrantes? ¿Cuáles?	"eh orientaciones… mira la verdad no, no hemos recibido muchas orientaciones porque nosotros somos un jardín VTF y eso significa que es mitad municipal y mitad JUNJI y la JUNJI más que todo nunca nos ha hecho, así como una capacitación, en cuanto a estas orientaciones, por parte de la municipalidad tampoco entonces como que todo lo hemos ido como dándonos vuelta por decir nosotras, aprendiendo nosotras" (E.M.S.P) "No, no en sistema público sobre todo en sectores rurales como este, es súper escasas las capacitaciones o	4.2 Rol del equipo educativo. "El personal docente conjuntamente con el/la orientador/a deben estar atentos a las manifestaciones, alteraciones y preocupaciones del estudiantado inmigrante en el que expresen su dificultad para adaptarse al cambio que implica estudiar en otro país, así como también otras acciones que puedan presentarse en el aula con el conjunto estudiantil, que

				cualquier tipo de, como de ayuda a nosotras, si no, que cualquier cosa que uno quiera saber la tiene que averiguar cómo de manera independiente" (E.C.S.P) "No nada nada la verdad es que todo lo que hemos elaborado inventado nosotros ha nacido de la necesidad que nosotros vemos pero así como que como el Ministerio o la municipalidad eeh nos proporcionará alguna idea o alguna metodología o algo alguna solución no ninguna ninguna ningún apoyo" (E.A.L.C) "Nada y siempre ha sido un tema que nostros hemos marcado muchisimo, lo hemos solicitado, hemos pedido, porque nnostros… somos nosotros, todo lo que sabemos con relacion y	demuestren la necesidad de intervenir desde diferentes enfoques y estrategias con todo el grupo de estudiantes inmigrantes y no inmigrantes, que permitan su inclusión, ello repercutirá en su permanencia y continuidad en el sistema educativo." (Fernandez y Santos, 2014)

				buscar la estrategia todo lo hacemos por cuenta propia, no tenemos a nadie a quien acudir, a quien preguntar, no se por ejemplo de idioma alguien que sepa, que este especializado en un idioma extrajero x nada, nada vamos aprendiendo ahi sobre ruedas, sobre la marcha" (E.K.P) "Por mi misma busque un taller que pudieran aprender donde pudiera aprender creole que fuera básico eh por misma he descargado cuadernillo y un montón de libros que se han hecho entorno a las temáticas idiomáticas" (E.K.L.C)	
Comunicación	**COM**	Apunta a conocer la importancia que le brindan las educadoras entrevistada	¿Cuál es la importancia de comunicarse afectivamente con las familias de niños(as) migrantes para	"Yo creo que el hecho de relacionarse afectivamente no solamente con los niños migrantes, sino que, con toda la familia, es súper importante porque… Si tú no generas un lazo de	4.1Rol de las familias en cuanto a su incorporación dentro del contexto escolar.

		s a establecer una comunicación efectiva con las familias de niños(as) migrantes.	conocer su contexto y aspectos relevantes sobre su cultura, religión, valores, formación educacional, entre otros?	confianza con ellos nunca va a poder entrar y conocer más allá de lo que pasa, uno por fuera cuando llegan los ves y familia feliz, a lo mejor sin problemas, pero cuando uno empieza a conversar, se da cuenta de que a lo mejor hay uno de los papás sin trabajo, cuánto les costó llegar acá, que hay unos que tienen todavía les quedan hijos en el otro país, que tienen problemas allá, que acá no tienen más redes de apoyo, que se les complica el tema de poder buscar trabajo… Entonces, el crear un lazo afectivo con ello es importante, porque traen muchos problemas cargando." (E.K.P) "nosotros almenos aca en el Jardín se hace todo un seguimiento de las familias y de los papas, por ejemplo se entrevistan cada cierto	

				tiempo a los apoderados para conocer su situación, porque igual uno tiene que considerar que el Jardín está ubicado en un sector igual medio vulnerable po, entonces cada dato o información que nos puedan dar nos ayuda para trabajar con los niños, y saber cómo ayudar a las mismas familias." (E.Y.L.P)	
Familias Migrantes	**FM**	Apunta a conocer la experiencia de las educadoras en cuanto al trabajo con las familias de niños(as) migrantes y que estas se sientan parte de la comunidad educativa.	¿Se ha visto enfrentada al desafío de favorecer la inclusión de las familias migrantes en la comunidad educativa? ¿Cómo fue la experiencia? En el caso que no haya tenido la oportunidad de enfrentar este desafío ¿Qué	"eeh, de verdad que es muy importante como decía porque eeh como tienen como cultura ellos dejar a los niños solos y nosotros obviamente nos preocupamos aquí casi que derivamos todo a la OPD, eeh podemos ir entendiendo un poquito más cuáles son sus formas de vivir allá," E.M.S.P "Yo creo que hay que hacer un trabajo desde el día uno que los niños ingresan al jardín, porque, como te digo hay como	4.1 Rol de las familias en cuanto a su incorporación dentro del contexto escolar

			factores considera importante en el trabajo con familias migrantes?	estándares súper variados entre los chilenos y a pesar de que somos países vecinos que deberíamos todos hablar el mismo idioma igual estamos como culturalmente súper dispares" E.C.S.P "Por lo menos, siempre han dicho que uno como chilenos dicen se preocupan demasiado por uno, en todos los aspectos por eso ellos se sienten como muy acogidos con la parte chilena, sobre todo con la educación de la infancia, de la primera infancia." E.X.P	
Políticas públicas	**PP**	Apunta a conocer la opinión personal que tiene cada educadora en cuanto a las políticas públicas referidas a	¿Considera que las políticas públicas vigentes relacionadas a la inclusión de niños (as) migrantes son competentes en la actualidad? ¿Por qué?	"Sí, yo creo que si porque por ejemplo, nosotros jardín como al ser VTF eeh como una política de JUNJI es que los niños extranjeros tienen prioridad, teniendo o no teniendo Rut chileno, esto significa que hayan ingresado legal o ilegalmente a Chile,	3. Políticas Públicas "Diseñar y desarrollar planes, programas, políticas y estrategias que se incluyen en las instituciones educativas y en la

		niños(as) migrantes vigentes en nuestro país.		entonces también ahí está la discusión de que porque tienen prioridad y los niños como chilenos quedan de lado, entonces yo creo que ese es como un tema a debatir eeh," E.M.S.P "Creo que lo que se ha hecho está bien pero que se puede mejorar aún más y yo creo que es por un tema de capacidad porque no yo creo que nunca se imaginaron que iban a llegar juntos niños pero sí creo que que se han tomado las medidas para para apoyar a esos padres" E.M.S.M "Es complejo de decir que yo creo que el Estado chileno muchas veces se queda corto incluso con los niños y niñas nacidos en este territorio por ende es complejo abarcar más sobre todo con un estado que tiene todo vendido y	organización de las actividades de consejería y asesoría docente para ofrecer apoyo y ayuda durante el proceso de formación de las personas en la escuela" (Sánchez (2017).

				que y ya no se es super complejo ” E.K.L.C “Siento que es súper complejo siento que hasta cierto punto, sí, sí es competente, pero no es suficiente, yo creo que eso es y mira en mi relación con familias migrantes yo me puedo dar cuenta que los niños tienen acceso a salud pública tienen derecho a está como a establecerse en el país solamente por el hecho de haber nacido acá o de nacionalizarse chileno por ende muchas veces las situaciones de migración irregular de los padres se estabiliza por solamente el hecho de que el niño tenga la nacionalidad chilena ” E.K.L.C “Eeh no, mira sin ir más lejos es lo que yo te decía no hay ningún tipo de capacitación al respecto de los niños migrantes y se, es	

				como de conocimiento público el bum, que ha habido en los últimos 5 años, partiendo por la comunidad haitiana que se vino en masa a Chile y después lo siguieron los bolivianos, los peruanos y todos. No hay ninguna política pública como consistente que nos permita a nosotros como educadoras tener planes de aula que garanticen una educación como igual, para tanto chilenos como peruanos uno trata de hacer son sus herramientas y mis recursos lo que uno puede en el fondo en la sala." E.C.S.P "Mira, siempre falta, siempre hay una necesidad como te digo el idioma eehh… también aveces las poblaciones que derrepente vemos que estan como muy hacinados, entonces falta eso, que se preocuparan un poco más de las viviendas,	

				de como pueden vivir un poco mejor ” E.X.P “Si, sí hay que mejorarlas porque por ejemplo yo lo, yo lo he evidenciado en que hay, hay niños que vienen con problemas de lenguaje ya, y en eso pueden haber chilenos de todo tipo, y en varias oportunidades me ha tocado que vienen niños venezolanos con problemas de lenguaje y tenemos que incluirlo en la plataforma del PIE ya porque ahí suben a los niños los datos a una plataforma pero qué pasa con los niños que necesitan esa atención y no tienen el run definitivo no lo pueden ingresar tiene es que los niños cuando llegan aquí a Chile les dan run provisorio que es de cien millones cien millones así son así son run provisorios y con run provisorio ni siquiera pueden ponerlo en la	

				plataforma entonces las las las de las chicas del equipo PIE pucha pero tiene run provisor y no los podemos meter y esos niños quedan sin atención entonces ahí en esa cosa por ejemplo lo he evidenciado" E.A.L.C "Yo creo que les falta, más que nada, el tema de poder… enseñarnos cómo trabajar con las familias migrantes." E.K.P	
Interculturalidad	**INT**	Apunta a conocer la opinión personal de las educadoras en cuanto a la importancia de la interculturalidad presente en el aula.	¿Cuál es la importancia de la interculturalidad y que esta forme parte de las aulas según su perspectiva?	"Bueno yo creo que esto igual es bueno para todos poh, para todos tener una… interacción equitativa entre las culturas, como le decía en el tema del lenguaje, de desarrollar algunas cosas en conjunto… eh, que también existe, que sea con un respeto mutuo, porque a través de eso nosotros hacemos cosas más en conjunto, porque si no hay	1. Interculturalidad "Interculturalidad como un proceso permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre personas, grupos, conocimientos, valores y tradiciones distintas, orientada a generar, construir

				un respeto, no se puede trabajar en conjunto. ” E.A.P “Eeh, bueno ya está, ya forma parte ya tenemos niños de todas, de varios países en el aula y eso fomenta yo creo que el respeto eeh la empatía, saber que existen más niños aparte de los chilenos y eso también nos ayuda tanto a los niños como a nosotros como adultos, ya saber que existe alguien más aparte de nosotros que tenemos como tú me explicabas inmigrantes de primera clase de segunda clase, y eso yo creo que el respeto más que nada el respeto al otro y enseñarles a los niños eso, partir desde eso.” E.C.S.P “osea, yo creo que ahora que es importante porque ya cada vez más ya no	y propiciar un respeto mutuo y a un desarrollo pleno de las capacidades de los individuos, por encima de sus diferencias culturales y sociales” Morong (s/f)

				somos solo chilenos ya los niños tienen que aprender a convivir con otras nacionalidades, a conocer otras banderas, a conocer otros idiomas, a conocer otras cosas…" E.K.P	